

Desatero efektivního učení

1. Učit se z knihy i ze sešitu.
2. Pokud to nepochopím ani z knížky, zkusím internet (může to být vysvětleno srozumitelněji).
3. Ve škole při zápisech mít otevřenou i učebnici - mohu bezchybně opsat cizí slova a vidím, jak daleko je v lekci profesor při výkladu.
4. Při domácí přípravě:
 - a) Nečíst si látku pořád v duchu dokola.
 - b) Neučit se zpaměti jako básničku.
 - c) Učit se nahlas, vlastními slovy, jako bych to někomu vysvětloval.
5. Zapisovat si úkoly na příští hodinu.
6. Snažit se o úpravu sešitu, podtrhávání, zvýrazňování - máme fotografickou paměť.
7. Snažit se učit pravidelně, pokud si zvykneme na pravidelnost, snáze se přinutíme.
8. Matematiku, cizí jazyky je třeba se učit pravidelně z hodiny na hodinu, látka na sebe navazuje a není v našich silách se naučit např. tři lekce z angličtiny zpětně!
9. Když už ve škole sedím, snažím se dávat pozor, uspořím pak čas, který bych věnoval učení doma.
10. Radovat se z dobrých známek, zapamatovat si ten radostný pocit pro pozdější motivaci

Co ještě potřebujeme vědět o učení?

Chyby v učení souvisejí s postupným procesem osvojování vědomostí či dovedností. Začátečník se chybám prostě nevyhne a za určitých podmínek chyby přispívají ke správnému osvojení činností. Chyba není jen projevem neschopnosti! Ze zkušenosti víme, že nejčastěji chybujeme, když se bojíme, když si nevěříme. **Chyba v učení není důvodem k trestu, ale podnětem k další práci.**

Snažíme si **vytvořit pravidelnější režim pro domácí přípravu**, nejtěžším předmětem nezačínáme ani nekončíme.

Příliš hlučná „**zvuková kulisa**“ dříve či později **ruší soustředěnou pozornost**, zvyšuje únavu, i když si to neuvědomujeme.

Lépe se učíme to, čemu dobře rozumíme a kde jsme pochopili **vztahy, souvislosti**. Znamená to **vybrat a uspořádat** nejdůležitější poznatky, případně je **vypsat, doložit příklady**, které ilustrují obecné a základní poznatky.

Není-li nám cokoli jasné, ptáme se. **Kladení otázek je projevem zájmu, a nikoli neschopnosti!**

Střední část učiva se osvojuje nejobtížněji, proto jí věnujeme zvýšenou péči. Chybí už počáteční zájem, ubývá pozornosti a konec je ještě daleko!

Výhodné je probrat učivo **hned po seznámení** se s ním, nečekat na poslední den před určitou vyučovací hodinou, protože **nejvíce zapomeneme bezprostředně poté**, co se s učivem seznámíme a tím předcházíme „znovunaučení“.