

Masarykova obchodní akademie Jičín
17. listopadu 220, 506 11 Jičín

Školní vzdělávací program

Obchodní akademie



platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

verze 4 – platná od 1. 9. 2014

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Ing. Jiří Tajč, ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Uplatnění absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice) ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávat příslušné právní předpisy
- pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru

- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) ;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovat kalkulace
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- provádět účetní závěrku a uzávěrku
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Způsob ukončování vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 až 82 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby ve **společné části maturitní zkoušky** mohli absolvovat kteroukoliv zkoušku dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek a z maximálně 2 zkoušek nepovinných dle rozhodnutí ředitele školy. Žáci vykonají praktickou zkoušku z odborných předmětů, ústní zkoušku z ekonomiky a ústní volitelnou zkoušku z jednoho z pěti předmětů - matematika, 2. cizí jazyk, účetnictví nebo informační technologie.

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (v obou částech 2, tj. maximálně 4). Volit mohou podle vlastního zájmu dle zákona 564/2004 Sb. a z nabídky stanovené ředitelem školy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Přehled profilových zkoušek na MOA Jičín

Studijní obor	Profilové zkoušky
63-41-M/02 Obchodní akademie	- Praktická zkouška z odborných předmětů - Ekonomika – ústní zkouška - Volitelný předmět – matematika, účetnictví, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, informační technologie – ústní zkouška

Volitelná zkouška z cizího jazyka musí být z jiného jazyka než u společné části MZ a zvolený předmět musí splňovat podmínku podle § 14 odst. 1 vyhl. č. 177/2009 Sb.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Délka a formy studia: čtyřleté denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., s vyhláškou č. 671/2004 Sb. a ev. s dokumentem Vyhlášení pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů č.j. MSMT-23913/2014. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení podle kritérií stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou (resp. tří) jazyků cizích. Od 3. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. ekonomika, účetnictví, integrovaný ekonomický seminář. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia jako je předmět aplikovaná ekonomie a předmět praxe.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Jedná se o tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a jednotlivými pedagogickými pracovníky na škole. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, tj. jsou plně integrováni, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Těmto žákům škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, upevňujících jejich rozvoj a je jim umožňována individuální příprava.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Žáci se sociálním znevýhodněním mohou na základě žádosti obdržet příspěvek na pořízení učebnic a příspěvek na mimoškolní akce z prostředků Sdružení rodičů.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 21 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně- turistický kurz pro žáky třetího ročníku. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda.

V rámci odborného vzdělávání studenti 3. ročníku v předmětu APE založí skutečnou akciovou společnost a otevrou ve škole prodejnu občerstvení.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Jičína, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do zahraničí.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy v příjemném prostředí Českého ráje. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni s odborně proškolenými vedoucími z jičínského K – klubu, střediska volného času. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, průběžná klasifikace může být se znaménkem minus. Klasifikace je učiteli průběžně zaznamenávána do systému BAKALÁŘI. Každé známce je přitom příslušným učitelem přidělena tzv. váha podle její důležitosti (např. čtvrtletní písemná práce = nejvyšší váha). Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy a každý pedagog je povinen s nimi seznámit žáky ve svém předmětu na začátku školního roku. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Příloha

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení a postup školy v případech, kdy žáka nelze hodnotit na konci pololetí jsou stanoveny v §69 odst. 1 až 8 školského zákona.

Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si studenti osvojili a podněcovat jejich zájem o upevňování a doplňování získaných vědomostí. Jelikož klasifikace prospěchu přispívá k formování morálního profilu studentů, je třeba přihlížet též k přístupu studenta k výuce, k jeho aktivitě a ke schopnosti rozvíjet samostatné myšlení. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- a) Všichni vyučující seznámí žáky s pravidly hodnocení a klasifikace ve svém předmětu, a to vždy na začátku školního roku.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování a především různými druhy zkoušek. Jedná se zejména o ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné práce, didaktické testy, praktické práce, domácí práce, referáty, exkurze a vedení písemností.
- c) Obsah a rozsah zkoušek a způsob zkoušení musí odpovídat učivu, které bylo do doby zkoušky probráno. Přitom rozsah látky při jednotlivé zkoušce může být maximálně z učiva za jedno pololetí s výjimkou opakování z maturitního předmětu ve 4. roč.
- d) Znamky získávají vyučující průběžně a rovnoměrně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen alespoň 1x ústně (s výjimkou OBK, PEK a ZDPC) a alespoň 2x písemně za pololetí. Ústní zkoušení může trvat max. 10 min. a písemný test max. 30 min. (to neplatí pro čtvrtletní písemné práce stanovené učebním plánem). V předmětech OBK, PEK a ZDPC nemusí být žák zkoušen ústně. Hodnocení v těchto předmětech je založeno na průběžné klasifikaci písemných prací z těchto oblastí: počet lekcí programu ZAV, opisy ve WORD, dopisy, tabulky a korespondenční soutěže. V předmětech cizích jazyků, UCE, MAT, PEK a ZDPC musí mít každý žák alespoň 5 známek za pololetí.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 10 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům.
- f) O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 30 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žák má právo se omluvit z ústního zkoušení, byl-li v jednom dni již dvakrát individuálně zkoušen. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 10 min., avšak kratší než 30 min., informuje vyučující žáky nejméně jeden pracovní den předem.
- g) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka. Žáci si zapisují klasifikaci v jednotlivých předmětech do svých studijních průkazů.
- h) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat průběžným známkám, které žák získal.

- i) Nelze-li žáka klasifikovat z důvodu absence vyšší než 70 vyučovacích hodin nebo z jiných závažných objektivních důvodů, určí ředitel pro jeho vyzkoušení náhradní termín.
- j) U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky (viz § 69 odst. 7 školského zákona),
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (viz § 69, odst. 9 školského zákona),
- ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení, a stanoví rovněž termín komisionálního přezkoušení.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Chování žáků

V denní formě vzdělávání se chování žáka klasifikuje těmito stupni hodnocení:

Stupeň 1 – velmi dobré

se navrhne žákovi, jehož chování ve škole je v souladu s právními normami ČR a ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování. Tento stupeň je možno přiznat i žákovi, který se sice dopustí méně závažných provinění, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby překonává a napravuje.

Stupeň 2 – uspokojivé

se navrhne žákovi, který se sice ve škole neprojevuje v rozporu s právními normami, ale který se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo v méně závažných případech opětovně porušuje školní řád, a to i po předchozích napomenutích, případně důtkách třídního učitele. Druhý stupeň z chování se ukládá žákovi též při neomluvené absenci malého rozsahu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

se navrhne žákovi, jehož chování ve škole i mimo školu je v rozporu s právními normami a který opakovaně závažným způsobem porušuje školní řád. Tímto stupněm se klasifikuje též žák s neomluvenou absencí většího rozsahu, případně žák podmíněně vyloučený ze studia nebo vyloučený ze studia.

Personální a materiální zabezpečení

Personální zabezpečení

Ve škole působí cca 30 zaměstnanců, z toho cca 25 pedagogických a cca 5 nepedagogických.

Přesný počet pracovníků pro příslušný školní rok je dán počtem žáků, počtem vyučovacích hodin, překážkami v práci a dalšími okolnostmi, majícími vliv na personální zabezpečení.

Mezi zaměstnanci převládají ženy. Pedagogický sbor se skládá zhruba ze 2/3 z vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů a z 1/3 z vyučujících odborných předmětů. Z hlediska odborné kvalifikace je stav příznivý, všichni kmenoví učitelé splňují odbornou kvalifikaci.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Ve škole pracují 2 předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace. Předmětové komise garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky a její přiměřenost. Předmětová komise odborných předmětů kromě toho zajišťuje praktické maturitní zkoušky.

Jeden z učitelů působí jako výchovný poradce, zabývá se koordinací práce třídních učitelů, řeší výchovné problémy žáků a zabývá se jejich profesní orientací.

Materiální zabezpečení

Masarykova obchodní akademie je zřízena Královéhradeckým krajem jako příspěvková organizace.

Budova školy je umístěna blízko centra města, nemá vlastní školní jídelnu ani ubytovací zařízení. Stravování je zajištěno ve školní jídelně I. ZŠ a ve školní jídelně VOŠ- SPŠ .

Ve škole je celkem 19 učeben. Každá z jedenácti tříd má kmenovou učebnu. Dalších 9 učeben je odborných. Jedná se o tři učebny pro výuku cizích jazyků, jednu tělocvičnu a 5 učeben vybavených počítači. Tyto učebny jsou využívány pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných předmětů. K dispozici je software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou, výukové programy a didaktická technika. Ve všech učebnách jsou umístěny dataprojektory a ve většině učeben jsou interaktivní tabule.

Pedagogickým pracovníkům je k dispozici 8 kabinetů a sborovna. Kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem.

Na škole je celkem cca 170 počítačů, z toho cca 140 je napojeno na vysokorychlostní internet.

Vedení evidence a hodnocení žáků a školní matriky zajišťuje systém pro zpracování školní agendy Bakaláři.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

Klima školy je podnětné. Škola podporuje spoluúčast žáků na dalším životě školy. Je vytvořena žákovská samospráva. Periodicky se konají třídní schůzky, aktivně pracuje Sdružení rodičů a Školská rada. Vedení školy i jednotliví pedagogové věnují potřebnou pozornost otázkám komunikace s žáky a rodiči i s ostatní veřejností.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí. Těmto tématům

se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a v rámci výchovného působení na žáky. Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů a vnitřních směrnic školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady a předpisy o požární ochraně.

Vždy na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s provozními řády odborných učeben a zásadami bezpečnosti práce v těchto prostorách. Vyučující dodržování těchto řádů důsledně vyžadují.

V rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci ve skupině. Jedná se o průběžný program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a následně i školy. Minimální preventivní program je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků ze spolupracujících organizací, rozhovorů se žáky a spolupráce s rodiči, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odborníky.

Oblast vzdělávání pro zdraví a tělesnou zdatnost je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu. Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví.

Pozornost je věnována i ochraně člověka za mimořádných situací, protidrogové prevenci a první pomoci. S problematikou péče o zdraví a zásadami jednání člověka v situaci osobního ohrožení a za mimořádných situací se žáci setkávají ve všech předmětech vzdělávacího programu. V rámci předmětu základy společenských věd se seznámí s odpovědností za zdraví své i druhých, se zabezpečením v nemoci a právy a povinnostmi v případě nemoci nebo úrazu. V rámci protidrogové prevence bude uskutečněna celá řada besed jak s odborníky z praxe, tak i s těmi, kteří se vyléčili s drogové závislosti. S praktickými ukázkami první pomoci se žáci seznámí nejen ve vlastních hodinách tělesné výchovy, ale především na sportovních kurzech a dalších aktivitách organizovaných školou.

Učební plán**Kód a název oboru vzdělání:** 63–41–M/02 Obchodní akademie**Název ŠVP:** Obchodní akademie od 1.9.2018**Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání**

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty					
a) základní					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
2. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Matematika	4/2	3	3	2	12/2
Dějepis	2	2	0	0	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Ekologie	2	0	0	0	2
ITC	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
PEK	3/3	2/2	3/3	0	8/8
Ekonomika	3	3	4/1	3/1	13/2
Účetnictví	0	3/2	4/4	4/4	11/10
Ekonomické výpočty	0	2/2	0	0	2/2
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
Obchodní a prac.právo	0	0	0	2	2
VOP	0	0	4/4	8/8 (6/6)	12/12 (10/10)
	33	32	33	34(32)	132/130

Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz (letní, zimní)	1		1	-
Odborná praxe	-		3	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Adaptační kurz	1			
Časová rezerva (opakování učiva, vých. Vzděl. akce apod.)	4	6	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	34

VOP 3. r.: CR 2, APE 2, AKO 2

VOP 4.r.: AKO 2, JLS 2, IES 2, MCV 2

Pozn.: žák povinně volí ve 4. roč. min. 6 a max. 8 h. VOP.

Volitelné předměty

	1.	2.	3.	4.
Konverzace v cizím jazyce	-	-	2	2
Aplikovaná ekonomie	-	-	2	-
Cestovní ruch	-	-	2	-
Jazykově literární seminář	-	-	-	2
Integrovaný ekonomický seminář	-	-	-	2
Matematická cvičení	-	-	-	2

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu český jazyk a literatura se realizují cíle vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

V oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem předmětu český jazyk a literatura rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura je tvořeno těmito základními oblastmi:

Obchodní akademie

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- gramatika
- stylistika
- komunikační dovednosti
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, správně formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro život člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- poznali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, zejména literatury, a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Výukové strategie

Učivo předmětu český jazyk a literatura je rozvrženo do čtyř let studia s celkovou dvanáctihodinovou dotací (tři hodiny týdně v každém ročníku). K realizaci vzdělávání a komunikace v českém jazyce je určeno sedm hodin, pro realizaci estetického vzdělávání hodin pět. V rozpisu učiva je pamatováno v každém ročníku s časovou rezervou, která bude využita zejména k práci s textem a k nácviku efektivní komunikace.

Obsah výuky je v souladu z Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- exkurze v městské knihovně, galerii
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost ústních i písemných projevů.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu mluvených referátů i jiných projevů řečnického stylu
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopností argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí
- dokázali rozebrat a interpretovat text
- uměli se aktivně účastnit diskuzí
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku
- dokázali vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- uměli přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- uměli přijímat rady i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

Do předmětu český jazyk a literatura se promítají zejména následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu se zejména uplatňují vztahy s předměty:

- jazykově-literární seminář
- dějepis
- společenskovední seminář
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Český jazyk

I. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - vysvětlí vztah jazyka a řeči - charakterizuje češtinu a provede její základní srovnání s ostatními evropskými jazyky	Jazyk a řeč - Vztah řeči a jazyka - Základní charakteristika češtiny	2
<i>Žák:</i>	Jazyková kultura	2

- vysvětlí pojem jazyková kultura - vystihne vztah mezi jazykovou kulturou a jazykovou správností		
Žák: - uvede zvukové prostředky jazyka - se řídí zásadami spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty a projevu	6
Žák: - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu - uvede hlavní principy českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka - Hlavní principy českého pravopisu	6
Žák: - rozliší spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - uvede způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí význam a vhodnost jednotlivých způsobů	Pojmenování a slovo - Slovní zásoba - Členění slovní zásoby - Vztahy mezi slovy - Obohacování slovní zásoby	5
Žák: - dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - dokáže používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - dokáže využívat internetu - umí si dělat poznámky z výkladu a přednášek - má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže zaznamenat základní bibliografické údaje, správně užívá citace, dodržuje autorská práva - dokáže zpracovat informace z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé - dokáže zpětně reprodukovat text a transformovat jej do jiné podoby - zvládne práci s různými příručkami pro školu i veřejnost - má přehled o regionálním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky - Techniky a druhy čtení - (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - Druhy a žánry textu	9
Žák: - má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Normativní příručky českého jazyka - práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě	1

Žák: - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti	Jazyková komunikace - Komunikace v životě člověka a společnosti - Druhy komunikace	4
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici příslušného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	Obecné poučení o slohu - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Slohotvorné postupy a slohové útvary - Slohotvorní činitelé	5
Žák : - uvede a prakticky uplatní charakteristické znaky projevů prostě sdělovacích - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka) - zvládne jednoduchý slohotvorný vyprávěcí postup v běžné komunikaci	Projevy prostě sdělovací - Krátké informační útvary - Vypravování - Zápis z porady - Pracovní hodnocení - Inzerát	4
Žák: - rozliší různé druhy dopisů - rozpozná základní rozdíly mezi osobním a úředním dopisem - dokáže napsat osobní dopis	Psaní dopisů - Druhy dopisů	2
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: - prokáže dovednosti při tvorbě útvarů stylu prostě sdělovacího	Slohové práce a jejich oprava - Krátké informační útvary - Vypravování - Dopisy	6

II. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - pochopí význam pojmenování v daném kontextu a posoudí vhodnost jeho užití - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby tvoření slov - provede slovotvornou analýzu - rozpozná útvarové a funkční prostředky užívané v různých textech - charakterizuje slovní zásobu studovaného oboru	Pojmenovávání nových skutečností - Tvoření slov - Stylové rozvrstvení slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	7

Žák: - určí slovnědruhovou platnost slova - dokáže rozlišit funkčně a nefunkčně utvořené slovo - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar a dokáže ho opravit - uvede základní vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - Slovní druhy a přechody mezi nimi - Gramatické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	10
Žák: • uvede charakteristické znaky projevů funkčního stylu administrativního	Funkční styl administrativní a jednoduché úřední projevy - Rysy administrativních písemností	2
Žák: - rozliší druhy charakteristiky a popisu - napíše charakteristiku a popis	Popis a charakteristika - Charakteristika - Druhy popisu	7
Žák: - posoudí význam médií v současnosti - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede zvláštnosti publicistického stylu - rozliší typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - dokáže napsat krátkou zprávu, novinový článek, reportáž, fejeton	Publicistický styl - Média a mediální sdělení - Vliv médií a novinářská etika - Sloh zpravodajství a publicistiky - Publicistické útvary	11
Žák: - charakterizuje funkci reklamy a její vliv na životní styl - rozpozná prvky manipulace, podbízivosti a laciného efektu	Styl reklamy - Jazykové a nejazykové prostředky reklamy - Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	3
Žák: - dokáže vhodně komunikovat s ohledem na různé komunikační situace - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky	Jazyková komunikace • Komunikační situace a komunikační strategie	6
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě charakteristiky, popisu a útvarů publicistického stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

III. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Vzdělávací cíle</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Pojmenování a slovo	4

- se seznámí se základy onomastiky - se seznámí s vlastnostmi a členěním frazémů - v textu i mluveném projevu dokáže frazémy identifikovat a sám je vhodně používat	- Vlastní jména v komunikaci - Frazologie a její užití	
Žák: - dokáže provést větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - charakterizuje jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a dokáže je opravit - používá členicí znaménka ve shodě s pravidly českého pravopisu	Větná skladba - Výpověď a věta - Věty dvojčlenné - Věty jednočlenné - Větné ekvivalenty - Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - Pořádek slov - Stavba souvětí - Členicí znaménka a jejich užívání	12
Žák: - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - rozezná odborný, umělecký, publicistický a jiný typ textu - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne název textu - dodržuje pravidla horizontálního i vertikálního členění textu rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku od vlastního textu	Komunikát a text - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost textu - Členění textu	10
Žák: - uvede zvláštnosti řečnického stylu - zvládne techniku mluveného projevu - dokáže sestavit a přednést projev, referát, přednášku - umí si dělat poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Základy řečnického stylu - Druhy řečnických projevů - Technika mluveného projevu – dýchání, správná výslovnost, mimika a gestikulace - Řečnický výcvik	9
Žák: - vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede charakteristické znaky odborného stylu - dokáže se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - dokáže pořizovat z odborného textu výpisky a výtah	Funkční oblast odborná • Výklad a slohový postup výkladový, odborný popis	9
Žák: • dokáže s porozuměním číst text • efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8

Žák: ovládá pravidla životosprávy a duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě	Zásady správné životosprávy související se studiem, duševní hygiena	2
Žák: prokáže dovednosti při tvorbě útvarů řečnického a odborného stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

IV. ročník**Počet hodin: 51**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - rozliší vrstvy spisovného a nespisovného jazyka	Obecná jazykověda - Přehled jazykovědných disciplín - Přehled vývoje jazykovědy - Čeština – jazyk národní - Vrstvy spisovné češtiny - Územní a sociální diferenciace češtiny - Norma a kodifikace - Národní jazyk a jeho členění na útvary	7
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - popíše vývojové tendence spisovné češtiny	Vývojové změny spisovné češtiny	4
Žák: - začlenění český jazyk do jazykové rodiny a skupiny - uvede jazyky příbuzné a určí společné znaky	Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky	2
Žák: zná základní psychologické aspekty komunikace	Psychologické aspekty komunikace	4
Žák: - charakterizuje umělecký styl - má přehled o slohových postupech a útvarech uměleckého stylu - dokáže napsat jednoduchý text s prvky uměleckého stylu	Styl umělecké literatury	9
Žák: - charakterizuje zvláštnosti úvahového slohotvorného postupu v útvarech různých funkčních stylů - dokáže napsat úvahu a esej	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních oblastech Esejistický styl a esej	8
Žák: - umí vyjadřovat různé postoje - dokáže kritizovat, polemizovat - dokáže napsat krátkou recenzi	Kritika	4

Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	7
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě recenze, úvahy a útvarů uměleckého stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

Literatura

I. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého - dovede rozeznat brak a kýč	Literatura jako druh umění - Druhy literatury - Literatura faktu a umělecká literatura	1
Žák: - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Literární věda a poetika	3
Žák: • dokáže charakterizovat folklór a ústní lidovou slovesnost, pozná jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti	Folklór a ústní lidová slovesnost - Formy ústní lidové slovesnosti - Lidové umění a užitá tvorba	1
Žák: - dokáže charakterizovat významná období starověké, středověké a novověké literatury v kulturních a historických souvislostech - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daných významných autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro současnost - na základě poznatků z literární teorie dokáže interpretovat text a debatovat o něm - charakterizuje umělecké směry daných historických období - zná významné představitele jiných druhů umění a jejich stěžejní díla - na území našeho státu, i svého regionu, dokáže správně přiřadit - kulturní památky k uměleckým slohům - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla	Starověká literatura - Literatura staroorientálních států - Antická literatura - Bible	8
	Evropská středověká literatura - Charakteristika, základní rozčlenění - Středověké výtvarné umění - románské umění - gotika	3
	Počátky českého písemnictví - Písemnictví Velké Moravy - Literatura na území českého státu do 15. století	8
	Evropská renesanční literatura - Charakteristika renesance - Renesanční výtvarné umění	8

	- Vrcholní představitelé evropské renesanční literatury	
	Literatura českého humanismu - Program českého humanismu - J. A. Komenský	3
	Barokní umění - Charakteristika barokního umění - Evropské a české barokní umění	3
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	4

II. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Evropský romantismus - Charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé evropské literatury	5
	České národní obrození - Historické souvislosti - Přední představitelé a jejich odkaz	5
	Romantismus v české literatuře	3
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - Historické souvislosti a charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé světové literatury a jejich odkaz	5
	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století - Májovci - Ruchovci - Lumírovci	7
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 19. století	6
	Moderní umění 19. století - Charakteristika nejvýznamnějších uměleckých směrů	6

	- Významné osobnosti literární moderny	
	Česká literatura přelomu 19. a 20. století	5
	- Česká moderna	
	- Protispolečenská buřiči	

III. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte vybraná díla naší i světové literatury - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů; uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	2
	Významné umělecké směry 1. poloviny 20. století	4
	Světová literatura 1. poloviny 20. století - Poezie - Próza - Drama	11
	Česká literatura 1. poloviny 20. století - Česká poezie - Česká próza - České drama	24
	Česká literatura za okupace	1

IV. ročník**Počet hodin: 39**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika poválečného období.	1
	Charakteristika umění po II. světové válce.	1
	Hlavní témata a směry ve světové literatuře po 2. světové válce • Nejvýznamnější osobnosti světové literatury a jejich odkaz	8
	Vývoj české literatury Československa po 2. světové válce v historických souvislostech	2
	Česká poezie po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	7
	Česká próza po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	10
	Česká drama po roce 1945	4

	• Témata, směry a hlavní představitelé	
	Česká literatura po roce 1989	2
Žák: - se orientuje v české a světové kinematografii - dokáže postihnout rozdíly mezi uměleckým a komerčním záměrem autora	Literatura a film	2
Žák: - zná hlavní kulturní instituce ČR i Jičínska - se orientuje v nabídce kulturních institucí - se orientuje v národnostní skladbě společnosti ČR a uvede konkrétní projevy kultury jednotlivých národností	Kultura v České republice - Kulturní instituce v České republice a regionu - Kultura národností na našem území - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitná tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	2

Učební osnova předmětu cizí jazyk

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

16 (1. cizí jazyk), 12 (2. cizí jazyk)

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Výuka cizích jazyků si tedy klade *dva hlavní obecné cíle*:

- *komunikativní* - žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a současně se připravuje i k efektivní účasti v nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- *výchovně vzdělávací* – výuka cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáků

Charakteristika učiva

Celková hodinová dotace pro výuku prvního cizího jazyka je v učebním plánu školy 16 hodin (4 hodiny týdně v každém ročníku), pro výuku druhého cizího jazyka 12 hodin. (3 hodiny týdně v každém ročníku). Jako první cizí jazyk si mohou studenti naší školy zvolit anglický nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk anglický, francouzský, německý nebo ruský jazyk.

Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:

- *receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností* - komplexně na základě osvojování jazykových prostředků slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- *přiměřeného rozsahu jazykových prostředků* – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- *znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti* - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

V učební osnově předmětu cizí jazyk jsou zařazeny i *tematické okruhy odborné* z oblasti studovaného oboru (např. práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, obchodní korespondence).

Rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností je realizován zejména jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Výuka navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si komunikativní jazykové kompetence
- dorozuměli se v běžných situacích každodenního života

- naučili se toleranci k hodnotám jiných národů, uměli je respektovat
- dosáhli v prvním cizím jazyce úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

Při výuce jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výukové strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, CD ROM a DVD, se slovníky klasickými a internetovými, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života
- dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř i mimo EU

Při výuce jsou využívány následující metody:

- výklad, popis, vysvětlení, řízený dialog, skupinová diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, CD, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse
- hry, soutěže, simulační a situační metody
- veřejná prezentace práce žáků
- projektové metody výuky
- práce s mapou a obrazem
- gramatická a stylistická cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- práce s odborným textem, vyhledávání informací, překlad, práce s internetem
- práce s výukovým online programem
- poslech rodilého mluvčího

Obsah výuky je v souladu z Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení výsledků výuky je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu,

správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Proto je důležitá i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé rovněž motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku).

Při práci jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl využívat osobní počítač při výuce a studiu cizího jazyka
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formoval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line výukové programy, internetové učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

Obchodní akademie

Cizí jazyk je úzce spjat s předměty:

- český jazyk
- jazykově-literární seminář
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- konverzace v cizím jazyce

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2012/ 13 do 2015/ 16

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti <i>Žák</i> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní informace - přeloží text a používá slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - obměňuje vzorové dialogy v lekcích - popisuje obrázky - umí vyjádřit své plány do budoucna - umí vést jednoduchou konverzaci dle tématu probírané lekce - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání, váhavost a naději - je schopen se dotazovat na doplňující informace	Pozdravy, představování - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení	10
	Rodina a osobní údaje - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád	10
	Každodenní život - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen	10
	Svět práce, profese - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovcí - užití –ingového tvaru	10
	Dům a domov - počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas	10
	Volný čas - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob	10
Jazykové prostředky <i>Žák:</i> - odposlouchává výslovnost a intonaci se zřetelem na správný přízvuk a intonaci - snaží se o vázání slov a redukci nepřízvučných slabik - má odpovídající slovní zásobu včetně		

frazeologie - dodržuje pravopisné normy - používá správně probírané gramatické vazby - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce - dopis, popis obrázku - umí vést jednoduchý dialog - získává a předává nové informace - porovná možnosti nakupování ve městě a na venkově - diskutuje s prodávčem o vlastnostech zboží a o ceně - pojmenuje domácí práce - diskutuje o vztazích v rodině - vyjadřuje názory na generační problémy - komentuje a posoudí názory druhých - zajímá se o spisovatele anglicky mluvících zemí - přednese referát z četby	- doplňovací otázky	
	Cestování, sjednání schůzky - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předmety - záporné zjišťovací otázky	10
	Nakupování - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one, once - vyjádření přání, nabídky, žádosti	10
	Osobní dopis - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell-say-let's	8
	Chod domácnosti - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad "já také, já také ne" - přehled předložek	8
	Orientace ve městě - popis cesty, směr - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get	8
	Popis osob, vzhledu, vlastností - tázací dovětky v různých časech - přivlastňovací zájmena samostatná - tvoření a stupňování příslovcí - přídavné jméno po look, sound, smell	8
	Svátky a tradice - budoucnost po when, while, if a po vazbě there is, there are - still - not yet - měsíce a datum	8
	Četba a knihovna - číslovky 1000 a výše, letopočty - přičestí minulé - vztažná zájmena - konverze - podstatná jména ve funkci přívlastku	8

	Písemné práce, testování - písemné zpracování textu - reprodukce, dopis, překlad, vyprávění o minulé nebo budoucí události - ohodnocení, práce s chybami	8

2. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí souvislému projevu vyučujícího - pochopí i projev s přiměřeným počtem neznámých výrazů a tvarů - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - při práci s textem přeloží text a používá překladové slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis Jazykové prostředky: <i>Žák:</i> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti, rytmu, přízvuku, intonace, redukce slov - rozumí reprodukovánému kultivovanému projevu přizpůsobenému jeho znalostem - rozšiřuje si slovní zásobu a frazeologii běžného společenského styku - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání a naději - zvládne napsat svůj vlastní	Jídlo, nápoje, restaurace - konverzace u stolu, objednávání jídla - vztažné věty - trpný rod - vyjadřování množství	12
	Kultura a zábava - předpřítomný čas prostý - some, any, no, every ve složeninách - pravidlo jednoho záporu - vynechávání vztažného zájmena v předmětové funkci	12
	Literární text, anglický spisovatel - referáty, prezentace na základě četby - reprodukce obsahu přečteného - různé techniky čtení	12
	Zdravý životní styl - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu - get, bečíme - používání infinitivu - vyjádření přesvědčení – should	12
	Zaměstnání, trh práce - modální slovesa a jejich opisy - intenzifikace přídavných jmen a příslovčí - so -such, as-like, zájmeno other - další nepravdělná slovesa	12
	Pohlednice, mail z dovolené - zvrtná zájmena - užívání členu u vlastních jmen - nepřímé otázky	10

strukurovaný životopis a průvodní dopis k žádosti - při práci s textem poznává základní způsoby tvoření slov a druhy konverze	Koníčky a zájmy - podmiňovací způsob, podmínková souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty	12
	Inzeráty na práci, životopis, žádost o místo - slovní zásoba - vhodné gramatické struktury - formální stránka	10
Země příslušné jazykové oblasti <i>Žák:</i> - snaží se sledovat aktuální informace ze života v anglicky mluvících zemích - zajímá se o geografické údaje a kulturně - historicky důležitá místa; - je schopen porovnat způsob života, svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích	Bydlení - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - předpřítomný čas, volba mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým - překlad českého "už ne, ještě ne" - both, either, neither - zdůrazňovací zájmena	12
	Sport, zdravý životní styl - předminulý čas - časová souslednost s užitím modálních sloves - vazba "used to"	12
	Móda, životní styl mladých lidí - infinitiv po too a enough - vyjadřování účelu, vztažné věty - překlad spojení typu "to, co", "tam, kde" - složeniny se some-, any- a no- ve spojení s infinitivem - desetiletí- give, put a take	12
	Písemné práce, testování - písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené - dopis, odpověď na inzerát	8

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti <i>Žák:</i> - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozpozná eventuální citové zabarvení; takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu; dokáže nalézt důležité informace v materiálech každodenního života (dopisy, brožury...) a porozumět jim; rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - dokáže srozumitelně přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se vztahuje k jeho oboru, přitom poměrně dobře vysvětluje hlavní myšlenky; dokáže odpovědět na následné dotazy - v komunikaci sdělí a pochopí základní informace - v souvislých větách píše o běžných stránkách svého okolí, např. o lidech místech, zážitcích... Shrne a sdělí obsahově jednoduché informace - dokáže popsat události, své pocity a reakce v jednoduchém souvislém textu	Volný čas - vyjadřování účelu - vztažné věty - dopis	14
	Člověk a svět umění - životní styl - srovnávání životních hodnot - literatura a život	14
	Každodenní život - vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - jednotné x mn. číslo - nákupy, domácí povinnosti	14
	Vzdělávání - vazba předmětu s inf. - slovesa smysl. vnímání - škola, typy škol - popis vlastní školy	14
	Naše zem - trpný rod - spojení <i>have sth done</i> - Praha a její památky, popis města, kde studuji, popis místa, kde žiji	14
	Příroda kolem nás - časové a podmínkové věty - gerundium, práci věty - <i>had better, would rather</i> - počasí, globální problémy s ním souvisící	14
	Velká Británie a země angl. jazykové oblasti - minulý podmiňovací způsob - podmínkové věty - různé funkce angličtiny v současném světě, základní informace o Velké Británii	14
	Domov - gerundium, <i>make x do</i> - členy - rodina, domácí práce - vztahy v rodině	14
Jazykové prostředky <i>Žák:</i> - dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky - prokazuje dobré ovládání slovní zásoby - dokáže odhadnout význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou - používá překladové a již i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí - má základní jazykový repertoár, který mu umožňuje, aby se vyjadřoval		

v rámci každodenních předvídatelných situací, ačkoli bude muset ve některých případech zjednodušit obsah sdělení a hledat slova Poznátky o zemích Žák: - zná základní geografické, ekonomické, politické a kulturní informace o anglicky mluvících zemích a zemích Evropské unie	Sport - frázová slovesa - podmínková souvětí - příslovce - sport v našem životě	14
	Písemné práce a testování	8

4. ročník**Počet hodin: 120**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	Počet hodin
Řečové dovednosti Žák: - v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba, orientuje se i ve složitějším tématu, dokáže porozumět většině toho, co se kolem něj říká a co se týká všeobecných témat - dokáže číst do značné míry samostatně a používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům - rozumí bez problému jednoduchému textu, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky - rozliší informace hlavní od vedlejších - dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - dokáže rozpoznat významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat - dokáže srozumitelně přednést systematicky vystavěnou přednášku, zvýraznit důležité myšlenky a	Česká republika - minulý infinitiv po mod. slovesech - obecný podmět - různé oblasti republiky - cestování	14
	Minulost x přítomnost - životní styl v minulosti a přítomnosti - interpersonální vztahy - kulturní rozdíly	14
	Životní prostředí - minulé gerundium - trpný rod gerundia a infinitivu - popis nedostatků prostředí, v němž žijí - diskuze o možnostech zlepšení	14
	USA - přechodníky, sloveso <i>seem</i> - rozdíly mezi angl. a americkou angličtinou - rozdíly mezi oblastmi USA - popis zážitků z cestování	14
	Budoucí zaměstnání - sponová slovesa s předmětem - předbudoucí čas - čtení novin, orientace v různých typech tiskovin - charakteristika budoucího povolání	12

podepřít své názory vhodnými příklady - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory - volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat - píše srozumitelné a logicky vystavěné texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho zájmu - dokáže shrnout a skloubit informace ze značného počtu různých zdrojů Jazykové prostředky Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny - má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vyjadřoval v rámci témat týkajících se každodenního života, jako jsou rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události - komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech, všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je postřehnutelný Poznatky o zemích Žák: - rozšiřuje své geografické i demografické znalosti o anglicky mluvících zemích, osvojuje si další poznatky o jejich historii i současnosti a navazuje tak na znalosti, které získal v minulých ročnících	Učení se jazykům - zdůrazňovací <i>do</i> - národy, národnosti a názvy jazyků - čtení inzerátů, stylizace osobního dopisu	14
	Obchodní angličtina - obchodní korespondence: základní terminologie - úprava dopisu, poptávka, objednávka, vyřízení objednávky, reklamace, upomínka - firma a její struktura, profesní a jazykové prostředí, životopis, žádost o místo, telefonování, pohovor	30
	Písemné práce a testování	8

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2013/ 14 do 2016/ 17

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Obchodní akademie

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)**učebnice: Time to talk 1, Maturita Solutions Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-intermediate****1. ročník****Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti Žák - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní informace - přeloží text a používá slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - obměňuje vzorové dialogy v lekcích - popisuje obrázky - umí vyjádřit své plány do budoucna - umí vést jednoduchou konverzaci dle tématu probírané lekce - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání, váhavost a naději - je schopen se dotazovat na doplňující informace Jazykové prostředky Žák: - odposlouchává výslovnost a intonaci se zřetelem na správný přízvuk a intonaci - snaží se o vázání slov a redukci nepřízvučných slabik - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - dodržuje pravopisné normy - používá správně probírané gramatické vazby - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce - dopis, popis obrázku - umí vést jednoduchý dialog - získává a předává nové informace - porovná možnosti nakupování ve městě a na venkově	Pozdravy, představování - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení	10
	Rodina a osobní údaje - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád	10
	Každodenní život - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen	10
	Svět práce, profese - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovcí - užití –ingového tvaru	10
	Dům a domov - počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas	10
	Volný čas - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob - doplňovací otázky	10
	Cestování, sjednání schůzky - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky	10
	Nakupování - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one, once - vyjádření přání, nabídky, žádosti	10

- diskutuje s prodávacem o vlastnostech zboží a o ceně - pojmenuje domácí práce - diskutuje o vztazích v rodině - vyjadřuje názory na generační problémy - komentuje a posoudí názory druhých - zajímá se o spisovatele anglicky mluvících zemí - přednese referát z četby	Osobní dopis - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell-say-let's	8
	Chod domácnosti - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad "já také, já také ne" - přehled předložek	8
	Orientace ve městě - popis cesty, směr - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get	8

2. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky	1. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	13

odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy		
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	2. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze	3. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	13

způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město		
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	4. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu	5. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění	13

popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	<u>Gramatika</u>: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“ / Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat;	6. lekce <u>Slovní zásoba</u>: elektronické přístroje <u>Gramatika</u>: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost</u>: “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	7. lekce Slovní zásoba: gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm	8. lekce Slovní zásoba: globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	13

podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu; legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti	9. lekce Slovní zásoba: zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13

Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovatelem a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12
	Písemné práce a testování	10

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob	1. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se	11

rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavními bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky	slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Dopisy, faxy, e-mail	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu;	2. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí	10

v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, <u>Výslovnost:</u> „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj Obchodní angličtina Obsah a styl	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže	3. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodová zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	11 2

nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor	Obchodní angličtina Žádosti	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické	4. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky	10 2

informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugescí a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	<u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Obchodní angličtina Objednávky	11 2

pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech Obchodní angličtina Platby	10 2

Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti		
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	11 2

argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu	8. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Úvěry	10 2

podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti	9. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Bankovníctví	11 2

Žák obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje	10. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Zastupování a agentury	11 2

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	1. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charaktery, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním	2. lekce <u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1

zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenke novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	3. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikativní situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o	4. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1

úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma	10

správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	<i>1</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	<i>10</i> <i>1</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o	8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „Z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk	<i>10</i>

zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	<u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii litaní lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět	10

cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	<u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	1
	Písemné práce a testování	10

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2014/ 15 do 2017/ 18

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

učebnice: Maturita Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru; postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka Produktivní řečové dovednosti	Úvod <u>Slovní zásoba:</u> setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum <u>Gramatika:</u> slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy	4

Žák pozdraví a představí se; počítá do 30; sdělí data běžných světových svátků Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti; v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi; v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí; rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity; postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti Produktivní řečové dovednosti Žák ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují; představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům; napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku; ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví; zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví; s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii	1. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva <u>Gramatika:</u> přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti; postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení; najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého	2. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád	12

umělce; postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech; v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity; ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje; stručně popíše svůj běžný den; ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti; jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám; vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy; zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví; pojmenuje základní části lidského těla Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád; vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi	<u>Gramatika:</u> frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole; v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o škole a jejich studijních plánech; v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího; postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty; jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům; popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě; s obrazovou nápovědou popíše školní místnost Interaktivní řečové dovednosti	3. lekce (Vzdělávání) <u>Slovní zásoba:</u> školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky <u>Gramatika:</u> vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12

Žák zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví; zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví; ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejích pravidlech; vymění si s kamarádem názory na ideální školu; zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu Mediační řečové dovednosti Žák napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené; s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají; jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby; gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi; zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví; rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události; domluví si schůzku s vrstevníkem Mediační řečové dovednosti Žák sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí; napíše přátelům pozvání na večírek	4. lekce <u>Slovní zásoba:</u> oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání <u>Gramatika:</u> přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství; v slyšených výpovědích	5. lekce (Jídlo a nápoje) <u>Slovní zásoba:</u> jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník	12

postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí; postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny; gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje; běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla; jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování; gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody; objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením Mediační řečové dovednosti Žák s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu	<u>Gramatika:</u> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych Průřezové téma Člověk a životní prostředí <i>Zásady zdravého životního stylu</i>	
Receptivní řečové dovednosti Žák na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí; v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku; zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce; postihne hlavní body krátkého čteného příběhu; rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě; jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech; běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti; s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví; diskutuje s kamarádem, na	6. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace <u>Gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

jakou turistickou atrakci se půjdou podívat; zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace Mediační řečové dovednosti Žák vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladí lidi; napíše krátký vzkaz blízké osobě; zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje; rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace; v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví; v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky; ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti; s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech; napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby; s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho Interaktivní řečové dovednosti Žák zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“ ; zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti; v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva <u>Gramatika:</u> minulý čas nepravidelných sloves <u>Výslovnost:</u> slovesa v minulém čase Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	12
Receptivní řečové dovednosti	8. lekce	12

Žák v slyšné reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary; v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace; v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali; postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu; v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu; postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary; stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí; jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití; pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí; stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná Interaktivní řečové dovednosti Žák porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města; zahraje si s kamarády kvíz typu „Světová nej-“; diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené Mediační řečové dovednosti Žák napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi; strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi; napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat	<u>Slovní zásoba:</u> geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát <u>Gramatika:</u> 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen <u>Výslovnost:</u> koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Způsoby ochrany přírody	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní; v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat; v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci	9. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti	12

jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace; v slyšných výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek; postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa; v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžná povolání; běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti; jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor zdůvodní; zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty; vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu; domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit Mediační řečové dovednosti Žák napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu	<u>Gramatika:</u> odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“, Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	
Receptivní řečové dovednosti Žák ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali; v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace; z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne; v čtením novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu; s textovou nápovědou postihne obsah	10. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (problémy imigrace)	12

písně; z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování; běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování; jednoduše popíše, co se právě stalo; se slovní nápovědou popíše historickou fotografii; jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví; odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo; diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život; vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi; zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví; vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu; zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu Mediační řečové dovednosti Žák napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu		
	Písemné práce a testování	12

2. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvíci právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové	1. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	13

činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písničky podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy		
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	2. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového	3. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova	13

článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město	<u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony	4. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slova ve větě	12

herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělává v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	5. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba</u>: obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika</u>: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“, „Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti	6. lekce <u>Slovní zásoba</u>: elektronické přístroje <u>Gramatika</u>: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost</u>: “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti	7. lekce Slovní zásoba: gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13

Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí	8. lekce Slovní zásoba: globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti	9. lekce Slovní zásoba: zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13

Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavními body a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a	1. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Dopisy, faxy, e-maily	11 2

kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	2. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, Výslovnost: „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj Obchodní angličtina Obsah a styl	10 2
Receptivní řečové dovednosti	3. lekce (Zaměstnání)	11

Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví	<u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit Obchodní angličtina Žádosti	2

některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugescí a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	4. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputelizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony	11

budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí	podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Obchodní angličtina Objednávky	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu	6. lekce <u>Slovní zásoba</u>: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na	10

nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti	spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech Obchodní angličtina Platby	2
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující	11

lásce; odvodí význam neznámých, měně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu	místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovčí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte	8. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to	10

s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplňuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu	<u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Úvěry	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího	9. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma	11

novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písňe a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti Žák obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu	Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Bankovníctví	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti	10. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> přičestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Zastupování a agentury	11 2

Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí		
	Písemné práce a hodnocení	10

4. ročník**Počet hodin: 120**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	1. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charaktery, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1
Receptivní řečové dovednosti	2. lekce	10

Žák rozumí hlavní myšlenke literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	<u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Dopravní cesty	1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenke novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	3. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikační situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1

Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	4. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1

protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášlení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrází k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1

uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlenky slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky	9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti	10

Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	<u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	10 1
	Písemné práce a testování	10

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2015/ 16 do 2018/ 19

Obchodní akademie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků**Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)****Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate****1. ročník****Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu rodiny, volnočasových aktivit, školy, oblečení a jídla. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou rodinu, volnočasové aktivity, školu, oblečení a jídlo. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata seznamování se, zálib, ukazování cesty, domlouvání schůzek a objednávání jídla. Mediační řečové dovednosti Žák napíše zprávu, oznámení, dopis, pozvánku a dotazník.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> rodina, volný čas, škola, oblečení, jídlo <u>Gramatika:</u> sloveso <i>be</i> , osobní a přivlastňovací zájmena, <i>have got</i> , členy, přítomný čas (kladné a záporné věty, otázky), příslovce frekvence, <i>can</i> , <i>there is/are</i> , <i>some/any</i> , <i>have to</i> , přítomný průběhový čas, vyjadřování množství, <i>should/shouldn't</i>	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu města, národností, zemí, práce a dopravy. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou město, národnosti, země, práci a dopravu. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata žádosti o informace, víkendy, vyjednávání, telefonického hovoru a nakupování jízdenky. Mediační řečové dovednosti Žák napíše poznámku, e-mail, inzerát, průvodní dopis, pohlednice.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> ve městě, národnosti, země, práce, doprava <u>Gramatika:</u> minulý čas <i>be</i> a <i>can</i> , minulý čas, minulý čas nepravidelných sloves, minulý čas – věty oznamovací a otázky, stupňování přídavných jmen, <i>going to</i> , <i>will</i> , předpřítomný čas – věty kladné, záporné a otázky	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zájavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy	1. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti	2. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem	12

Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	<u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město	3. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	12
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	4. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončená na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	5. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“, „Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevědních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	16
	Písemné práce a testování	12

2. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na	8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	12

stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doba zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem	9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nábídku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformálního ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on nebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole,	1. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma	13

představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem přiletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky	Občan v demokratické společnosti - Masová média	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili; postihne hlavní myšlenku v čtením vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidi cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemně, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	2. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, <u>Výslovnost:</u> „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní	3. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodovi zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	13

pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodných univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na povolání některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životaspráve; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životaspráve, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	4. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví	12
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolek s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkend, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolek s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty <u>Výslovnost:</u> zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím	13

Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	12
	Písemné práce a testování	12

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma	11

Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu	Žádosti	
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí	10. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	1. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charakter, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Objednávky	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenku literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulé a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané	2. lekce <u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland	10

vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Platby	2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlence novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	3. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek <u>Gramatika:</u> vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikativní situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	4. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Bankovníctví a úvěry	11 2
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	12
	Opakování	12
	Písemné práce a testování	11

Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popisuje, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami; interpretuje grafy a tabulky a popisuje trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	5. lekce <u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Zastupování a agentury	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podnět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Doprava zboží a potřebná dokumentace	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	12 3

Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenku a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlenku slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „Z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Obchodní korespondence	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlenku slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	10. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina	12 3

	Sjednávání schůzek	
	Opakování	10
	Opakování	10
	Písemné práce a testování	10

Učební osnova předmětu německý jazyk (1. cizí jazyk – B2)

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - umí pozdravit, představit sebe i jiné - dokáže se zeptat na jméno partnera, odkud pochází, jak se má	Základní informace o německém jazyku - výslovnost - pozdravy - obraty při představování	2
Žák: - umí poděkovat, omluvit se, seznámit se - hláskuje jméno své i ostatních - tvoří jednoduché otázky a odpovědi o sobě a druhých, kde kdo bydlí, zda studuje nebo pracuje	První kontakty - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase - časování slovesa „být“ - slovosled ve větě oznamovací i tázací	10
Žák: - představí členy své rodiny - vyjádří věk, vlastnosti, záliby, povolání - vyjádří přání, popře kladnou výpověď	Rodina, přátelé - silné skloňování podstatných jmen - časování slovesa „mít“ - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - zápor	10
Žák: - vybírá dárek pro přátele, vede jednoduchý rozhovor v obchodě - vyplní chybějící údaje v anketní tabulce - napíše blahopřání k narozeninám - popíše oslavu Vánoc - seznámí se s výukovým programem	Svátky, mezilidské vztahy - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - osobní zájmena, zájmena „kdo, co“ - pořadí předmětů v německé větě - nepřímý pořádek slov - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	11
Žák: - nakupuje potraviny, zeptá se na cenu a odpoví - hovoří o jídle: co rád jí a pije, porozumí receptu - zdvořile oslovuje dospělé, vybídne k činnosti	Jídlo a nápoje - přivlastňovací zájmena - vyjádření českého zájmena „svůj“ - slovesa se změnou kmene v přítomném čas - rozkazovací způsob	11
Žák: - popíše byt a jeho zařízení - porovnává klady a zápory bydlení ve městě a na venkově - čte a rozumí jednoduchým inzerátům - píše na německé klávesnici	Bydlení - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - předložky se 3. nebo 4. pádem - vazba „es gibt“	11
Žák:	Nakupování	11

- nakupuje v supermarketu, na trhu - vyjádří množství a váhu zboží - vyjadřuje možnost, záměr, povinnost, žádost, prosbu - vede jednoduchý telefonní rozhovor	- ukazovací zájmena - modální slovesa - označení míry, hmotnosti, množství - záporná předpona	
Žák: - hovoří o kulturních zájmech a činnostech - při čtení neznámých textů používá slovník klasický i elektronický - vyplní jednoduchou anketu - pozve kamaráda do kina, divadla	Kulturní zájmy - hudba, film, četba - krátký osobní dopis - stylizace pozvánky - informace o významných osobnostech z oblasti kultury v německy mluvících	8
Žák: - popíše režim dne - plánuje a časově rozvrhne činnosti - sestaví svůj rozvrh hodin - jmenuje některá povolání - klade otázky a zodpovídá dotazy	Režim dne, týdenní plán - předpony odlučitelné a neodlučitelné - zvrtná slovesa - časové údaje	11
Žák: - ovládá geografické názvy a vyhledá je na mapě - sestaví program zájezdu do německy mluvící země - informuje se v cestovní kanceláři na možnosti cestování - pracuje se s výukovým programem	Cestování - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zeměpisné názvy - spojky souřadící - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	11
Žák: - sestaví strukturovaný životopis - jmenuje povolání a porovnává je - hovoří o svých plánech do budoucna - požádá o upřesnění informace	Životopis, plány do budoucna - minulý čas – préteritum - sloveso „stát se“ - zájmena „někdo a nikdo“	12
Žák: - diskutuje o zájmech - popíše předchozí činnosti – v minulosti - pracuje s novinovými články - napíše dopis, vede telefonní rozhovor	Volný čas, zájmy - minulý čas – perfektum - neurčitý osobní podmět - zájmeno „sám“	12
Žák: - popíše zdravotní stav, jmenuje nemoci, jejich příznaky - vede rozhovor s lékařem a v lékárně - vyjádří budoucí činnosti - vyřeší běžnou životní situaci	Zdraví, nemoci - budoucí čas - slovosled ve větě vedlejší - perfektum modálních sloves - shoda podmětu a přísudku	12
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Orientace ve městě, dopravní prostředky	16

- jmenuje dopravní prostředky, srovnává výhody a nevýhody, zakoupí jízdenku - orientuje se podle plánu města - vysvětlí cestu – zodpoví dotaz - vyhledá zeměpisné pojmy na mapě	- vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - vlastní jména osob	
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - uchází se o místo - vyhledá požadované informace	Zaměstnání, pracovní místa - inzeráty - žádost o zaměstnání - přijímací pohovor	14
Žák: - vyjadřuje se ke svému vztahu ke kultuře - popíše možnosti kulturního vyžití ve svém okolí - postihne hlavní myšlenku filmu nebo divadelního představení - orientuje se v kulturním či televizním programu	Kultura - vzájemné postavení příslovečných určení, pořádek větných členů - větný rámec - některé typy vedlejších vět - vyjádření radosti, zklamání, naděje	14
Žák: - popíše svůj styl odívání - formuluje vlastní myšlenky a postoje - zapojí se do rozhovoru - přeformuluje sdělení a zprostředkuje informaci	Móda, odívání - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázací zájmena - slovesa přinést – „nosit, vyzkoušet – ochutnat“	16
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovoru při nakupování - pojmenuje jednotlivá oddělení obchodního domu - seznámí se s internetovým nakupováním	Obchody a nákupy - neurčitá zájmena - překlad českého už ne / ještě ne - další zájmena a příslovce	16
Žák: - prezentuje základní informace o Praze, jmenuje nejvýznamnější památky - definuje turisticky nejpritažlivější cíle hlavního města - orientuje se podle plánu města	Praha - řadové číslovky - vyjádření data a některých časových údajů - směrová příslovce a jejich použití	14
Žák: - popíše svůj byt - formuluje přednosti a zápory bydlení ve městě či na venkově - porovná výhody a nevýhody bydlení v rodinném domku či v nájemním bytě	Dům a bydlení - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovese - neurčitý osobní a neosobní podmět - vyjádření českého „místa“	14
Žák:	Mezilidské vztahy, charakteristika - ukazovací zájmena	16

- popisuje osoby, jejich vzhled i základní charakterové vlastnosti - jmenuje své kladné i záporné charakterové vlastnosti - vyjadřuje svůj osobní názor, naději, odmítnutí	- vespolné zájmeno - předložky se 2. pádem - výrazy „konec – konečně“	
Žák: - používá slovník, s jeho pomocí přeloží autentický text - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu - řeší standardní řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy	Opakování gramatického učiva - práce s textem a slovníkem - kulturní program - prohlídka města	12
Písemné práce a hodnocení		4

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyjadřuje své názory a myšlenky - interpretuje hlavní myšlenku, záměr a názor a mluvčího ve slyšeném textu ve standardním tempu - postihne hlavní body i podrobnější informace - v tištěném textu vyhledá specifické informace - jmenuje základní sportovní odvětví a disciplíny	Sport - časové údaje, zájmenná příslovce - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty	14
Žák: - je schopen vést dialog u lékaře, popíše základní příznaky zdravotních problémů - vyjadřuje radost, zklamání - poskytne radu při léčbě základních nemocí - jmenuje nejdůležitější dětské a civilizační nemoci	Zdraví - větný rámec a jeho porušování - stupňování přídavných jmen v přívlastku - zvláštnosti 3. stupně příslovčí - použití sloves „dělat a činit“	14
Žák: - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol - používá vhodně slovní zásobu - vyhledává informace o školství ve výukovém programu - zahájí a ukončí rozhovor	Školství - použití slovesa „stát se“ - určování rodu podstatných jmen - infinitivní konstrukce v účinkových a předmětných větách - modální částice - vyjádření a použití slovesa „přijmout - přijímat“	14
Žák: - uvádí základní data z realit Rakouska	Rakousko - jména obyvatel	14

- informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - rozšiřuje si znalosti pomocí výukového programu - ověří a sdělí získané informace	- zeměpisné názvy a přídavná jména od nich odvozená - další příklady slabého skloňování - přičestí přítomné a minulé - zpodstatnělá přídavná jména a přičestí - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	
Žák: - jmenuje několik typicky rakouských a německých jídel - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná si jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - vyhledá recepty na internetu	Jídlo a nápoje - označení míry, množství a hmotnosti po číslovkách - podmiňovací způsob - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - nulový člen u podstatných jmen	14
Žák: - uvádí základní data z reálií Německa- - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - pracuje s výukovým programem - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu v autentickém textu na základě způsobu jejich tvoření - vypráví o svých zážitcích	Německo - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zlomky, desetinná čísla, procenta - tvoření slov - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	14
Žák: - popíše aktuální počasí, přetlumčí předpověď počasí - vyhledá na internetu informace o počasí a komentuje je - požádá o upřesnění sdělené informace	Počasí - skloňování přídavných jmen po dalších zájmenech a číslovkách - párové spojky - vazby podstatných jmen se slovesem „dát“	16
Žák: - definuje zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života - jmenuje rizika současného životního stylu - vyjádří písemně svůj názor	Zdravý životní styl - trpný rod - několikanásobný zápor - možnosti překladu „ani“ - předpony slovesa „psát“ a jejich význam	16
Žák: - prezentuje základní informace o České republice - doporučí turisticky zajímavá místa - zapojí se bez přípravy do rozhovoru	Česká republika - ukazovací zájmena - vztažné věty uvozené tázacími zájmennými příslovci a zájmeny - participiální vazby, rozvité přičestí přítomné a minulé	16
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Doprava	12

- specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	- kolísání pomocného slovesa v perfektu - tranzitivní a intranzitivní slovesa - plusquamperfektum - časové, přípustkové a příčinné věty - vazby slovesa „být“ s podstatnými jmény	
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj názor a vztah k ochraně životního prostředí - objasní pronesené sdělení a informaci zprostředkuje dalším	Životní prostředí - konjunktiv plusquamperfekta - vedlejší věty podmínkové - přirovnávací, způsobové a účinkové věty vedlejší - překlad a použití slovesa „vzdát se – zříci se“	12
Žák: - pochopí hlavní myšlenku literárního díla - orientuje se ve významech nejpoužívanějších frazeologických spojení - odhaduje význam neznámých slov na základě způsobu jejich tvoření či z kontextu	Literatura - opakování gramatického učiva - seznámení s klasiky německé literatury - četba, oblíbená kniha	6
Žák: - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - získává informace pomocí výukového programu	Berlín - stupňovaná přídavná jména po dalších zájmenech a číslovkách - elativ - předložky se 2. pádem - další věty vedlejší způsobové - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák: - popisuje tradice v České republice a v Německu - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - podá informace o státních svátcích u nás a v německy mluvících zemích	Svátky a zvyky - náhradní infinitiv - další příklady porušování větného rámce - další infinitivní konstrukce – vyjádření nutnosti a možnosti	12
Žák: - se orientuje v poptávce a nabídce pracovních míst - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru - napíše žádost o místo - orientuje se na poště a v bance - hovoří o svých zkušenostech a plánech do budoucna	Pracovní trh, úřad, služby - infinitiv minulý a činný a jeho použití v infinitivních konstrukcích - další vedlejší věty způsobové - zkracování účinkových vět - ucházení se a žádost o místo - pracovní úřad, nabídka zaměstnání - přijímací pohovor, výběr povolání, plány do budoucna	14
Žák:	Švýcarsko - zpodstatnělé číslovky	12

- prezentuje základní informace z reálií Švýcarska, jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým on-line programem	- další příklady užití řadových číslovek - slovesa s předponou dílem odlučitelnou a neodlučitelnou - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	
Žák: - komunikuje ústní i písemnou formou v oblasti odborné obchodní němčiny - rozlišuje pravidla osobního a obchodního dopisu - napíše poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci a upomínku - při psaní dodržuje pravopisné, gramatické a stylistické normy	Obchodní písemná komunikace - vnější forma německého obchodního dopisu - poptávka a nabídka - objednávka a její potvrzení - reklamace, upomínka	20
Žák: - popíše schéma firmy - charakterizuje jednotlivá oddělení - jmenuje hospodářsky nejvýznamnější firmy	Firma, management - akciová společnost, s.r.o - struktura firmy, oddělení - průmyslová odvětví - nejznámější firmy v německy mluvících zemích	8
Žák: - uvádí členské státy EU - charakterizuje funkci EU - dokáže uvést výhody skýtající členství v EU - orientuje se na stránkách EU	Evropská unie - členské státy - funkce EU - orgány a symboly EU - výhody členství v EU	8
	Písemné práce a hodnocení	4

Učební osnova předmětu anglický jazyk (2. cizí jazyk – B1)

pro studenty od 2012/ 13 do 2015/ 16

následně 1. roč. mají anglický jazyk pouze jako 1. cizí jazyk

1. ročník

Celkový počet hodin: 102

Výsledky vzdělávání	Tematické celky a témata	Počet hodin
Řečové dovednosti Žák: - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého projevu přednesenému spisovně - rozumí základním slovům a frázím o své osobě, rodině a svém okolí - rozumí přečteným nápisům - čte s porozuměním jednoduché texty - naučí se používat dvojazyčné slovníky	Pozdravy, představování - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení	14
	Rodina a osobní údaje - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád	14

- dokáže poskytnout základní informace z textu použitím gramatických vazeb; - umí vést jednoduchou konverzaci podle tématu lekce - dokáže popsat jednoduše své bydliště a město či vesnici - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, žádost, prosbu váhavost, naději - je schopen se zeptat na základní potřeby Jazykové prostředky Žák: - od počátku pečlivě vyslovuje nové hlásky - odposlouchává důraznější přízvuk, intonaci - snaží se o vázání slov, redukování slabik - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu - používá správně jednoduché gramatické struktury - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce	Každodenní život - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen	14
	Svět práce, profese - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovčí - užití –ingového tvaru	14
	Dům a domov - počitatelná a nepočitatelná podst. jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas	14
	Volný čas - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob - doplňovací otázky	13
	Cestování, sjednání schůzky - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky	13
	Testování, písemné práce - získávání a předávání informací - práce s internetem - analýza chyb	6

2. ročník**Celkový počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti Žák: - rozumí slovům, frázím, hlavním myšlenkám v psaných i poslechových textech - po předchozí lexikální přípravě rozumí i mírně náročnějším textům - snaží se odhadnout význam neznámých slov	Nakupování - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one, ones - vyjádření přání, nabídky, žádosti	13
	Osobní dopis - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell – say – let's	13

- dokáže poskytnout informace z textu použitím probraných gramatických vazeb - porozumí školním i pracovním pokynům - umí se zeptat na cestu a poradit cizinci - obměňuje vzorové dialogy v lekcích a následně vede samostatnou konverzaci - popisuje obrázek, tabulku - umí vyjádřit své plány do budoucna - naučí se využívat dvojjazyčný i elektronický slovník - je schopen porovnat způsob života a svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků - rozšiřuje slovní zásobu včetně idiomů - upevňuje si pravopis a gramatiku	Domácí práce - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad „já také, já také ne“ - přehled předložek	13
	Orientace ve městě - popis cesty, doporučení místa ve městě - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get - sestavení kvízu ze znalostí lexika i reálií	13
	Popis osob, vzhledu, vlastností - tázací dovětky v různých časech - přivlastňovací zájmena samostatná - tvoření a stupňování příslovčí - přídavné jméno po look, sound, smell	13
	Svátky a tradice - budoucnost po when, while, if a po vazbě there is / there are - still – not yet - měsíce a datum	13
	Četba a knihovna - číslovky 1000 a výše, letopočty - přičestí minulé - vztažná zájmena - konverze - podst.jm. ve funkci přívlastku	13
	Písemné práce, testování - písemné zpracování textu – - reprodukce, dopis, překlad, vyprávění o minulé nebo budoucí události - ohodnocení, práce s chybami	8

3.ročník

Celkový počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého	Jídlo, nápoje, restaurace - konverzace u stolu a s číšníkem - vztažné věty - trpný rod - vyjadřování množství	13

mluvčího, i s přiměřeným počtem neznámých výrazů a tvarů - dokáže vhodně a pohotově reagovat v běžných situacích - zeptá se na nepochopený výraz, požádá o upřesnění informace - dokáže sdělit hlavní myšlenky z vyslechnutého či přečteného textu - zvládne volné reprodukování jednoduchého nepřipraveného textu - souvisle hovoří v rámci probraných témat - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů z kontextu - je schopen vyplnit formuláře - využívá slovníky a mluvnické příručky - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis Jazykové prostředky Žák: - si systematicky upevňuje návyky správné výslovnosti, rytmu, přízvuku, intonace, redukce slov - rozšiřuje si slovní zásobu a frazeologii běžného společenského styku - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje - umí napsat svůj vlastní strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti - při práci s textem poznává základní způsoby tvoření slov a druhy konverze Země příslušné jazykové oblasti Žák: - sleduje významné aktuální informace ze života v anglicky mluvících zemích - zajímá se o nejnavštěvovanější místa - zjistí si základní geografické údaje	Kultura a zábava - předpřítomný čas prostý - some, any, no a every ve složeninách - pravidlo jednoho záporu - vynechávání vztažného zájmena v předmětové funkci	13
	Literární text, anglický spisovatel - referáty, prezentace o angl. spisovatelích a své četbě - reprodukování obsahu přečteného - různé techniky čtení	10
	Zdravý životní styl - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu – get, become - používání infinitivu - vyjádření přesvědčení – should	13
	Zaměstnání, trh práce - modální slovesa a jejich opisy - intenzifikace přídavných jmen, příslovčí - so – such, as – like, zájmeno other - další nepravdivá slovesa	13
	Pohlednice, mail z dovolené - zvrtná zájmena - užívání členů u vlastních jmen - nepřímé otázky	10
	Koníčky a zájmy - podmiňovací způsob, podmínková souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty	13
	Inzeráty na práci, životopis, žádost o místo	8
	Testování, písemné práce	9

4. ročník

Celkový počet hodin: 90

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - dokáže pohotově a jazykově správně reagovat v každodenních situacích a vyjádřit své postoje, hodnotit, komentovat - dokáže reprodukovat vyslechnutý či přečtený text - je schopen se zúčastnit diskuse, vyjádřit názor, oponovat, souhlasit, žádat zpřesnění - dovede připravit a realizovat anketu, interview - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů z kontextu - dovede využívat výkladový slovník Jazykové prostředky Žák: - se orientuje se v systému angl. časů, rozlišuje prosté a průběhové časy - vyjadřuje správně časové, podmínkové, účelové vztahy - spojuje věty vhodnými spojkami - používá správně členy, zájmena, kvantitativní a číselné výrazy - formuluje otázky i záporné věty a krátké odpovědi Země příslušné jazykové oblasti Žák: - samostatně získává údaje o historii i současnosti s důrazem na aktuální události	Sousedství, mezilidské vztahy - zdůrazňovací zájmena - both, either, neither - překlad „už ne, ještě ne“ - volba předpřítomného času /lately, just/	13
	Zdraví, nemoci, návštěva u lékaře - předminulý čas prostý a průběhový - časová souslednost - modální slovesa v souslednosti - vazba used to	13
	Odívání a móda - infinitiv po too a enough - vyjadřování účelu - vztažné věty s „whom“ a which jako což - „to, co“, „tam, kde“	13
	Literární text – americký spisovatel - poslech, čtení, reprodukce, reálie, názor - slovesa give, take, put - složeniny se some, any, no a s infinitivem - desetiletí	10
	Obchody, zboží, stížnost, reklamace - přehled tázacích dovětků - vyjadřování jistoty, možnosti, pravděpodobnosti - problémy s jednotným a množným číslem - míry a váhy, hundreds of	13
	Škola, vzdělání - vazba předmětu s infinitivem - slovesa smyslového vnímání - hardly, every, all, whole - tvoření slov	12
	Praha, život velkoměsta - psaní velkých písmen - záporné předpony - vazba „have something done“ - trpný rod u sloves se dvěma předměty	12

- poznává představitele politického, kulturního vědeckého života Obchodní korespondence <i>Žák:</i> - sestaví reklamaci i odpověď na ni - stylizuje poptávku, nabídku, objednávku a její potvrzení.	Písemné práce	4

Učební osnova předmětu francouzský jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - ovládá výslovnost souhlásek, samohlásek a nosovek, francouzskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a pravopisná znaménka - hláskuje své jméno - představí se - formuluje jednoduché otázky a odpovědi	Osobní údaje - audio–orální kurz, základy francouzské výslovnosti - jednoduché osobní údaje - pravopis jmen příslušníků různých národností - názvy některých evropských zemí	6
<i>Žák:</i> - pozdraví , přivítá - provádí první rozhovory - používá slovesa: být, bydlet, jmenovat se, znát - rozlišuje rod mužský a ženský - počítá do 10 - seznamuje se s některými známými místy a památkami Francie a frankofonními osobnostmi	Setkávání - pozdravy, představování se - druhy otázek - pořádek slov ve větě - sloveso být, bydlet, jmenovat se, znát - slovní zásoba: národnosti, názvy některých zemí, profese - rod mužský a ženský u vybraných slov (podstatných a přídavných jmen)	9
<i>Žák:</i> - vyjádří své přání - rozlišuje užívání členu určitého a neurčitého, rozlišuje rod mužský a ženský, číslo jednotné a množné - vytváří množné číslo u vybraných podstatných jmen - aplikuje shodu s rodem a číslem u přídavných jmen - představuje osoby blízké i známé osobnosti	Přání - vyjádření přání: je voudrais + podst.jm nebo infinitiv - člen určitý a neurčitý - číslo jednotné a množné - rod mužský a ženský - shoda členů a přídavných jmen s rodem a číslem podstatných jmen - otázky: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?	9

Žák: - používá předložku DE a tvary stažené se členem určitým - časuje vybraná slovesa - vytváří jednoduché zaporné věty - ovládá pravopis a výslovnost číslovek 11 - 60 (užití spojovníku, ne-vázání) - užívá číslovku základní při psaní data	Sympatie - určení věci/osoby pomocí předložky DE - slovesa 1.tř.: mluvit, sledovat, poslouchat - slovesa nepravidelná: lire, écrire, comprendre a vytváření záporu - dny v týdnu a měsíce - číslovky základní 11 – 60	9
Žák: - ovládá vybranou slovní zásobu - časuje slovesa jít a dělat a užívá slovní spojení s těmito slovesy - vhodně používá sloveso dělat nebo sloveso hrát pro popis volnočasových aktivit - používá vhodnou předložku při určení místa - používá neurčitý podmět ON	Volný čas - volnočasové aktivity kulturní a sportovní, prostředí k volnočas. aktivitám - slovesa jít, dělat, hrát a slovní spojení s těmito slovesy - předložky pro vyjádření místa - neurčitý pomět ON - ne-souhlas	9
Žák: - časuje vybraná slovesa - vyjadřuje míru oblíbenosti některých volnočasových aktivit - vytváří jednoduché dialogy na téma, navrhuje, přijímá i odmítá návrhy pro trávení volného času - poznává další významné památky a určuje místa, kde se nacházejí	Záliby - slovesa mít rád, milovat, preferovat, nesnášet - některá příslovce míry a způsobu: beaucoup, bien, pas du tout - sloveso s'excuser - sloveso mít a vazba il y a	9
Žák: - určuje čas - čte diář, TV program, jízdní řád, ... - sjednává si čas a místo schůzky - popisuje denní a týdenní aktivity	Rendez-vous - časové údaje – hodiny - slovesa začínat, končit, přijít, vstoupit, odjet, odejít - vazby s vybranými slovesy - denní a týdenní program	9
Žák: - vytváří různé formy otázek - vede zdvořilou konverzaci - užívá rozkazovací způsob - rozlišuje užití slovesa znát a slovesa umět - formuluje jednoduchou pozvánku a odpověď na ni - dává jednoduché rady a pokyny	Shody a neshody - otázka intonací, inverzí, opisem - slovesa chtít a moci - zdvořilé pozvání, poděkování, omluva, dotázání - rozkazovací způsob - slovesa umět a znát - člen předmětu v záporné větě	9
Žák: - popisuje vzhled a vlastnosti blízkých osob, spolužáků i známých osobností - diskutuje o tom, co ví a co si myslí o popisovaných osobách	Popis osoby, mezilidské vztahy - slovní zásoba pro popis vzhledu osoby, jejich vlastností, kvalit i záporů - ženský rod vybraných přídavných jmen	9

	- příslovce přítakací OUI a SI, záporka NON	
Žák: - časuje vybraná slovesa v čísle jednotném i množném - používá gramatické přehledy a orientuje se v nich - připravuje otázky k interview se známou osobností - sestavuje portrét známé osobnosti	Plány - množné číslo sloves 1. třídy a některých sloves nepravidelných - gramatické tabulky - interview - nesamostatné tázací zájmeno QUEL	9
Žák: - popisuje místo, kde žije - určuje přesnou polohu věcí - hodnotí kvalitu a zápory svého bydliště i jiných míst - hodnotí kvalitu a zápory života ve městě a na venkově - orientuje se v inzerátech realitních kanceláří a dokáže sestavit jednoduchý inzerát - předvádí situační dialog při koupi nemovitosti	Dům a domov - slovní zásoba pro popis budovy, bytu, místností a bytového zařízení - slovesa koupit, prodat, pronajmout - předložky pro určení místa - ukazovací zájmeno CE - číslovky do 1.000.000 - řadové číslovky	11
Žák: - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje	2 x pololetní kontrolní práce	4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 1. ročníku - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 1. ročníku	Opakování učiva 1. ročníku - slovesa 1. třídy, nepravidelná slovesa, jmenný rod - dialogy, čtení s porozuměním, písemný projev s ohledem na témata: osobní údaje, setkávání, přání, sympatie, volný čas, záliby, rendez-vous, shody a neshody, popis osoby, mezilidské vztahy, plány, dům a domov	6
Žák: - vyjmenovává druhy potravin - popisuje svůj jídelníček - používá vhodné členy před názvy potravin - orientuje se v jídelním lístku, v menu - popisuje složení některých jídel - vytváří situační dialogy (výběr a objednání jídla, ...)	V restauraci - slovní zásoba - potraviny - člen určitý, neurčitý a dělivý - slovesa zavolat, požádat, vybrat, objednat, vzít, jíst, pít - hodnotící výrazy pro jídlo - regionální francouzské speciality	12
Žák:	Jídelníček	12

- sestavuje zdravý jídelníček s použitím výrazů množství a správných členů - užívá samostatná zájmena osobní v běžných frázích a spojeních - sestavuje krátkou pozvánku na společnou večeři - hovoří o správném stravování	- zdravé stravování - výrazy množství - užití členu u předmětu ve větě pozitivní a negativní, po výrazech množství, po vybraných slovesech - denní doby - zájmena osobní samostatná	
Žák: - popisuje svůj všední a víkendový den - popisuje den dítěte, mládeže, pracujících a důchodců - srovnává život ve městě a na venkově	Denní režim - slovesa popisující běžné denní činnosti: probouzet se, vstávat, mýt se, oblékat se, snídat, ... - zvrtná slovesa, ZS v záporu, v otázce inverzí, v konstrukci infinitivní	12
Žák: - ovládá vybranou slovní zásobu pro popis události - používá zájmena přivlastňovací členů - odhaduje události podle titulků v novinách, vytváří jednoduché příběhy nebo názvy článků - vyjadřuje jednoduchým způsobem jistotu či pochybnost - seznamuje se s vybranými fr. médii	Co se děje - události, novinové titulky - zájmena neurčitá personne, rien, quelque chose, quelqu'un - přivlastňovací zájmena nesamostatná pro 1. - 3. osobu čísla jednotného - vyjádření jistoty, pochybnosti - francouzská média	12
Žák: - popisuje oblečení - dbá na shodu v rodě a čísle - dbá na správné postavení podst. a příd. jména - určuje věci a lidi pomocí zájmen přivlastňovacích nebo vazbou "être à" nebo předložkou DE - vytváří dialogy na téma koupě oblečení	Nákupy - slovní zásoba: oblečení, popisující adjektiva, materiály, barvy, váhy a míry - slovesa mettre, essayer, payer - příd. jméno a zájmeno TOUT - zájmena - shrnutí - zájmena přivlastňovací nesamostatná - dokončení - zájmena osobní samostatná	12
Žák: - formuluje jednoduché a běžné povely, příkazy, zákazy - formuluje pokyny pro přípravu jídla - recept - dává rady - gratuluje, blahopřeje - formuluje krátkou písemnou gratulaci	Sváteční dny - tradiční svátky ve Francii - slavnostní jídlo - příkazy, zákazy - rozkazovací způsob, RZ u zvrtných sloves, vazba "il faut", sloveso devoir - vyjádření pocitů, blahopřání	12
Žák: - určuje polohu měst a regionů - seznamuje se s výslovností vybraných známých míst Francie - sestavuje krátkou prezentaci (např v aplikaci Powerpoint) jednoho z fr. regionů, kterou okomentuje	Francouzské regiony - geografické členění Francie - významná místa jednotlivých regionů - geografická poloha	9

Žák: - jednoduše popíše strukturu podniku a inventář budovy, kanceláří - popíše činnosti jednotlivých zaměstnanců - vytváří dialogy mezi zaměstnanci nebo mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem - povídá o svých představách vlastní praxe a pozdějšího zaměstnání	Podnik - struktura podniku, podniková oddělení, zaměstnanci - dotazy a odpovědi při telefonování - úkony jednotlivých zaměstnanců - zájmena nahrazující předmět ve 3. a 4. pádu a jejich užití v rozkazovacím způsobu - opakování činnosti - předpona RE-	11
Žák: - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje	2 x pololetní kontrolní práce	4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 2. ročníku - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 2. ročníku	Opakování učiva 2. ročníku	6
Žák: - podává komplexní popis o sobě, o svém kamarádovi, o známé osobnosti - vyjadřuje svůj názor na někoho, na něco - vypráví o svých zvycích, jak vypadá jeho běžný den, týden - reprodukuje názory ostatních	Zvyky a návyky - komplexní popis osoby - fyzický vzhled, oblečení, obvyklé denní činnosti, rodinné vztahy - vyjádření názoru	12
Žák: - reaguje na různé situace - říká, jak se zachová v některých situacích - vytváří dialogy v navozených situacích	Plány - le futur proche - ve větě oznamovací i tázací, u zvrtných sloves, v záporu	6
Žák: - ústně i písemně popisuje své vzdělání a svou školu - zamýšlí se nad svým přístupem ke studiu - hovoří o profesi, které se chce v budoucnu věnovat - vnímá základní odlišnosti studia v ČR a ve Francii	Studium - škola, atmosféra ve škole, studenti a profesori, předměty, studijní obory - jak být úspěšným studentem, předpoklady pro úspěšné studium - dotazy a odpovědi na téma povolání - školství ve Francii a v ČR	9
Žák: - vytváří tvary sloves v passé composé - převádí z přítomného času do minulého - rozlišuje slovesa s pomocným slovesem AVOIR nebo ETRE - vypráví o tom, co dělal v předešlé dny	Události minulé - le passé composé - s pomocnými slovesy AVOIR i ETRE - le passé composé u zvrtných sloves	15

- vytváří dialogy o událostech, které se staly - píše fiktivní dopis rodičům z prázdnin	- lepassé composé v otázce inverzí, v záporu - shoda přičestí minulého s podmětem (v rodě a čísle) - příslovečná určení času - rozšíření	
Žák: - vytváří tvary l'imparfait - vhodně užívá l'imparfait a passé composé při líčení události již minulé - užívá l'imparfait d'habitude	Okolnosti události - l'imparfait - tvary l'imparfait u sloves pravidelných a nepravidelných - l'imparfait x le passé composé - příslovečná určení času - rozšíření	15
Žák: - srovnává cestování různými dopravními prostředky - vytváří dialogy na téma odjezd vlaku, rezervace nebo koupě jízdenky, hotel. pokoje, apod.	Cestování - dopravní prostředky - koupě a rezervace jízdenky, objednání noclehu v hotelu - jízdní řád - zápor ne ... plus	6
Žák: - zaznamenává dialog a převádí řeč přímou na nepřímou, reprodukuje dialog - používá zájmen, aby se vyhnul opakování již zmíněných věcí nebo lidí	Rozhovor, vyšetřování ,výslech - řeč přímá a nepřímá - otázky při nepochopení obsahu dialogu - nahrazování předmětů ve 3.a 4. p. zájmeny - sloveso traduje	9
Žák: - jednoduše popisuje svůj zdravotní stav - vysvětluje příčiny zranění, nemoci - studuje článek o životním stylu 21. století, o stresu - vysvětluje, jaké jsou zásady zdravého způsobu života	Životní styl, péče o tělo a zdraví - tělo, zdraví, nemoci - rozhovor u lékaře - vyjádření cíle a důvodu, příčiny - zdravý životní styl, zásady	9
Žák: - hodnotí život na venkově a ve městě - diskutuje o kvalitách a nedostatcích venkova a měst - přemýšlí o budoucím životě na Zemi - přemýšlí o své budoucnosti po ukončení stř. školy	Budoucnost - zemědělství, venkov - půjčka, projekt, prezentace projektu - výrazy ASSEZ a TROP v různých spojeních - čas budoucí - le futur simple	11
Žák: - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje	2 x pololetní kontrolní práce	4

4. ročník

Počet hodin: 90

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 3. ročníku	Opakování učiva 3. ročníku	9

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 3. ročníku		
Žák: - představuje vybraný projekt - vyjmenovává podmínky pro své záměry - vysvětluje své záměry - formuluje svá přání	Podnikatelské záměry - turistika, výstavby, těžební průmysl - projekt, prezentace projektu - podmiňovací způsob přítomný - podmínková souvětí - 2 typy - revize doposud probraných slovesných časů a způsobů - zájmeno EN nahrazující předmět s neurčitým nebo dělivým členem - slovesa espérer a plaire	12
Žák: - se orientuje na mapě Evropy a seznamuje se s názvy vybraných hor, řek, aglomerací a regionů ve fr. jazyce - popisuje Evropu a Francii - podle poslechu zaznamenává v mapce předpověď počasí - předvádí předpověď počasí	Počasí - geografie Francie, Evropy, světové strany - ujištění, nejistota, risk - mezinárodní značky pro předpověď počasí	9
Žák: - popíše cestu po městě, automobilem i terénem - vyhýbá se opakování již zmíněných předmětů nebo míst, používá místo nich zájmenná příslovce EN a Y - sepisuje písemnou žádost o povolení nebo zrušení zákazu	Cestování, turistika - automobil, autoservis - popis cesty, vyprávění - žádost, dovolení, zákaz - nahrazování předmětů a míst zájmennými příslovci EN a Y - revize zájmen	12
Žák: - porovnává osoby, účesy, obrazy, oblečení, výrobky, výkony lidí - herců, sportovců, výkony strojů, města, státy, místa k bydlení, monumenty - vyjadřuje své nadšení / zděšení	Podobnost a rozdílnost - zájmeno a příd. jm. MEME - zájmeno QUEL - stupňování příd. jmen, i nepravidelné stupňování - porovnávání pomocí plus que, moins que, aussi quo	12
Žák: - rozlišuje rozdílný význam vybraných sloves - seznamuje se s vybranými pověstmi a čte je - vypravuje děj svého oblíbeného filmu, knihy - vypráví nějakou českou nebo francouzskou pověst	Výzkum - slovesa apporter, emporter, amener a emmener - umění, archeologie - pověsti	6
Žák: - popisuje jednotlivá média, svou oblíbenou radiostanici, internetové stránky s aktualitami	Média - druhy médií, novinové rubriky - le passé récent, le présent continu - vytváření adverbií z adjektiv	6

- popisuje událost s použitím le passé récent a le présent continu - popíše událost s použitím adverbii	- francouzská média	
Žák: - prezentuje své záměry pomocí faire+sloveso - porovná životní úroveň ve vybraných zemích - jednoduše popíše politický systém Francie a ČR a některých frankofonních zemí - jmenuje některé hlavní postavy politického života ČR, Francie, frankofonních zemí	Politika - státní orgány - sociální problémy - slovní vazba faire+sloveso - souhlasné a nesouhlasné projevy - porovnávání - souslednost časová (a čas předminulý) - le subjonctif přítomný a jeho užití	12
Žák: - vyjmenovává nové technologie, které mění způsob života na Zemi - zdůvodňuje důležitost ochrany životního prostředí - navrhuje řešení pro ochranu životního prostředí (prostředky, způsoby a podmínky vyjádřené přechodníkem) - vyjadřuje ne-spokojenost	Svět se mění - krajina, tradice, životní prostředí, turismus, ekonomie - podmínková souvětí - rozšíření - zájmena vztažná - jednoduché tvary, věty vztažné - tvorba slov - užití přechodníku	8
Žák: - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje	2 x pololetní kontrolní práce	4

Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - se seznámí se základními informacemi o německém jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví německy	Základní informace o německém jazyce - úvod do předmětu německý jazyk - němčina jako germánský jazyk - zvuková a grafická stránka německého jazyka: výslovnost, přízvuk, intonace - německy mluvící země	3
Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání v němčině - vazba „pocházet z“, názvy některých zemí	11

- hláskuje své jméno a příjmení - vyplní přihlašovací formulář	- země původu, adresa, jazyky - německá abeceda - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	
Žák - zeptá se a vyjádří, jak se daří - představí členy rodiny a své přátele - informuje, kde bydlí - počítá do dvaceti - rozumí údajům o osobách - vyplní ve formuláři osobní údaje	Rodina a přátelé - přivlastňovací zájmeno „můj, moje“ - osobní zájmena „on, ona, my, vy, oni“ - časování sloves v přítomném čase: „žít, mít, ...“ - postavení slovesa v německé větě - předložka „v“ – žít kde – město, stát	12
Žák - nazývá věci, potraviny, vyjadřuje jejich množství - vede rozhovor při nakupování - počítá od 21 do 100 - zeptá se na cenu, vyjádří cenu, váhu, množství - uvede, co rád jí a pije	Jídlo a pití - otázka zjišťovací - člen neurčitý, nulový člen - větný a slovní zápor - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa „jíst“	12
Žák - zeptá se na místo bydliště, udá místo bydliště - popíše byt, dům, vyjádří své stanovisko, jmenuje barvy - počítá od 100 do 1.000.000 - čte inzeráty o bydlení - porozumí novinovému článku	Byt, zařízení bytu - člen určitý - příslovce místa „zde, tam“ - přísudek jmenný se sponou - osobní zájmena „on, ona, ono“ - slovesný zápor - časování slovesa „líbit se“	12
Žák - určuje čas (neoficiálně) - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - jmenuje dny v týdnu - popíše průběh dne - rozumí úředním hodinám (čas oficiální)	Režim dne - slovesa s předponami odlučitelnými - časování sloves „vidět, pracovat“ - postavení slovesa ve větě - předložky časové ve spojení s hodinami, dny a částmi dne	12
Žák - popíše počasí, (roční období) - vede rozhovor při nakupování a v restauraci - při rozhovoru vyjadřuje souhlas, nesouhlas a přání - hovoří o volném čase a zálibách - čte a píše jednoduché inzeráty - rozumí předpovědi počasí a interpretuje ji	Volný čas - 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle - odpověď na kladnou a zápornou otázku - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - vyjádření přání „chtěl bych, rád bych“ - vyjádření radosti	12
Žák - vyjádří schopnosti, záměr a úmysl - popíše minulé události	Vzdělávání, záliby - způsobová slovesa „moci, chtít“	12

- vyjadřuje své vzdělávací cíle - hovoří o možnostech učení se cizím jazykům - popíše činnosti v hodině cizího jazyka - posuzuje dané skutečnosti	- perfektum sloves pravidelných a nepravidelných - větný rámec – infinitiv, přičestí minulé a odlučitelná předpona ve větě hlavní	
Žák - jmenuje povolání a ptá se na ně - vyměňuje si informace o minulosti a přítomnosti - informuje o minulých událostech a aktivitách - porozumí krátkým textům	Práce a zaměstnání - tvoření slov – podstatná jména muž. a žen. rodu - povolání - préteritum sloves „být a mít“ - slovní spojení – „pracuji jako ...“ - předložky s časovým významem	12
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - dává pokyny, rady, informace - hovoří o tom, co je povolené a zakázané - porozumí informacím v příručkách, průvodcích - informuje se v hotelové recepci, poprosí o vysvětlení a pomoc při dorozumívání	Město, cestovní ruch - způsobová sloves „muset, smět“ - větný rámec při použití způsobových sloves - neurčité osobní zájmeno - podmět „man“ - rozkazovací způsob – vykání - Jičín, město/obec, kde bydlím	11
Žák - pojmenuje části těla - hovoří o zdravotních potížích - popíše vzhled - dává pokyny a rady - napíše dopis – dotaz - dohodne si termín u lékaře	Zdraví - přivlastňovací zájmena „tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich, Váš“ - způsobové sloveso „mít povinnost“ - slovosled ve větě se způsobovým slovesem	10
Žák - zeptá se na cestu, popíše cestu - jmenuje dopravní prostředky - určí místo, kde se kdo/co nachází - určuje místo a směr - vyhledá informace v jízdním řádu - porozumí hlášení - požádá o informaci na nádraží	Orientace ve městě, doprava - vyjádření českého bezpředložkového 7. pádu – „jet nějakým dopravním prostředkem“ - předložky se 3. a 4. pádem - některé předložky se 3. pádem - Praha – hlavní město ČR	11
Žák - rozumí časovým údajům a vyjadřuje časové souvislosti - poprosí o provedení služeb - vyjadřuje zdvořilou prosbu a žádost - porozumí textu s informacemi - porozumí písemným sdělením a telefonickým sdělením	Služby - předložky s časovým významem - odpovědi na otázky „kdy, odkdy?“ - tvoření konjunktivu préterita slovesa „moci“ a opisné formy pro zdvořilé vyjádření - slovesa s různými předponami a jejich význam: „otevřít, zavřít, ...“ - vyjádření prosby a žádosti	11

Žák - jmenuje různé druhy oblečení a hodnotí je - vyjadřuje se k tomu, co se mu líbí a nelíbí - porovnává věci a činnosti - čte novinový článek - vybírá z nabídky zboží - poprosí o radu / pomoc při nákupu v obchodním domě	Oblečení, móda - ukazovací zájmena - zájmeno tázací – „který“ - stupňování příslovčí „dobře, rád, mnoho“ - časování a užití modálního slovesa „mít rád“ - 3. pád osobních zájmen - vazby sloves se 3. pádem	10
Žák - ptá se na datum a vyjádří jej - hovoří o osobách a věcech - vyjádří zdůvodnění - písemně přislíbí a odřekne termín - čte a napíše pozvánku - jmenuje svátky a vyjádří blahopřání k různým příležitostem	Svátky, oslavy - řadové číslovky - 4. pád osobních zájmen - souřadící spojka „proto“ - časování a užití slovesa „stát se“ - vyjádření pozvání a odmítnutí	10
Žák - podá zdůvodnění - informuje o zážitcích z cestování - informuje o rodině a rodinných vztazích - hodnotí způsob života a bydlení - seznámí se se základními informacemi o Německu pomocí online výukového programu - podá informace o německých městech	Poznávání, Německo - podřadící spojky příčinné - perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, tvoření příčestí minulého bez předpony - přivlastňovací podoba vlast. jména - předložka „u, při“ - výukový online program Reálie německy mluvících zemí - vyjádření zklamání	12
Žák - vyjádří místní údaje, odpovídá na otázku „kde, kam?“ - určuje a udává směr - porozumí rozhovorům mezi sousedy - čte a píše sdělení - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích pomocí online programu	Domov, Vídeň - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa s předložkami se 3. a 4. pádem (postavit – stát, položit – ležet, ...) - směrová příslovce - výukový online program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák - používá frekvenční údaje - hovoří a stravovacích zvyklostech - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovor v restauraci - jmenuje svá oblíbená jídla - jmenuje typické německé a české regionální speciality	Německá a česká kuchyně - specifická německá neurčitá zájmena a jejich použití - výukový online program – regionální speciality německy mluvících zemí	11
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - udílí rady - vyjádří podmínky - vede telefonický rozhovor na pracovišti - čte novinové zprávy - hovoří o výběru povolání - vyhledá na internetu státem uznávané svátky u nás a v Německu	Svět práce - konjunktiv slovesa „mít povinnost“ - časová spojka „když“ - pracovní dny, dovolená a státem uznávané svátky v Německu a ČR (práce s online výukovým programem)	11
Žák - doporučuje, jak žít zdravě - vyjadřuje zájmy a pocity - jmenuje běžná sportovní odvětví - iniciuje telefonickou poptávku - porozumí radám odborníků v oblasti zdravého životního stylu	Sport a zdravý životní styl - zvrtná slovesa - předložkové slovesné vazby – „myslet na, setkat se s, ...“ - zájmenná příslovce	10
Žák - hovoří o průběhu vzdělávání - vyjádří názor - informuje o systému školství - čte nabídky na další vzdělávání a hovoří o nich - porozumí interview	Vzdělání a kariéra - préteritum způsobových sloves - podřadící spojka „že, aby“ - školství v německy mluvících zemích (online výukový program) a v ČR - vyjádření naděje	11
Žák - hovoří o svátcích a dárcích - vyjadřuje nápady a myšlenky - vyjádří prosbu a doporučení - vypráví o svátcích a zvycích - plánuje a organizuje oslavu	Svátky a dárky - předmět ve 3. pádě - slovosled předmětů ve větě - svátky a zvyky v německy mluvících zemích a v ČR	11
Žák - vyjádří protiklady - vyjadřuje přání - dává návrhy - plánuje a hovoří o víkendových aktivitách	O víkendu - souřadící spojka „přesto“ - konjunktiv préterita sloves „být, stát se, moci“	10
Žák - popisuje předměty - porovnává věci a skutečnosti - hovoří o výdajích v domácnosti - prezentuje nějaký předmět - nakupuje na internetu	Nakupování - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - 2. a 3. stupeň příslovcí - porovnávání – „než, jako“	10
Žák - porozumí neosobním okolnostem - jmenuje prostředky komunikace, elektronické přístroje - rozumí zprávám – záznamník, SMS, e-mail	Komunikace - přítomný čas trpného rodu - skloňování přídavných jmen po členu určitém - tázací zájmeno „jaký“ - tvoření slov pomocí předpon a přípon	12

- omluví se v telefonickém rozhovoru		
Žák - používá místní údaje - popíše cestu, něco zdůvodní - rozumí bezpečnostním pokynům - porozumí dopravním zprávám a předpovědi počasí - navrhne výlet v ČR	Česká republika - předložky s místním významem - souřadící spojka „proto“ - další slovtvorné přípony	11
Žák - hovoří o cílech cestování - rozumí krátkým inzerátům - rezervuje si zájezd - napíše pohlednici - plánuje vysněnou cestu - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích	Cestování, Švýcarsko - použití předložek se 3. a 4. pádem v místním významu - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - předložky s časovým významem - výukový online program	12
	Písemné práce a hodnocení	4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - informuje se u bankovní přepážky - informuje se o způsobech platby - hovoří o službách - čte novinové zprávy	Peníze - nepřímé otázky s tázacími zájmeny a se spojkou „zda“ - sloveso „nechat“ a jeho použití	11
Žák - hovoří o minulosti - vyjadřuje přání, návrhy a rady - hovoří o svých plánech do budoucna - informuje o minulých událostech	Životní mezníky - opakování minulých časů – perfektum a préteritum - opakování konjunktivu préterita - opakování souvětí	11
Žák - napíše krátkou novinovou zprávu - hovoří o svých prožitcích - vypráví příběh ze života - hovoří o tom, co/kdo přináší štěstí	Každodenní život - časová předložka „když“ – jednorázová minulost - préteritum smíšených sloves - předminulý čas - plusquamperfektum	10
Žák - vyjadřuje protiklady - popisuje věci a osoby - hovoří o kulturních zájmech - dohodne se na kompromisu - popisuje kulturní zážitky	Kultura, zábava - podřadící spojka přípustková - vedlejší věty vztažné	10
Žák - hovoří o pohybových aktivitách - dává rady a doporučení - popíše vyšetření u lékaře - hovoří o tom, co dělá pro své zdraví - doporučuje, jak žít zdravě	Zdravý životní styl - genitiv podstatných jmen - trpný rod – přítomný čas - trpný rod s modálním slovesem	11
Žák - hovoří o něčem neuskutečnitelném	Studium cizích jazyků	11

- něčemu nerozumí a zeptá se na to - zdůvodní nějakou skutečnost - porozumí literárnímu textu	- časové spojky ve vedlejší větě podmínkové - předložka „kvůli“ – 2. pád - spojky souřadící – „proto, ...“	
Žák - hovoří o týmové práci - popíše práci ve firmě - uchází se písemně o místo - uchází se o místo telefonicky - napíše životopis	Povolání, práce, praxe - infinitiv závislý – na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovese - možnosti v rámci EU	11
Žák - hovoří o tom, jak si přeje strávit dovolenou - diskutuje o statistických údajích - hovoří o dobrých předsevzetích - účastní se rozhovoru v obchodě	Přání zákazníků - vedlejší věty účelové - infinitivní konstrukce nahrazující vedlejší větu účelovou - infinitivní konstrukce – „místo aby, aniž by“ - neosobní věty	11
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu ruský jazyk (2.cizí jazyk - B1)

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět - objasní důležitou roli ruského přízvuku - zeptá se na jméno a představí se - formuluje jednoduché dotazy a odpovídi	Představování - přízvukné a nepřízvukné slabiky - věty typu: Kdo je to? - To je (není) moje matka. - To není Anna, ale Táňa. - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja - vyjádření protikladu	9
Žák: - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor - pozdraví a přivítá kamarády, sjedná schůzku - počítá do 10 - použije oslovení – jméno po otci - rozlišuje tykání a vykání - představí své kamarády, rozloučí se	Pozdravy, seznamování - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých	10
Žák:	Každodenní život	11

- charakterizuje krátce jednotlivé osoby - poděkuje, omluví se, pozve na návštěvu - vyplnit jednoduchý dotazník - přiřadí text k obrázkům	- písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - poučení o funkci jotovaných písmen - časování sloves "bydlet", "znát", hovořit - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	
Žák: - poděkuje, omluví se - sestaví esej dle zadaných bodů - telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin - odstraňuje jazyková nedorozumění	Mezilidské vztahy - nepřízvučné o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 100 v 1. pádě - osobní zájmena - budoucí čas - časování dalších sloves	11
Žák: - hovoří o tom, kdo je členem jeho rodiny, jaké má příbuzné - vyjádří, kdo kde studuje, kdo chodí do školy, kdo kde pracuje - rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor	Rodina, příbuzenské vztahy - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves „učit se, pracovat, chtít“ - vyjádření českého slovesa "být"	11
Žák: - vyjádří, čím kdo chce (nechce) být, čím se kdo chce (nechce) stát - hovoří, jaké má kdo povolání - diskutuje o to, co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov - připraví interview s ostatními žáky	Povolání, zájmy - názvy profesí mužů a žen - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesa "chtít" - rozlišování slovesných tvarů některých sloves - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	11
Žák: - diskutuje o svých koníčcích - pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert - přijme a odmítne pozvání - vyjadřuje, kdo co rád dělá - píše na ruské fonetické klávesnici	Volný čas, kultura, zábava - I. a II. časování sloves - pozvání do kina, divadla - týdenní program - zakončení zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky	12
Žák: - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy - napíše dopis příteli a inzerát do novin - navrhuje program na víkend - přeloží text a používá slovníky klasické a internetové - diskutuje o zájmech a zálibách	Komunikace, seznamování, zájmy - zvrtná slovesa - pokračování - slovesa se změnou kmenových souhlásek - pokračování - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky 1 – 30 - vazby "zajímat se o něco", "zabývat se čím"	11
Žák - orientuje se ve školní budově a jednoduše ji popisuje	Škola - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data	10

- vyjádří, kdy začíná a končí vyučování - ptá se a informuje, kdo do jaké třídy kdo chodí - zdvořile oslovuje dospělé osoby v minulém čase	- minulý čas - vyjádření vykání	
Žák: - seznámí se se základními údaji o Ruské federaci - orientuje se na mapě Ruska	Ruská federace - základní údaje o Ruské federaci - realie Ruska	2
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - jmenuje vyučovací předměty - popíše rozvrh hodin a činnost o přestávkách - vyjadřuje svůj vztah k předmětům - hovoří o známkách z jednotlivých předmětů, z kterého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci	Vzdělávání - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - základní informace o ruském školství	14
Žák - orientuje se ve městě - ptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede, čím kdo jede - hledá a pomůže najít cestu	Doprava, orientace ve městě - moskevské metro - dopravní prostředky - časování sloves "jet", "moci" - infinitivní typy ruských vět	13
Žák - vyjadřuje, co komu koupí, co si kdo koupí, co kdo kupuje (koupil), kolik co stojí, co komu sluší (nesluší), co kdo viděl v obchodě a ve městě, kdo koho potkal	Nakupování - časování dalších sloves - 1. a 2. pád podstatných jmen množného čísla probraných vzorů - 4. pád č. množného neživotných a životných podstatných jmen	13
Žák - pozná a pojmenuje nejznámější památky a zajímavá místa Moskvy a Petrohradu - vyjadřuje, co se mu líbí, co by si chtěl prohlédnout, kam kdo pojede a kam kdo chce jet - orientuje se na mapě Ruska	Moskva, Petrohrad - skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle - nesklonná podstatná jména - vazby s předložkami – shrnutí	14
Žák - informuje o Praze zahraniční hosty - pojmenuje nejvýznamnější památky a zajímavá místa našeho hlavního města - odpovídá na nejčastější dotazy turistů - vyhledává na internetu informace o Praze v ruském jazyce	Praha, Jičín - 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen vybraných vzorů - souhrnné opakování skloňování podstatných jmen - moje město	13

- představí město, kde studuje, město/vesnici, kde bydlí		
Žák - komunikuje s přáteli, které potkává, které dlouho neviděl - ptá se a vyjadřuje, jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového, kde kdo byl a co dělal - orientuje se v ruské elektronické poště	Mezilidské vztahy - časování slovesa setkat se - vyjádření nutnosti - vyjádření záporu	13
Žák - ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - popíše svůj vzhled a vzhled svých kamarádů - hovoří o účasti ve vzdělávacích kurzech, o datu konání kurzu	Člověk a jeho vzhled - vyjádření podobnosti - skloňování tvrdých podstatných jmen - skloňování řadových číslovek - vyjádření data	14
Žák: - zná základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace - ukáže na mapě nejdůležitější geografické pojmy	Ruská federace - geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - realie Ruska	4
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - popíše své oblečení a oblečení svých přátel - hovoří o módní přehlídce, o modelech - vyjadřuje potřebu – v současnosti, minulosti a budoucnosti	Oblečení, kultura oblékání - vyjádření vzájemnosti - použití tázacích zájmen jaký, který - časování sloves souvisejících s oblékáním - další možnost vyjádření nutnosti	13
Žák - pojmenuje vybrané kladné a záporné vlastnosti lidí - vyjadřuje důvěru a nedůvěru - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - vyjadřuje nutnost, zákaz možnost a nemožnost	Člověk a jeho charakter - povahové vlastnosti - další slovesné vazby - psaní data - skloňování zpodstatněných příd. jmen - použití spojek "protože a proto" - vyjádření možnosti a nutnosti	14
Žák - ptá se a informuje o počasí - popisuje počasí v různých ročních obdobích - porozumí předpovědi počasí - vyhledá předpověď počasí na ruském internetu	Počasí, roční období - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření data a letopočtu - činnost a oblečení v jednotlivých ročních obdobích	13

- hovoří o tom, co kdo dělá a co si kdo obléká v jednotlivých ročních obdobích		
Žák: - uvádí, jaké je počasí, příroda a nerostné bohatství na Sibiři, ukazuje na mapě sibiřské oblasti, města a řeky - popíše trasu transsibiřské magistrály - určuje čas, vyjadřuje přibližnost - srovnává a vyjadřuje, co je největší, nejdelší, apod.	Sibiř, transsibiřská magistrála - počasí, přírodní bohatství Sibiře - určování hodin, vyjádření přibližnosti - zákl. číslovky od 100 výše - 3. stupeň příd. jmen	13
Žák: - vyjadřuje zeměpisné a časové údaje - má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu - řeší standardní řečové situace týkající se životního prostředí - zaznamenává písemně podstatné myšlenky	Ochrana životního prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování slovesa "dát", "dávat" - skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak	14
Žák: - je schopen objednat nocleh v hotelu - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta - napíše e-mail v ruské poště - vyjádří písemně svůj názor	Cestování, dovolená - vazba „děkovat někomu za něco“ - časování sloves „otevřít, zavřít“ - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití „-li, jestli a kdyby“ - nepřímé otázky	13
Žák: - komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování - vyhledá a popíše recept - sehraje scénky z restaurace - hovoří o jídlech k určitým příležitostem - vyřeší běžnou situaci	Služby, stravování - získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy - obraty při popisu receptu, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka aby - časování sloves „jíst a pít“	13
Žák: - rozšiřuje si základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace na internetu - ukazuje na mapě geografické pojmy - zná možnosti cestování do Ruska	Ruská federace - geografické, demografické a další informace Ruské federaci - realie Ruska	5
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje životní styl	Životní styl, péče o zdraví - další vazby odlišné od češtiny.	14

- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě - orientuje se v problematice o zdraví - řeší situace u lékaře, v lékárně - je schopen hovořit o různých nemocech - používá stylisticky vhodné obraty	- vyjádření srovnání, 2. stupeň příd. jmen a některých příslovčí - neurčitá zájmena a příslovce - zájmena ukazovací	
Žák: - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk - má základní představu o školství v Rusku, porovnává se školstvím v České republice - získává a předává informace k tématu školství a budoucího povolání	Vzdělávání, studium jazyků - další vazby odlišné od češtiny - časování nepravidelných sloves - spojka "aby" v účelových větách - vyjádření českého slovesa "být" dalšími způsoby - přechodníky	14
Žák: - rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově - popíše vybavení svého bytu - porozumí inzerátu – poptávka a nabídka - vyjádří žádost, prosbu, radost, zklamání, naději, odmítnutí - získává a předává informace o rodině a bydlení - zapojí se do rozhovoru bez přípravy	Rodinné vztahy, bydlení - uzavírání sňatku, zařizování bytu - rozkazovací způsob 1. os. množ. č. - skloňování přivlastňovacích zájmen. - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen	14
Žák: - hovoří o sportu všeobecně - zná významné české a ruské sportovce - rozlišuje různé druhy sportu - předává informace o významných sportovních aktivitách a jejich výsledcích - chápe význam olympijských her a paralympiády - prezentuje svůj vztah ke sportu	Sport - podstatná jména s kmenem na šeplové souhlásky - další slovesné vazby odlišné od češtiny - přídavná jména slovesná, jmenné tvary přídavných jmen	14
Žák: - se orientuje v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb, vedení podniku - napíše žádost, poptávku, nabídku, reklamaci	Obchod, podnikání - skloňování záporných zájmen - základy obchodního jednání - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny (shrnutí)	14
Žák: - vyhledá a odpoví na inzerát - napíše žádost o místo a strukturovaný životopis - klade otázky a zodpovídá dotazy u přijímacího pohovoru - vede telefonický rozhovor	Životopis, žádost o místo, trh práce - seznámení s rozdíly u nás a v Rusku - telefonování - využití osvojených slovních vazeb a obrátů	6
Žák:	Ruská federace	4

- chápe roli Ruska v současném světě - zná možnosti cestování do Ruska - porozumí ruským zvyklostem, porovnává je s našimi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika	- geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Žák: - poskytne základní informace o své zemi - doporučí nejoblíbenější turistická místa - vyhledává a zaznamenává informace - navrhne a sestaví program exkurze	Česká republika - základní informace geografické, demografické, hospodářské - politické a kulturní faktory - rekreační střediska a pamětihodnosti měst	6
	Písemné práce a hodnocení	4
-	-	
-	-	

Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)

Aktualizováno 30.8.2018

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - se seznámí se základními informacemi o španělském jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví španělsky, číslovky	Základní informace o španělském jazyce - úvod do předmětu španělský jazyk - intonace a základy výslovnosti - španělsky mluvící země	9 L0
říjen	Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání ve španělštině - země původu, adresa, jazyky - oficiální jazyky Španělska - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	13 L1

listop	Žák - pojmenuje věci ve třídě - určí barvy předmětů - vyjádří, co dělá nerad - řekne, co se dělá v hodinách španělštiny	Naše třída, hodina španělštiny - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstat. Jmen - neosobní sloves. tvar „hay“ - „tener“ a „ver“	12 L2
prosín	Žák - vyjádří, co se kde nachází - vyjádří, že něco dělá rád - vyjádří, proč se učí španělsky	Naše třída, hodina španělštiny - přechylování - mn. č. přídavných jmen - tázací zájmena „cuando, por qué“ - vazba „para + inf.“	9 L2
leden	Žák - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa	Prázdniny, volný čas - neprav. slovesa: „estar, ir hacer, decir“ - slovesa se změnou kmenové souhlásky	12 L3
únor	Žák - vyjádří názor (creo que) - dovede porovnat, říci, že je něco lepšího než...	Prázdniny, volný čas - zvratná slovesa, zvratná zájmena - přídavná jména bueno, malo - srovnávání	9 L3
březen	Žák - jmenuje povolání a ptá se na ně - dokáže říci, čím chce být a proč - v komunikaci používá vykání	Práce a zaměstnání - přechylování podst. jm u povolání - vykání, zájmena „usted, ustedes“ - tázací zájmena „cuál“	12 L4
duben	Žák - dokáže popsat co kdo dělá v různých profesích	Práce a zaměstnání - nepravidelná slovesa: „conocer, traducir“	12 L4
květe	Žák - určuje příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - dovede se zeptat na věk	Moje rodina - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka de (shrnutí)	12 L5
červe	Žák - určí datum - popíše vzhled osob - popíše vlastnosti osob	Moje rodina - příslovce: „muy, bastante un poco, nada“ - stupňování příd. Jmen - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení	9 L5
		Písemné práce a hodnocení	2

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - vyjádří, jaké jsou jeho zájmy - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí na druhých - vyjádří, že něco umí a neumí dělat - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí - hovoří o svém volném čase	Naše zájmy a záliby - slovesa: „gustar, encantar“ - sloveso: „interesar“ - vztažné zájmeno: „que“ - zápor ve větě - dvojí zápor - příslovce: „todo, mucho, muy, nada“ -	9 L6
říjen	Žák - popíše svůj běžný den - vyjadřuje, co bude dělat ten den - sjedná si schůzku - zeptá se a řekne, kolik je hodin - zná dny v týdnu	Procházka městem - slovesná vazba: ir a + inf. - tener que, poder + inf - sloveso: „ser“ pro určení místa a doby konání	12 L7
listop	Žák - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin	Procházka městem - předložky se slovesem „ir“ (shrnutí) - vazba: „antes de, después de + infinitiv“	12 L7
prosín	Žák - popíše věci, jejichž název nezná - určí, kde se věci nacházejí - určí, komu věc patří - popíše výhody místa bydliště	Můj dům - neurčitá zájmena „algún, alguno, ningún, ninguno“ - zájmeno předmětu přímého „lo“ - použití sloves „estar-hay“	9 L6
leden	Žák - popíše nevýhody místa bydliště - přivítá návštěvu - je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno - vyjádří, že je něco zakázáno	Můj dům - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby „hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv“ - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	10 L8
únor	Žák - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - někomu poradí, přikáže a zakáže	Dobrou chuť! - rozkazovací způsob kladný a záporný - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě	9 L9
březe	Žák - nakoupí potraviny	Dobrou chuť!	10 L9

	- objedná v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm	- věty zvolací, spojka „si“ + sloveso v přít. čase - trpný rod - zvrtné „se“	
duben	Žák - řekne, co dělal v uplynulých dnech i minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil	Cestování - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves	11 L10
květe	Žák - vyjádří, kdy něco dělal naposledy - vyjádří, jak se mu líbilo, co dělal naposledy - vypráví o svých cestách	Cestování - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves (ser, ir, estar, hacer, tener) - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení	12 L10
červe	Žák - opakování probraných témat	Latinská Amerika - Opakování - seznámení se zeměmi Latinské Ameriky	6 L0
		Písemné práce a hodnocení	2

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení	V hotelu - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso „estar“ + přídavné jméno“ - vazba „ir + infinitiv“	9 L1
říjen	Žák - rozumí výstražným značkám - popíše stav věcí - požádá o pomoc a službu	V hotelu - předložky „para“ a „por“ - spojky „pero“ a „sino“ - předložka „a“ pro vyjádření vzdálenosti	12 L1
listop	Žák - pojmenuje některé obchody a zboží - hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení	Nakupování - neurčitá a záporná zájmena a příslovce – shrnutí - předmět přímý a nepřímý	12 L2
prosín	Žák - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně	Nakupování - zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso „parecer“ - číslovky	9 L2

leden	Žák - řekne, co je dobré a co je špatné pro životní prostředí - řekne, co dělá pro životní prostředí	Životní prostředí - gerundium - „estar“ v přítomném čase + gerundium	10 L3
únor	Žák - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje některá zvířata -	Životní prostředí - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém – shrnutí - sloveso „estar“ + přídavné jméno	9 L3
březe	Žák - vypráví o dětství a jiných obdobích života - pojmenuje některé běžné vynálezy -	Jak ten čas letí! - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem: „estar a punto, acabar de“	10 L4
duben	Žák - hovoří o tom, jak změnily náš život - porovná minulý a současný život	Jak ten čas letí! - tvoření příslovcí - slovesné vazby s infinitivem „volver a , dejar de“ -	11 L4
květe	Žák - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti	Co se kdy událo - minulý čas jednoduchý – shrnutí - použití minulého času jednoduchého a imperfekta I	12 L5
červe	Žák - vypráví o vztazích a jak někoho poznal - vypráví o životě slavných osobností - mluví o událostech veřejného života - mluví o základních životních událostech	Co se kdy událo - předložka „a“ s předmětem přímým 4. pád - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	6 L5
		Písemné práce a hodnocení	2

4. ročník
Počet hodin: 82

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - hovoří o tom, jak se slaví různé svátky - vypráví, jak slaví narozeniny - vyjádří, co obvykle dělá	Blahopřání - vazba „soler + infinitiv“ - subjuntiv v přítomném čase	9 L6

		- použití subjuntivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových	
říjen	Žák - pogratiuluje a popřeje vše nejlepší - vyjádří přání a potřeby - předá vzkaz - vyjádří záměr a účel	Blahopřání - zájmena předmětu přímého a nepřímého II - que a qué – shrnutí	12 L6
listop	Žák - hovoří o mezilidských vztazích - popíše vlastnosti osob	Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen	12 L7
prosi	Žák - vyjádří, co by dělal v určité situaci - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Mezilidské vztahy - neurčitě zájmena „qualquiera“ - slovesa jako „gustar, molestar“ - předložkové vazby	9 L7
leden	Žák - popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučení - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - popíše pozice a pohyby při cvičení - dává pokyny a rady v neformálních situacích	Prevence - rozkazovací způsob – shrnutí - zvrtná slovesa – shrnutí - slovesa „ser“ a „estar“ + přídavné jméno - podmiň. způsob pro vyjádření rad a doporučení	10 L8
únor	Žák - vypráví příhody a zážitky z min. II - vypráví smyšlené příběhy - popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti - vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem, vyjádří myšlenky a děje, které zazněly v minulosti -	Mé zážitky, příběhy - použití minulého času jednoduchého a imperfekta II - estar v imperfektu + gerundium - imperfektum v nepřímé řeči - člen určitý a neurčitý - shrnutí	9 L9
březe	Žák - informuje o životních zážitcích - vyjadřuje přání a očekávání - rozumí informačním textům	Žít naplno - složený čas minulý - použití subjuntivu KK“ - slovesa „venir – ir, traer – llevar“	10 L10
duben	Žák - hovoří o svých schopnostech - hovoří o zkušenostech	Česká republika - vazba „llevar + gerundium“ - absolutní superlativ - tvoření zdvojnásobení - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení	9 L10

		-	
		Písemné práce a hodnocení	2

Učební osnova předmětu občanská nauka

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět občanská nauka žáky komplexně seznamuje s psychologickými, sociologickými, politickými, filozofickými, etickými a právními aspekty života v současné společnosti. Přípravuje žáky na soukromý i občanský život, přičemž klade důraz na to, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, kteří jsou ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim vytvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu občanská nauka je rozdělena do 4 ročníků a zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, a jednat v souladu s nimi, respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostít se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Komunikativní kompetence

- formulovali a obhajovali vlastní stanovisko
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávali podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnili diskusí
- se vyjadřovali v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učili a pracovali
- vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímali hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímali rady i kritiku
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- rozpoznali sociální vazby a uměl se do nich začlenit
- odolávali psychicky náročným situacím, eventuálně je uměl řešit
- navazovali vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovali efektivně, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok
- řešili běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovali v týmu, respektovali názory druhých
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívali dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávali informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotili informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská nauka je tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor, téma je pilířem učiva především ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Ekologické hledisko je akcentováno v několika tématech, především v kapitolách Člověk v lidském společenství a Filozofické a etické otázky v životě člověka. Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáka k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- ekologie
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - formuluje úkoly a význam výchovy k občanství - orientuje se v systému společenských věd - na příkladech vysvětlí význam solidarity mezi lidmi	Člověk v lidském společenství - Význam výchovy k občanství - Klasifikace společenských věd - Životní postoje a hodnotová orientace člověka, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a	2

	angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.	
Žák: - popíše strukturu osobnosti - dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - zná a v praxi užívá základní pravidla efektivního učení - vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času pro všestranný rozvoj osobnosti člověka, vysvětlí, proč přemíra volného času vede ke vzniku sociálně patologických jevů - umí charakterizovat vývojové etapy lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací a konfliktů - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - umí použít jednoduché relaxační techniky -	Psychologie - Základy psychologie osobnosti: psychické vlastnosti (temperament, IQ, EQ) - Učení a s ním související psychické stavy a procesy (pozornost, paměť), celoživotní vzdělávání, volný čas, práce a její význam pro jedince - Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); - Kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání problémů, mezigenerační vztahy - Psychohygiena	22
Žák: - vysvětlí průběh procesu socializace, vysvětlí její důvody - objasní význam důležitých sociálních útvarů pro člověka - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - objasní význam kultury pro život člověka (především vědy a umění) - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	Sociologie - Socializace - Sociální role - Sociální psychologie - Sociologické koncepty společnosti: společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - Současná česká společnost, společenské vrstvy a elity a jejich úloha - Majorita a minority – vzájemné obohacování a problémy soužití - Kultura jako způsob života: hmotná kultura, nehmotná kultura - Postavení mužů a žen, genderové problémy	10

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojmy občan, uvede možnosti nabývání a pozbytování státního občanství, objasní, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - orientuje se v různých formách státního uspořádání a základních formách vlády - rozezná české státní symboly	Člověk jako občan - Občan, nabývání státního občanství ČR - Stát a jeho možná uspořádání, státy na počátku 21. století - Státní symboly	5
Žák: - objasní postavení Ústavy vůči zákonům - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vyhledá v Ústavě a na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci - vysvětlí proces přijetí zákona	Ústavní systém ČR - Ústava ČR - Dělbba moci, moc výkonná a zákonodárná - Struktura veřejné správy, obecní a krajská zastupitelstva	10
- rozliší znaky totalitního a demokratického státu - charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům - charakterizuje demokracii a objasní její fungování - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky	Politické ideologie, demokracie - Charakteristika základních politických ideologií - Základní hodnoty a principy demokracie - Politická a občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii Média a svobodný přístup k informacím	6 7
Žák:	Politika - Politické strany	6

- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a politickým extremismem (rasismem, neonacismem...) - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce	- Volby a volební systémy - Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, mládež a extremismus - Teror a terorismus	

3. ročník**Počet hodin: 34**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí základní pojmy práva - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva	Člověk a právo - Právo a moc, právní stát, spravedlnost - Právní řád a právní normy, právní ochrana občanů - Právní vztahy - Soustava soudů ČR - Klasifikace práva Správní řízení	8
Žák: - objasní význam práv, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod, na příkladech rozpozná, o jaká lidská práva se jedná - vyhledá v Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení - identifikuje případy porušování lidských práv a svobod	Lidská práva - Listina základních práv a svobod, obhajování a porušování lidských práv a svobod - Veřejný ochránce lidských práv - Práva dětí	8
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva	Rodinné právo - Manželství - Rodiče a děti - Náhradní výchova - Práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů	8

Počet hodin: 30

[illegible]

- posoudí přínos Kantovy filozofie - orientuje se v základních tezích marxistické filozofie		
Žák: - porozumí roli svědomí, viny, spravedlnosti, svobodné vůle a mravní povinnosti v životě člověka - diskutuje o praktických etických otázkách - objasní principy vzniku mravních hodnot a norem - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní	Etika - Základní pojmy a problémy etiky (morálka a mravnost, svědomí, vina, spravedlnost, svobodná vůle, mravní povinnost člověka...) - Mravní hodnoty a normy - Mravní rozhodování a odpovědnost	4

Učební osnova předmětu dějepis

Celkové týdenní hodinové dotace **4**
za studium:

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepis kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji chápat současnost, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Cílem výuky dějepisu je rovněž pěstovat v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa a vést je i k péči o kulturní dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou prvních ročníků studia s dvohodinovou týdenní dotací.

V prvním ročníku jsou probírány dějiny od vzniku antických států k počátkům moderní společnosti konce 18. století. Ve druhém ročníku se výuka dějepisu zaměřuje na dějiny 19. a 20. století.

Důraz při sledování vývoje západní civilizace je kladen na dějiny novověku, zejména na moderní dějiny po I. světové válce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní východiska, znaky a hodnoty kultury západní civilizace
- poznali své národních dějin ve vztazích a souvislostech s obecnými dějinami
- poznávali i důležité skutečnosti z regionálních dějin

- uměli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických i kombinovaných textů)

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- skupinová práce
- interpretace historických pramenů
- mluvené referáty
- samostatná práce s odborným textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce
- samostatné vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu
- exkurze v oblastním archivu, městské knihovně a muzeu
- zapojení do zpracování projektů

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků bude sledována nejen obsahová správnost, ale i kultivovanost ústních a písemných projevů.

Hodnocení bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- přednesu referátů
- práci s historickou mapou a pramenem
- prezentaci individuálních i skupinových prací.
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uměli využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu □
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V předmětu dějepis se významně realizují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- důsledky hospodářského růstu na stav životního prostředí v minulosti

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s předměty:

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- hospodářský zeměpis
- ekonomika

- Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

- **1. ročník**

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu - poznávání dějin a jeho význam - variabilita výkladů dějin	2
Žák: - popíše společenský vývoj a charakterizuje různé formy vlády antických států - uvede odkaz těchto států	Starověk ve Středomoří - Starověké Řecko - Starověký Řím	9
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; zdůvodní na příkladech jejich zásadní význam pro evropský středověk a novověk	Základní východiska středověké a novověké kultury - Židovská kultura - Antická kultura - Křesťanství	6
Žák: - objasní etnické změny raněstředověké Evropy - popíše rozdělení středověké společnosti - charakterizuje raněstředověké státy	Raný středověk - Etnické pohyby v Evropě - Vznik středověké společnosti - Raně středověké státy - Velká Morava a počátky českého státu	8
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí změny v hospodářském a společenském vývoji vrcholného středověku - charakterizuje vrcholně středověké státy a objasní příčiny vnitřních i vnějších konfliktů - objasní příčiny vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců a Karla IV. - vysvětlí příčiny i důsledky husitského hnutí pro vývoj české středověké společnosti	Evropa a český stát vrcholného středověku - Hospodářské a společenské změny vrcholného středověku - Význam křížových výprav - Státy vrcholného středověku - České království za posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitské hnutí - Vláda Jiřího z Poděbrad	9
Žák: - uvede hlavní kulturní oblasti středověké Evropy a popíše jejich odlišnosti - na historickém vývoji dokáže objasnit kulturní různost současné Evropy	Středověká kultura - Raně středověká západní kultura - Vrcholně středověká západní kultura - Byzantská kultura - Arabská kultura	6

- na stavitelských památkách (i ve svém regionu) dokáže demonstrovat znaky středověkých stavitelských slohů		
<i>Žák:</i> - popíše základní – revoluční (i hospodářské) změny v raném novověku - uvede význam zámořských plaveb - objasní vliv renesance, humanismu a reformace na vývoj raněnovověké společnosti - vysvětlí důsledky mocenského nástupu Habsburků na vývoj ve střední Evropě a v českém království	Raný novověk - Hospodářské změny - Zámořské plavby - Humanismus a renesance - Evropská reformace - Nizozemská revoluce - Mocenský nástup Habsburků ve střední Evropě - Třicetiletá válka - České království za Jagellonců a prvních Habsburků	10
<i>Žák:</i> - popíše hospodářské poměry v Evropě 17. a 18. století - na příkladech vybraných států odliší od sebe parlamentarismus a absolutismus - charakterizuje baroko, dokáže odlišit různé podoby umění - objasní význam osvícenství pro vznik moderní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky osvícenského absolutismu ve vývoji evropských států	Novověká Evropa 17. – 18. století - Hospodářské poměry - Věda a víra - Parlamentarismus a absolutismus - Barokní umění - Osvícenství a osvícenský absolutismus - České království po Bílé hoře - Období vlády Marie Terezie a Josefa II. v Čechách	10
<i>Žák:</i> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše kolonizaci Severní Ameriky - uvede příčiny vzniku USA a charakterizuje jejich státopravní uspořádání - vysvětlí příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce - objasní příčiny průmyslové revoluce a její vliv na modernizaci společnosti 19. století	Počátky moderní společnosti, velké občanské revoluce - Americká revoluce - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Průmyslová revoluce a její sociální důsledky (dějiny studovaného oboru)	6

	Shrnutí a opakování učiva	2

-

-

- **2. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zdůvodní konzervativní poměry v Evropě 1. poloviny 19. století - uvede základní příčiny revolucí 1848 - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - popíše a objasní změny v hospodářském i kulturním vývoji české společnosti 1. poloviny 19. stol.	Významné historické události první poloviny 19. století - Vídeňský kongres a konzervativní charakter Evropy první poloviny 19. století - Revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích - Národní hnutí v Evropě a v českých zemích a jejich význam - Česká společnost první poloviny 19. století, česko-německé vztahy, postavení minorit	6
Žák: - porovná a zdůvodní rozdílný vývoj evropských států 19. století - popíše společenský vývoj v českých zemích ve 2. polovině 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnosti - uvede nejvýznamnější technické vynálezy a vědecké objevy přelomu 19. a 20. století	Svět druhé poloviny 19. století - Viktoriánská Velká Británie - Poměry v Rusku - Rakousko – uherské vyrovnání, dualismus v habsburské monarchii - Vznik národního státu v Německu - Sjednocení Itálie - Občanská válka v USA - Vývoj české společnosti ve 2. polovině 19. století - Evropská koloniální expanze - Modernizace společnosti: technická a komunikační revoluce sociální struktura společnosti sociální zákonodárství, vzdělání postavení žen urbanizace, demografický vývoj	8
Žák: - vysvětlí, z jakých historických skutečností vznikaly hlavní myšlenkové směry 19. století a na příkladech dokáže jejich vliv na	Hlavní myšlenkové proudy a umělecké směry 19. století	2

společenský vývoj v následujících stoletích - uvede hlavní umělecké směry a jejich základní znaky		
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - uvede příčiny a charakter války a ukáže její krutost - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - objasní příčiny vzniku Československé republiky	První světová válka a vznik Československé republiky - Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - Příčiny války - Výsledky a charakter války - Vývoj v Rusku - České země za světové války - Příčiny vzniku Československa - Zahraniční a domácí první odboj	4
Žák: - charakterizuje důsledky mírové konference pro meziválečný evropský vývoj - odliší v Evropě totalitní a demokratické státy - uvede společné vnější znaky totalitních systémů vlády - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - uvede hlavní problémy budování Československé republiky ve 20. letech - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, demonstruje důsledky politiky appeasementu - objasní vývoj česko-německých a česko-slovenských vztahů v meziválečném Československu	Svět po I. světové válce - Pařížská mírová konference - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Československo ve 20. letech - Podstata a společné vnější znaky totalitních států - Autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - Mezinárodní vztahy a diplomacie ve 20. letech Světová hospodářská krize a cesta k nové válce ve 30. letech - Velká hospodářská krize a její důsledky (dějiny studovaného oboru) - Nacistická diktatura v Německu - Mezinárodní vztahy ve 30. letech: Zhoršení poměrů a růst napětí, selhání mírové diplomacie, politika appeasementu Československo v meziválečném období: - Československo v období hospodářské krize (dějiny studovaného oboru) - Ohrožení republiky ve 2. polovině 30. let a Mnichovská konference	14

Žák: - uvede příčiny války a hlavní válečné události - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - vysvětlí zájmy diplomacie válčících mocností a jejich důsledky pro poválečný evropský vývoj - popíše poměry v Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje český druhý domácí a zahraniční odboj	Druhá světová válka - Příčiny a hlavní válečné události - Charakter, výsledky a důsledky války, válečné zločiny, holocaust - Československo za války: Protektorát Čechy a Morava - Druhý domácí a zahraniční odboj	5
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - objasní politické a hospodářské rozdíly demokratického a sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - na konkrétních osudech (i v regionu) popíše zločiny stalinismu v Československu - charakterizuje poměry v Československu 60. let a tzv. Pražské jaro - popíše poměry v Československu 70. a 80. let, uvede projevy třetího odboje - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Bipolární poválečný svět - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Studená válka <u>Demokratický svět:</u> - Vývoj USA po II. světové válce - Západní Evropa <u>Sovětský blok:</u> - Vývoj v SSSR - Země sovětského bloku - Poválečné Československo - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Československo v období stalinismu (1948 – 1953) - Československo v 60. letech - Tzv. normalizace v Československu 70. a 80. let - Třetí svět a dekolonizace, vývoj v Číně	17
Žák: - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění v meziválečném a poválečném období	Vědeckotechnický pokrok a umění 20. století Dějiny studovaného oboru	2

- uvede nejvýznamnější umělecké směry a nejvýznamnější osobnosti umění - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Žák: - objasní příčiny pádu komunismu, vysvětlí rozpad sovětského bloku - charakterizuje konec komunistické diktatury v Československu - uvede hlavní hospodářské a politické změny v Československu 90. let	Svět na přelomu 20. a 21. století - Pád komunismu, konec bipolarity Východ - Západ - Oblast Blízkého východu - Sametová revoluce a konec komunistické diktatury v Československu - Počátky samostatné České republiky	6
Žák: - objasní duchovní základy společné Evropy - popíše vývoj evropské integrace	Evropská integrace - Idea jednotné Evropy - Vývoj evropské integrace po II. světové válce	2
	Shrnutí a opakování učiva	2

Učební osnova předmětu matematika

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativnímu i prostorovým vztahům, numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník..... 4 hodiny/ týden (2 hodiny dělené)
	2. ročník..... 3 hodiny/ týden
	3. ročník..... 3 hodiny/ týden
	4. ročník..... 2 hodiny/ týden

Do učiva matematiky 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky Operace s čísly, Mocniny a odmocniny, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic.

Do učiva matematiky 2. ročníku jsou zařazeny tematické celky Funkce, Posloupnosti a finanční matematika.

Do učiva matematiky 3. ročníku jsou zařazeny tematické celky Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie.

Do učiva matematiky 4. ročníku jsou zařazeny tematické celky Analytická geometrie. Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu
- se přesně matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Výukové strategie

Matematika se vyučuje jako povinný předmět v prvním až třetím ročníku v celkové dotaci 10 vyučovacích hodin, z toho čtyři v prvním ročníku, tři ve druhém ročníku a tři ve třetím ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí studentů
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektorem, interaktivní tabulí)
- procvičování a opakování učiva
- soutěže žáků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Obchodní akademie

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí a dovedností, ze kterých vzejdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- čtvrtletní písemné práce
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím jeho motivační funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností matematika klade důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro práci
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém

- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s těmito předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele	Operace s čísly - číselné obory, číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla	35

- definuje a užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - porovná racionální čísla - provádí operace s desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování - znázorní racionální číslo na číselné ose - určí řád čísla a odhadne výsledek - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$, i s využitím kalkulátoru - provádí převody jednotek a jejich další úpravy, včetně slovních úloh - chápe pojmy poměr a úměra - řeší praktické úlohy za použití poměru - řeší praktické úlohy za použití jednoduché a složené trojčlenky - řeší praktické úlohy za použití procentového a úrokového počtu - objasní způsoby zadání množin, vztahy a operace mezi množinami na konkrétních příkladech - řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů (pro dvě nebo tři podmnožiny) - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk) - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- reálná čísla a jejich vlastnosti - pojmenovaná čísla - poměry, úměra, trojčlenka - užití procentového a úrokového počtu - slovní úlohy - množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk) - absolutní hodnota reálného čísla	
Žák: - provádí operace s mocninami, odmocninami	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem	16

- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - usměrní zlomek a částečně odmocňuje - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny	
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí hodnotu výrazu - objasní pojem definiční obor výrazu a určí definiční obor výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců (pro 2. a 3. mocninu výrazu) - vysvětlí pojmy rozšíření a zjednodušení lomeného výrazu - stanoví definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s lomenými výrazy - řeší úlohy využitím operací s lomenými výrazy - sestaví výraz na základě zadání - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	17
Žák: - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součínovém a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce	60

- užívá lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - řeší početně soustavy rovnic (dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, tří lineárních rovnic o třech neznámých) - užívá soustavy rovnic při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - hledá řešení rovnice a nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší kvadratické rovnice (neúplná, úplná) - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - počítá soustavy rovnic (lineární a kvadratická rovnice, včetně dalších variant) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší početně kvadratické nerovnice - počítá rovnice s neznámou pod odmocninou včetně vysvětlení pojmu neekvivalentní úpravy - užívá rovnice, nerovnice a soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - soustavy rovnic (lineární a kvadratické rovnice) - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratická nerovnice - iracionální rovnice	
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

II. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem funkce a chápe souvislost mezi pojmy kartézský součin a funkce - sestrojí graf kartézského součinu - určí různá zadání funkce v množině reálných čísel a užívá s porozuměním	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - vlastnosti funkce - lineární a konstantní funkce - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	62

pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - rozhodne, zda je funkce monotónní, sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí v posunutém tvaru, včetně funkcí s absolutní hodnotou - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí lineární funkci, sestrojí její graf, chápe geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce a určí vlastnosti - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - definuje pojem konstantní funkce, sestrojí graf a určí vlastnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - určí lineárně lomenou funkci, upraví předpis, určí asymptoty, načrtne graf, i s využitím posouvání z grafu nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice - inverzní funkce - slovní úlohy	

- stanoví definiční obor a obor hodnot lineárně lomené funkce, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - sestrojí graf lineárně lomené funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, upraví předpis funkce, sestrojí graf, i s využitím posouvání - stanoví definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce; najde bod, ve kterém nabývá funkce extrém, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - stanoví graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafického znázornění - sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti - definuje exponenciální funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu exponenciální funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice (převedením na stejný základ, vytýkáním nebo s využitím substituce) - definuje logaritmus a umí využít jeho vlastnosti, včetně úloh na zlogaritmování či odlogaritmování výrazu - definuje logaritmickou funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu logaritmické funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché logaritmické rovnice - počítá exponenciální rovnice řešené logaritmováním - vysvětlí pojem inverzní funkce - určí funkci inverzní k dané funkci a načrtne její graf		

- porovná grafy logaritmické a exponenciální funkce (užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce) - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - vymezí vlastnosti posloupnosti - pozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam difference a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam kvocientu a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - vysvětlí pojem nekonečná řada a specifikuje pojem nekonečná geometrická řada - rozliší pojmy konvergentní a divergentní nekonečná geometrická řada - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady - vypočítá součet nekonečné geometrické řady a řeší různé úlohy - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	32

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

III. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, znázorní objekty - užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - objasní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - popíše rovinné útvary, vymezí základní druhy rovinných útvarů a správně užívá jejich vlastnosti - rozliší základní druhy trojúhelníků a správně užívá základní pojmy (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) a jejich vlastnosti i v početních úlohách, dokáže objekty znázornit - mnohoúhelníky – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti včetně vlastností úhlopříček - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - vysvětlí pojem mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník - popíše a užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelníku a	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - kružnice, kruh a její části - Pythagorova věta a Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců - shodnost a podobnost - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	44

pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - umí pracovat se složenými útvary v početních úlohách - definuje pojmy kruh a kružnice - vymezí, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (tětiva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší), popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - využívá pojem obvodový a středový úhel v úlohách početní geometrie - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh a interpretuje geometrický význam daných vět - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je k řešení slovních úloh (řešení pravoúhlého trojúhelníku) - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - určí obvod a obsah rovinných útvarů, včetně úloh z technické praxe - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - vymezí pojmy shodnost a podobnost - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti v různých úlohách včetně konstrukčních		

- objasní pojem podobné zobrazení - popíše a určí stejnolehlost a užívá vlastnosti podobných zobrazení v různých úlohách včetně úloh konstrukční geometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - objasní velikost úhlu v míře stupňové a obloukové - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vymezí pojem 1 radián - rozliší pojmy úhel a orientovaný úhel - znázorní libovolný orientovaný úhel a určí příslušný základní úhel - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - vymezí pojmy jednotková kružnice a kvadranty - definuje goniometrické funkce základního úhlu pomocí jednotkové kružnice - určuje hodnoty goniometrických funkcí základního úhlu pomocí ostrého úhlu s využitím znalostí tabulky znamének a příslušných tabulkových hodnot - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí základního úhlu - určuje hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí základního úhlu - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel (grafy základních a transformovaných goniometrických funkcí) - určí (z grafu) definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi včetně úprav výrazů - řeší goniometrické rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - objasní pojem trigonometrie	Goniometrie a trigonometrie - úhel a jeho velikost - orientovaný úhel - goniometrické funkce základního úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy a vlastnosti goniometrických funkcí - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - Sinova a Kosinova věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	30

- vymezí podmínky zadání trojúhelníku pro použití Sinovy nebo Kosinovy věty - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - aplikuje Sinovu a Kosinovu větu při řešení praktických úloh - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - objasní pojem stereometrie - určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa: (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	20
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vymezí pojem soustava souřadnic v rovině	Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky, vzdálenost dvou bodů	27

- určí souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů - vymezí pojem vektor z hlediska aritmetického a geometrického modelu - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - definuje pojem jednotkový vektor - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem – početně, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory - vysvětlí pojem lineární kombinace vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (zjistí umístění bodu a přímky, určí vzájemnou polohu přímek, řeší úlohy na rovnoběžnost a kolmost přímek) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (vymezí a spočítá odchylku přímek, řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině – parametrické rovnice - přímka v rovině – obecná rovnice - přímka v rovině – směrnicová rovnice - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování či s opakováním, permutace, kombinace) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - variace bez opakování, s opakováním - permutace bez opakování - faktoriál, počítání s faktoriály - kombinace bez opakování - počítání s kombinačními čísly - slovní úlohy - binomická věta	14

- vymezí pojem Pascalův trojúhelník a jeho zákonitosti - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá binomickou větu při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu (včetně sjednocení, průniku) a nezávislých jevů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách - základní pojmy (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů) - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti nezávislých jevů - aplikační úlohy	8
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr prostý a vážený, medián, modu, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách – opakování - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	5
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	6

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze.

Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1.ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- pochopit funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- pochopit vlastnosti běžně užívaných látek
- pochopit chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace využitím informačních a komunikačních technologií

Výukové strategie

V předmětu základy přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (využití projekční techniky a práce na PC).

Učitel dbá na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen na shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- učí se vystihnout jádro problému
- rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- učí se jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- učí se pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chem. prvků a vzorce anorganických sloučenin - porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	8
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9

Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	9
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) - gravitační Newtonův zákon, pohyb těles ve vesmíru - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)	12

Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich - význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství	4
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy na užití Coulombova zákona - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - umí určit odpor spotřebiče - rozliší polovodiče a vodiče - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - demonstruje funkci transformátoru - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektronické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem)	14

Žák: - popíše vznik kmitavého pohybu - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše planety sluneční soustavy - zná druhy hvězd	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lom světla) - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) - Vesmír (Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy a galaxie)	6
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3

Učební osnova předmětu ekologie

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání a vede žáky k rozvíjení schopností ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekologického provozu, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochraňovat biosféru a životního prostředí člověka.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům základní znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků jako součásti hospodářského procesu. Vede žáky k efektivnímu získávání a kritickému vyhodnocování ekologických informací.

Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně v prvním ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vědomosti a dovednosti vytvářející základ ekologického vzdělání
- samostatně uvažovali a hodnotili ekologické jevy a zákonitosti
- samostatně vyhledávali a zpracovávali ekologické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- rozšiřovali a prohlubovali svoje povědomí o vztazích v přírodě
- budovali a rozvíjeli pozitivní vztah k přírodě a vytvářeli postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Výukové strategie

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

Metody nácviku dovedností

- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou využívány především klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

- praktické zkoušení
- ročníková práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- občanská výchova
- hospodářský zeměpis
- dějepis

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<i>Základní znaky a projevy života</i> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk	12

- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu pro život člověka - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - biotické podmínky, biochemické cykly - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	18
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky - v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	Nauka o životním prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - dopady činnosti člověka na ŽP - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - zdroje surovin a energie	28
Žák:	Nástroje společnosti na ochranu ŽP	5

- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody - chápe nutnost řešení globálních problémů v mezinárodním měřítku	- ochrana přírody a krajiny - legislativní a institucionální zabezpečení ochrany ŽP - mezinárodní iniciativy v oblasti ochrany ŽP	
Žák: - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Trvale udržitelný rozvoj - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince a společnosti za ochranu životního prostředí	5

Učební osnova předmětu tělesná výchova

Celkové týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáků s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zájmu. TV má přispívat ke kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a k regeneraci organismu. Dále má sloužit k poznávání zdraví jako základní životní hodnoty.

Studenti se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především v praktických dovednostech.

Cíle by měly ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

K základnímu učivu patří teoretické poznatky z oblasti TV, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní a pohybové hry a také lyžování, turistika. Tyto dvě činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem, ale realizují se v týdenním kurzu. Lyžování v 1. ročníku, turistika ve 2. ročníku.

Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují své dovednosti v rámci učiva výběrového. Při skladbě výběrového učiva se využívá podmínek školy a respektuje se zájem žáků a odborné zaměření učitelů. Zároveň s výukou tělesné výchovy jsou pro zájemce určeny kroužky sportovních her, podle možnosti i lekce plavání a bruslení. Dále se žáci pravidelně zúčastňují středoškolských turnajů, škola některé z nich organizuje.

Psychomotorické hry (motivační, kontaktní) jsou součástí náplně adaptačního kurzu, který je určen studentům 1. ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zvládnout a osvojit si nové pohybové dovednosti
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- pojmut tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti
- využívat pohybovou činnost k překonání negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- upevňovat vztahy v duchu fair-play, a to i v mimoškolním prostředí

Výukové strategie

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. V učebním plánu je tělesná výchova zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo vychází ze standardu vzdělávání. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, úrovní studentů a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Úroveň osvojení závisí také na individuálních schopnostech studentů. Zařazení rozšiřujícího učiva je v kompetenci učitele, který zná předpoklady studentů i podmínky školy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z diagnostiky, z poznávání jejich předpokladů, aktuálních pohybových možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při činnostech, pozitivní dovednosti, výkonové a postoje změny. Respektují se individuální předpoklady studentů. Součástí hodnocení jsou i testy všeobecné zdatnosti, které patří ke klasickým diagnostickým metodám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- užívat přiměřenou odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů

Sociální kompetence

Studenti jsou schopni:

- zodpovědně přijímat a plnit úkoly
- zapojovat se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se podmínky životní i pracovní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, odpovědnost za svěřené úkoly, dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a kriticky vyhodnocovat informace, pečovali o zdraví při jakékoli pohybové činnosti, osvojili si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Studenti si uvědomují význam vzdělání pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, umí formulovat své priority a dokáží se dobře prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Studenti umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při hře komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů	1
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení - zvládá nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě i za pochodu - zvládá povelovou techniku	1

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně technicky provést skok daleký i vysoký - rozlišuje hody a vrhy - umí provést hod míčkem libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu míčkem	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy -rychlý, vytrvalý - skok do dálky, do výšky - hod míčkem, vrh koulí	18
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - rozumí významu protahovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - umí technicky správně kotoul vpřed i vzad, aplikuje tyto dovednosti na různé obměny kotoulů, dokáže vytvořit jednoduchou sestavu - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí i ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou - zvládne přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho - dokáže poskytnout pomoc i záchranu při přeskoku i jiným žákům - na kruzích zvládne z klidového postoje svis vznesmo, dokáže cvik překot vzad snožmo a zpět - bezpečně zvládne komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem	Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed i vzad a jeho obměny, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - cvičení s náčiním i na nářadí (švédská bedna, koza, cvičení na kruzích) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní i s náčiním, cvičení s hudbou - šplh (na laně, na tyči)	16

- zvládá seskočit v zákmihu a dát pomoc při seskoku jiných žáků - je schopen sladit pohyb s hudbou, zvládne sestavit pohybové vazby a dokáže sestavit jednoduchou pohybovou sestavu s hudbou		
Žák: - volí správné sportovní vybavení(výzbroj i výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - zvládá pravidla,techniku i základy taktiky vybraných sportovních her - - uplatňuje bezpečnostní zásady při herních činnostech - pracuje týmově - dovede rozlišovat jednání fair play od nesportovního jednání - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem , obouruč spodem, podat míč spodem - kopaná umí technicky správně ovládat míč nohou- vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - košíková umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá techniku střelby na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu - florbal –technicky správně ovláná vedení míčku hokejkou –vedení míčku - používá různé druhy přihrávek,zvládá zpracování přihrávky - zvládá střelbu - pro všechny hry – získané dovednosti dokáže použít v herních situacích - zná a respektuje pravidla her	Sportovní hry - odbíjená -herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních her – softbal, ringo	22
Žák: - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo - dokáže posoudit vhodnost jejich použití - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích	Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zvyšuje svou tělesnou kondici	Posilovna - metodika kondičního posilování	2

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - bezpečně manipuluje s výstrojí - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru prostředí na horách - k přírodě se chová ekologicky - dokáže rozlišit závažnost poranění a poskytnout první pomoc - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnostech v horském terénu	Lyžařský výcvikový zájezd v trvání jednoho týdne - seznámení se s horským prostředím, chování při pohybu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základní techniky sjezdového lyžování - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat s sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	2

- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – 1. pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - pomoc při mimořádných situacích - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky osvojené v prvním ročníku - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňkových cviků (obraty skoky a poskoky) - zvládá techniku výmyku, přešvihů, únožmo a seskoků - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji dokáže poskytnout - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků (roznožmo i skrčmo) - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně případně prokáže úroveň silových schopností při šplhu na laně bez přírazu	Gymnastika - rozvíjí akrobatické prvky i v sestavách - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, únožmo, seskok) - přeskok (koza i švédská bedna) - cvičení na kruzích - šplh (tyč i lano)	18
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (práce paží i nohou, dýchání) - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky i do výšky) - ovládá způsob předání a převzetí štafetového kolíku v praxi - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - umí provést vrh koule - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména při hodě a vrhu)	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy rychlé s nízkým startem, vytrvalostní s vysokým startem - štafetový běh - skok do dálky i výšky - vrh koule (hod míčkem)	18

Žák: - odbíjená – umí technicky správně odbít obouruč spodem i vrchem - podání spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor - rozumí obrannému i útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč - při hře dokáže použít dvojtakt - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si prostor pro hru - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) útočnému (postupný útok, rychlý protiútok), systému hry - ovládá systém „hod“ a běž“ - kopaná- umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt prostor pro hru - ovládá různé techniky střelby na bránu - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry - ovládá systém „přihraj a běž“ - florbal – zvládá techniku i taktiku hry - rozumí obrannému i útočnému systému hry pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti herních systémů v herních situacích - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry	Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná- zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - florbal – zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, ...	24
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - zná pravidla silničního provozu - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí	Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - cykloturistika - vodní turistika - základy střelby - základy orientačního běhu	jeden týden

- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem doping - rozumí rozdílům mezi rekreačním a vrcholovým sportem	Teoretické poznatky - rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – první pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - zvládá správnou techniku skoku vysokého, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu	atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	20

Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku osvojené v předchozích ročnících - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě- toč vzad a vpřed - přeskok přes kozu a švédskou bednu - cvičení na kruzích - šplh - skoky na trampolíně	16
Žák: - (odběžená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů	Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování organizace turnaje - florbal-hra - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo - stolní tenis	24
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky jiných žáků	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

IV. ročník

Počet hodin: 52

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu a zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně-patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví - první pomoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události: živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - pomoc při mimořádných situacích	4

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě		
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy	16
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh)	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hradě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)	8
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	Sportovní hry - odbíjená-hra - košíková-hra rozhodování, - netradiční sportovní hry – softball, ringo - florbal-hra - stolní tenis-hra - kopaná-hra	20
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	2

Učební osnova předmětu informační technologie

Celkové týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů
- umí pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmizace úloh
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili se vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chován

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovní činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent bude umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdroj, zejména pak z celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolvent bude umět:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám

Průřezová témata

Výuka předmětu přispívá k realizaci těchto průřezových témat:

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků**1. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače - umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení - dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s PC - umí pracovat s nápovědou - dokáže využívat manuál	Základy informačních technologií - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - hygienické a psychologické aspekty práce s PC - algoritmizace - nápověda - manuál	14
Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení; - ovládá základní operace se soubory - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik - umí posoudit HW nároky na instalaci systému - chápe význam autorských práv - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače - umí zálohovat a obnovovat data	Operační systém - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat - instalace operačního systému - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat - komprimace dat	18
Žák: - se orientuje v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva)	Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení	6

- chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy - umí se pohybovat po jednotlivých segmentech sítě - umí v sítích Windows sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren) - dokáže využívat komunikační nástroje v síti	- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - organizace času - plánování - chat - messenger - videokonference - telefonování - FTP	
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací - pracuje s elektronickou poštou - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem	Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi	10
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - zná a používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu	Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů	20

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) ovládá práci s panelem nástrojů, kreslení zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat vytvoří strukturu dokumentu dokáže využít vlastností hromadné korespondence vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je	Textový editor - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra - wordprocessing – souhrnná úloha	22
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy - umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí) - umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy) - umí vytvořit burzovní bublinkové grafy - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky	36
Žák: umí využít internetu jako otevřeného informačního zdroje	Internet informační zdroj pro probírané tematické celky	10

3. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití; - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí - umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií - vytváří výběrové a aktualizací dotazy - dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy	Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy	32
Žák: - zná oblasti použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat - zvládá tvorbu lineární prezentace, umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků) - žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	20
Žák: - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - zvládá převody mezi různými formáty - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek	Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - základy práce v SW nástrojích	10
Žák: - umí využívat internet jako otevřený informační zdroj.	Internet - informační zdroj pro probírané tematické celky	6

4. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe pokročilé vlastnosti vektorového formátu	Počítačová grafika - prohloubení znalostí vektorové grafiky	20

- dokáže vytvářet a upravovat vektorové obrázky na pokročilé úrovni - dokáže vytvářet jednoduché animace - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže pořídit snímek digitálním fotoaparátem, správně ho komponovat a exponovat - zvládne základní úpravy digitálních fotografií	- tvorba náročnějších vektorových obrázků - tvorba jednoduché animace - prohloubení znalostí rastrové grafiky - digitální fotografie – kompozice, expozice, techniky pořizování snímků - úpravy digitální fotografie	
Žák: - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací - umí se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu)	Internet - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta	10
Žák: - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek - umí vytvořit jednoduché www stránky - zvládá základní úpravy volně dostupných HTML šablon - dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek	30

Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace

Celkové týdenní hodinové dotace 8 h
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. efektivně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se v něm naučí vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyplnit základní doklady pro styk s bankou.

Výuka předmětu vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a především gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

Obchodní akademie

1. ročník: 3 hodiny
2. ročník: 2 hodiny
3. ročník: 3 hodiny

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

V prvním ročníku se učí Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem, který umožňuje individuální postup. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku v jednotlivých celcích Normalizované úpravy písemností podle ČSN 01 6910 se žák naučí zvýrazňovat a členit text, upravovat ho i graficky. Seznámí se s normativními pravidly pro psaní obchodních dopisů a adres. V předmětu se žák dále naučí vyhotovit tabulky dle normalizované úpravy. Dokáže pořizovat záznam podle přímého diktátu, opravovat text s použitím korekturních znamének. V závěru učiva druhého ročníku žáci vyplňují základní doklady při styku s bankou. Během celého ročníku se zdokonalí v rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Ve třetím ročníku se žáci učí stylizovat různé druhy písemností a užívat nabyté znalosti normalizované úpravy z druhého ročníku. Píší se Obchodní písemnosti (poptávka, nabídka, úprava nabídky, objednávka a její potvrzení, pracuje se s Písemnostmi platebního styku (příkazy k úhradě, pokladní složenka a výběrní lístek, stylizují se Písemnosti související s porušováním dodavatelsko - odběratelských vztahů (reklamace, urgence a odpovědi na ně), dále se píše Personální písemnosti (žádost o místo, životopis, pracovní smlouva a dohody o pracech konaných mimo pracovní poměr, písemnosti o skončení pracovního poměru), Osobní dopisy (blahopřejné, děkovné, pozvání, omluvné a vyjádření soustrasti), základní Vnitropodnikové písemnosti (pozvánka, zápis z porady a listina přítomných), vybrané Právní písemnosti (dlužní úpis, potvrzenka, plná moc a prokura) a Dopisy fyzických osob (specifické úpravy tohoto typu korespondence pro občany a individuální podnikatele). V závěru učiva ročníku se žáci seznámí s tím, jak se ve firmách manipuluje s dokumenty.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Učí se zpracovat tabulky dle normalizované úpravy. Komunikují pomocí elektronické pošty. V případě zájmu mohou vykonat státní zkoušku.

Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány:

Metody slovního projevu

- vysvětlení
- odvozování vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC

Hodnocení výsledků žáků

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné (čtvrtletní písemné práce)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, k vytváření vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně, převážně v projevech psaných, a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně v souladu s normativní úpravou
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě, zná přitom stylistiku jednotlivých druhů písemností
- najít potřebné informace v právních normách
- vytvářet tabulky v normalizované úpravě

- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- manipulovat s dokumenty ve firmě, opravit text s využitím korekturních značek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky, vnímali sebeodpovědnost za svůj projev, dovedli komunikovat s lidmi
- orientovali se v publikovaných informacích a normách
- diskutovali o kontroverzních názorech a obhajovali svoje postoje

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se seznámí s výukovým programem, volí individuální postup - rychle a přesně píše na klávesnici PC všemi deseti prsty naslepo	Základní psaní na klávesnici ve výukovém programu - psaní desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	94
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - vyhledá a používá pravidla pro grafickou úpravu textu v normě - píše podle diktátu	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Grafická úprava textu - členicí a interpunkční znaménka - značky - číslice a čísla - data a časové údaje - psaní titulů	9
Žák: - vyhledá a používá pravidla pro zvýrazňování a členění textu v normě	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Členění a zvýrazňování textu - odstavce - výčty - zvýrazňování textu - úprava obsáhlejších dokumentů.	8
Žák: - využívá pravidla pro psaní adres a odvolacích údajů v obchodních dopisech z normy - používá šablony pro psaní obchodní korespondence, ví, kde je najít - užívá zvláštnosti normativní úpravy dopisů bez předtisku	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Dopisy - adresy - odvolací údaje - úprava obchodního dopisu na dopisním předtisku - úprava dopisů na listech bez předtisku	11
Žák: - zpracovává tabulky v souladu s normativní úpravou s využitím tabulkového procesoru	Normalizovaná úprava tabulek (ČSN 01 6910) - náležitosti a druhy tabulek	18
Žák: - provádí korekturu textu, užívá základní korekturní značky	Korektury	4
Žák: - zvládá odeslání doporučeného dopisu - vyplňuje poštovní poukázky různého druhu a orientuje se k čemu slouží - pracuje s elektronickou poštou - posílá dokument v příloze	Poštovní styk a elektronická pošta - doporučené dopisy - poštovní poukázky - příjem a odesílání elektronických zpráv	2
Žák: - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - využívá znalostí sociálního jednání - zvyšuje rychlost a přesnost psaní - na konci ročníku převážně dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50%	Interpersonální komunikace a společenský styk - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie Psaní podle diktátu, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní v programu ZAV (v průběhu celého ročníku)	8

	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - stylizuje jednotlivé druhy obchodních písemností (poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku a její potvrzení) - sepisuje jednoduchou kupní smlouvu podle vzoru (využívá formulářů, internetové objednávky) - nastylizuje avízo a přepravní dispozici, ví, kdy se užívá - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti v obchodním styku - poptávka - nabídka - úprava nabídky - objednávka a její potvrzení - kupní smlouva - dodatečné dispozice ke kupní smlouvě	24
Žák: - se orientuje ve faktuře (využívá znalostí z účetnictví) - vyplňuje jednotlivý i hromadný příkaz k úhradě (vyhledává potřebné údaje), pokladní složenku i výběrní lístek a ví kdy se užívají - si vyzkoušel internetové bankovníctví	Písemnosti platebního styku - faktura - příkaz k úhradě - pokladní složenka a výběrní lístek	5
Žák: - stylizuje reklamaci, urgenci i na ně odpovědět - nastylizuje upomínky a ví, kdy je použít - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti související s porušováním dodavatelsko - odběratelských vztahů - reklamace a odpověď na reklamaci - urgence a odpověď na urgenci - upomínky	13
Žák: - zpracovává strukturovaný životopis, vyhledává a sestavuje evropský životopis - seznámí se s životopisem vyprávěcí formou - píše žádost o místo na podkladě inzerátu - orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, zná povinné náležitosti, zpracovává pracovní smlouvu využitím šablony pro její sepsání, ví, kde ji najde - stylizuje písemnosti při různých formách skončení pracovního poměru - zpracovává dohodu o provedení práce i dohodu o pracovní činnosti, využívá	Personální písemnosti - životopis a žádost o místo - písemnosti související se vznikem a ukončením pracovního poměru - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	12

šablony pro tyto písemnosti, ví, kde je najde - užívá normativní úpravu při zpracování jednotlivých písemností		
Žák: - stylizuje osobní dopisy zaměstnancům - stylizuje vybrané písemnosti vedoucích pracovníků - užívá normativní zásady při jejich vypracování	Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné a děkovné - pozvání a omluvy - soustrast	7
Žák: - stylizuje pozvánku, sepíše zápis ze schůze a sestavuje listinu přítomných - vypracovává zprávu z pracovní cesty, vyplňuje cestovní příkaz a provádí jeho vyúčtování - ví, jaké doklady je nutné předložit pro vyúčtování pracovní cesty - stylizuje místopřísežné prohlášení	Vnitropodnikové písemnosti - písemnosti při pracovních poradách - písemnosti při pracovních cestách	8
Žák: - individuální stylizací píše plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku - se seznámí jak a kdy udělit prokuru	Právní písemnosti - plná moc a prokura - dlužní úpis a potvrzenka	4
Žák: - stylizuje různé žádosti a stížnosti organizací - užívá normativní zásady při jejich vypracování	Písemnosti občana a individuálního podnikatele - žádost - stížnost	8
Žák: - se seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty - seznámí se jak zakládat a evidovat doklady	Manipulace s dokumenty	2
Žák: - procvičuje obchodní písemnosti a písemnosti při porušování dod. odběratelských vztahů	Příprava na státní zkoušku	10
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

Učební osnova předmětu ekonomika

Celkové týdenní hodinové dotace

za studium:

13

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání, Ekonomika pak jako taková je nosným předmětem pro získání základních pojmů a

Obchodní akademie

umožňuje tak žákům základní orientaci nejen v ekonomickém systému ČR, ale i EU a světové ekonomice. Kromě vědomostí učí také žáky praktickým ekonomickým dovednostem, využívat informace a různé zdroje informací pro svoje vzdělávání a formování vlastních názorů prostřednictvím samostatné práce, diskusím na odborné téma nebo praktických zkušeností na trhu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících vždy po 3 vyučovacích hodinách, kromě třetího, kdy je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Ve třetím ročníku je výuka doplněna třítýdenní odbornou praxí.

V prvním ročníku je výuka zaměřena na vysvětlení základních ekonomických pojmů, principů fungování tržního hospodářství a dále základním podnikovým činnostem, zejména pak hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem.

Druhý ročník dokončují žáci svoje vzdělávání z podnikových činností kapitolou o lidských zdrojích v podniku a dále následují hlavní činnosti podniku, marketing a prodejní činnost. Finanční soustava státu je v druhém ročníku zastoupena kapitolou o cenných papírech a obchodování s nimi na finančním trhu.

Třetí ročník je věnován dalším oblastem finanční soustavy – bankovníctví a pojišťovnictví a především kapitolám o daňové soustavě a soustavě veřejného pojištění. Logickou tečkou za financemi jsou pak kapitoly o finanční gramotnosti občanů. Součástí výuky třetího ročníku je i odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Studenti se během ní seznámí s praktickými činnostmi, ověří si svoje dovednosti a vědomosti získané ve škole a zároveň zpracovávají zadané úkoly. Na základě absolvování této praxe zpracují a předloží k hodnocení písemnou zprávu, jejíž hodnocení je součástí známky z ekonomiky v prvním pololetí čtvrtého ročníku.

Čtvrtý ročník je pak jako vrchol vzdělávání žákům věnován financování podniku, hospodářské politice, základům ekonomie i makroekonomii v národním i mezinárodním měřítku. Poslední kapitolou před maturitou je pak management.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy
- vyhledávat a samostatně zpracovávat ekonomické informace spolu s využitím informačních a komunikačních technologií
- učit se základním vědomostem a dovednostem, pracovat soustavně, umět obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své práce
- aktivně a tvořivě přistupovat k problémům, k hledání nových řešení, zvažování jejich pozitiv i negativ
- zodpovědně a cílevědomě přistupovat k plnění svých povinností, k týmové i samostatné práci
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu a svojí profesní kariéře, včetně schopnosti přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování

Výukové strategie

Žáci získají poměrně široké spektrum praktických vědomostí a dovedností, které jim umožní uplatnit se na trhu práce, případně dále studovat na vysoké škole. Jako vhodné metody, jak je takto připravit, se jeví :

- *metody expoziční* – motivační vyprávění a rozhovor, skupinová diskuse, práce s učebnicí a odborným textem, práce s internetem, materiály zpracovány pro dataprojektor
- *metody fixační* – opakování učiva ústní i písemné, procvičování na příkladech z praxe, nácvik dovedností, domácí práce, dlouhodobé úkoly, zpracování referátů
- *metody motivační* – samostatné projekty, prezentace samostatných prací, rozbor denního tisku a zpráv, i z internetu, exkurze do obchodních firem, odborná praxe, účast v soutěžích

Hodnocení výsledků žáků

Klasické diagnostické metody – ústní a písemné zkoušení, jak dílčí, tak souhrnné v souladu s klasifikačním řádem školy. Při nich je dáván důraz především na:

- samostatné vystupování a reprodukci vědomostí správně po odborné stránce
- propojování myšlenek jednotlivých tematických celků i v rámci mezipředmětových vztahů
- aplikace získaného v praktických dovednostech
- samostatný a pečlivý písemný projev

Součástí hodnocení je i zpracovaná zpráva z odborné praxe, kterou studenti vykonávají ve třetím ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- žák se umí přiměřeně účelu vyjadřovat ústně i písemně
- žák formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, odborně i jazykově správně
- žák se aktivně účastní diskusí, je schopen formulovat a obhajovat svoje názory, ale i respektovat názory ostatních
- žák zpracovává jednoduché písemné dokumenty a využívá moderní informační a komunikační technologie

Personální kompetence

- žák je schopen efektivně se učit a pracovat
- žák přijímá hodnocení druhých ke svým výsledkům a způsobům jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i rady a pomoc

Sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na společné realizaci zadaných úkolů
- žák svojí prací a svými nápady podněcuje práci týmu a přispívá k vytváření produktivního pracovního prostředí
- žák svým chováním podporuje vstřícné mezilidské vztahy ve skupině a předchází zbytečným osobním konfliktům

Občanské kompetence

- žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve svůj prospěch, ale i pro veřejný zájem
- žák svým jednáním přispívá k uplatňování zásad demokracie a principům morálky
- žák projevuje zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě

- žák si uvědomuji principy multikulturního soužití, je tolerantní a vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Odborné kompetence

- žák se orientuje v právní úpravě závazkových vztahů a pracovně-právních vztahů
- žák aplikuje získané vědomosti a je schopen provádět základní praktické činnosti (provádí výpočty, vyplňuje doklady, daňová přiznání,.)
- žák zpracovává písemnosti a podklady pro základní podnikové činnosti
- žák využívá informace z odborných publikací, denního tisku i internetu
- žák využívá informační technologie (na uživatelské úrovni zvládá běžné programové vybavení)
- žák využívá moderních komunikačních technologií (elektronická pošta, Skype, ICQ,..)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- při práci s technickými zařízeními (zejména PC) dbali zásad bezpečnosti práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- při výkonu práce (např. na provozní praxi) respektovali zásady bezpečnosti práce daného podniku a pracoviště

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Statistika
- Právo
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Odborné volitelné předměty

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků**1. ročník****Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>celkem</i>
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - chápe vzácnost výrobních faktorů - vysvětlí princip hospodaření podniku a význam zisku	Základní ekonomické pojmy - základní pojmy – potřeby, spotřeba, statky, služby, životní úroveň - základní výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomický koloběh - tržní mechanismus - hospodaření, efektivnost, náklady, výnosy, zisk + příklady	24	24
Žák: - vyhledává informace v Obchodním zákoníku a v Živnostenském zákoně - rozlišuje druhy podnikání, živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - uvede rozdíly mezi ziskovými a neziskovými organizacemi	Podnikání - základní pojmy a právní úprava podnikání - založení, vznik, podniku, organizační struktura, okolí podniku - základní principy hospodaření, podnikatelský záměr - podnikatelské subjekty - obchodní společnosti, družstva - zrušení a zánik podniku - neziskové organizace	30	54
Žák: - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní úvahy o výběru dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	Hospodaření podniku s OM - struktura, oceňování - plánování zásob - způsoby pořizování zásob - optimalizace, normování, obrat zásob - volba dodavatele, smluvní zajištění - zajištění dodávek materiálu – doprava, převzetí - skladování, evidence - logistika, řízení zásob	30	84
Žák:- - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, výběr dodavatele a komentuje výsledky	Hospodaření podniku s DLM - pojem, členění, oceňování - plánování, způsoby pořízení - investiční činnost - plánování investic, kapacitní normy a výpočty o výrobní kapacitě	18	102

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>celkem</i>
Žák provádí běžné výpočty – odpisů, efektivnost investic, a komentuje výsledky	Hospodaření podniku s DLM – dokončení z 1. roč. - efektivnost a hodnocení investic - opotřebení a odepisování - evidence a péče o majetek	14	14

Žák: - se orientuje v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele, včetně povinných odvodů daní a sociálního a zdravotního pojištění - posoudí použití formy odměňování pro jednotlivé kategorie zaměstnanců - provádí mzdové propočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů	Lidské zdroje v podniku - trh práce – základní pojmy - zaměstnanci – členění podle kategorií v podniku - plánování počtu příkladů - produktivita práce, výkonové normy - získávání a výběr pracovníků - pracovněprávní vztah – vznik, zánik, změny, práce mimo pracovní poměr - péče o ZC, evidence ZC - odměňování práce – principy a právní předpisy - mzdové výpočty o jednotlivých složkách mzdy včetně zdanění - výplata mzdy, evidence mzdy	36	50
Žák: - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost výrobků - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	Hlavní činnost podniku - členění činností podniku - výrobní činnost - příprava, plánování, organizace a kontrola výroby - výrobní program - péče o jakost výrobků - obchod, služby	6	56
Žák: - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu (stanovení ceny, volba prodejní cesty, volba propagace) - volí způsoby stanovení ceny a vysvětlí, jak se liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing - základní pojmy a význam marketingu - marketingový plán – segmentace trhu - marketingový výzkum trhu - nástroje marketingu - reklama, vliv na zákazníka	18	74
Žák: - se orientuje v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání - orientuje se v používaných dokladech a v průběhu obchodního případu	Prodejní činnost - plánování odbytu, odbytová bilance - získávání a péče o zákazníky - průběh obchodního případu – sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky - zvláštnosti prodeje do zahraničí, clo, celní řízení - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	10	84
Žák: - se orientuje v možnostech uložení peněz do cenných papírů - na příkladech vysvětlí použití cenných papírů	Cenné papíry - charakteristika a význam běžně užívaných cenných papírů - rozdělení cenných papírů - výnosy z cenných papírů	18	102
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu - orientuje se v obchodování s cennými papíry - orientuje se v nabídce investičních společností, stavebních spořitelén a penzijních fondů	Finanční trh - úloha finančního trhu - rozdělení finančního trhu - instituce finančního trhu – základní přehled - obchodování s cennými papíry - další instituce fin. trhu - investiční společnosti, podílové fondy burza, RMS, SCP		

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Celkem</i>
Žák: - si uvědomuje rozdíly mezi centrální a obchodní bankou - se orientuje v problematice postupu založení bankovního účtu a v nabídce možností ukládání peněz - se orientuje v problematice získávání úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a provádí obvyklé výpočty - používá nejběžnější platební nástroje, vysvětlí výhody a rizika používání platebních karet - smění peníze podle kurzovního listku	Bankovníctví - bankovní soustava – centrální- funkce, nástroje - obchodní banky – právní forma, funkce, úkoly - činnost obchodní banky – pasivní, aktivní operace - úrokování účtů v bance - využití znalosti jednoduchého úrokového počtu a složené úrokování - platební styk – hotovostní, bezhotovostní - ostatní služby bank – směnárenská činnost, kurzovní listky	34	34
Žák: - se orientuje v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt pro své potřeby	Ostatní finanční instituce - pojišťovny, pojistná smlouva, stavební spoření, penzijní připojištění	12	46
Žák: - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - se orientuje v daňových příznacích k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - se orientuje v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, základní pojmy - správa daní a poplatků - daně z příjmů, srážková daň - DPH - spotřební daně - ostatní daně	70	116
Žák: - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné	Sociální a zdravotní systém - složky systému a jeho financování - účastníci, organizace soc. a zdrav. pojištění - placení a dávky soc. a zdravot. pojištění - státní sociální podpora, životní a existenční minimum	20	136

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Celkem</i>
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - sestavuje kalkulace neúplných nákladů a interpretuje výsledky	Náklady, výnosy - náklady – členění, možnosti snižování - manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace neúplných nákladů, výsledek hospodaření, bod. Zvratu	18	18
Žák: - se orientuje ve zdrojích financování činnosti podniku - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet - odliší zisk a platební schopnost - vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, interpretuje výsledky - provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika	Zdroje financování - cíle a zásady finančního řízení podniku - vlastní kapitál, cizí zdroje - financování při založení podniku - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování - čas, výnos, riziko ve finančním řízení	20	38
Žák:	Národní hospodářství, hospodářská politika		58

- komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů - uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky - objasní na příkladech, jak občan přispívá do stát. rozpočtu a co z něho získává - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku - aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy	• uspořádání národního hospodářství • úloha státu v tržní ekonomice • HDP, inflace, nezaměstnanost, obchodní a platební bilance • magický čtyřúhelník • soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy • hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní • vnitřní měnová politika • fiskální politika • sociální politika	20	
Žák: - vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus - posoudí význam společného trhu EU - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika Evropské unie z ekonomického hlediska, - hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	4	62
Žák: - postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické disciplíny - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny; - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii - vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení	Ekonomie jako vědní disciplína - vztahy politiky a ekonomiky - předmět a metody zkoumání ekonomie - ekonomie v systému věd - hlavní proudy soudobého ekonom. myšlení	2	64
Žák: - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - zhodnotí využití motivačních nástrojů	Management - podstata a úrovně managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola	12	76
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet domácností; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácností - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti ...) - vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu	Finanční gramotnost - hospodaření domácností, rozpočet - osobní finance, přebytek a nedostatek finančních prostředků - finanční produkty pro občany a domácnosti	4	80

posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení			
	Opakování - příprava k maturitě - aktualizace učiva	10	90

Učební osnova předmětu ekonomické výpočty

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomické výpočty rozvíjí klíčové kompetence k využívání informačních technologií a práci s informacemi a kompetence k matematickým aplikacím na ekonomické prostředí. Seznamuje žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění základních ekonomických propočtů a statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností uvědomovali souvislosti ekonomických jevů, učili se orientovat ve statistických výkazech a pracovat s nimi a používat statistické metody při rozbořech podnikových činností.

Výuka předmětu probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje tyto tematické celky:

- Rozdělovací počet
- Základní statistické pojmy
- Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací
- Střední hodnoty
- Míry měnlivosti
- Poměrní ukazatelé
- Indexy
- Časové řady
- Úročení v bankách
- Základní ukazatele ekonomické statistiky.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si postupně osvojovali vědomosti a dovednosti, které jsou součástí ekonomického vzdělávání
- byli vedeni k tomu, aby samostatně využívali metod a ukazatelů k provádění statistických prací
- získávali návyky vykazovat závěry doložené propočty a důkazy
- se učili získávané informace vyhodnocovat a také jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že je možno statistických výpočtů užívat k posuzování různých variant v procesech ekonomického rozhodování

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody:

Metody slovního projevu

- výklad a popis
- vysvětlení
- odvozování faktů a vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
- odvozování vztahů a souvislostí na základě rozboru zadané situace
- didaktická hra

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností na příkladech z ekonomické praxe

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení z teoretických základů
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení z aplikace získaných poznatků na konkrétní ekonomické situaci kombinací ústního zkoušení a písemného propočtu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je podněcován k tomu, aby si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, vytváření i vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky i. nformačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, z oficiálních informačních zdrojů ČR i EU

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- používá odbornou terminologii v rámci studia předmětu, uvědomuje si obsahovou náplň jednotlivých vypočtených charakteristik
- volí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení ekonomických zadání

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky
- orientovali se v publikovaných informacích a učili se je kriticky vyhodnotit
- diskutovali i o kontroverzních tématech a hledali pro své postoje argumenty podložené příslušnými propočty
- vyhledávali kompromisní řešení v nastalé situaci podložené příslušnými propočty

Vše na základě informací získaných a zpracovaných v rámci vymezeného učiva

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe chápali dění ve světě ve vzájemných souvislostech, dokázali srovnávat médii publikované informace s informacemi zjištěnými na základě statistických prací či z jiných zdrojů informací
- efektivně pracovali s informacemi, brali při vyhodnocování zjištěných výsledků a rozhodování ohledně na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- informační technologie
- písemná elektronická komunikace
- odborné předměty z oblasti volitelných předmětů (zejména ekonomický seminář)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se učí aplikovat jednoduché matematické postupy na ekonomické situace - uvědomuje si využitelnost rozdělovacího počtu v ekonomických situacích (v návaznosti na kalkulaci a náklady)	Rozdělovací počet - jednoduchý - složený	3
Žák: - uvědomuje si důležitost informací pro řízení podniku i národního hospodářství - orientuje se v základních etapách statistických prací a popíše, co je obsahem jednotlivých etap i jejich vzájemnou návaznost - má povědomí o orgánech statistické služby a umí si vyhledat na internetu náplň jejich práce - uvědomuje si význam zapojení statistických činností v ČR do statistické služby EU zejména v souvislosti s celní a daňovou problematikou	Základní statistické pojmy - vymezení pojmů - etapy statistických prací - organizace statistické služby - napojení statistické služby ČR na statistické orgány EU	2

Žák: - z tabulky vyhledává požadované informace - orientuje se v základních pojmech z oblasti tvorby grafů a vyhledává z grafu požadované informace - interpretuje informace zjištěné z tabulky či grafu a posoudí je s ohledem na danou ekonomickou situaci - využívá znalosti z informačních technologií a písemné elektronické komunikace při tvorbě tabulek a grafů	Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací - čtení a interpretace informací z tabulek - teoretické základy tvorby grafů - čtení a interpretace informací z grafů	4
Žák: - vybírá vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů - zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	Střední hodnoty - aritmetický průměr prostý a vážený - průměr z intervalového rozdělení četností - modus - medián	4
Žák: - vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů - zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich patřičný závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	Míry měnlivosti - variační rozpětí - průměrná odchylka (prostá a relativní) - rozptyl, směrodatná odchylka - variační koeficient	7
	Poměnní ukazatelé - struktury - splnění plánu - vývoje - využitelné v podnikové praxi	5
	Indexy - základní rozdělení a význam indexů - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy	12
Žák: - provádí vyrovnaní časové řady přímkou, chápe jeho význam, provede odhad budoucího vývoje na základě vypočtených hodnot a popíše jeho využití v ekonomické praxi - na základě sezonních indexů hledá příčiny sezonního výkyvu v kontextu zadané ekonomické situace	Časové řady - význam a druhy, srovnatelnost - kumulace ČŘ a její využití v praxi - průměry ČŘ - vyrovnaní přímkou - měření sezonnosti v ČŘ	9
Žák:	Úročení v bankách	4

- počítá dny úročení a úrok jednoduchým úrokovým počtem - používá postupný a zůstatkový způsob výpočtu úroku na bankovním účtu - aplikuje poznatky o jednoduchém úročení na výpočty úroku u krátkodobých cenných papírů	- úrok v rámci jednoho úrokovacího období - postupný způsob výpočtu úroku v bankách - zůstatkový způsob výpočtu úroku v bankách	
Žák: - vymezí vhodný ukazatel pro zadanou ekonomickou situaci - provádí výpočty zvolených ukazatelů a interpretuje jejich obsah - zhodnotí zjištěné výsledky s ohledem na zadanou ekonomickou situaci - navrhuje vhodné řešení na základě zjištěných výsledků a zadané ekonomické situace - spojuje obsah jednotlivých ukazatelů s poznatky získanými zejména v ekonomice a účetnictví	Základní ukazatele ekonomické statistiky - statistika pracovníků a pracovní doby - struktura pracovníků - průměrný evidenční počet (včetně vyjádření přepočteného počtu - fondy pracovní doby - ukazatele využití pracovní doby - statistika dlouhodobého majetku - struktura - poměrný přírůstek a úbytek DM - vybavenost práce DM - využití DM - statistika přepravy - průměrné zatížení a průměrná přepravní vzdálenost	10
Čtvrtletní písemné práce a opravy		8

Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis

Celkové týdenní hodinové dotace

4

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hospodářský zeměpis je jedním ze základních zdrojů, které pomáhají vytvářet dnes tak požadovanou všestranně vzdělanou osobnost. Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Hospodářský zeměpis se zaměřuje na zkoumání jevů a procesů a jejich vzájemné působení v prostoru. Dodává také do vzdělávání nepostradatelný prvek prostorové orientace a s ním související dovednost – čtení a používání map.

Veškeré získané znalosti budou využity při orientaci v aktuální politické a ekonomické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních částí. První úvodní část má za úkol seznámit žáky s významem, objektem a předmětem geografie a nahlédnout do aplikované geografie

Obchodní akademie

prostřednictvím objasnění pojmů z geografických informačních systémů, územního plánování a regionální politiky. Druhá část nazvaná Globální geografické aspekty světového hospodářství se zaměřuje na geopolitické, sociálněkulturní a ekonomickogeografické problémy současného světa. Třetí část s názvem Regionální aspekty světového hospodářství popisuje hlavní makroregiony světa, tzn. charakterizuje hlavní rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, rozebírá hlavní hospodářské oblasti Evropy se zaměřením hlavně na státy Evropské unie a popisuje hospodářskou strukturu a regiony České republiky. Dále je tato část zaměřena na charakteristiku severoamerického a východoasijského ekonomického centra a na jejich zájmové sféry.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pokládat geografické otázky a hledat na ně odpověď
- aktivně pracovat s mapami, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání zeměpisných informací
- popsat a charakterizovat s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu)
- vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa v přírodním i ve společenském prostředí
- se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa
- vytvořit si pozitivní vztah k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství
- pochopit význam rozvoje makroekonomiky světa ze tří základních ekonomických center
- popsat hospodářskou situaci v různých oblastech a zemích jednotlivých ekonomických center a jejich zájmových sfér
- srovnat ekonomickou pozici České republiky s ostatními státy

Výukové strategie

Předmět hospodářský zeměpis je v průběhu studia dotován 4 hodinami rozvrženými po dvou hodinách do prvního a druhého ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů
- samostatná či společná práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací s využitím internetu
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly, referáty, zeměpisné aktuality)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, DVD, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva i s využitím zeměpisných kvízů a křížovek
- společná návštěva zeměpisných projekcí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- přednes referátů, aktualit
- prezentace domácích úkolů

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska zeměpisného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu hospodářský zeměpis.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli zadání úkolu
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné prosplnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- zpracovávali texty na daná témata
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- pracovali v týmu
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- zajímali se aktivně o dění u nás i ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní
- se dovedli orientovat v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí i v jiných zemích a na jiných kontinentech
- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy
- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka hospodářského zeměpisu úzce souvisí s předměty:

- ekonomika
- dějepis
- občanská nauka
- informační technologie
- matematika
- statistika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i>	Úvod - geografie jako věda - geografické informační systémy	5

- vymezí pojem geografie, její objekt a předmět, popíše členění geografie a vysvětlí pojem krajinná sféra - vysvětlí význam geografických informačních systémů - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- územní plánování, regionální politika	
	Globální aspekty světového hospodářství	
Žák: - vysvětlí pojmy kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus - popíše vývoj politické mapy světa po 2. světové válce a zhodnotí současný stav politické mapy - objasní pojmy integrace a dezintegrace a uvede příklady - rozliší pojmy bipolární, unipolární a multipolární uspořádání světa - popíše členění států podle různých kritérií - posoudí vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - vymezí cíle a strukturu OSN, objasní činnosti a fungování OSN, charakterizuje na konkrétních případech podíl ČR na činnosti OSN, charakterizuje odborné organizace OSN - vysvětlí historické souvislosti založení NATO, určí cíle a strukturu NATO, objasní činnosti a fungování NATO, orientuje se v působení NATO ve světě, orientuje se v úlohách ČR v rámci NATO - určí cíle a strukturu Rady Evropy - uvede další mezinárodní neekonomické organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - lokalizuje krizové oblasti a popíše hlavní ohniska napětí ve světě	<i>Geopolitické problémy – vztahy politiky a ekonomiky</i> - politická mapa světa - mezinárodní postavení států - mezinárodní organizace - bezpečnostní rizika v současném světě	10

- debatuje o možných perspektivách řešení konfliktů, se kterými se potýká soudobý svět - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
<i>Žák:</i> - objasní pojem demografie - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, úhrnná plodnost, střední délka života - popíše vývoj počtu obyvatel a její současný stav - objasní fáze demografické revoluce - interpretuje věkovou pyramidu - popíše faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva - vymezí pojem hustota zalidnění - uvede nejlidnatější státy světa a hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých státech - vymezí současné tendence v rozmístění obyvatel - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace, migrační saldo, migranti, uprchlíci, azylanti - objasní příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva - popíše hlavní rysy venkovského a městského osídlení - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis a uvede příklady - popíše hlavní rasové skupiny obyvatel a základní skupiny míšenců a geograficky je vymezí - objasní pojem rasismus, uvede příklady a diskutuje o soužití obyvatel různých ras - vymezí pojmy etnikum, národ a národnost - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a geograficky vymezí hlavní světová náboženství - charakterizuje globální problémy obyvatel vyspělého a rozvojového světa, pochopí jejich příčiny a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Sociální a kulturní problémy lidstva</i> - demografické charakteristiky - světový populační vývoj - rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva - sídla - rasy - etnikum, národy a národnosti - geokulturní makroregiony - vybrané problémy současného světa	12

Žák: - charakterizuje pojmy: neolitická revoluce, agrární a industriální společnost, průmyslová revoluce, postindustriální (informační) společnost - popíše vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - vysvětlí důvody nerovnoměrnosti rozložení světového hospodářství - objasní pojem ukazatelé ekonomické úrovně států - popíše rozčlenění světa podle ekonomické úrovně včetně uvedení tří hospodářských makroregionů - vymezí pojmy jádro a periferie - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky - vysvětlí pojmy: internacionalizace, integrace, globalizace, specializace - uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích a rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - určí cíle a strukturu EU a posoudí její politiku; rozpozná členské země EU; objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce - uvede další světová ekonomická integrační seskupení a charakterizuje jejich hlavní cíle - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sektory ekonomiky - objasní význam moří a oceánů pro ekonomiku států - vysvětlí význam Antarktidy pro současnost a budoucnost - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství</i> - vývoj hospodářství - rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - hlavní světové ekonomické integrace - struktura hospodářství - hospodářské využití moří a oceánů - Antarktida	15
	Regionální aspekty světového hospodářství	
Žák: - vymezí ekonomické makroregiony světa - charakterizuje přírodní podmínky Evropy	<i>Evropské ekonomické centrum</i> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony - státy Evropské unie	26

- pohovoří o obyvatelstvu Evropy se zaměřením na rozmístění a strukturu obyvatelstva, náboženskou rozmanitost, sídla - diskutuje o současných problémech v Evropě – IRA, národnostní skladba v Belgii, ETA, národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie, kořeny problémů na Balkáně - charakterizuje hospodářské poměry Evropy a provede srovnání v rámci světového hospodářství a ostatních ekonomických makroregionů světa - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy a přiřadí konkrétní státy - charakterizuje a porovná regiony podle různých kritérií se zaměřením na vyspělost hospodářství - charakterizuje a porovnává vybrané členské země EU se zaměřením na hospodářské postavení		

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje a porovnává postavení jednotlivých členských států ESVO v rámci makroregionu - charakterizuje evropské ministáty a prezentuje jejich turistické zajímavosti - charakterizuje vybrané ostatní státy Evropy se zaměřením na hospodářství a porovnává je v rámci makroregionu	<i>Evropské ekonomické centrum – pokračování</i> - státy ESVO - evropské ministáty - ostatní státy Evropy	7
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky ČR - pohovoří o obyvatelstvu ČR se zaměřením na rozmístění obyvatelstva, národnostní a náboženskou skladbu obyvatel, přirozený a územní pohyb obyvatel, sídla - provede srovnání zalidnění s dalšími evropskými státy; - objasní vývoj české ekonomiky ve 20. století - charakterizuje postavení ČR v hospodářství Evropy a ve světě	<i>Česká republika</i> - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - regiony České republiky	15

- vysvětlí úlohu průmyslu a zemědělství v české ekonomice a provede jejich základní charakteristiku - uvede a charakterizuje průmyslové oblasti - pohovoří o terciéru a kvartéru ČR - vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností a provede jejich srovnání - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry Evropy - charakterizuje Ruskou federaci se zaměřením na ekonomickou a vnitropolitickou situaci - diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí střední Asie a Zakavkazska - vymezí oblast Západní a středozápadní Asie a charakterizuje dané státy se zaměřením na ekonomiku - diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově - objasní pojem Blízký východ - vymezí a charakterizuje oblast Maghribu se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje oblast Mašriku se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje části Subsaharské Afriky a popíše ekonomiku nejvýznamnějších států - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v řadě afrických států - vyhodnotí postavení afrických zemí ve světové ekonomice a příčiny ekonomických úspěchů JAR - prezentuje místa cestovního ruchu v Africe - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra evropského ekonomického centra</i> - Rusko - Západní Asie a severní Afrika - Střední Asie a Zakavkazsko - Středozápadní Asie - Jihozápadní Asie a severní Afrika - Subsaharská Afrika - Západní a centrální Afrika - Jižní a východní Afrika	10
Žák:	<i>Severoamerické ekonomické centrum</i>	10

- vysvětlí pojem Severní Amerika - podá základní informace o Severní Americe z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství - charakterizuje postavení makroregionu ve světovém hospodářství - vyjmenuje a charakterizuje státy Severoamerického ekonomického centra se zaměřením na socioekonomické informace - vyhodnotí postavení USA a Kanady ve světové ekonomice - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- charakteristika Severní Ameriky - USA - Kanada	
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry severoamerického centra - vysvětlí pojem Latinská Amerika a zhodnotí tuto oblast z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání se Severní Amerikou - vymezí oblast Střední Ameriky a přiřadí konkrétní státy - vyjmenuje některá závislá území v karibské oblasti - charakterizuje hospodářství Mexika - porovná úroveň hospodářství ostatních států střední Ameriky - charakterizuje jednotlivé oblasti Jižní Ameriky se zaměřením na hospodářství - porovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny a charakterizuje vybrané státy Jižní Ameriky - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra severoamerického ekonomického centra</i> - charakteristika Latinské Ameriky - Střední Amerika - pevninské státy - ostrovní státy a závislá území - Jižní Amerika - Brazílie - Andské země - Laplatské země - ostatní země	8
Žák: - charakterizuje Asii z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání s Evropou - vymezí východoasijské ekonomické centrum a vysvětlí pojem Jakota - popíše postavení celého makroregionu ve světové ekonomice - charakterizuje Japonsko se zaměřením na jeho postavení ve světové ekonomice a vysvětlí vliv přírodních	<i>Východoasijské ekonomické centrum</i> - charakteristika asijského kontinentu - Japonsko - Korea - Tchajwan - Čína - Mongolsko	9

podmínek na hospodářství daného státu - popíše vývoj vzniku Korejské republiky a srovná ekonomickou a politickou situaci obou států na Korejském poloostrově - uvede základní informace o Tchajwanu - vysvětlí pojem asijských draci a dráčky - charakterizuje národnostní a náboženskou strukturu obyvatelstva Číny - diskutuje o problematice Tibetu - vymezí populační politiku Číny - vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Číny a charakterizuje hospodářství - zhodnotí postavení Mongolska mezi ostatními státy regionu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry východoasijského centra - charakterizuje oblast jihovýchodní Asie a srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie - vymezí základní informace u nejvýznamnějších států jihovýchodní Asie - popíše historický vývoj indického subkontinentu - charakterizuje oblast jižní Asie se zaměřením na národnostní a náboženské složení, vysvětlí demografickou situaci a popíše postavení jihoasijského regionu ve světové ekonomice - srovná ekonomickou situaci států daného regionu a vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Indie - charakterizuje nejvýznamnější státy jižní Asie - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie	<i>Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra</i> - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Indie - ostatní státy - Oceánie - Austrálie - Nový Zéland - malé státy Oceánie	9

- srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a malých států Oceánie včetně celosvětového měřítka		
- pracuje s mapami a odbornou literaturou		

Učební osnova předmětu právo

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tvoří společně s ekonomikou, občanskou naukou a písemnou a elektronickou komunikací ucelený základ vědomostí důležitých pro uplatnění studenta v běžném životě i ve světě práce. Oblast znalostí z pracovního a obchodního práva dotváří profil absolventa obchodní akademie. Právní minimum z těchto právních odvětví pomáhá studentům orientovat se v politice zaměstnanosti a v možnostech podnikání. Naučí je vnímat právní předpisy jako nutný předpoklad jakékoli činnosti a zároveň jim ukáže možnosti, jak se v podnikatelském prostředí uplatnit a bránit.

Má zároveň za úkol přispívat k rozvíjení právního vědomí a k uvědomění si povinnosti dodržovat právní předpisy.

Charakteristika učiva

V předmětu pracovní a obchodní právo se studenti naučí orientovat v pramenech práva, které tato právní odvětví upravují. Dovedou v právním řádu ČR vyhledat příslušné právní předpisy, včetně jejich novel, a aplikovat je na konkrétní situace. Naučí se porozumět odbornému právníckému jazyku a poradit si v případě, kdy aplikace právních norem budou pro ně příliš složité. Cílem je rovněž připravit studenty na další studium, především na vysokých školách.

Předmět se vyučuje ve 4.ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat se zdroji právních informací a využívat je
- aplikovat získané poznatky při řešení problémů
- sledovat průběžně tvorbu právních norem
- využívat služeb a funkcí úřadu práce
- uzavřít a ukončit pracovní poměr podle zákoníku práce
- rozpoznat, kdy zaměstnavatel porušuje právní předpisy, a umět se proti tomu ohradit
- respektovat předpisy týkající se BOZP
- uplatňovat své nároky vyplývající ze zákona, ale i v případě, že zaměstnavatel poruší pracovněprávní předpisy
- uvědomovat si zásady a rizika podnikání
- vyhodnotit, jak se co nejlépe uplatnit na trhu práce
- založit podnikatelský subjekt
- vytvořit jednoduché obchodní smlouvy

- rozlišovat jednotlivé druhy živností
- orientovat se v obchodním a živnostenském rejstříku
- právně vyhodnotit financování podnikových činností a investic

Výukové strategie

Základní výukovou metodou je metoda výkladu spojená s vysvětlením při použití konkrétních právních příkladů (motivační vyprávění).

Následuje rozhovor a skupinová diskuse, kdy se studenti sami snaží vyřešit právní příklad přednesený vyučujícím nebo studentem, který si na toto téma připravil referát.

Formou didaktických her studenti řeší právní případy ze svého okolí nebo takové, které vyplývají z referátů (petice, referendum, tvorba pr. normy, kolektivní smlouva ...).

K vyhledávání informací (právních předpisů a příkladů z právní praxe) využívají studenti učebnici, internet a denní tisk, případně odbornou literaturu.

Studenti vypracovávají písemnosti související se vznikem, změnami a ukončením pracovního poměru.

Podle konkrétního zadání studenti rozhodnou, jakým způsobem pracovní poměr nejlépe ukončit a jakou smlouvu uzavřít (upevňování a aplikace znalostí).

Vyhodnocují spory, ve kterých může zasáhnout nadnárodní soudní instituce.

Jako prevence trestné činnosti slouží exkurze u soudu a beseda se soudcem.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení praktických dovedností při řešení konkrétních případů
- zájem o předmět a aktivita v hodině
- připravenost a úroveň referátů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- dbát na přesné vyjadřování
- formulovat myšlenky s používáním odborné terminologie
- dodržovat jazykovou správnost projevu
- nebát se vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- být schopen diskutovat na dané téma s ostatními

Sociální kompetence

- přizpůsobit způsob projevu úrovni skupiny
- pracovat ve skupině a respektovat názory druhých
- chovat se asertivně, pokud jsem v právu

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat vědomosti nabyté v ostatních předmětech
- uplatňovat logické myšlení

- navrhnout způsob řešení s využitím dostupných informací
- umět vyhledat informace potřebné k vyřešení problému

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět se vhodným způsobem ucházet o zaměstnání
- umět uplatnit svá práva vyplývající z právních předpisů v pracovním poměru
- znát základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- být schopen vyhodnotit způsoby pracovního uplatnění a umět se rozhodnout pro ten nejsprávnější
- osvojit si znalosti a dovednosti pro vytváření vlastních podnikatelských aktivit a umět zvážit jejich rizika

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali využít právní znalosti v běžném životě
- dokázali vyhledat právní informace potřebné pro život
- se nebáli pomoci a poradit druhým
- uměli přistupovat na kompromisy
- dovedli se vhodnou mírou sebevědomí jednat a rozhodovat.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- se správným způsobem uměli chovat k materiálním hodnotám
- v případě, že budou podnikat, respektovali právní předpisy vztahující se k ochraně životního prostředí
- dbali na ochranu zdraví a bezpečnosti při výkonu své práce a pečovali o totéž u svých případných zaměstnanců či spolupracovníků

Člověk a svět práce

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělávání pro svůj budoucí život a své pracovní uplatnění
- byli schopni formulovat své požadavky při jednání se zaměstnavateli
- uměli využít služeb úřadů práce jako nezaměstnaní, ale i jako zaměstnavatelé

Informační a komunikační technologie

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s příslušným právním softwarem
- uměli získávat potřebné informace z internetu
- byli schopni vytvořit si vlastní přehlednou agendu právních podkladů (vzory smluv, právní písemnosti, nejdůležitější předpisy z oblasti pracovního a obchodního práva...)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 58

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i>	Pracovní právo	33

- vyhledá ve Sbírce zákonů zákoník práce, novely a poslední ÚZ	- pojem a prameny	1
- vyhodnotí úlohu a účelnost využití služeb úřadu práce, navštíví jej	- právo na zaměstnání	1
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; aplikuje je na typové příklady	- účastníci pracovněprávních vztahů	1
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- vznik pracovního poměru	2
- srovná zákonná ustanovení s příklady z praxe	- změny pracovního poměru	2
- uvede a rozpozná, jak se bránit neplatnému rozvázání PP, podle zadaných příkladů rozhodne o nejvhodnějším způsobu ukončení PP a vyhotoví příslušné písemnosti včetně citace zákona	- zánik pracovního poměru - dohoda, výpověď, okamžité zrušení, - neplatné rozvázání PP, odstupné	5
- porovná výhody a nevýhody pružné a pevné pracovní doby, sestaví rozvrh pracovní doby	- pracovní doba a její rozvržení, přestávky, směna - doba odpočinku, práce přesčas, noční práce, pracovní pohotovost	6
- na konkrétních případech rozliší nároky na dovolenou jednotlivých zaměstnanců	- dovolená	2
- popíše rozdíly a podmínky čerpání mateřské a rodičovské dovolené	- pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci	4
- vyjmenuje zákonné nároky na náhradu mzdy	- odměňování, mzdy a platy, náhrady, příplatky	2
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	- BOZP a péče o zaměstnance	2
- zdůrazní složky náhrady škody za nemoc z povolání a pracovní úraz	- odpovědnost zaměstnance i zaměstnavatele za škodu	3
- rozliší dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti a vyhotoví je na konkrétní činnosti, které vykonával v rámci brigád nebo praxe	- práce konané mimo pracovní poměr	1
- charakterizuje úlohu odborů na jednotlivých úrovních	- odbory a kolektivní vyjednávání.	1
Žák:	Obchodní právo	5
- vyhledá ve Sbírce zákonů současnou právní úpravu	- pojem a prameny	1

- klade důraz na správné používání těchto pojmů	- základní pojmy	1
- orientuje se v problematice založení, jakož i zrušení zániku OK	- vznik, zrušení a zánik obchodní korporace	1
- charakterizuje druhy obchodních společností, vymezí jejich základní znaky	- obchodní společnosti	1
- upozorní na jiné formy podnikatelských subjektů	- družstva a ostatní subjekty	1
	3. Živnostenské právo	7
- seznámí se s obsahem a rozsahem živnostenského zákona	- pojem a prameny	1
- vysvětlí, co lze a co nelze považovat za živnost a popíše, za jakých podmínek lze živnost provozovat	- podmínky provozování živností	2
- rozliší koncesovanou a ohlašovací živnost, v živnostenském zákoně najde jednotlivé druhy živností	- druhy živností	2
- popíše postup získání živnostenského oprávnění na živnost odpovídající jeho kvalifikaci	- živnostenská správa a živnostenské oprávnění	2
- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu	4. Občanské právo	13
- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	- Občanskoprávní vztahy	4
- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění	- Vlastnické a dědické právo	2
- popíše průběh občanského soudního řízení	- Občanské soudní řízení	2
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- Obchodní závazkové vztahy, smlouva, uzavření smlouvy, obsah smlouvy, forma, účinky	1
- srovná jednotlivé možnosti zajištění závazku, soustředí se na právní podklad změn, zdůrazní odpovědnost za splnění smlouvy	- vznik, změna, zajištění a zánik závazků	1
- rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, porovná rozdíly mezi smlouvami	- nejdůležitější obchodní smlouvy – náležitosti a právní úprava	4
- na příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	- smlouvy se spotřebitelem, zajištění dluhu, darování, koupě a směna, výpůjčka, úvěr, smlouvy o přepravě, dílo	
- posoudí etickou stránku podnikání	- nekalá soutěž, bezdůvodné obohacení	1

Učební osnova předmětu účetnictví

**Celková týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

**11
od 1. 9. 2009**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Smyslem a cílem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Tím, že si žák osvojí ekonomické myšlení, naučí se chovat racionálně v profesním i osobním životě. Žák si uvědomuje, že musí neustále sledovat aktuální poznatky z tohoto oboru a informace samostatně vyhledávat v odborných časopisech, daňových zákonech, na internetu. Dodržování právních norem a předpisů týkajících se účetnictví musí být pro studenty samozřejmostí. Student si uvědomuje, jaké následky může mít nedodržování těchto norem. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen hodnotit číselné údaje získané v účetnictví, využít je pro podnikatelské rozhodování. V účetnictví žák získá nejen návyk pracovat přehledně, soustavně a pečlivě, ale i kontrolovat důsledně výsledky své práce a nést za ně odpovědnost.

Účetnictví, ekonomika a právní nauka jsou stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na poznatky, které mají dlouhodobější platnost. Student je proto veden k tomu, aby se správně orientoval v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Chápe přitom nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování poznatků studiem odborné literatury po celou dobu svého profesního života.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhotovit, zkontrolovat a zpracovat účetní doklady
- účetní případy zachytit v deníku, hlavní knize i v pomocných účetních knihách
- zachytit základní účetní případy týkající se jednotlivých podnikových agend – zásob, dlouhodobého majetku, finančního majetku, zúčtovacích vztahů, daní, kapitálových účtů, nákladů, výnosů
- osvojit si postup prací při provedení účetní uzávěrky, vyhotovit účetní výkazy, které jsou součástí účetní závěrky a podkladem pro finanční analýzu
- osvojit si zvláštnosti při účtování u obchodních společností, podniku jednotlivce
- osvojit si dovednosti z vybraných oblastí manažerského účetnictví – kalkulace, rozpočetnictví a vnitropodnikového účetnictví
- seznámit se s účetním softwarem a využívat tento software při vedení účetnictví

Výukové strategie

Základní metody osvojování nového učiva jsou výklad, vysvětlování, odvozování postupů při účtování. K fixaci učiva se využívá ústní opakování učiva a praktické procvičování na vhodných příkladech, kdy postupujeme od jednoduchých účetních operací ke složitějším.

Hodnocení výsledků žáků

Využití klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení a souhrnné písemné zkoušení. Hodnocení aktivity žáků lze využít jako motivační činitel.

Žáci při ústím projevu

- správně formulují z hlediska odborného
- vyjadřují se jasně a věcně, srozumitelně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu

- dodržují zásady správného vedení účetnictví v praxi
- dbají na věcnou i formální správnost, pracují samostatně, odpovědně
- využívají vhodný účetní software, čerpají poznatky z odborných knih, využívají internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent bude schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Pracovní kompetence

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (využít vhodný software)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- bude mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovní nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svůj život, za svoji práci, aby byli schopni jednat s lidmi, diskutovat a hledat správné řešení. Žák má vhodnou míru sebevědomí a umí vhodným způsobem obhájit svůj názor, odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje, že musí chránit životní prostředí. Při ekonomickém rozhodování posuzuje nejen ekonomickou stránku činnosti podniku – přínosy pro svoji firmu, ale i dopad na životní prostředí a snaží se najít optimální řešení.

Člověk a svět práce

Vedeme žáka, aby si sám vyhledal informace o profesních příležitostech, aby se v nich zorientoval a kriticky své možnosti vyhodnotil. Jen tak si uvědomí, jaký význam má ekonomické vzdělání pro jeho život, bude přistupovat k učivu zodpovědně. Klademe důraz na dobrou verbální komunikaci a jasný a bezchybný písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Pro žáka je samozřejmostí využívat běžně prostředky informační a komunikační technologie v praxi, pro další vzdělávání i pro osobní život.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- informační technologie
- statistika
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**2. ročník****Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: vysvětlí funkci zpracovávaných informací	Podstata účetnictví podstata, funkce a význam účetnictví	5
Žák: popíše doklad jako základní zdroj informací ověří náležitosti dokladu po stránce formální i početní provede likvidaci účetních dokladů	Účetní doklady podstata a význam účetních dokladů druhy, náležitosti, vyhotovování oběh účetních dokladů	8
Žák: sestaví jednoduchou rozvahu rozlišuje aktiva a pasiva zachytí základní změny na účtech vysvětlí podstatu podvojného zápisu charakterizuje inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetního zápisu zachycuje základní účetní případy během účetního období řeší jednoduchý příklad	Základy účetnictví - rozvaha - účet jako prostředek zachycení účetních případů - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence	22
Žák: vyhotovuje k jednotlivým agendám odpovídající účetní doklad zachycuje základní operace v syntetické evidenci navrhne vhodné hledisko a prostředek pro vedení analytické evidence sestaví jednoduchou kalkulaci pro vlastní výkon zjistí hospodářský výsledek jako základní ukazatel činnosti podniku	Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku – jednoduchá kalkulace vlastních výkonů - náklady a výnosy podniku - hospodářský výsledek	43
Žák: se orientuje v základních právních normách nutných pro vedení účetnictví pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly v souladu se zákonem o účetnictví provádí opravy účetních zápisů kompletně zpracuje podle účetních dokladů jednotlivé účetní agendy z účetnictví vybere základní informace pro řízení podniku	Informační systém podniku - základní právní normy v účetnictví - účetní technika, účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů - souvislý příklad	16

Žák: ověří své znalosti a dovednosti prokáže samostatnost, odpovědnost, svědomitost při zpracování úloh	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

3.ročník**Počet hodin: 136**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky a témata	Počet hodin
Žák: se orientuje v předpisech upravujících účetnictví se orientuje v základních principech účetnictví EU	Právní úprava účetnictví zákon o účetnictví –základní ustanovení mezinárodní a český účetní standard	10
Žák: účtuje o pořízení zásob způsobem A i B, je schopen posoudit vhodnost výběru vyhotovuje účetní doklady související s pohybem zásob, vede karty zásob použije vhodný způsob pro ocenění zásob při vyskladnění řeší a účtuje o reklamaci zásob účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, škody a ocenění zásob při inventarizaci	Zásoby - rozdělení zásob a jejich ocenění - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	28
Žák: - podle dokladů účtuje o jednotlivých způsobech pořízení dlouhodobého majetku - vede inventární karty k dlouhodobému majetku - účtuje o vyřazení majetku podle odpovídajících dokladů - běžně vyhotovuje účetní doklady spojené s evidencí majetku a jeho odepisováním - posoudí vhodnost zvoleného způsobu odepisování - posoudí záměr účetní jednotky při pořízení cenného papíru a zaúčtuje jeho pořízení a výnosy spojené s jeho držbou	Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek	26
Žák: - vyhotovuje pokladní doklady, vede pokladní knihu v české i cizí měně, vyčíslí a zaúčtuje kurzový rozdíl - provede skontro pokladny a cenin a zaúčtuje zjištěné inventarizační rozdíly - účtuje podle výpisů z bankovního účtu - účtuje podle výpisů z kr. bankovního úvěru o poskytnutí, splacení úvěru - v účetní evidenci zachytí nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek	16
Žák:	Zúčtovací vztahy	26

- ověří správnost faktury a zapíše do knihy faktur, vyhotoví faktury a zpracuje je ve zvoleném účetním softwaru - účtuje nákup a prodej v tuzemsku, se zeměmi EU a státy mimo EU - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti za zaměstnance i společníka - vysvětlí význam daní pro státní rozpočet - účtuje o DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi - účtuje o daňové povinnosti a jejich úhrady - zachytí pohledávky a závazky ke společníkům	- účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům	
Žák: - rozlišuje význam členění nákladů - dodržuje zásady účtování nákladů a výnosů - zachytí náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového s využitím zákona o dani z příjmu - vysvětlí význam a nutnost časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření - rozliší a správně použije účty pro časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje o finančním leasingu	Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	22
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, svědomitost, odpovědnost při zpracování úloh - respektuje účetní zásady v praxi	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

4. ročník**Počet hodin: 120**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tématické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše význam vlastních a cizích zdrojů krytí a důsledky jejich použití pro financování - účtuje o změnách základního kapitálu - vysvětlí význam fondů a účtuje o jejich tvorbě a čerpání - vysvětlí význam rezerv, podle zákona o rezervách odlišuje rezervy zákonné a ostatní, účtuje tvorbu a čerpání rezerv	Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - dlouhodobé závazky	15

- popíše dopad rezerv na zjištění hospodářského výsledku a jeho zdanění		
Žák: - používá inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - při provádění uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - vypočte účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - provede transformaci výsledku hospodaření na daňový základ, upraví základ daně, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost - uzavře rozvahové a výsledkové účty - zaúčtuje rozdělení výsledku hospodaření - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daňové povinnosti - uzavření účtů - rozdělení výsledku hospodaření v následujícím účetním období - účetní výkazy - příloha k účetním výkazům	25
Žák: - vypočítá a interpretuje nejdůležitější ukazatele finanční analýzy - orientuje se v cash flow - sestaví jednoduchý cash flow	Finanční analýza - význam finanční analýzy - cash flow – přehled o finančních tocích - ukazatelé finanční analýzy	6
Žák: - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - sestavuje kalkulace úplných nákladů a vysvětlí rozdíl mezi předběžnou a výslednou kalkulací - zpracuje jednoduchý rozpočet střediskových nákladů - vede vnitropodnikové účetnictví a zjišťuje vnitropodnikový výsledek hospodaření	Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - předběžná a výsledná kalkulace - kalkulace úplných nákladů - způsoby vedení vnitropodnikového účetnictví	30
Žák: - účtuje základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností - zachytí účetní případy při založení společnosti, v průběhu činnosti společnosti - provede účetní uzávěrku, zjistí výsledek hospodaření a provede jeho zdanění - zaúčtuje účetní případy spojené s rozdělením hospodářského výsledku	Obchodní společnosti - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost	30
Žák: - vede daňovou evidenci, vypočítá daňovou povinnost - vede účetnictví individuálního podnikatele - posoudí, kdy je pro podnikatele výhodná záznamní povinnost	Podnik jednotlivců - obsah a forma daňové evidence - záznamní povinnost - individuální podnikatel	10
Žák:	Písemné práce a jejich opravy	4

- ověří své znalosti a dovednosti - pracuje samostatně, respektuje známé účetní zásady při zpracování úloh	- v každém pololetí	

Povinněvolitelné předměty

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce

**Celková týdenní hodinové dotace
za studium:**

4

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci v anglickém jazyce a dosažení úrovně B2. Na konci 3. ročníku žáci dosáhnou úrovně B1, na konci 4. ročníku pak úrovně B2. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky vyšší úrovně.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů na úrovni B2 se záměrem připravit žáky na příslušné části vyšší úrovně maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. Úroveň B2 se od úrovně B1 liší ve vyšší plynulosti projevu a v lexikální a gramatické bohatosti. V hodinách anglické konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v anglickém jazyce (např. čtení knih v anglickém jazyce, tzv. readers)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní a tzv. task-based learning (např. práce v párech na přípravě prezentace). Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání anglického jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů (tj. vyhýbat se samoučelnosti).

Celá hodina je vedena v anglickém jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili v anglickém jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Odklon od gramatiky k jazykovým dovednostem vede k vyšší motivaci žáků, kterou lze podpořit např. doporučením dobrovolného čtení zjednodušených knih v anglickém jazyce.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Ačkoli má hodnocení ústního projevu tendenci k subjektivnosti, používání standardizovaných formulářů (se seznamem hodnocených charakteristik promluvy, např. lexikální bohatost, gramatická bohatost, plynulost, atd.) může tento fakt zmírnit.

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se seznámí se soustavou vzdělávání v ČR, ve Velké Británii a v USA a je jim zdůrazněn význam dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - obstojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady	Volný čas a záliby	4
	Restaurace a stravování	5
	Kultura a umění	4
	Svátky	5
	Turismus a cestování	5
	Práce a kariéra	5
	Moje město nebo vesnice	5
	Zdraví a životní styl	5
	Móda	5
	Obchody a nakupování	5
	Vzdělávání	5

- je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - -zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	Praha	5
	Doprava	5
	Volná témata (dle výběru žáků)	5

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci	Velká Británie, Londýn	5
	Moje rodina	5
	Sport	5
	Česká republika	5
	Problémy současného světa	5
	USA, New York, Washington	5
	Problémy mladé generace	5
	Masmédia	5
	Počasí a životní prostředí	5
	Počítače	5
	Britská a americká literatura	5

- umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí. Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Volná témata (dle výběru žáků)	5

Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět německý jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu německý jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu německý jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností

- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (německý) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v německém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Reálie německy mluvících zemí*

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**3. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - objasní pojem prázdniny a dovolená - popíše činnosti během prázdnin - popíše své vysněné prázdniny, vyjádří svá přání	Prázdniny, dovolená - aktivity typické pro volný čas - letní a zimní prázdniny - význam odpočinku pro zdraví	4
Žák: - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - popíše průběh vyučovací hodiny tělesné výchovy ve škole - zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu	Sport - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam - dějiště olympijských her v německy mluvících zemích	4
Žák: - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí své činnosti	Denní režim - režim školního dne - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách	2
Žák: - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele	Rodinný život - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné, dětské a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy	Zdraví, nemoci - běžné, dětské a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - význam výživy a pohybu pro zdraví člověka	5
Žák: - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v SRN - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna - rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu	Školství - systém školství v ČR - systém školství v Německu - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	5

Žák: - popíše místo, kde bydlí, dům, byt - vyjádří se k výhodám a nevýhodám bydlení ve městě a na venkově, v bytě či v rodinném domku - čte a rozumí inzerátům	Bydlení - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení	5
Žák: - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - jmenuje vybrané pojmy rakouské němčiny - jmenuje vídeňské pamětihodnosti - pracuje s výukovým programem	Rakousko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, rakouská němčina - průmyslová odvětví - rekreační oblasti - hlavní město Vídeň - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - porovná různé možnosti nakupování - diskutuje s prodávacem o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v internetovém nakupování	Nakupování - specializované obchody, supermarket, obchodní dům - zásilkový obchod, nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama	4
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - popíše různé možnosti stravování - uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a jídel - vyhledává recepty na internetu	Jídlo a nápoje - potraviny, význam zdravé výživy - možnosti stravování - návštěva restaurace, jídelní lístek - česká kuchyně - typická jídla u nás a v německy mluvících zemích	5
Žák: - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách německých on-line obchodů	Móda - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu	4
Žák: - uvádí základní data z reálií Německa - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Německo - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - popíše aktuální počasí	Počasí, roční období	5

- přetlumočí předpověď počasí - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí	- charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku - předpověď počasí	
Žák: - jmenuje různé koníčky - uvede záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popíše, jak tráví svůj volný čas	Volný čas, zájmy - význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity	4
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru	Povolání, trh práce - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor	5

4. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti	Česká republika, Praha - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - průmyslová odvětví - rekreační oblasti	5
Žák: - představí město, kde studuje a jeho okolí - popíše místo kde bydlí - orientuje se podle plánu města	Jičín - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města - město/vesnice, kde žijí	4
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování	Cestování, doprava - dopravní prostředky - dopravní prostředky a ekologie	4
Žák: - jmenuje členské státy EU - popíše systém a význam EU - orientuje se na webových stránkách EU	Evropská unie - význam EU - členské státy, orgány a symboly EU - výhody členství v EU	5
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí	Příroda a ochrana životního prostředí - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí	6

- navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	- možnosti řešení vzniklých problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	
Žák: - uvede základní oddělení firmy - popíše kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu	Firma - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás i v zahraničí - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování	6
Žák: - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - pracuje s výukovým programem	Berlín - hlavní město Německa a jeho pamětihodnosti - historie rozdělení a sjednocení města - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	4
Žák: - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v opravně - udá příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - iniciuje dialog na poště - umí telefonovat do zahraničí	Služby - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru - v bance, na poště - telefonování - cestovní kancelář, hotelové služby	4
Žák: - charakterizuje život a zájmy člověka svého věku - jmenuje typické volnočasové aktivity mladých lidí a možnosti zábavy	Mezilidské vztahy - aktivity mládeže - problémy mladé generace a možnosti jejich řešení - efektivní využití volného času	4
Žák: - popíše zevnějšek osoby - charakterizuje sobě blízkého člověka - vyjádří, které hodnoty jsou pro něj nejdůležitější	Charakteristika - popis osoby – vnější vzhled a vlastnosti - charakteristika blízkého člověka	4
Žák: - popisuje tradice u nás a v německy mluvících zemích - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem	Svátky a zvyky - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí	Kultura a umění - význam kultury v životě - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, představení, televize - kulturní zařízení	4

- charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění		
Žák: - prezentuje základní informace z reálií Švýcarska - jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým programem	Švýcarsko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - hospodářství, dopravní systém - výukový program Reálie německy mluvících zemí	6

Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci ve španělském jazyce a dosažení úrovně B1. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů se záměrem připravit žáky na příslušné části maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. V hodinách španělské konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí ve španělském jazyce (např. čtení knih)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní. Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání španělského jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů.

Celá hodina je vedena ve španělském jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili ve španělském jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Obchodní akademie

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - ob stojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní	Volný čas a záliby	4
	Denní režim	4
	Rodinný život	4
	Charakteristika	4
	Nakupování a služby	5
	Móda, oblečení	4
	Restaurace a stravování	4
	Zdraví, nemoci a životní styl	5
	Mezilidské vztahy	4
	Svátky a zvyky	5
	Španělsko	6

1. příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: <i>Žák:</i> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu 2. k danému téma	Počasí, roční období	4
	Příroda a ochrana životního prostředí	5
	Země Latinské Ameriky	6
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů	Prázdniny, dovolená	4
	Česká republika, Praha	5
	Jičín	4
	Cestování, doprava	4
	Madrid a jiná důležitá města	5
	Kultura a umění	4
	Školství	5
	Problémy současného světa	4
	Problémy mladé generace	4
	Sport	4
	Bydlení, ubytování	4

- zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí. Jazykové prostředky: <i>Žák:</i> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Povolání, trh práce, kariéra	5
	Masmédia	4
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

Učební osnova předmětu společenskovědní seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět společenskovědní seminář připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a prohlubuje jejich znalosti a dovednosti, získané dosavadním studiem společenských věd. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování. Vede žáky k potřebě klást si v životě filozofické a etické otázky a v diskuzi s jinými i se sebou samým na ně hledat odpovědi. Kultivuje jejich historické, politické, sociální a právní vědomí.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu společenskovědní seminář je zařazena do 4. ročníku v časové dotaci 60 hodin. Zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo. Předmět je určen těm studentům, kteří si ke společné části maturitní zkoušky zvolí zkoušku z občanského a společenskovědního základu na základní nebo vyšší úrovni obtížnosti. Proto také obsah předmětu společenskovědní seminář zahrnuje všechna témata z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro občanský a společenskovědní základ vyšší úrovně obtížnosti.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy a jednat v souladu s nimi
- respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostít se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů, vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět přispívá podstatnou mírou k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti kompetencí komunikativních, občanských, personálních a sociálních a kompetencí k řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat a obhajovat vlastní stanovisko
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnit diskusí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovat v týmu, respektovat názory druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotit informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Ve společenskovědním semináři je obdobně jako v předmětu občanská nauka tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor v mnoha tematických celcích.

Člověk a životní prostředí

Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáků k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**4. ročník****Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje v rozdílných přístupech k psychologii v průběhu 20.století - popíše strukturu osobnosti - dokáže identifikovat vědomé a nevědomé příčiny jednání - dovede sám sebe zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobrý svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti - charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent - orientuje se v lidských potřebách, identifikuje motivy lidského jednání - vysvětlí základní projevy psychiky; - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje, rozliší normální a patologický aspekt osobnosti - umí charakterizovat vývojová období lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - rozliší působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje	Základy psychologie - psychologie jako vědní obor, její základní funkce - psychologické směry 20. století a současnosti Obecná psychologie - struktura psychiky, vědomí a nevědomí Psychologie osobnosti - temperament, charakter - osobnost a motivace - normalita a patologie osobnosti – pojetí tělesného a duševního zdraví - biologické a psychosociální determinanty lidského vývoje	10
Žák: - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - rozliší jednotlivé sociální skupiny a chápe principy jejich klasifikace - rozpozná příklady kolektivního jednání - porozumí pojmu veřejnost a veřejné mínění - rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy - zhodnotí problém sociální nerovnosti - vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality - rozpozná vliv sociální kontroly na jednání člověka nebo skupiny	Základy sociologie - sociologie jako věda, metody a předmět jejího zkoumání - sociální skupiny a jejich klasifikace - problematika davů a kolektivní jednání - veřejnost a veřejné mínění - sociální stratifikace společnosti - sociální deviace - sociální kontrola - společenské procesy - proměny hodnot a kulturních vzorců v moderní společnosti	10

- charakterizuje jednotlivé společenské procesy a jejich důsledky - vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, masové kultury		
Žák: - uvede základní charakteristiky politologie jako vědy - zařadí jednotlivé politické strany ČR na správné místo politického spektra - na základě programů určí základní ideologii politické strany - uvede možné formy politické participace - charakterizuje subjekty státní správy a samosprávy v ČR - objasní strukturu a cíle EU, OSN, NATO - orientuje se v úlohách ČR v těchto organizacích	Politologie - politologie jako vědní disciplína, její předmět, metody, základní členění, místo politologie v systému věd - politické strany a jejich programy - subjekty státní správy a samosprávy v ČR, podíl občanů na správě a samosprávě obce - evropská integrace a mezinárodní organizace: jejich struktura, cíle, podíl ČR na jejich činnosti	10
Žák: - rozpozná předmět zkoumání jednotlivých filozofických disciplín - zhodnotí proměny hlavních filozofických témat v dějinách - porovná antický, středověký a novověký obraz světa - rozpozná logicky správnou argumentaci	Filozofie - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - Rozšiřující témata filozofie - Vybrané filozofické problémy - Analýza filozofických textů	6
Žák: - rozliší obsah základních etických pojmů - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem - objasní význam hodnotové orientace pro život člověka - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování - identifikuje a formuluje základní mravní povinnosti člověka, své názory podloží argumenty - formuluje svůj názor na základní otázky praktické etiky, hodnotí ostatní možné přístupy - ukáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě společnosti	Etika - morální hodnoty a normy, pojmy svědomí, vina, odpuštění, účinná lítost - základní mravní povinnosti člověka - život jako nejvyšší hodnota - základní otázky praktické a aplikované etiky	4
Žák: - vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah	Právo - pojem práva - právo jako systém - právní ochrana	13

- orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí - uvede hlavní charakteristiky právní vědy jako vědní disciplíny - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo - pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny; - rozliší trestný čin od přestupku a vysvětlí, v čem se od sebe liší - vysvětlí význam trestu - identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva	- právní věda - občanské právo - rodinné právo - trestní právo - vývoj evropského práva a práva EU	
Žák: - vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti - rozliší a porovná historické i současné typy států - charakterizuje republikánskou formu státu - demonstruje na příkladech z dějin 20.století klíčové znaky diktatur - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR - uvede a objasní nejdůležitější historické události našich moderních dějin	Člověk a stát - základní teorie státu - politika a politické ideologie - politický systém ČR	7

Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle jsou v podstatě totožné s cíli předmětu český jazyk a literatura.

Tedy v oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem jazykově-literárního semináře rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Jazykově-literární seminář je zařazen jako povinně volitelný předmět do 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Je určen zájemcům o hlubší znalosti z lingvistické a literární bohemistiky.

Učební osnova předmětu vychází zejména z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu vyšší úrovně obtížnosti.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili své znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura, a byli tak připraveni složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury i na vyšší úrovni obtížnosti.

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Obdobně jako v předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost jazykových projevů, ústních i písemných.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu referátů
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě v semináři
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v jazykově-literárním semináři směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V jazykově-literárním semináři se realizují především následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Práce v semináři souvisí zejména s obsahem výuky těchto předmětů:

- český jazyk a literatura

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - odliší umělecký a neumělecký text - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický - dovede využít při práci s uměleckým i neuměleckým textem poznatků z jiných disciplín	Základní lingvistická a literárněvědní terminologie Text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický Mezipředmětové vztahy	3
Žák: - ovládá pravidla českého pravopisu	Grafická stránka jazyka - Opakování a prohlubování znalostí českého pravopisu	4
Žák: - provede slovotvorný rozbor slova - určí slovnědruhovou platnost slova - rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo - vyhledá v textu morfologicky chybný tvar slova a dokáže ho opravit	Tvoření slov a tvarosloví	3
Žák: - odhadne význam pojmenování v daném kontextu - přiřadí k pojmenování vhodná synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	Pojmenování a slovo	2
Žák: - ovládá rozbor věty a souvětí - dokáže vyhledat nedostatky a chyby ve výstavbě věty a provést vhodnou opravu	Větná skladba	4
Žák: - dokáže nalézt v textu požadované informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - analyzuje informace obsažené v textu	Porozumění textu	7

- rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi - rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti - identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát a aj - rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná megatext		
Žák: - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup	Funkčněstylový charakter textu	2
Žák: - posoudí výstavbu textu a identifikuje její nedostatky - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování nebo doplní jeho předcházející část, odhadne název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	Výstavba textu	4
Žák: - přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry	2
Žák: - si uvědomí rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - si uvědomí rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - rozliší monolog a dialog - identifikuje v textu námět a motiv	Vyprávěcí slohový útvar	2
Žák: - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - rozliší veršové a strofické členění - rozliší vázaný a volný verš - určí rytmus a typy rýmu, postihne jejich funkci	Poetika	3
Žák :	Literární historie	12

- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - vysvětlí přínos velkých autorských osobností - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií		
Žák: - vytvoří text podle zadaných kritérií - správně použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci nebo slohového útvaru - respektuje zásady jazykové kultury - vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	Slohotvorný výcvik	12

Učební osnova předmětu matematická cvičení

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Obecným cílem předmětu je zopakovat a prohloubit dosud probranou látku na dalších příkladech a tím připravit zájemce na společnou část maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník.....2 hodiny/ týden.

Opakování a prohloubení učiva vychází z katalogu požadavků pro společnou část maturitní zkoušky z matematiky, kde je učivo rozděleno do 9 okruhů – Číselné množiny, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, správně používat matematickou symboliku, numericky počítat a matematicky argumentovat
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, včetně zdůraznění i jiných způsobů řešení
- odhadovat, zdůvodnit a rozumět výsledku úlohy, obhájit vlastní řešení problému

- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v dalším studiu a v praktickém životě

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí žáků
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematická cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností volitelný předmět matematická cvičení klade

důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednost řešit problém

- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci :

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie

- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o přirozených, celých, racionálních a reálných číslech	Číselné množiny	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o algebraických výrazech, mnohočlenech, lomených výrazech a výrazech s mocninami a odmocninami	Algebraické výrazy	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o lineárních rovnicích a jejich soustavách, o rovnicích s neznámou ve jmenovateli, o kvadratických rovnicích a o lineárních nerovnicích s jednou neznámou včetně jejich soustav	Rovnice, nerovnice	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o funkcích, o lineární funkci, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkci, exponenciální a logaritmické funkci včetně jednoduchých rovnic, o goniometrických funkcích	Funkce	9
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o posloupnostech, o aritmetické a geometrické posloupnosti a o využití posloupností pro řešení úloh z praxe včetně finanční matematiky	Posloupnosti a finanční matematika	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o planimetrických pojmech a poznatcích, o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kruhu a kružnici, o geometrických zobrazeních	Planimetrie	7

Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o tělesech	Stereometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o souřadnicích bodu a vektoru na přímce a v rovině, o přímce v rovině	Analytická geometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	6

Učební osnova předmětu aplikované ekonomie

Aplikovaná ekonomie (JA FIRMA)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem modulu je pochopit fungování firmy (studentské společnosti), naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svoje profesionální zaměření. Chce poskytnout praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat. Neméně důležité je umět si správně říci o financování a požádat banku. Umět s ní jednat, dávat jí správné informace, které potřebuje.

Modul chce předat informaci, že svět podnikání a financí má svoje pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.

Poskytuje základní informace o založení firmy (studentské společnosti), zahájení její činnosti, interně řídí procesy ve firmě (studentské společnosti). Učí, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet firmu (studentskou společnost), jednat s finančními institucemi.

Modul eticky otevírá dveře do podnikání a předkládá zajímavou formou témata, která je možné dále rozvíjet. Dává možnost výběru, které oblasti podnikání se budou studenti věnovat.

Dalšími hlavními cíli modulu jsou:

- zvýšit finanční gramotnost účastníků
- sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání financí a prohlubovat je v oblasti výchovy k podnikavosti
- přispět k rozvoji a evaluaci nástroje pro dobrovolné zavedení základů finanční edukace pedagogů
- realizovat výuku v kombinaci elektronické a prezenční formy

Charakteristika učiva

Modul umožňuje studentům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem se seznámit s finančním a ekonomickým řízením firmy. Dále si osobně vyzkoušet v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení firmy (studentské společnosti - STUCO),

Obchodní akademie

přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy (studentské společnosti) a aktivity spojené s udržení firmy (studentské společnosti) ve formě inovací, až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Studenti zakládají reálnou studentskou společnost a prožijí s firmou celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Modul dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje firmy (studentské společnosti), případně do jejího zániku.

Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci firmy (studentské společnosti), seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy (studentské společnosti), seznámit se s denním fungováním firmy (studentské společnosti), důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.

Tak jako všechny moduly v systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání cíleně podporuje přístup studentů k podnikavosti.

Celý modul je možné pracovně rozdělit do čtyř oblastí, které odpovídají cyklu života firmy.

Jde o organizaci založení firmy z právního i z organizačního hlediska, přes sestavení základního podnikatelského plánu rozpočtu, cash flow, dále fungování a řízení chodu firmy, vedení účetnictví, až po ukončení činnosti, a to včetně právní stránky této záležitosti. Aktivity jsou zakončeny sepsáním výroční zprávy společnosti.

Přínosem tohoto modulu speciálně je praktický přístup k tématu, samostatnost v práci studentů, umožnění kontaktu s obchodními, finančními, právními odborníky, specialisty. Při postupném seznamování se s tématy v rámci systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání se studentům vytváří komplexní obraz o finanční problematice, zejména z pohledu fungování firmy a banky.

Konstrukce modulu vychází z fungování studenty založené firmy (studentské společnosti).

Studenti zakládají a řídí firmu sami, jako konzultant nebo poradce jim slouží pedagog. I zde je docíleno simulace z praktického života, kdy se studenti učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.

Management firmy (studentské společnosti) musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu firmy (studentské společnosti). Studenti jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich firma (studentská společnost) prosperuje.

Studenti rozhodují o zaměření programu firmy (studentské společnosti), zda bude výrobní, nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení firmy (studentské společnosti), a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení a týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě (studentské společnosti) úspěchu nedosáhnou.

Tyto svoje zkušenosti mají možnost konzultovat v průběhu studia na Akademii JA, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem. Jde o interaktivní setkání, při kterých jsou zapojováni managery do situací ze života reálné firmy a zkouší i doporučovat svůj pohled na řešení na základě dříve získaných zkušeností. Otevírají si zde i kontakty pro svůj další profesní rozvoj.

Cíle vzdělání

Vzdělávací modul se soustředí především rozvoj studentů ve třech základních oblastech:

- v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice rozvíjí vědomosti studentů v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání
- v oblasti hodnotově –postojové rozvíjí zodpovědné chování studentů v roli manažerů firmy, aktivní přístup k řešení problémů, orientuje na etické jednání v řízení firmy
- v oblasti rozvoje zručnosti a schopností podporuje efektivní využívání prostředků moderní komunikační a informační technologie

Výukové strategie

Výuka je v tomto modulu založena na využití dvou rolí studentů a pedagogů. Studenti samostatně zakládají a řídí firmu (studentskou společnost), pedagog je v tomto modulu v roli externího poradce, konzultanta tak, jak je tomu v praktickém životě. Zatímco ve všech předchozích modulech systému modulárního vzdělávání plní pedagog roli skutečného pedagoga, tento modul jeho roli mění, aby co nejvíce přiblížil situaci reálnému životu.

Studenti využívají informací v příručce nebo, jak bylo uvedeno, služeb externího poradce.

V praxi se setkávají s rolí vrcholného a středního managementu a jejich pracovními zodpovědnostmi.

V návaznosti na výuku ve škole mají možnost završit tyto aktivity na setkání s firmami a jejich managementem na Akademiích JA. Mají možnost diskutovat reálné situace ze života a praxe manažerů.

Vhodným rozšířením a prohloubením je účast na veletrhu studentských společností.

Hodnocení výsledků žáků

Pedagog hodnotí především aktivity při fungování firmy (studentské společnosti), tedy:

- schopnost studentů pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek
- schopnost činit rozhodnutí, přijímat za ně odpovědnost
- schopnost profesionální komunikace
- schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech
- ochotu zapojovat se do diskusí
- schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty v zájmu fungování firmy (studentské společnosti)
- V rámci tohoto modulu je doporučeno hodnotit uplatnění správných strategií a vyhodnocení podle úspěšnosti firmy (studentské společnosti), dále vyhodnocování dílčích rozhodnutí, týmová spolupráce a role jednotlivých účastníků týmu při prezentaci výsledků na firemních radách.
- Variantně lze využít zpracování podnikatelského záměru pro rozvoj firmy (studentské společnosti), návrh na ozdravné opatření firmy (studentské společnosti), návrh na manažerský firemní reporting pro operativní finanční řízení firmy, sestavení organizační struktury firmy, v procesní struktuře.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Absolvent bude schopen využít získaných dovedností v odborné praxi, protože celý modul v širších vazbách a souvislostech rozvíjí klíčové kompetence:

Odborné kompetence -finanční a manažerská problematika

(podrobně je uvedeno v příloze vč. časových dotací)

- v profesní praxi i běžném denním životě dokáže aplikovat informace o organizaci a řízení firmy
- dokáže se strategicky a analyticky rozhodovat při práci v týmu
- dokáže interpretovat, jak jsou organizovány firmy, jak se vyvíjí nové produkty, služby a jak je řízen jejich prodej
- bude vědět, jak firmy řídí finance
- bude znát, jakou roli hraje cash flow v životě firmy, vztah mezi účetnictvím a finanční řízením firmy
- bude vědět, jak důležitá je spolupráce firmy a banky
- bude aplikovat moderní technologie při nakládání s firemními financemi

Komunikativní kompetence

Absolvent bude schopen:

- odborně se vyjadřovat k problematice, zejména manažerského a finančního řízení firmy
- vhodně využít odborných znalostí při jednání v externími subjekty- bankami, poradci, úřady...
- formulovat svoje přání , požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu

Personální kompetence

Absolvent bude schopen:

- týmově spolupracovat
- činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků
- umět zahájit diskusi a přimnout i jiný názor

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání
- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování firmy (studentské společnosti)
- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy (studentské společnosti)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent modulu může:

- využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace povolání firemní i bankovní management
- využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, příp.s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání

Průřezová témata

Hlavním cílem modulu je předat informaci, že svět podnikání a financí má svoje pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento modul poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Ta je třeba

vnímat v širších vazbách a souvislostech. Blíže je popisováno v informačních podkladech pro učitele i žáky.

Mezipředmětové vztahy

- Finance, bankovníctví
- Ekonomika, řízení podniku
- Právo
- Matematika
- Účetnictví
- Statistika
- Informační technologie
- Občanská nauka
- Psychologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3.ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tématické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže založit společnost podle právních náležitostí - dokáže pracovat se základními právními normami, jako je obchodní zákoník, finanční zákony, živnostenský zákon - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace výsledků	Organizace - Založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu - Zavedení účetnictví - Základní podnikatelský záměr firmy - Průzkum trhu	12
Žák: - dokáže sestavit plán příjmů - plán výdajů - dokáže volit různou míru detailu - demonstruje sestavení rozpočtu cash flow	Sestavení podnikatelského plánu - Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru - Plán příjmů - Plán výdajů - Rozpočet cash flow	24

Žák: - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby - dokáže řídit interní procesy ve firmě - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy - interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví	Činnost a řízení firmy - Zahájení výroby/služeb - Zahájení a organizace prodeje - Organizace výroby, prodeje, finanční řízení - Organizace komunikace mezi výrobou, obchodem a financemi - Cesta k finanční prosperitě firmy - Obchodní strategie, externí komunikace	24
Žák: - dokáže uzavřít podnikání společnosti z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního - dokáže spolupracovat s externími subjekty	Ukončení činnosti firmy - Dokončení výroby - Dokončení prodejů - Uzavření firemní dokumentace a provedení likvidace studentské společnosti - Sepsání závěreční zprávy	8

Učební osnova předmětu cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými poznatky z oblasti cestovního ruchu a připravit je k samostatné i týmové aplikaci získaných poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě systém informací zaměřených na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení ve společnosti a také na jeho právní, organizační a řídicí strukturu. V učivu je rovněž stručná charakteristika jednotlivých forem cestovního ruchu.

Základem výuky je seznámení žáků s jednotlivými službami cestovního ruchu – jejich klasifikace a zajišťování. Součástí je též osvojení chronologických postupů a zásad zaměřených na vykonávání odborných činností v cestovním ruchu se zaměřením na průvodcovské služby.

Výuka probíhá ve 3. ročníku jako volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- posoudit význam cestovního ruchu a podmínky pro podnikání v cestovním ruchu
- rozpoznat základních druhy a formy cestovního ruchu
- aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu

- odvodit osobnostní a odborné požadavky kladené na práci pracovníka cestovního ruchu
- charakterizovat poskytované služby cestovního ruchu v cestovních kancelářích, agenturách i od jiných organizací
- rozvíjet své verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- vyhodnocovat a posoudit různé varianty řešení problémových situací
- vyhledávat a využívat věrohodné informace prostřednictvím internetu

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti při výkonu budoucího povolání, při dalším studiu a též v osobním životě.

Výuka bude probíhat v učebně vybavené počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem.

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad s využitím zmíněné techniky
- vysvětlení
- rozhovor

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- praktické úlohy
- modelové situace

fixační metody

- ústní opakování učiva s propojením na související předměty
- praktické upevňování dovedností
- vypracování pololetní práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem s tím, aby mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazeno kontrolní písemné ověření získaných znalostí a dovedností. Žáci budou ústně zkoušeni, aby si ověřili schopnost komunikace a vedení rozhovoru, což je nedílnou součástí profese pracovníka v cestovním ruchu.

Při hodnocení se bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale též z celkového přístupu žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu;

- posoudí význam cestovního ruchu pro společnost
- charakterizuje různé formy a druhy cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu
- odvodí zvláštnosti trhu cestovního ruchu a marketingového působení
- charakterizuje a dokáže nabídnout typické služby cestovního ruchu
- rozlišuje jednotlivé druhy pojištění v cestovním ruchu
- vysvětlí náplň průvodcovské práce a metodiku přípravy na vedení zájezdu
- orientuje se v řešení problémových situací v cestovním ruchu
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s účastníkem cestovního ruchu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ve vztahu k životnímu prostředí
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět cestovní ruch je úzce spjat s předměty:

- ekonomika
- informační technologie
- právo
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje cestovní ruch z různých hledisek - vysvětlí přínos cestovního ruchu pro společnost - charakterizuje hlavní formy a druhy cestovního ruchu, uvede příklady, kde lze realizovat vybrané formy cestovního ruchu - odvodí hlavní faktory, které ovlivní vývoj cestovního ruchu	Charakteristika, vývoj a členění cestovního ruchu - pojem cestovní ruch, účastníci cestovního ruchu - význam cestovního ruchu - vymezení pojmu ekonomika cestovního ruchu a průmysl cestovního ruchu - typologie cestovního ruchu - vývojové trendy v cestovním ruchu	3
Žák:	Právní úprava cestovního ruchu	7

- se orientuje v zákonné úpravě cestovního ruchu - charakterizuje zájezd a vysvětlí význam tohoto pojmu - uvede, jak postupovat při založení cestovní kanceláře a cestovní agentury - srovná činnosti cestovní kanceláře s cestovní agenturou - uvede na příkladě postup při řešení pojistné události v případě úpadku cestovní kanceláře - charakterizuje cestovní smlouvu a uvede její hlavní náležitosti - na příkladě uvede, jak řešit závady při plnění cestovní smlouvy ze strany zákazníka a ze strany cestovní kanceláře	- význam zákonné úpravy v cestovním ruchu - pojem zájezd - založení a činnosti cestovních kanceláří a cestovních agentur - význam a obsah povinného pojištění cestovních kanceláří - forma a obsah cestovní smlouvy - vztah cestovní kanceláře a zákazníka při uzavírání a plnění cestovní smlouvy	
Žák: - uvědomuje si zvláštnosti trhu cestovního ruchu - na příkladech uvede faktory, které působí na vývoj nabídky a poptávky v cestovním ruchu - na příkladech uvede, jak lze využít marketingových nástrojů v cestovním ruchu	Marketing cestovního ruchu - vymezení trhu cestovního ruchu, předmět, subjekty, objekty, mechanismy - zvláštnosti nabídky a poptávky na trhu cestovního ruchu - využití marketingových nástrojů - „4 P + 4 P“	3
Žák: - uvede příklady organizací, které působí v cestovním ruchu - uvede příklady vzájemné spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni	Management - přehled organizací cestovního ruchu v ČR - zásady institucionálního uspořádání cestovního ruchu v EU	2
Žák: - uvede příklady hlavních služeb využívaných v cestovním ruchu - vysvětlí hlavní způsoby a prostředky, jak zajistit služby potřebné pro cestovní ruch - aplikuje obecné poznatky při zajišťování jednotlivých služeb cestovního ruchu - na příkladech uvede odpovědnost dodavatele služby za její kvalitu a rozsah - vyhledá aktuální produkty nabízené dodavateli služeb prostřednictvím internetu - doporučí, jak řešit případné závady v poskytovaných službách	Technika služeb cestovního ruchu - přehled hlavních a vedlejších služeb cestovního ruchu - zajišťování stravovacích služeb - zajišťování ubytovacích služeb - dopravní služby – doprava železniční, autobusová, letecká, lodní a ostatní druhy dopravy využívané v cestovním ruchu - platební styk a směnárenské služby - pasové a vízové odbavení - celní řízení v cestovním ruchu - pojištění v cestovním ruchu	18
Žák:	Metodika průvodcovské činnosti - osobnost průvodce	27

- charakterizuje hlavní požadavky na osobnost průvodce - na příkladech uvede, jakými činnostmi se průvodce zabývá - zhodnotí různé možnosti právní úpravy při výkonu průvodcovské činnosti - na příkladech uvede, jak průvodce dodržuje společenský protokol - uvede příklady, jak zpracovat informační minimum o dané oblasti, státu - orientuje se při práci s mapou - na příkladech zpracuje itinerář zájezdu - aplikuje poznatky z psychologie v rámci jednání s různými skupinami klientů - uvede základní požadavky na zpracování a předvedení výkladu pro účastníky zájezdu - na příkladech uvede základní povinnosti průvodce před zahájením zájezdu, během zájezdu při různých způsobech dopravy a ubytování - aplikuje obecné zásady práce průvodce na mimořádné situace během zájezdu	- pracovní náplň průvodce - typy průvodců - právní úprava průvodcovské činnosti - základní povinnosti průvodce - etické a společenské aspekty práce průvodce - příprava průvodce na zájezd - informační minimum - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - zpracování výkladu - převzetí zájezdu - povinnosti průvodce během zájezdu - povinnosti průvodce po skončení zájezdu - mimořádné situace během zájezdu	
Žák: - charakterizuje zvláštní formy cestovního ruchu - uvede hlavní požadavky na zajištění dané formy cestovního ruchu	Zvláštní formy cestovního ruchu - lázeňský cestovní ruch - kongresový cestovní ruch - animační činnosti v cestovním ruchu	4
Žák: - vytvoří program tuzemského zájezdu na základě vylosované trasy - aplikuje obecné poznatky o cenách na stanovení ceny zájezdu - seznámí s postupem při nabídce a prodeji zájezdu - navrhne způsoby, jak ověřit úspěšnost zájezdu	Tvorba a realizace produktu v cestovním ruchu - program jednoduchého zájezdu - kalkulace ceny zájezdu - nabídka a prodej zájezdu - vyhodnocení úspěšnosti zájezdu	4

Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

za studium:

Platnost:

2

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obchodní akademie

Obecné cíle

V předmětu integrovaný ekonomický seminář si student vyzkouší prakticky využít veškeré svoje dosud nabyté teoretické vědomosti, dovednosti a návyky z různých oblastí ekonomického myšlení (založení podniku, marketing, management, financování, zásobování, personalistika, bankovníctví,...) k praktickému řešení různých modelových situací. Tyto situace je schopen zachytit v systému účetnictví nebo daňové evidence. Žáci získají kompetence orientovat se v získaných informacích, vyhledat si potřebné informace, umět je vyhodnocovat a zapracovávat do aktuálního života podniku, s využitím moderních informačních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět integrovaný ekonomický seminář připravuje žáky k tomu, aby dokázali v praxi různých podniků (výrobních, obchodních, poskytujících služby, soukromých i státních, ..) každodenně zpracovávat a vyhodnocovat ekonomickou realitu firem, využívali přitom veškeré dostupné informační zdroje a prostředky výpočetní techniky, a tyto schopnosti používali i ve svém soukromém životě anebo při dalším studiu.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- nabyté vědomosti z oboru ekonomiky a účetnictví dávat do vzájemných širších souvislostí
- aplikovat nabyté vědomosti na konkrétních příkladech z podnikové praxe, rozvíjet na nich své ekonomické myšlení a vyvozovat patřičné závěry i návrhy, jak případné modelové i reálné situace následně řešit
- vyhledávat si potřebné údaje na internetu jako základním informačním zdroji, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat tyto informace pro svoji práci i v každodenním životě občana
- vyhledávat si na internetu potřebné vzory dokumentů a různých smluv, dokázat je sestavovat i vyplňovat (při dodržení požadavků na předepsané náležitosti)
- pracovat s legislativou, a zapracovávat si takto nabyté informace do již získaných vědomostí
- trvale pracovat s odbornou literaturou
- trvale sledovat v denním tisku i v médiích vývoj aktuální ekonomické situace nejen v ČR, a v rámci zemí EU, ale i vývoj světový, a umět tyto informace vyhodnocovat a odvozovat dopady na zdejší ekonomiku i na budoucí vývoj země
- pracovat s moderní výpočetní technikou a využívat všech jejích vymožeností
- orientovat se v činnosti jak ziskových podniků (živností, obchodních společností, bank, pojišťoven, penzijních fondů....), tak i neziskových podniků, zejména v oblasti státní správy
- efektivně hospodařit se svěřeným majetkem, vést efektivně jakýkoli systém k požadovanému cíli
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- myslet kriticky, tj. umět zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi, přijímat i názory jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržovat občanskou a profesní etiku

- se adaptovat na nové podmínky, tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. být adekvátně flexibilní a kreativní
- trvale se přizpůsobovat změnám, celoživotně se vzdělávat
- aktivně se zapojovat do občanského života, spolupodílet se na zachování demokracie

Výukové strategie

Základem práce v tomto předmětu je zpracování různé agendy na počítači, včetně příslušných dokumentů a smluv, vyhledávání jejich vzorů v rámci různých webových stránek, dohledávání dalších potřebných informací na internetu jako základním informačním zdroji a zapracovávání těchto informací do konkrétních řešených příkladů, využívání programu Excel pro uspořádání výpočtů do tabulek a grafů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se učitel prvoplánově řídí pravidly vymezenými ve školním řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Základem veškeré klasifikace je průběžné hodnocení práce studentů, přičemž se zohledňuje i přístup studenta k učivu. Hodnotí se ústní projev (zejména samostatnost a souvislost projevu včetně obsahové správnosti), i písemné projevy, tyto se hodnotí převážně bodově. Žáci korespondenčně zpracovávají za využití všech počítačových funkcí různé souvislé úkoly, na kterých si ověřují svoje teoretické znalosti a jejich aplikace na konkrétní příkladové studie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zákony a základní normy chování
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život
- byli schopni řešit různé životní, pracovní i sociální těžkosti
- vystupovali proti všem projevům netolerance a nesnášenlivosti
- pomáhali slabším a ohroženým
- byli dostatečně sebekritičtí, měli dostatečnou míru sebereflexe
- respektovali názory druhých
- byli hrdí na příslušnost k vlastnímu národu, respektovali národní zvyky a tradice
- žili v souladu s okolní přírodou

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vystupovali v souladu s pravidly slušného chování
- dokázali formulovat své myšlenky
- zvládali vlastní prezentaci v různých situacích
- uměli zpracovat různé texty s důrazem na gramatiku a styl i event. odbornost výkladu
- uměli zaznamenat podstatné myšlenky z různých projevů, přednášek, školení, besed

Personální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali proces učení i proces pracovní
- pochopili nutnost celoživotního sebevzdělání pro svůj další profesní vývoj
- využívali zkušenosti starších kolegů
- uměli efektivně využívat pracovní čas i čas volný
- dokázali objektivně posoudit hranice svých možností
- byli dostatečně kritičtí sami k sobě, k výsledkům svého konání
- dokázali přijmout kritiku i od jiných lidí a uměli z ní vyvodit závěry pro své další konání
- nebránili se různým překážkám a brali je jako osobní i profesionální výzvu

Sociální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli odolní vůči změnám okolního světa
- byli dostatečně přizpůsobiví, adaptabilní
- byli týmoví hráči
- dokázali akceptovat a přijímat odlišná řešení týmových kolegů
- dokázali pozitivně svým vlastním přístupem ovlivňovat práci týmu i jednotlivců v týmu
- přistupovali zodpovědně ke svěřeným úkolům i hodnotám

Kompetence řešit samostatně problémy:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vystihnout jádro problému
- dokázali si dohledat potřebné informace ve vlastních studijních materiálech, v odborné literatuře, na internetu...
- navrhovali různá řešení
- dokázali na daný problém použít příslušný algoritmus řešení
- vhodně využívali k řešení programového vybavení počítačů, i jiných technických pomůcek
- zvládali interpretovat výsledky svých řešení a zpětně si zkontrolovat a ověřit dosažený výsledek
- používali při řešení úloh logické myšlení

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a umět pracovat efektivně s informacemi:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali práci s osobním počítačem a efektivně využívali všech jeho funkcí a programového vybavení
- uměli efektivně pracovat s informacemi, uměli si je vyhledat a rozpoznat informaci důležitou od informace podružné

Kompetence aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili správný postup řešení na daný problém
- ovládali různé matematické algoritmy
- při řešení úloh konfrontovali postup i výsledky s vlastním logickým úsudkem, ověřovali si i reálnost výsledku

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

- orientovali se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znali požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je objektivně porovnat se svými předpoklady
- byli připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- měli osvojeny základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Předmět si klade za cíl spolupodílet se při výuce na realizaci těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k vlastnímu názoru, zvládnout nenechat se zmanipulovat různými ideovými a společenskými proudy
- vést žáky k orientaci v dnešní přemíře informací, umět si vybrat z velkého množství potřebnou informaci, využít ji a vyhodnotit
- naučit žáky neustále rozvíjet nabyté vědomosti ve prospěch svůj i ve prospěch společnosti
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní konání
- vést žáky k vhodnému sebevědomému vystupování

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k souladu s okolní přírodou
- vést žáky k pochopení významu vlastního přičinění o zdravější životní prostředí
- vést žáky k ekologickému myšlení a chování
- vést žáky k úspornému vynakládání neobnovitelných zdrojů

Člověk a svět práce

- vést žáky k nutnosti celoživotního sebevzdělávání i uvědomění si významu vzdělání pro život
- vypěstovat v žácích pocit vlastní zodpovědnosti
- vést žáky k aktivnímu stylu života
- učit žáky poznávat svět a rozumět mu
- učit žáky chápat a prosazovat pravé životní hodnoty
- umět si určit priority a umět je prezentovat a prosadit
- umět se prezentovat při pracovním pohovoru
- umět se přizpůsobit novému pracovnímu prostředí, být dostatečně pružný
- k problémům přistupovat tvořivě, hledat různá řešení, vnést do problému nový úhel pohledu
- umět pracovat s informací, umět je vyhledat a vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k běžnému zvládnutí programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky
- umět využívat počítače jako zdroje informací, jako prostředky zpracování informací a jako prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce

- využívat tyto prostředky i v běžném osobním životě

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4.ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže pracovat se základními pojmy: podnikání, fyzická osoba, právnická osoba, obchodní firma - rozlišuje různé právní formy podnikání - uvědomuje si výhody a nevýhody těchto různých právních forem podnikání (problematika povinnosti vkladů, forma vkladů, jejich splácení, ručení, kapitálová vybavenost, rozhodování) - orientuje se v právních předpisech upravujících živnostenské podnikání a podnikání obchodních společností - rozlišuje živnostenský a obchodní rejstřík - orientuje se v postupu při založení podniku fyzické osoby a podniku právnické osoby - orientuje se v podmínkách pro získání živnostenského oprávnění - pracuje s tiskopisem pro ohlášení živnosti - zvládá předepsaný obsah společenské smlouvy dle obch. zákoníku - uvědomuje si nutnost registrace firmy k daním a pojistnému - zpracovává zakladatelský rozpočet, uvědomuje si jeho význam, orientuje se v problematice zřizovacích výdajů - uvědomuje si i důležitost volby vhodného podnikatelského záměru s ohledem na daný trh - chápe výhody a nevýhody různých organizačních struktur - orientuje se na webových stránkách a dokáže si vyhledat potřebné údaje nebo vzory tiskopisů - využívá při výše uvedených činnostech výpočetní techniku	Založení firmy - základní údaje o firmě - právní stránka - organizační schéma - ekonomický rozpočet (sestavení zakladatelského rozpočtu)	4
Žák: - uvědomuje si význam VP směrnice - navrhne možnou podobu VP směrnice	Zavedení účetnictví - vnitropodniková směrnice - účtový rozvrh	4

- je schopen vypracovat účtový rozvrh pro ÚJ - orientuje se v sestavování zahajovací rozvahy pro danou ÚJ - ovládá zahajovací část účetnictví, promítá do ní i zřizovací výdaje i rozdíly různých právních forem podnikání - zvládá mechanismus otevírání účtů	- zahajovací rozvaha - otevření účtů	
Žák: - orientuje se v základních pojmech z oblasti zásob (plán zásobování, max., min. a optimální zásoba, normování zásob, časová norma zásob, bilanční rovnice, běžná, pojistná a technologická zásoba) - si uvědomuje faktory ovlivňující efektivnost zásob. procesu - pracuje s různými metodami zásobování a uvědomuje si jejich výhody i nevýhody - zvládá základní kritéria pro výběr vhodného dodavatele - uvědomuje si nutnost zajištění dodávek po právní stránce - vypracovává různé druhy smluv, zejména kupní smlouvu (její náležitosti, formu, postup při jejím uzavírání, povinnosti smluvních stran, druhy odpovědnosti, nároky za vadné plnění) - sestavuje kupní smlouvu do vhodného předtisku (šablony) dle zadáných podkladů - vypracovává dokladovou dokumentaci v oblasti zásob, tyto doklady řádně vyplňuje, má představu o oběhu dokladů - využívá svých znalostí z předmětu účetnictví o zaúčtování těchto dokladů, o jejich evidenci - orientuje se v problematice inventarizace zásob (postup, cíle, základní pojmy – fyzická a dokladová inventura, normy přirozených úbytků), zúčtovává invent. rozdíly i event. předpisy k náhradě) - uvědomuje si daňovou uznatelnost mank a škod na majetku	Zásobovací činnosti - plán zásobování - volba dodavatele - smluvní zajištění dodávky - kontrola zásob - oběh a zpracování dokladů o zásobách - zaúčtování dokladů - inventarizace zásob	8

- rozlišuje účtování zásob nakoupených i vlastní výroby, a to jak způsobem A, tak i způsobem B - zvládá zaúčtovat i různé specifické případy, např. pořizování zásob mimo ČR, reklamaci, inventarizaci, prodej zásob, účtování v maloobchodě, výroba finálních výrobků v rozpracované výrobě		
Žák: - zvládá základní pojmy a rozlišuje majetek dlouhodobý a drobný, chápe jeho význam v podniku - orientuje se v obsahovém vymezení zejména dl. hmotného majetku a tzv. samostatných movitých věcí - rozhoduje se o pořízení nového dl. majetku z hlediska výrobní kapacity, efektivnosti investic a doby návratnosti - vypočítává stávající výrobní kapacitu i její současné využití, určuje potřebnou kapacitu pro zajištění výroby v příštím období - dokáže si vybrat mezi více variantami pořízení, a to v návaznosti na propočty ekonomické efektivnosti, doby návratnosti investic - vyhodnocuje, kdy je efektivní rozšířit stávající dl.majetek o nový, pracuje s různými způsoby jeho pořízení, využívá výhod různých forem pořízení - zvládá dokumentaci spojenou s dl. majetkem od jeho pořízení až po zařazení do užívání - orientuje se v problematice odepisování - rozlišuje účetní a daňové odpisy, chápe jejich podstatu a význam, odepisuje i ze zvýšené vstupní ceny a pracuje i s možností navýšit si odpis v l. roce daňového odepisování - zachycuje problematiku dl. majetku v účetnictví podniku - účetně zobrazuje různé způsoby pořízení tohoto majetku, vč. pronájmu i různé způsoby vyřazení - chápe dopad zaúčtování oprav nebo technického zhodnocení do základu	Dlouhodobý majetek - plánování, pořizování - volba a výběr vhodného dodavatele z více nabídek - efektivnost investic - účtování a evidence - odpisy účetní a daňové - evidence, využití dl.majetku	8

daně i dopad zaúčtování účetních a daňových odpisů do základu daně		
Žák: - pracuje se základními pojmy – práce, pracovní síla, produktivita práce, výkonové normy času nebo množství, normy obsluhy a normy stavů, využitelný časový fond, pracovní smlouva, dohody, osobní karta, mzdový list, pracovní poměr - rozlišuje jednotlivé kategorie pracovní síly (THP, provozní a obsluhující, dělníci) v podniku podle druhu vykonávané práce a v rámci těchto kategorií se orientuje v algoritmu stanovení potřebného (optimálního) počtu zaměstnanců - chápe význam přijímacího pohovoru - orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru - sestavuje strukturovaný životopis i motivační dopis - pracuje se základními pojmy z oblasti odměňování (mzda, nominální a reálná mzda, minimální mzda (dle jednotlivých kategorií prací), hrubá a superhrubá mzda, zdanitelná mzda, čistá mzda, částka k výplatě, zákonné a ostatní srážky z mezd, záloha na daň a srážková daň, dávky nemocenského pojištění) - má představu o struktuře hrubé mzdy, umí vypočítat jak mzdu základní, tak i různé pohyblivé složky mzdy a náhrady mzdy - orientuje se v problematice sociálního a zdravotního pojištění - zdaňuje mzdu a zná faktory, které způsob zdanění ovlivňují, orientuje se ve slevách z daně a počítá i daňové zvýhodnění pro nezaopatřené děti - zúčtovává mzdy a získané údaje zapracovává do příslušného tiskopisu pro evidenci mezd (mzdový list, zúčtovací a výplatní listina) i jiné (tiskopisy odevzdávané FÚ, SSZ a ZP) - rozlišuje účtování mezd u zaměstnanců a u zaměstnaných	Personální agenda - plán. počtu zaměstnanců - přijímání a evidence - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zdaňování mezd - účtování mezd - evidence	8

společníků (zejména u společnosti s r.o.)		
Žák: - zvládá základní filosofie marketingu - ovládá různé strategie průzkumu trhu pro zjištění potřeby našich potenciálních zákazníků - sestavuje katalog výrobků se všemi náležitostmi i s patřičnou grafickou úpravou, ovládá různé formy jeho prezentace - orientuje se v problematice evidence výrobků a účtování o výrobcích - chápe důležitost propagace svých výrobků - zvládá přípravu výroby, zejména po stránce ekonomické – vyhodnocuje různé metody tvorby ceny, pracuje s kalkulačním vzorcem, rozpočítává režijní náklady, ovládá přírážkovou kalkulaci i kalkulaci neúplných nákladů - sestavuje plán výroby a odbytu; - využívá při těchto propočtech programu Excel - vypracovává písemnosti, které vedou ke vzniku kupní smlouvy a další doklady vystavované v souvislosti s plněním kupní smlouvy - vyhodnocuje plnění výroby a odbytu z hlediska objemu výroby, kvality a sortimentu - účtuje jak faktury přijaté, tak i vydané, vč. poskytnutých a přijatých záloh	Výrobní a odbytová činnost - výrobní program, prezentace - kalkulace ceny - plánování výroby, odbytu, vztahy s odběrateli - fakturace, kontrola výroby a odbytu	8
Žák: - se orientuje v základních pojmech (hotovostní a bezhotovostní platební styk, pokladní šek a pokladní složenka, výběrní lístek, běžný účet, příkaz k úhradě a příkaz k inkasu, směnka) - chápe výhody i nevýhody hotovostního platebního styku a vyhotovuje i příslušné doklady spojené s výběrem nebo složením hotovosti z bankovního účtu nebo na něj - uvědomuje si, že bezhot. plat. styk je dnes nejběžnější způsob provádění plateb	Platební styk - výběr banky, založení účtu - evidence hotovosti - bezhotovostní platební styk - výpočty úroků	6

- chápe význam výpisů z účtu, čte a vyhodnocuje informace na něm uvedené - vyplňuje klasický příkaz k úhradě i směnku, orientuje se v rozdílech mezi směnkou vlastní, cizí a cizí na vlastní řad - chápe náležitosti směnky a ovládá i příslušné propočty kolem směnek (výpočet úroku, celkové směnečné částky) - provádí platby prostřednictvím internetu, mobilních telefonů apod. - využívá prostředků výpočetní techniky při platebním styku - zvládá základní účtování v pokladně a na bankovním účtě, vč. přepočtu cizích měn a účtování kurzových rozdílů - účtuje o cenných papírech (zejména akcií, dluhopisů), a to jak krátkodobých, tak i dlouhodobých		
Žák: - ovládá klíčová slova (náklady, výnosy, hospodářský výsledek, finanční plán, kalkulace neúplných nákladů, náklady fixní a variabilní, bod zvratu, nákladové funkce) - chápe náklady jako důležitou veličinu, která jednak negativně ovlivňuje výsledek hospodaření, jednak zároveň snižuje podnikateli daňový základ - plánuje náklady, má představu i o možnostech, jak lze náklady snižovat - chápe rozdíl mezi pojmem náklad a výdaj - rozlišuje fixní a variabilní náklady - orientuje se v zákoně o dani z příjmu, ovládá daňovou uznatelnost nákladů a její dopad na základ pro výpočet daně - chápe rozdíl mezi pojmy výnosy, tržby a příjmy, pracuje s různými možnostmi zvyšování výnosů - plánuje výnosy - chápe důležitost dosahování stabilního a trvale přiměřeného zisku a plánuje i výsledek hospodaření pomocí různých metod, zejména pomocí tzv. bodu zvratu	Ekonomická stránka činnosti podniku - náklady, výnosy – plánování - evidence nákladů, výnosů, daňové hledisko - výsledek hospodaření – plánování a kontrola, finanční analýza - účetní výkazy – sestavení, rozbor - cash flow - sestavení	8

- modeluje různé situace pomocí programu Excel a rovnice bodu zvratu - v závislosti na množství prodaných výkonů - zobrazuje tyto různé situace jak do tabulky, tak i grafů - ovládá pravidla pro rozdělování zisku (event. vypořádání ztráty) v závislosti na různých právních formách - chápe význam finanční analýzy pro podnik a vyhodnocuje získané výsledky jak v čase, tak i v porovnání s obdobnými podniky a s doporučenými hodnotami - vypočítává cash flow, a chápe jeho význam pro podnik a jeho trvale dobrou platební morálku - zvládá základní účtování v 5. a 6. účtové třídě - orientuje se v algoritmu sestavení účetní uzávěrky - stanovuje hrubý hospodářský výsledek, základ daně i výši daně jak u firem jednotlivců, tak u firem právnických osob - zpracovává účetní výkazy i daňové formuláře (i v elektronické podobě) a vypočítává z nich jak hospodářskou, tak aktuální platební situaci podniku		
Žák: - ovládá klíčová slova (daň, přímé a nepřímé daně, plátce a poplatník daně, správce daně, zdanitelné plnění, základ daně, daňová povinnost, předmět daně, sazba daně, zdaňovací období, daňové přiznání) - nalézá na internetu příslušné daňové zákony v aktuálním znění - stanovuje základ daně a vypočítává daňovou povinnost, jak pro fyzické, tak i právnické osoby - ovládá problematiku daňové uznatelnosti nákladů a výnosů a orientuje se v odčitatelných položkách i slevách na dani - potřebné podklady čerpá z účetnictví a zpracovává je do daňového přiznání - vyplňuje daňové přiznání	Daňová problematika firmy - evidence a účtování daní - sestavení daňového přiznání - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - DPH	6

- účtuje jednotlivé daně v účtové skupině 34, zejména daně z příjmu a daně z přidané hodnoty		

Učební osnova předmětu programování a grafika

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**
Platnost:

2
od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu programování a grafika si žáci vytvoří základní představu o programovacích algoritmech, naučí se ovládat a využívat programovací jazyk. Žáci získají kompetence pro řešení ekonomických úloh s využitím programovacího jazyka a grafického softwaru.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- rozumí základům algoritmizace úloh
- pochopí a dokáže aplikovat vývojové diagramy na praktických úlohách
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho možnosti
- umí pracovat s grafickým editorem

Charakteristika učiva

Předmět programování a grafika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni logickými úvahami sestavit základní algoritmické struktury a pomocí nich zpracovat praktickou úlohu i na ekonomické téma; vhodně graficky navrhnout a upravit běžné podklady a efektivně je využívat i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu, včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií zaměřených na programování a grafiku
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:

- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Průřezová témata

V průběhu výuky předmětu se budou realizovat především tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomika
- matematika
- statistika

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4.ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - chápe pojem algoritmus - zná základní vlastnosti algoritmů - umí vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu - umí účelně používat jednotlivé typy algoritmických struktur, - sestaví algoritmus, - popíše jejich průběh a ověří jejich správnost volbou vhodných hodnot.	Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů	5
<i>Žák</i> - Orientuje se ve vybraném programovacím prostředí <i>Žák si</i> - uvědomuje, na které problémy může při programování narazit	Vývojové prostředí - Popis prostředí (Pascal)	1
<i>Žák</i> - Vyjmenuje a popíše základní typy dat,	Datové typy - Přehled a charakteristika základních datových typů	8

- způsoby deklarace a použití v programech - Sestaví algoritmy pro zadané výpočty	- Použití základních datových typů - Výpočty v programech	
Žák - Vysvětlí pojem úplná a neúplná podmínka a schematicky ji vyjádří - Dokáže formulovat a zapsat jednodušší - Použije podmínky při řešení úloh	Úplná, neúplná podmínka - Vyjádření podmínek v prostředí programovacího jazyka - Použití při řešení základních algoritmických úloh	8
Žák - Vysvětlí pojem cyklus a objasní význam jeho použití - Vyjmenuje, popíše a schematicky vyjádří základní typy cyklů - Dokáže vhodně začlenit cykly při formulaci a sestavování algoritmů, - Sestaví jednodušší cykly a použije je při řešení praktických úloh	Základní typy cyklů - Vyjádření cyklů v prostředí programovacího jazyka - Použití při řešení základních algoritmických úloh	8
Žák: - charakterizuje typy počítačové grafiky a její využití; - chápe rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou; - popíše základní používané barevné modely v počítačové grafice a jejich rozdíly - charakterizuje používané grafické formáty - popíše rozdíly mezi formáty gif, jpg apod. - používá grafické principy při tvorbě jednoduchých grafických návrhů	Základní pojmy počítačové grafiky - typy počítačové grafiky - barevné modely v PG - grafické formáty - grafické principy	8
Žák: - popíše základní pracovní plochu CorelDRAW - zobrazí na kreslicí ploše panely nástrojů - vykreslí základní tvary a čáry a nastaví jejich vlastnosti - vysvětlí způsoby výběru objektů - vytvořené objekty vyplní různými typy výplní včetně úprav výplní - charakterizuje vymazání, posunutí, otočení, ořezání, zkosení a zaoblení objektů - vysvětlí rozdíl mezi duplikátem a klonováním objektů - používá transformace objektů (otočení, zkosení, oříznutí, sloučení) - rozliší seskupení a kombinace objektů	Práce v CorelDRAW - ovládací prvky programu - používání geometrických kreslicích nástrojů - vytváření čar, tvarů, křivek - práce s objekty – kopírování, klonování - výplň objektů - transformace a uspořádání objektů - seskupení a kombinace objektů - řetězcový a odstavcový text - interaktivní transformace – přechod, vysunutí, stín, obálka, kontura - práce s rastry (import a export obrázků)	22

- vytvoří a upraví řetězcový text - využije interaktivní transformace pro vytvoření prostorového dojmu - převede vektorový obrázek na rastrový		

Školní vzdělávací program

Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Obchodní akademie

Odborné zaměření: Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Uplatnění absolventa

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu. Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních člancích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu. Absolventi se uplatní např. jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center a hotelových komplexů, popř. ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu. Uplatní se dále na pozicích vedoucích zájezdů, průvodců cestovního ruchu, delegátů cestovních kanceláří, organizátorů zájezdů, animátorů volného času, recepčních, ekonomů, pracovníků marketingu a reklamy ve všech oblastech cestovního ruchu.

Absolvent obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch se dále uplatní stejně jako absolvent základního oboru obchodní akademie, a to zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice) ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, pracovník v oblasti zahraničního obchodu, pracovník turistických center, recepční, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent, obchodní zástupci našich firem pro zahraniční klientelu a další.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Základní odborné kompetence oboru obchodní akademie při zaměření na cestovní ruch od 3. ročníku jsou rozšířeny o samostatnou kategorii odborných (profilujících) kompetencí a z hlediska absolventa představují přidanou hodnotu jeho získaného odborného vzdělání.

Absolvent je připraven zastávat pozice středního managementu v oblasti cestovního ruchu, což je umožněno obsahem učebního plánu propojeného s ostatními ekonomickými předměty a základy práva. Zvýšený důraz je kladen na jazykovou vybavenost, absolvent získá velmi dobrou znalost dvou světových jazyků včetně zvládnutí odborné terminologie, konverzačních a korespondenčních zvyklostí.

Absolvent:

- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu,
- chápe význam cestovního ruchu pro národní ekonomiky
- orientuje se v právní úpravě podnikání v cestovním ruchu
- rozlišuje subjekty na trhu cestovního ruchu;
- má přehled o turisticky významných destinacích v ČR a ve světě,
- dokáže analyzovat lokalizační podmínky rozvoje turistiky a charakterizovat oblasti cestovního ruchu ČR
- má přehled o národních i světových dějinách kultury
- umí využívat cizí jazyky nejen jako prostředku komunikace a poznávání jiných národů, ale také při řešení problémových situací v cestovním ruchu
- organizuje, zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestaví nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů cestovního ruchu;
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- orientuje se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu
- sestavuje jednoduchý podnikatelský záměr cestovní kanceláře
- kalkuluje ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečuje jejich odbyt;
- sestavuje kalkulace zájezdů a pobytů na základě programu, itineráře a cen vstupů, zná principy tvorby cen;
- využívá marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizuje průzkum trhu a výsledky vyhodnocuje;
- je schopen vytvořit průvodcovský výklad, organizačně se postarat o skupinu klientů;
- využívá informační technologie při vyhledávání a poskytování informací o službách cestovního ruchu
- zvládá administrativní stránku písemností z oblasti cestovního ruchu.

Absolvent oboru obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch je dále schopen:

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle s ohledem na danou situaci a jazykové prostředí
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávat příslušné právní předpisy
- pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů

- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovat kalkulace
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- provádět účetní závěrku a uzávěrku
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení

- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Způsob ukončování vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 až 82 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby ve společné části maturitní zkoušky mohli absolvovat kteroukoliv zkoušku dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. V rámci profilové části maturitní zkoušky žáci vykonají praktickou zkoušku z odborných předmětů, ústní zkoušku z ekonomiky se zaměřením na cestovní ruch a volitelnou zkoušku z jednoho ze 4 předmětů - matematika, 2. cizí jazyk, účetnictví nebo informační technologie. Praktická zkouška obsahuje specifickou část z ekonomiky cestovního ruchu. Ústní zkouška z ekonomiky se zaměřením na cestovní ruch obsahuje témata z ekonomiky cestovního ruchu, techniky služeb cestovního ruchu, metodiky průvodcovské činnosti a případně i z geografie cestovního ruchu a dějin kultury.

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (maximálně 4). Volit mohou podle vlastního zájmu dle zákona 564/2004 Sb. a z nabídky stanovené ředitelem školy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/02 Obchodní akademie**Název ŠVP:** Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch od 1.9.2018

Předmět / ročník	1	2	3	4	
Povinné základní předměty (počet hodin / počet dělených hodin)					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	4 /4	4/4	4/4	4/4	16/16
Druhý cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Matematika	4/2	3	3	2	12/2
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	2	-	-	-	2
Ekologie	2	-	-	-	2
Informační technologie	2 /2	2/2	2/2	2/2	8/8
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	2/2		7/7
Ekonomika	3	3	4/1	3/1	13/2
Účetnictví	-	3/3	3/3	3/3	9/9
Ekonomické výpočty	-	2	-	-	2
Hospodářský zeměpis	2	2	-	-	4
Právo	-	-	-	2	2
Volitelné předměty	-	-	6	7(9)	13(15)
	33	32	33	32(34)	130(132)

Blok vol. předmětů:

	1.	2.	3.	4.
	-	-	-	-
Konverzace v cizím jazyce zaměřená na CR	-	-	2	2
Geografie CR	-	-	2	-
Dějiny kultury	-	-	1	-
Technika služeb CR	-	-	-	2
Metodika průvodcovské činnosti	-	-	-	1
Ekonomika CR	-	-	1	0
Integrovaný ekonomický seminář	-	-	-	2
Jazykově-literární seminář	-	-	-	2
Matematická cvičení	-	-	-	2

Pozn.: žák povinně volí ve 4.r. min. 7 a max. 9 h. VOP. Předměty TSCR a MPČ jsou povinně volitelné.

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu český jazyk a literatura se realizují cíle vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

V oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem předmětu český jazyk a literatura rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura je tvořeno těmito základními oblastmi:

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- gramatika
- stylistika
- komunikační dovednosti
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, správně formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro život člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- poznali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, zejména literatury, a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Výukové strategie

Učivo předmětu český jazyk a literatura je rozvrženo do čtyř let studia s celkovou dvanáctihodinovou dotací (tři hodiny týdně v každém ročníku). K realizaci vzdělávání a komunikace v českém jazyce je určeno sedm hodin, pro realizaci estetického vzdělávání hodin pět. V rozpisu učiva je pamatováno v každém ročníku s časovou rezervou, která bude využita zejména k práci s textem a k nácviku efektivní komunikace.

Obsah výuky je v souladu s Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- exkurze v městské knihovně, galerii
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost ústních i písemných projevů.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu mluvených referátů i jiných projevů řečnického stylu
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě při výuce

- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí
- dokázali rozebrat a interpretovat text
- uměli se aktivně účastnit diskuzí
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku
- dokázali vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- uměli přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- uměli přijímat rady i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

Do předmětu český jazyk a literatura se promítají zejména následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu se zejména uplatňují vztahy s předměty:

- jazykově-literární seminář
- dějepis
- společenskovední seminář
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Český jazyk

I. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí vztah jazyka a řeči - charakterizuje češtinu a provede její základní srovnání s ostatními evropskými jazyky	Jazyk a řeč - Vztah řeči a jazyka - Základní charakteristika češtiny	2
Žák: - vysvětlí pojem jazyková kultura - vystihne vztah mezi jazykovou kulturou a jazykovou správností	Jazyková kultura	2
Žák: - uvede zvukové prostředky jazyka - se řídí zásadami spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty a projevu	6
Žák: - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu - uvede hlavní principy českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka - Hlavní principy českého pravopisu	6
Žák:	Pojmenování a slovo	5

- rozliší spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - uvede způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí význam a vhodnost jednotlivých způsobů	- Slovní zásoba - Členění slovní zásoby - Vztahy mezi slovy - Obohacování slovní zásoby	
Žák: - dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - dokáže používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - dokáže využívat internetu - umí si dělat poznámky z výkladu a přednášek - má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže zaznamenat základní bibliografické údaje, správně užívá citace, dodržuje autorská práva - dokáže zpracovat informace z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé - dokáže zpětně reprodukovat text a transformovat jej do jiné podoby - zvládne práci s různými příručkami pro školu i veřejnost - má přehled o regionálním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky - Techniky a druhy čtení - (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - Druhy a žánry textu	9
Žák: - má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Normativní příručky českého jazyka - práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě	1
Žák: - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti	Jazyková komunikace - Komunikace v životě člověka a společnosti - Druhy komunikace	4
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici příslušného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	Obecné poučení o slohu - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Slohotvorné postupy a slohové útvary - Slohotvorní činitelé	5
Žák :	Projevy prostě sdělovací - Krátké informační útvary	4

- uvede a prakticky uplatní charakteristické znaky projevů prostě sdělovacích - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka) - zvládne jednoduchý slohotvorný vyprávěcí postup v běžné komunikaci	- Vypravování - Zápis z porady - Pracovní hodnocení - Inzerát	
Žák: - rozliší různé druhy dopisů - rozpozná základní rozdíly mezi osobním a úředním dopisem - dokáže napsat osobní dopis	Psaní dopisů - Druhy dopisů	2
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: - prokáže dovednosti při tvorbě útvarů stylu prostě sdělovacího	Slohové práce a jejich oprava - Krátké informační útvary - Vypravování - Dopisy	6

II. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - pochopí význam pojmenování v daném kontextu a posoudí vhodnost jeho užití - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby tvoření slov - provede slovotvornou analýzu - rozpozná útvarové a funkční prostředky užívané v různých textech - charakterizuje slovní zásobu studovaného oboru	Pojmenovávání nových skutečností - Tvoření slov - Stylové rozvrstvení slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	7
Žák: - určí slovnědruhovou platnost slova - dokáže rozlišit funkčně a nefunkčně utvořené slovo - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar a dokáže ho opravit - uvede základní vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - Slovní druhy a přechody mezi nimi - Gramatické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	10
Žák: • uvede charakteristické znaky projevů funkčního stylu administrativního	Funkční styl administrativní a jednoduché úřední projevy - Rysy administrativních písemností	2
Žák: - rozliší druhy charakteristiky a popisu	Popis a charakteristika - Charakteristika	7

- napíše charakteristiku a popis	- Druhy popisu	
Žák: - posoudí význam médií v současnosti - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede zvláštnosti publicistického stylu - rozliší typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - dokáže napsat krátkou zprávu, novinový článek, reportáž, fejeton	Publicistický styl - Média a mediální sdělení - Vliv médií a novinářská etika - Sloh zpravodajství a publicistiky - Publicistické útvary	11
Žák: - charakterizuje funkci reklamy a její vliv na životní styl - rozpozná prvky manipulace, podbízivosti a laciného efektu	Styl reklamy - Jazykové a nejazykové prostředky reklamy - Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	3
Žák: - dokáže vhodně komunikovat s ohledem na různé komunikační situace - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky	Jazyková komunikace • Komunikační situace a komunikační strategie	6
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě charakteristiky, popisu a útvarů publicistického stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

III. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Vzdělávací cíle</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se seznámí se základy onomastiky - se seznámí s vlastnostmi a členěním frazémů - v textu i mluveném projevu dokáže frazémy identifikovat a sám je vhodně používat	Pojmenování a slovo - Vlastní jména v komunikaci - Frazologie a její užití	4
Žák: - dokáže provést větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - charakterizuje jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a dokáže je opravit	Větná skladba - Výpověď a věta - Věty dvojčlenné - Věty jednočlenné - Větné ekvivalenty - Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - Pořádek slov - Stavba souvětí	12

- používá členicí znaménka ve shodě s pravidly českého pravopisu	- Členicí znaménka a jejich užívání	
Žák: - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - rozezná odborný, umělecký, publicistický a jiný typ textu - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne název textu - dodržuje pravidla horizontálního i vertikálního členění textu rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku od vlastního textu	Komunikát a text - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost textu - Členění textu	10
Žák: - uvede zvláštnosti řečnického stylu - zvládne techniku mluveného projevu - dokáže sestavit a přednést projev, referát, přednášku - umí si dělat poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Základy řečnického stylu - Druhy řečnických projevů - Technika mluveného projevu – dýchání, správná výslovnost, mimika a gestikulace - Řečnický výcvik	9
Žák: - vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede charakteristické znaky odborného stylu - dokáže se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - dokáže pořizovat z odborného textu výpisky a výtah	Funkční oblast odborná • Výklad a slohový postup výkladový, odborný popis	9
Žák: • dokáže s porozuměním číst text • efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: • ovládá pravidla životosprávy a duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě	Zásady správné životosprávy související se studiem, duševní hygiena	2
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě útvarů řečnického a odborného stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

IV. ročník**Počet hodin: 51**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat	Obecná jazykověda - Přehled jazykovědných disciplín - Přehled vývoje jazykovědy	7

- rozliší vrstvy spisovného a nespisovného jazyka	- Čeština – jazyk národní - Vrstvy spisovné češtiny - Územní a sociální diferenciacie češtiny - Norma a kodifikace - Národní jazyk a jeho členění na útvary	
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - popíše vývojové tendence spisovné češtiny	Vývojové změny spisovné češtiny	4
Žák: - začlení český jazyk do jazykové rodiny a skupiny - uvede jazyky příbuzné a určí společné znaky	Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky	2
Žák: • zná základní psychologické aspekty komunikace	Psychologické aspekty komunikace	4
Žák: - charakterizuje umělecký styl - má přehled o slohových postupech a útvarech uměleckého stylu - dokáže napsat jednoduchý text s prvky uměleckého stylu	Styl umělecké literatury	9
Žák: - charakterizuje zvláštnosti úvahového slohotvorného postupu v útvarech různých funkčních stylů - dokáže napsat úvahu a esej	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních oblastech • Esejistický styl a esej	8
Žák: - umí vyjadřovat různé postoje - dokáže kritizovat, polemizovat - dokáže napsat krátkou recenzi	Kritika	4
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	7
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě recenze, úvahy a útvarů uměleckého stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

Literatura

I. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	Literatura jako druh umění - Druhy literatury	1

- rozezná umělecký text od neuměleckého - dovede rozeznat brak a kýč	- Literatura faktu a umělecká literatura	
Žák: - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Literární věda a poetika	3
Žák: • dokáže charakterizovat folklór a ústní lidovou slovesnost, pozná jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti	Folklór a ústní lidová slovesnost - Formy ústní lidové slovesnosti - Lidové umění a užitá tvorba	1
Žák: - dokáže charakterizovat významná období starověké, středověké a novověké literatury v kulturních a historických souvislostech - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daných významných autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro současnost - na základě poznatků z literární teorie dokáže interpretovat text a debatovat o něm - charakterizuje umělecké směry daných historických období - zná významné představitele jiných druhů umění a jejich stěžejní díla - na území našeho státu, i svého regionu, dokáže správně přiřadit - kulturní památky k uměleckým slohům - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla	Starověká literatura - Literatura staroorientálních států - Antická literatura - Bible	8
	Evropská středověká literatura - Charakteristika, základní rozčlenění - Středověké výtvarné umění - románské umění - gotika	3
	Počátky českého písemnictví - Písemnictví Velké Moravy - Literatura na území českého státu do 15. století	8
	Evropská renesanční literatura - Charakteristika renesance - Renesanční výtvarné umění - Vrcholní představitelé evropské renesanční literatury	8
	Literatura českého humanismu - Program českého humanismu - J. A. Komenský	3
	Barokní umění - Charakteristika barokního umění - Evropské a české barokní umění	3

	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	4

II. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Evropský romantismus - Charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé evropské literatury	5
	České národní obrození - Historické souvislosti - Přední představitelé a jejich odkaz	5
	Romantismus v české literatuře	3
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - Historické souvislosti a charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé světové literatury a jejich odkaz	5
	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století - Májovci - Ruchovci - Lumírovci	7
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 19. století	6
	Moderní umění 19. století - Charakteristika nejvýznamnějších uměleckých směrů - Významné osobnosti literární moderny	6
	Česká literatura přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - Protispolečenská buřiči	5

III. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	2
	Významné umělecké směry 1. poloviny 20. století	4

- čte vybraná díla naší i světové literatury - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů; uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová literatura 1. poloviny 20.století - Poezie - Próza - Drama	11
	Česká literatura 1. poloviny 20. století - Česká poezie - Česká próza - České drama	24
	Česká literatura za okupace	1

IV. ročník**Počet hodin: 39**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika poválečného období.	1
	Charakteristika umění po II. světové válce.	1
	Hlavní témata a směry ve světové literatuře po 2. světové válce • Nejvýznamnější osobnosti světové literatury a jejich odkaz	8
	Vývoj české literatury Československa po 2. světové válce v historických souvislostech	2
	Česká poezie po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	7
	Česká próza po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	10
	Česká drama po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	4
	Česká literatura po roce 1989	2
Žák: - se orientuje v české a světové kinematografii - dokáže postihnout rozdíly mezi uměleckým a komerčním záměrem autora	Literatura a film	2
Žák: - zná hlavní kulturní instituce ČR i Jičínska - se orientuje v nabídce kulturních institucí	Kultura v České republice - Kulturní instituce v České republice a regionu - Kultura národností na našem území	2

- se orientuje v národnostní skladbě společnosti ČR a uvede konkrétní projevy kultury jednotlivých národností	- Ochrana a využívání kulturních hodnot - Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitná tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Učební osnova předmětu cizí jazyk

Celkové týdenní hodinové dotace za studium: 16 (1. cizí jazyk), 12 (2. cizí jazyk)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Výuka cizích jazyků si tedy klade *dva hlavní obecné cíle*:

- *komunikativní* - žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a současně se připravuje i k efektivní účasti v nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- *výchovně vzdělávací* – výuka cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáků

Charakteristika učiva

Celková hodinová dotace pro výuku prvního cizího jazyka je v učebním plánu školy 16 hodin (4 hodiny týdně v každém ročníku), pro výuku druhého cizího jazyka 12 hodin. (3 hodiny týdně v každém ročníku). Jako první cizí jazyk si mohou studenti naší školy zvolit anglický nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk anglický, francouzský, německý nebo ruský jazyk.

Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:

- *receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností* - komplexně na základě osvojování jazykových prostředků slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- *přiměřeného rozsahu jazykových prostředků* – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- *znalostí realit zemí příslušné jazykové oblasti* - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

V učební osnově předmětu cizí jazyk jsou zařazeny i *tematické okruhy odborné* z oblasti studovaného oboru (např. práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, obchodní korespondence).

Rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností je realizován zejména jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Výuka navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si komunikativní jazykové kompetence
- dorozuměli se v běžných situacích každodenního života
- naučili se toleranci k hodnotám jiných národů, uměli je respektovat
- dosáhli v prvním cizím jazyce úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

Při výuce jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výukové strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci

- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, CD ROM a DVD, se slovníky klasickými a internetovými, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života
- dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř i mimo EU

Při výuce jsou využívány následující metody:

- výklad, popis, vysvětlení, řízený dialog, skupinová diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, CD, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse
- hry, soutěže, simulační a situační metody
- veřejná prezentace práce žáků
- projektové metody výuky
- práce s mapou a obrazem
- gramatická a stylistická cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- práce s odborným textem, vyhledávání informací, překlad, práce s internetem
- práce s výukovým online programem
- poslech rodilého mluvčího

Obsah výuky je v souladu s Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení výsledků výuky je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Proto je důležitá i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé rovněž motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku).

Při práci jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl využívat osobní počítač při výuce a studiu cizího jazyka
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formoval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line výukové programy, internetové učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk je úzce spjat s předměty:

- český jazyk
- jazykově-literární seminář
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- konverzace v cizím jazyce

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2013/ 14 do 2016/ 17

učebnice: Time to talk 1, Maturita Solutions Pre-Intermediate,
Intermediate, Upper-intermediate

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti Žák - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní informace - přeloží text a používá slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - obměňuje vzorové dialogy v lekcích - popisuje obrázky - umí vyjádřit své plány do budoucna - umí vést jednoduchou konverzaci dle tématu probírané lekce - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání, váhavost a naději - je schopen se dotazovat na doplňující informace Jazykové prostředky Žák: - odposlouchává výslovnost a intonaci se zřetelem na správný přízvuk a intonaci - snaží se o vázání slov a redukci nepřízvučných slabik - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - dodržuje pravopisné normy - používá správně probírané gramatické vazby - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce - dopis, popis obrázku - umí vést jednoduchý dialog - získává a předává nové informace - porovná možnosti nakupování ve městě a na venkově	Pozdravy, představování - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení	10
	Rodina a osobní údaje - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád	10
	Každodenní život - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen	10
	Svět práce, profese - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovcí - užití –ingového tvaru	10
	Dům a domov - počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas	10
	Volný čas - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob - doplňovací otázky	10
	Cestování, sjednání schůzky - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky	10
	Nakupování - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one, once - vyjádření přání, nabídky, žádosti	10

- diskutuje s prodávacem o vlastnostech zboží a o ceně - pojmenuje domácí práce - diskutuje o vztazích v rodině - vyjadřuje názory na generační problémy - komentuje a posoudí názory druhých - zajímá se o spisovatele anglicky mluvících zemí - přednese referát z četby	Osobní dopis - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell-say-let's	8
	Chod domácnosti - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad "já také, já také ne" - přehled předložek	8
	Orientace ve městě - popis cesty, směr - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get	8

2. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky	11. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	13

odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy		
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	12. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze	13. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	13

způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město		
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	14. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu	15. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění	13

popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	<u>Gramatika</u>: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“ / Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat;	16. lekce <u>Slovní zásoba</u>: elektronické přístroje <u>Gramatika</u>: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost</u>: “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárkách postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	17. lekce Slovní zásoba: gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm	18. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	13

podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu; legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti	19. lekce Slovní zásoba: zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13

Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovatelem a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	20. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12
	Písemné práce a testování	10

3. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob	11. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se	11

rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavními bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky	slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličina Dopisy, faxy, e-maily	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu;	12. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí	10

v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, <u>Výslovnost:</u> „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj Obchodní angličtina Obsah a styl	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže	13. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodová zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	11 2

nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor	Obchodní angličtina Žádosti	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické	14. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky	10 2

informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	<u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na	15. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Obchodní angličtina Objednávky	11 2

pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko	16. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech Obchodní angličtina Platby	10 2

Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti		
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá	17. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	11 2

argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu	18. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Úvěry	10 2

podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písničky a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti	19. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Bankovníctví	11 2

Žák obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje	20. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Zastupování a agentury	11 2

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	11. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charaktery, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulé a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním	12. lekce <u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1

zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenke novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	13. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikativní situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o	14. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1

úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	15. lekce <u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky	16. lekce <u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma	10

správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	<i>1</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	17. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	<i>10</i> <i>1</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o	18. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „Z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk	<i>10</i>

cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	<u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	1
	Písemné práce a testování	10

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2014/ 15 do 2017/ 18

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

učebnice: Maturita Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru; postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka Produktivní řečové dovednosti	Úvod <u>Slovní zásoba:</u> setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum <u>Gramatika:</u> slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy	4

Žák pozdraví a představí se; počítá do 30; sdělí data běžných světových svátků Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti; v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi; v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí; rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity; postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti Produktivní řečové dovednosti Žák ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují; představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům; napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku; ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví; zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví; s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii	11. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva <u>Gramatika:</u> přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti; postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení; najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého	12. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád	12

umělce; postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech; v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity; ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje; stručně popíše svůj běžný den; ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti; jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám; vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy; zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví; pojmenuje základní části lidského těla Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád; vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi	<u>Gramatika:</u> frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole; v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o škole a jejich studijních plánech; v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího; postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty; jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům; popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě; s obrazovou nápovědou popíše školní místnost Interaktivní řečové dovednosti	13. lekce (Vzdělávání) <u>Slovní zásoba:</u> školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky <u>Gramatika:</u> vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12

Žák zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví; zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví; ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejích pravidlech; vymění si s kamarádem názory na ideální školu; zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu Mediační řečové dovednosti Žák napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené; s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají; jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby; gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi; zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví; rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události; domluví si schůzku s vrstevníkem Mediační řečové dovednosti Žák sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí; napíše přátelům pozvání na večírek	14. lekce <u>Slovní zásoba:</u> oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání <u>Gramatika:</u> přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství; v slyšených výpovědích	15. lekce (Jídlo a nápoje) <u>Slovní zásoba:</u> jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník	12

postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí; postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny; gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje; běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla; jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování; gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody; objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením Mediační řečové dovednosti Žák s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu	<u>Gramatika:</u> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych Průřezové téma Člověk a životní prostředí <i>Zásady zdravého životního stylu</i>	
Receptivní řečové dovednosti Žák na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí; v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku; zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce; postihne hlavní body krátkého čteného příběhu; rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě; jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech; běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti; s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví; diskutuje s kamarádem, na	16. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace <u>Gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

jakou turistickou atrakci se půjdou podívat; zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace Mediační řečové dovednosti Žák vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladí lidi; napíše krátký vzkaz blízké osobě; zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje; rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace; v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví; v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky; ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti; s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech; napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby; s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho Interaktivní řečové dovednosti Žák zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“ ; zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti; v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend	17. lekce <u>Slovní zásoba:</u> země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva <u>Gramatika:</u> minulý čas nepravidelných sloves <u>Výslovnost:</u> slovesa v minulém čase Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	12
Receptivní řečové dovednosti	18. lekce	12

Žák v slyšné reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary; v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace; v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali; postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu; v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu; postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary; stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí; jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití; pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí; stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná Interaktivní řečové dovednosti Žák porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města; zahraje si s kamarády kvíz typu „Světová nej-“; diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené Mediační řečové dovednosti Žák napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi; strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi; napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat	<u>Slovní zásoba:</u> geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát <u>Gramatika:</u> 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen <u>Výslovnost:</u> koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Způsoby ochrany přírody	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní; v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat; v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci	19. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti	12

jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace; v slyšných výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek; postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa; v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžná povolání; běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti; jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor zdůvodní; zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty; vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na přerušování studia na určitou dobu; domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit Mediační řečové dovednosti Žák napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu	<u>Gramatika:</u> odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“, Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	
Receptivní řečové dovednosti Žák ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali; v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace; z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne; v čtením novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu; s textovou nápovědou postihne obsah	20. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (problémy imigrace)	12

písně; z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování; běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování; jednoduše popíše, co se právě stalo; se slovní nápovědou popíše historickou fotografii; jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví; odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo; diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život; vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi; zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví; vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu; zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu Mediační řečové dovednosti Žák napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu		
	Písemné práce a testování	12

2. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluví právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové	21. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba</u>: přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika</u>: negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	13

činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písničky podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy		
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	22. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového	23. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova	13

článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město	<u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony	24. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12

herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	25. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba</u>: obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika</u>: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“ / „Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti	26. lekce <u>Slovní zásoba</u>: elektronické přístroje <u>Gramatika</u>: frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost</u>: “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti	27. lekce Slovní zásoba: gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13

Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí	28. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti	29. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13

Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformálního ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovatelem a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním	30. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12

Počet hodin: 136

Obchodní akademie

kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	22. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, Výslovnost: „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj Obchodní angličtina Obsah a styl	10 2
Receptivní řečové dovednosti	23. lekce (Zaměstnání)	11

Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví	<u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit Obchodní angličtina Žádosti	2

některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugescí a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	24. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem	25. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi,	11

budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí	podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Obchodní angličtina Objednávky	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu	26. lekce <u>Slovní zásoba</u>: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na	10

nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti	spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech Obchodní angličtina Platby	2
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o	27. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření	11

lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu	kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte	28. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si	10

s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Úvěry	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího	29. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média	11

Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí		
	Písemné práce a hodnocení	10

4. ročník

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	21. lekce <u>Slovní zásoba</u>: lidské vlastnosti a charakter, úspěch <u>Gramatika</u>: porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace</u>: stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Dopravní cesty	10 1
Receptivní řečové dovednosti	22. lekce	10

Žák rozumí hlavní myšlenke literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	<u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Dopravní cesty	1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenke novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	23. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikační situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1

Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	24. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na	25. lekce <u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1

protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	26. lekce <u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášlení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrází k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze	27. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1

uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenke a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlenke slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	28. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky	29. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti	10

Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	<u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	30. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	10 1
	Písemné práce a testování	10

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2015/ 16 do 2018/ 19

Obchodní akademie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků**Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)****Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate****1. ročník****Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu rodiny, volnočasových aktivit, školy, oblečení a jídla. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou rodinu, volnočasové aktivity, školu, oblečení a jídlo. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata seznamování se, zálib, ukazování cesty, domlouvání schůzek a objednávání jídla. Mediační řečové dovednosti Žák napíše zprávu, oznámení, dopis, pozvánku a dotazník.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> rodina, volný čas, škola, oblečení, jídlo <u>Gramatika:</u> sloveso <i>be</i> , osobní a přivlastňovací zájmena, <i>have got</i> , členy, přítomný čas (kladné a záporné věty, otázky), příslovce frekvence, <i>can</i> , <i>there is/are</i> , <i>some/any</i> , <i>have to</i> , přítomný průběhový čas, vyjadřování množství, <i>should/shouldn't</i>	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu města, národností, zemí, práce a dopravy. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou město, národnosti, země, práci a dopravu. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata žádosti o informace, víkendy, vyjednávání, telefonického hovoru a nakupování jízdenky. Mediační řečové dovednosti Žák napíše poznámku, e-mail, inzerát, průvodní dopis, pohlednice.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> ve městě, národnosti, země, práce, doprava <u>Gramatika:</u> minulý čas <i>be</i> a <i>can</i> , minulý čas, minulý čas nepravidelných sloves, minulý čas – věty oznamovací a otázky, stupňování přídavných jmen, <i>going to</i> , <i>will</i> , předpřítomný čas – věty kladné, záporné a otázky	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zájavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy	8. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápodobou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti	9. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem	12

Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	<u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město	10. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	12
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	11. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončená na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	12. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“ / Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevědních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	13. lekce <u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> „going to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	14. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won't“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	16
	Písemné práce a testování	12

2. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti	11. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	12

Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem	12. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácvi divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	13. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem přiletu Interaktivní řečové dovednosti	7. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média	13

Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповедou popíše, jak se lidi cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, <u>Výslovnost:</u> „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovní prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a ztraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti	9. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodová zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	13

Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodných univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	10. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví	12
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolek s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkend, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti	11. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty <u>Výslovnost:</u> zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	13

Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti	12. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	12
	Písemné práce a testování	12

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti	11. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti	11

Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Dopisy, faxy, e-mail	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu	12. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Psaní dopisů – obsah a styl	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obsáhleji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti Žák obsáhleji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti	13. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média Obchodní angličtina Žádosti	11 2

Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí	14. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	11. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charakter, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Objednávky	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor reálného agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	12. lekce <u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland	10

Počet hodin: 120

Receptivní řečové dovednosti	15. lekce	12
Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o	<u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky	

paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popisuje, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami; interpretuje grafy a tabulky a popisuje trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhajuje postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	Gramatika: nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč Komunikativní situace: diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze Téma: Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Zastupování a agentury	3
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	16. lekce Slovní zásoba: názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru Gramatika: podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ Komunikativní situace: ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Doprava zboží a potřebná dokumentace	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlenky a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj události; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	17. lekce Slovní zásoba: počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování Gramatika: vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti Komunikativní situace: dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	12 3
Receptivní řečové dovednosti	18. lekce	12

Žák rozumí hlavní myšlenku a hlavními bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlenku slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavními bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modalit pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	<u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Obchodní korespondence	3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavními bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	19. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lité lidstva do vesmíru; rozumí hlavními bodům a hlavní myšlenku slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	20. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	12 3
	Opakování	10
	Opakování	10

	Písemné práce a testování	10

Učební osnova předmětu německý jazyk (1. cizí jazyk – B2)

1. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - umí pozdravit, představit sebe i jiné - dokáže se zeptat na jméno partnera, odkud pochází, jak se má	Základní informace o německém jazyku - výslovnost - pozdravy - obraty při představování	2
Žák: - umí poděkovat, omluvit se, seznámit se - hláskuje jméno své i ostatních - tvoří jednoduché otázky a odpovědi o sobě a druhých, kde kdo bydlí, zda studuje nebo pracuje	První kontakty - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase - časování slovesa „být“ - slovosled ve větě oznamovací i tázací	10
Žák: - představí členy své rodiny - vyjádří věk, vlastnosti, záliby, povolání - vyjádří přání, popře kladnou výpověď	Rodina, přátelé - silné skloňování podstatných jmen - časování slovesa „mít“ - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - zápor	10
Žák: - vybírá dárek pro přátele, vede jednoduchý rozhovor v obchodě - vyplní chybějící údaje v anketní tabulce - napíše blahopřání k narozeninám - popíše oslavu Vánoc - seznámí se s výukovým programem	Svátky, mezilidské vztahy - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - osobní zájmena, zájmena „kdo, co“ - pořadí předmětů v německé větě - nepřímý pořádek slov - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	11
Žák: - nakupuje potraviny, zeptá se na cenu a odpoví - hovoří o jídle: co rád jí a pije, porozumí receptu - zdvořile oslovuje dospělé, vybídne k činnosti	Jídlo a nápoje - přivlastňovací zájmena - vyjádření českého zájmena „svůj“ - slovesa se změnou kmene v přítomném čas - rozkazovací způsob	11
Žák: - popíše byt a jeho zařízení - porovnává klady a zápory bydlení ve městě a na venkově - čte a rozumí jednoduchým inzerátům - píše na německé klávesnici	Bydlení - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - předložky se 3. nebo 4. pádem - vazba „es gibt“	11
Žák: - nakupuje v supermarketu, na trhu - vyjádří množství a váhu zboží	Nakupování - ukazovací zájmena - modální slovesa - označení míry, hmotnosti, množství	11

- vyjadřuje možnost, záměr, povinnost, žádost, prosbu - vede jednoduchý telefonní rozhovor	- záporná předpona	
Žák: - hovoří o kulturních zájmech a činnostech - při čtení neznámých textů používá slovník klasický i elektronický - vyplní jednoduchou anketu - pozve kamaráda do kina, divadla	Kulturní zájmy - hudba, film, četba - krátký osobní dopis - stylizace pozvánky - informace o významných osobnostech z oblasti kultury v německy mluvících	8
Žák: - popíše režim dne - plánuje a časově rozvrhne činnosti - sestaví svůj rozvrh hodin - jmenuje některá povolání - klade otázky a zodpovídá dotazy	Režim dne, týdenní plán - předpony odlučitelné a neodlučitelné - zvrtná slovesa - časové údaje	11
Žák: - ovládá geografické názvy a vyhledá je na mapě - sestaví program zájezdu do německy mluvící země - informuje se v cestovní kanceláři na možnosti cestování - pracuje se s výukovým programem	Cestování - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zeměpisné názvy - spojky souřadící - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	11
Žák: - sestaví strukturovaný životopis - jmenuje povolání a porovnává je - hovoří o svých plánech do budoucna - požádá o upřesnění informace	Životopis, plány do budoucna - minulý čas – préteritum - sloveso „stát se“ - zájmena „někdo a nikdo“	12
Žák: - diskutuje o zájmech - popíše předchozí činnosti – v minulosti - pracuje s novinovými články - napíše dopis, vede telefonní rozhovor	Volný čas, zájmy - minulý čas – perfektum - neurčitý osobní podmět - zájmeno „sám“	12
Žák: - popíše zdravotní stav, jmenuje nemoci, jejich příznaky - vede rozhovor s lékařem a v lékárně - vyjádří budoucí činnosti - vyřeší běžnou životní situaci	Zdraví, nemoci - budoucí čas - slovosled ve větě vedlejší - perfektum modálních sloves - shoda podmětu a přísudku	12
	Písemné práce a hodnocení	4

2. ročník**hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - jmenuje dopravní prostředky, srovnává výhody a nevýhody, zakoupí jízdenku	Orientace ve městě, dopravní prostředky - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen	16

- orientuje se podle plánu města - vysvětlí cestu – zodpoví dotaz - vyhledá zeměpisné pojmy na mapě	- zájmenná příslovce - vlastní jména osob	
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - uchází se o místo - vyhledá požadované informace	Zaměstnání, pracovní místa - inzeráty - žádost o zaměstnání - přijímací pohovor	14
Žák: - vyjadřuje se ke svému vztahu ke kultuře - popíše možnosti kulturního vyžití ve svém okolí - postihne hlavní myšlenku filmu nebo divadelního představení - orientuje se v kulturním či televizním programu	Kultura - vzájemné postavení příslovečných určení, pořádek větných členů - větný rámec - některé typy vedlejších vět - vyjádření radosti, zklamání, naděje	14
Žák: - popíše svůj styl odívání - formuluje vlastní myšlenky a postoje - zapojí se do rozhovoru - přeformuluje sdělení a zprostředkuje informaci	Móda, odívání - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázací zájmena - slovesa přinést – „nosit, vyzkoušet – ochutnat“	16
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovoru při nakupování - pojmenuje jednotlivá oddělení obchodního domu - seznámí se s internetovým nakupováním	Obchody a nákupy - neurčitá zájmena - překlad českého už ne / ještě ne - další zájmena a příslovce	16
Žák: - prezentuje základní informace o Praze, jmenuje nejvýznamnější památky - definuje turisticky nejpritažlivější cíle hlavního města - orientuje se podle plánu města	Praha - řadové číslovky - vyjádření data a některých časových údajů - směrová příslovce a jejich použití	14
Žák: - popíše svůj byt - formuluje přednosti a zápory bydlení ve městě či na venkově - porovná výhody a nevýhody bydlení v rodinném domku či v nájemním bytě	Dům a bydlení - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovese - neurčitý osobní a neosobní podmět - vyjádření českého „místa“	14
Žák: - popisuje osoby, jejich vzhled i základní charakterové vlastnosti - jmenuje své kladné i záporné charakterové vlastnosti	Mezilidské vztahy, charakteristika - ukazovací zájmena - vespolečné zájmeno - předložky se 2. pádem - výrazy „konec – konečně“	16

- vyjadřuje svůj osobní názor, naději, odmítnutí		
Žák: - používá slovník, s jeho pomocí přeloží autentický text - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu - řeší standardní řečové situace - dodržuje základní pravopisné normy	Opakování gramatického učiva - práce s textem a slovníkem - kulturní program - prohlídka města	12
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyjadřuje své názory a myšlenky - interpretuje hlavní myšlenku, záměr a názor a mluvčího ve slyšeném textu ve standardním tempu - postihne hlavní body i podrobnější informace - v tištěném textu vyhledá specifické informace - jmenuje základní sportovní odvětví a disciplíny	Sport - časové údaje, zájmenná příslovce - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty	14
Žák: - je schopen vést dialog u lékaře, popíše základní příznaky zdravotních problémů - vyjadřuje radost, zklamání - poskytne radu při léčbě základních nemocí - jmenuje nejdůležitější dětské a civilizační nemoci	Zdraví - větný rámec a jeho porušování - stupňování přídavných jmen v přívlastku - zvláštnosti 3. stupně příslovčí - použití sloves „dělat a činit“	14
Žák: - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol - používá vhodně slovní zásobu - vyhledává informace o školství ve výukovém programu - zahájí a ukončí rozhovor	Školství - použití slovesa „stát se“ - určování rodu podstatných jmen - infinitivní konstrukce v účinkových a předmětných větách - modální částice - vyjádření a použití slovesa „přijmout - přijímat“	14
Žák: - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - rozšiřuje si znalosti pomocí výukového programu - ověří a sdělí získané informace	Rakousko - jména obyvatel - zeměpisné názvy a přídavná jména od nich odvozená - další příklady slabého skloňování - přičestí přítomné a minulé	14

	- zpodstatnělá přídavná jména a příčestí - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	
Žák: - jmenuje několik typicky rakouských a německých jídel - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná si jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - vyhledá recepty na internetu	Jídlo a nápoje - označení míry, množství a hmotnosti po číslovkách - podmiňovací způsob - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - nulový člen u podstatných jmen	14
Žák: - uvádí základní data z reálií Německa-informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - pracuje s výukovým programem - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu v autentickém textu na základě způsobu jejich tvoření - vypráví o svých zážitcích	Německo - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zlomky, desetinná čísla, procenta - tvoření slov - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	14
Žák: - popíše aktuální počasí, přetlumočí předpověď počasí - vyhledá na internetu informace o počasí a komentuje je - požádá o upřesnění sdělené informace	Počasí - skloňování přídavných jmen po dalších zájmenech a číslovkách - párové spojky - vazby podstatných jmen se slovesem „dát“	16
Žák: - definuje zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života - jmenuje rizika současného životního stylu - vyjádří písemně svůj názor	Zdravý životní styl - trpný rod - několikanásobný zápor - možnosti překladu „ani“ - předpony slovesa „psát“ a jejich význam	16
Žák: - prezentuje základní informace o České republice - doporučí turisticky zajímavá místa - zapojí se bez přípravy do rozhovoru	Česká republika - ukazovací zájmena - vztažné věty uvozené tázacími zájmennými příslovci a zájmeny - participiální vazby, rozvité příčestí přítomné a minulé	16
	Písemné práce a hodnocení	4

4. ročník**Počet hodin: 120**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	Doprava - kolísání pomocného slovesa v perfektu - tranzitivní a intranzitivní slovesa - plusquamperfektum - časové, přípustkové a příčinné věty	12

	- vazby slovesa „být“ s podstatnými jmény	
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj názor a vztah k ochraně životního prostředí - objasní pronesené sdělení a informaci zprostředkuje dalším	Životní prostředí - konjunktiv plusquamperfekta - vedlejší věty podmínkové - přirovnávací, způsobové a účinkové věty vedlejší - překlad a použití slovesa „vzdát se – zříci se“	12
Žák: - pochopí hlavní myšlenku literárního díla - orientuje se ve významech nepoužívanějších frazeologických spojení - odhaduje význam neznámých slov na základě způsobu jejich tvoření či z kontextu	Literatura - opakování gramatického učiva - seznámení s klasiky německé literatury - četba, oblíbená kniha	6
Žák: - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - získává informace pomocí výukového programu	Berlín - stupňovaná přídavná jména po dalších zájmenech a číslovkách - elativ - předložky se 2. pádem - další věty vedlejší způsobové - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák: - popisuje tradice v České republice a v Německu - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - podá informace o státních svátcích u nás a v německy mluvících zemích	Svátky a zvyky - náhradní infinitiv - další příklady porušování větného rámce - další infinitivní konstrukce – vyjádření nutnosti a možnosti	12
Žák: - se orientuje v poptávce a nabídce pracovních míst - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru - napíše žádost o místo - orientuje se na poště a v bance - hovoří o svých zkušenostech a plánech do budoucna	Pracovní trh, úřad, služby - infinitiv minulý a činný a jeho použití v infinitivních konstrukcích - další vedlejší věty způsobové - zkracování účinkových vět - ucházení se a žádost o místo - pracovní úřad, nabídka zaměstnání - přijímací pohovor, výběr povolání, plány do budoucna	14
Žák: - prezentuje základní informace z reálií Švýcarska, jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým on-line programem	Švýcarsko - zpodstatnělé číslovky - další příklady užití řadových číslovek - slovesa s předponou dílem odlučitelnou a neodlučitelnou - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	12

Žák: - komunikuje ústní i písemnou formou v oblasti odborné obchodní němčiny - rozlišuje pravidla osobního a obchodního dopisu - napíše poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci a upomínku - při psaní dodržuje pravopisné, gramatické a stylistické normy	Obchodní písemná komunikace - vnější forma německého obchodního dopisu - poptávka a nabídka - objednávka a její potvrzení - reklamace, upomínka	20
Žák: - popíše schéma firmy - charakterizuje jednotlivá oddělení - jmenuje hospodářsky nejvýznamnější firmy	Firma, management - akciová společnost, s.r.o - struktura firmy, oddělení - průmyslová odvětví - nejznámější firmy v německy mluvících zemích	8
Žák: - uvádí členské státy EU - charakterizuje funkci EU - dokáže uvést výhody skýtající členství v EU - orientuje se na stránkách EU	Evropská unie - členské státy - funkce EU - orgány a symboly EU - výhody členství v EU	8
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - se seznámí se základními informacemi o německém jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví německy	Základní informace o německém jazyce - úvod do předmětu německý jazyk - němčina jako germánský jazyk - zvuková a grafická stránka německého jazyka: výslovnost, přízvuk, intonace - německy mluvící země	3
Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení - vyplní přihlašovací formulář	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání v němčině - vazba „pocházet z“, názvy některých zemí - země původu, adresa, jazyky - německá abeceda - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	11
Žák	Rodina a přátelé	12

- zeptá se a vyjádří, jak se daří - představí členy rodiny a své přátele - informuje, kde bydlí - počítá do dvaceti - rozumí údajům o osobách - vyplní ve formuláři osobní údaje	- přivlastňovací zájmeno „můj, moje“ - osobní zájmena „on, ona, my, vy, oni“ - časování sloves v přítomném čase: „žít, mít, ...“ - postavení slovesa v německé větě - předložka „v“ – žít kde – město, stát	
Žák - nazývá věci, potraviny, vyjadřuje jejich množství - vede rozhovor při nakupování - počítá od 21 do 100 - zeptá se na cenu, vyjádří cenu, váhu, množství - uvede, co rád jí a pije	Jídlo a pití - otázka zjišťovací - člen neurčitý, nulový člen - větný a slovní zápor - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa „jíst“	12
Žák - zeptá se na místo bydliště, udá místo bydliště - popíše byt, dům, vyjádří své stanovisko, jmenuje barvy - počítá od 100 do 1.000.000 - čte inzeráty o bydlení - porozumí novinovému článku	Byt, zařízení bytu - člen určitý - příslovce místa „zde, tam“ - přísudek jmenný se sponou - osobní zájmena „on, ona, ono“ - slovesný zápor - časování slovesa „líbit se“	12
Žák - určuje čas (neoficiálně) - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - jmenuje dny v týdnu - popíše průběh dne - rozumí úředním hodinám (čas oficiální)	Režim dne - slovesa s předponami odlučitelnými - časování sloves „vidět, pracovat“ - postavení slovesa ve větě - předložky časové ve spojení s hodinami, dny a částmi dne	12
Žák - popíše počasí, (roční období) - vede rozhovor při nakupování a v restauraci - při rozhovoru vyjadřuje souhlas, nesouhlas a přání - hovoří o volném čase a zálibách - čte a píše jednoduché inzeráty - rozumí předpovědi počasí a interpretuje ji	Volný čas - 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle - odpověď na kladnou a zápornou otázku - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - vyjádření přání „chtěl bych, rád bych“ - vyjádření radosti	12
Žák - vyjádří schopnosti, záměr a úmysl - popíše minulé události - vyjadřuje své vzdělávací cíle - hovoří o možnostech učení se cizím jazykům - popíše činnosti v hodině cizího jazyka - posuzuje dané skutečnosti	Vzdělávání, záliby - způsobová slovesa „moci, chtít“ - perfektum sloves pravidelných a nepravidelných - větný rámec – infinitiv, přičestí minulé a odlučitelná předpona ve větě hlavní	12

Žák	Práce a zaměstnání	12
- jmenuje povolání a ptá se na ně - vyměňuje si informace o minulosti a přítomnosti - informuje o minulých událostech a aktivitách - porozumí krátkým textům	- tvoření slov – podstatná jména muž. a žen. rodu - povolání - préteritum sloves „být a mít“ - slovní spojení – „pracuji jako ...“ - předložky s časovým významem	
	Písemné práce a hodnocení	4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák	Město, cestovní ruch	11
- dává pokyny, rady, informace - hovoří o tom, co je povolené a zakázané - porozumí informacím v příručkách, průvodcích - informuje se v hotelové recepci, poprosí o vysvětlení a pomoc při dorozumívání	- způsobová sloves „muset, smět“ - větný rámec při použití způsobových sloves - neurčité osobní zájmeno - podmět „man“ - rozkazovací způsob – vykání - Jičín, město/obec, kde bydlím	
Žák	Zdraví	10
- pojmenuje části těla - hovoří o zdravotních potížích - popíše vzhled - dává pokyny a rady - napíše dopis – dotaz - dohodne si termín u lékaře	- přivlastňovací zájmena „tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich, Váš“ - způsobové sloveso „mít povinnost“ - slovosled ve větě se způsobovým slovesem	
Žák	Orientace ve městě, doprava	11
- zeptá se na cestu, popíše cestu - jmenuje dopravní prostředky - určí místo, kde se kdo/co nachází - určuje místo a směr - vyhledá informace v jízdním řádu - porozumí hlášení - požádá o informaci na nádraží	- vyjádření českého bezpředložkového 7. pádu – „jet nějakým dopravním prostředkem“ - předložky se 3. a 4. pádem - některé předložky se 3. pádem - Praha – hlavní město ČR	
Žák	Služby	11
- rozumí časovým údajům a vyjadřuje časové souvislosti - poprosí o provedení služeb - vyjadřuje zdvořilou prosbu a žádost - porozumí textu s informacemi - porozumí písemným sdělením a telefonickým sdělením	- předložky s časovým významem - odpovědi na otázky „kdy, odkdy?“ - tvoření konjunktivu préterita slovesa „moci“ a opisné formy pro zdvořilé vyjádření - slovesa s různými předponami a jejich význam: „otevřít, zavřít, ...“ - vyjádření prosby a žádosti	
Žák	Oblečení, móda	10
- jmenuje různé druhy oblečení a hodnotí je - vyjadřuje se k tomu, co se mu líbí a nelíbí	- ukazovací zájmena - zájmeno tázací – „který“ - stupňování příslovcí „dobře, rád, mnoho“	

- porovnává věci a činnosti - čte novinový článek - vybírá z nabídky zboží - poprosí o radu / pomoc při nákupu v obchodním domě	- časování a užití modálního slovesa „mít rád“ - 3. pád osobních zájmen - vazby sloves se 3. pádem	
Žák - ptá se na datum a vyjádří jej - hovoří o osobách a věcech - vyjádří zdůvodnění - písemně přislíbí a odřekne termín - čte a napíše pozvánku - jmenuje svátky a vyjádří blahopřání k různým příležitostem	Svátky, oslavy - řadové číslovky - 4. pád osobních zájmen - souřadící spojka „proto“ - časování a užití slovesa „stát se“ - vyjádření pozvání a odmítnutí	10
Žák - podá zdůvodnění - informuje o zážitcích z cestování - informuje o rodině a rodinných vztazích - hodnotí způsob života a bydlení - seznámí se se základními informacemi o Německu pomocí online výukového programu - podá informace o německých městech	Poznávání, Německo - podřadící spojky příčinné - perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, tvoření přičestí minulého bez předpony - přivlastňovací podoba vlast. jména - předložka „u, při“ - výukový online program Reálie německy mluvících zemí - vyjádření zklamání	12
Žák - vyjádří místní údaje, odpovídá na otázku „kde, kam?“ - určuje a udává směr - porozumí rozhovorům mezi sousedy - čte a píše sdělení - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích pomocí online programu	Domov, Vídeň - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa s předložkami se 3. a 4. pádem (postavit – stát, položit – ležet, ...) - směrová příslovce - výukový online program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák - používá frekvenční údaje - hovoří a stravovacích zvyklostech - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovor v restauraci - jmenuje svá oblíbená jídla - jmenuje typické německé a české regionální speciality	Německá a česká kuchyně - specifická německá neurčitá zájmena a jejich použití - výukový online program – regionální speciality německy mluvících zemí	11
Písemné práce a hodnocení		4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - udílí rady - vyjádří podmínky	Svět práce - konjunktiv slovesa „mít povinnost“ - časová spojka „když“	11

- vede telefonický rozhovor na pracovišti - čte novinové zprávy - hovoří o výběru povolání - vyhledá na internetu státem uznávané svátky u nás a v Německu	- pracovní dny, dovolená a státem uznávané svátky v Německu a ČR (práce s online výukovým programem)	
Žák - doporučuje, jak žít zdravě - vyjadřuje zájmy a pocity - jmenuje běžná sportovní odvětví - iniciuje telefonickou poptávku - porozumí radám odborníků v oblasti zdravého životního stylu	Sport a zdravý životní styl - zvrtná slovesa - předložkové slovesné vazby – „myslet na, setkat se s, ...“ - zájmenná příslovce	10
Žák - hovoří o průběhu vzdělávání - vyjádří názor - informuje o systému školství - čte nabídky na další vzdělávání a hovoří o nich - porozumí interview	Vzdělání a kariéra - préteritum způsobových sloves - podřadicí spojka „že, aby“ - školství v německy mluvících zemích (online výukový program) a v ČR - vyjádření naděje	11
Žák - hovoří o svátcích a dárcích - vyjadřuje nápady a myšlenky - vyjádří prosbu a doporučení - vypráví o svátcích a zvycích - plánuje a organizuje oslavu	Svátky a dárky - předmět ve 3. pádě - slovosled předmětů ve větě - svátky a zvyky v německy mluvících zemích a v ČR	11
Žák - vyjádří protiklady - vyjadřuje přání - dává návrhy - plánuje a hovoří o víkendových aktivitách	O víkendu - souřadicí spojka „přesto“ - konjunktiv préterita sloves „být, stát se, moci“	10
Žák - popisuje předměty - porovnává věci a skutečnosti - hovoří o výdajích v domácnosti - prezentuje nějaký předmět - nakupuje na internetu	Nakupování - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - 2. a 3. stupeň příslovčí - porovnávání – „než, jako“	10
Žák - porozumí neosobním okolnostem - jmenuje prostředky komunikace, elektronické přístroje - rozumí zprávám – záznamník, SMS, e-mail - omluví se v telefonickém rozhovoru	Komunikace - přítomný čas trpného rodu - skloňování přídavných jmen po členu určitém - tázací zájmeno „jaký“ - tvoření slov pomocí předpon a přípon	12
Žák - používá místní údaje - popíše cestu, něco zdůvodní - rozumí bezpečnostním pokynům	Česká republika - předložky s místním významem - souřadicí spojka „proto“ - další slovtvorné přípony	11

- porozumí dopravním zprávám a předpovědi počasí - navrhne výlet v ČR		
Žák - hovoří o cílech cestování - rozumí krátkým inzerátům - rezervuje si zájezd - napíše pohlednici - plánuje vysněnou cestu - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích	Cestování, Švýcarsko - použití předložek se 3. a 4. pádem v místním významu - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - předložky s časovým významem - výukový online program	12
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - informuje se u bankovní přepážky - informuje se o způsobech platby - hovoří o službách - čte novinové zprávy	Peníze - nepřímé otázky s tázacími zájmeny a se spojkou „zda“ - sloveso „nechat“ a jeho použití	11
Žák - hovoří o minulosti - vyjadřuje přání, návrhy a rady - hovoří o svých plánech do budoucna - informuje o minulých událostech	Životní mezníky - opakování minulých časů – perfektum a préteritum - opakování konjunktivu préterita - opakování souvětí	11
Žák - napíše krátkou novinovou zprávu - hovoří o svých prožitcích - vypráví příběh ze života - hovoří o tom, co/kdo přináší štěstí	Každodenní život - časová předložka „když“ – jednorázová minulost - préteritum smíšených sloves - předminulý čas - plusquamperfektum	10
Žák - vyjadřuje protiklady - popisuje věci a osoby - hovoří o kulturních zájmech - dohodne se na kompromisu - popisuje kulturní zážitky	Kultura, zábava - podřadicí spojka přípustková - vedlejší věty vztažné	10
Žák - hovoří o pohybových aktivitách - dává rady a doporučení - popíše vyšetření u lékaře - hovoří o tom, co dělá pro své zdraví - doporučí, jak žít zdravě	Zdravý životní styl - genitiv podstatných jmen - trpný rod – přítomný čas - trpný rod s modálním slovesem	11
Žák - hovoří o něčem neuskutečnitelném - něčemu nerozumí a zeptá se na to - zdůvodní nějakou skutečnost - porozumí literárnímu textu	Studium cizích jazyků - časové spojky ve vedlejší větě podmínkové - předložka „kvůli“ – 2. pád - spojky souřadící – „proto, ...“	11
Žák - hovoří o týmové práci	Povolání, práce, praxe	11

- popíše práci ve firmě - uchází se písemně o místo - uchází se o místo telefonicky - napíše životopis	- infinitiv závislý – na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovese - možnosti v rámci EU	
Žák - hovoří o tom, jak si přeje strávit dovolenou - diskutuje o statistických údajích - hovoří o dobrých předsevzetích - účastní se rozhovoru v obchodě	Přání zákazníků - vedlejší věty účelové - infinitivní konstrukce nahrazující vedlejší větu účelovou - infinitivní konstrukce – „místo aby, aniž by“ - neosobní věty	11
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu ruský jazyk (2.cizí jazyk - B1)

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

12

Platnost:

od 1. 9. 2013

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět - objasní důležitou roli ruského přízvuku - zeptá se na jméno a představí se - formuluje jednoduché dotazy a odpovídi	Představování - přízvukné a nepřízvukné slabiky - věty typu: Kdo je to? - To je (není) moje matka. - To není Anna, ale Táňa. - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja - vyjádření protikladu	9
Žák: - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor - pozdraví a přivítá kamarády, sjedná schůzku - počítá do 10 - použije oslovení – jméno po otci - rozlišuje tykání a vykání - představí své kamarády, rozloučí se	Pozdravy, seznamování - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých	10
Žák: - charakterizuje krátce jednotlivé osoby - poděkuje, omluví se, pozve na návštěvu - vyplnit jednoduchý dotazník - přiřadí text k obrázkům	Každodenní život - písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - poučení o funkci jotovaných písmen - časování sloves "bydlet", "znát", hovořit	11

	- psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	
Žák: - poděkuje, omluví se - sestaví esej dle zadaných bodů - telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin - odstraňuje jazyková nedorozumění	Mezilidské vztahy - nepřívzvučné o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 100 v 1. pádě - osobní zájmena - budoucí čas - časování dalších sloves	11
Žák: - hovoří o tom, kdo je členem jeho rodiny, jaké má příbuzné - vyjádří, kdo kde studuje, kdo chodí do školy, kdo kde pracuje - rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor	Rodina, příbuzenské vztahy - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves „učit se, pracovat, chtít“ - vyjádření českého slovesa "být"	11
Žák: - vyjádří, čím kdo chce (nechce) být, čím se kdo chce (nechce) stát - hovoří, jaké má kdo povolání - diskutuje o to, co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov - připraví interview s ostatními žáky	Povolání, zájmy - názvy profesí mužů a žen - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesa "chtít" - rozlišování slovesných tvarů některých sloves - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	11
Žák: - diskutuje o svých koníčcích - pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert - přijme a odmítne pozvání - vyjadřuje, kdo co rád dělá - píše na ruské fonetické klávesnici	Volný čas, kultura, zábava - I. a II. časování sloves - pozvání do kina, divadla - týdenní program - zakončení zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky	12
Žák: - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy - napíše dopis příteli a inzerát do novin - navrhuje program na víkend - přeloží text a používá slovníky klasické a internetové - diskutuje o zájmech a zálibách	Komunikace, seznamování, zájmy - zvrtná slovesa - pokračování - slovesa se změnou kmenových souhlásek - pokračování - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky 1 – 30 - vazby "zajímat se o něco", "zabývat se čím"	11
Žák - orientuje se ve školní budově a jednoduše ji popisuje - vyjádří, kdy začíná a končí vyučování - ptá se a informuje, kdo do jaké třídy kdo chodí - zdvořile oslovuje dospělé osoby v minulém čase	Škola - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vyjádření vykání	10
Žák:	Ruská federace	2

- seznámí se se základními údaji o Ruské federaci - orientuje se na mapě Ruska	- základní údaje o Ruské federaci - realie Ruska	
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - jmenuje vyučovací předměty - popíše rozvrh hodin a činnost o přestávkách - vyjadřuje svůj vztah k předmětům - hovoří o známkách z jednotlivých předmětů, z kterého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci	Vzdělávání - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - základní informace o ruském školství	14
Žák - orientuje se ve městě - ptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede, čím kdo jede - hledá a pomůže najít cestu	Doprava, orientace ve městě - moskevské metro - dopravní prostředky - časování sloves "jet", "moci" - infinitivní typy ruských vět	13
Žák - vyjadřuje, co komu koupí, co si kdo koupí, co kdo kupuje (koupil), kolik co stojí, co komu sluší (nesluší), co kdo viděl v obchodě a ve městě, kdo koho potkal	Nakupování - časování dalších sloves - 1. a 2. pád podstatných jmen množného čísla probraných vzorů - 4. pád č. množného neživotných a životných podstatných jmen	13
Žák - pozná a pojmenuje nejznámější památky a zajímavá místa Moskvy a Petrohradu - vyjadřuje, co se mu líbí, co by si chtěl prohlédnout, kam kdo pojede a kam kdo chce jet - orientuje se na mapě Ruska	Moskva, Petrohrad - skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle - neskloňná podstatná jména - vazby s předložkami – shrnutí	14
Žák - informuje o Praze zahraniční hosty - pojmenuje nejvýznamnější památky a zajímavá místa našeho hlavního města - odpovídá na nejčastější dotazy turistů - vyhledává na internetu informace o Praze v ruském jazyce - představí město, kde studuje, město/vesnici, kde bydlí	Praha, Jičín - 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen vybraných vzorů - souhrnné opakování skloňování podstatných jmen - moje město	13
Žák - komunikuje s přáteli, které potkává, které dlouho neviděl	Mezilidské vztahy - časování slovesa setkat se - vyjádření nutnosti - vyjádření záporu	13

- ptá se a vyjadřuje, jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového, kde kdo byl a co dělal - orientuje se v ruské elektronické poště		
Žák - ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - popíše svůj vzhled a vzhled svých kamarádů - hovoří o účasti ve vzdělávacích kurzech, o datu konání kurzu	Člověk a jeho vzhled - vyjádření podobnosti - skloňování tvrdých podstatných jmen - skloňování řadových číslovek - vyjádření data	14
Žák: - zná základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace - ukáže na mapě nejdůležitější geografické pojmy	Ruská federace - geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - realie Ruska	4
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - popíše své oblečení a oblečení svých přátel - hovoří o módní přehlídce, o modelech - vyjadřuje potřebu – v současnosti, minulosti a budoucnosti	Oblečení, kultura oblékání - vyjádření vzájemnosti - použití tázacích zájmen jaký, který - časování sloves souvisejících s oblékáním - další možnost vyjádření nutnosti	13
Žák - pojmenuje vybrané kladné a záporné vlastnosti lidí - vyjadřuje důvěru a nedůvěru - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - vyjadřuje nutnost, zákaz možnost a nemožnost	Člověk a jeho charakter - povahové vlastnosti - další slovesné vazby - psaní data - skloňování zpodstatněných příd. jmen - použití spojek "protože a proto" - vyjádření možnosti a nutnosti	14
Žák - ptá se a informuje o počasí - popisuje počasí v různých ročních obdobích - porozumí předpovědi počasí - vyhledá předpověď počasí na ruském internetu - hovoří o tom, co kdo dělá a co si kdo obléká v jednotlivých ročních obdobích	Počasí, roční období - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření data a letopočtu - činnost a oblečení v jednotlivých ročních obdobích	13
Žák - uvádí, jaké je počasí, příroda a nerostné bohatství na Sibiři, ukazuje na mapě sibiřské oblasti, města a řeky	Sibiř, transsibiřská magistrála - počasí, přírodní bohatství Sibiře - určování hodin, vyjádření přibližnosti	13

- popíše trasu transsibiřské magistrály - určuje čas, vyjadřuje přibližnost - srovnává a vyjadřuje, co je největší, nejdelší, apod.	- zákl. číslovky od 100 výše - 3. stupeň příd. jmen	
Žák: - vyjadřuje zeměpisné a časové údaje - má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu - řeší standardní řečové situace týkající se životního prostředí - zaznamenává písemně podstatné myšlenky	Ochrana životního prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování slovesa "dát", "dávat" - skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak	14
Žák: - je schopen objednat nocleh v hotelu - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta - napíše e-mail v ruské poště - vyjádří písemně svůj názor	Cestování, dovolená - vazba „děkovat někomu za něco“ - časování sloves „otevřít, zavřít“ - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití „-li, jestli a kdyby“ - nepřímé otázky	13
Žák: - komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování - vyhledá a popíše recept - sehraje scénky z restaurace - hovoří o jídlech k určitým příležitostem - vyřeší běžnou situaci	Služby, stravování - získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy - obraty při popisu receptu, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka aby - časování sloves „jíst a pít“	13
Žák: - rozšiřuje si základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace na internetu - ukazuje na mapě geografické pojmy - zná možnosti cestování do Ruska	Ruská federace - geografické, demografické a další informace Ruské federaci - realie Ruska	5
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje životní styl - komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě - orientuje se v problematice o zdraví - řeší situace u lékaře, v lékárně - je schopen hovořit o různých nemocech - používá stylisticky vhodné obraty	Životní styl, péče o zdraví - další vazby odlišné od češtiny. - vyjádření srovnání, 2. stupeň příd. jmen a některých příslovčí - neurčitá zájmena a příslovce - zájmena ukazovací	14

Žák: - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk - má základní představu o školství v Rusku, porovnává se školstvím v České republice - získává a předává informace k tématu školství a budoucího povolání	Vzdělávání, studium jazyků - další vazby odlišné od češtiny - časování nepravidelných sloves - spojka "aby" v účelových větách - vyjádření českého slovesa "být" dalšími způsoby - přechodníky	14
Žák: - rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově - popíše vybavení svého bytu - porozumí inzerátu – poptávka a nabídka - vyjádří žádost, prosbu, radost, zklamání, naději, odmítnutí - získává a předává informace o rodině a bydlení - zapojí se do rozhovoru bez přípravy	Rodinné vztahy, bydlení - uzavírání sňatku, zařizování bytu - rozkazovací způsob 1. os. množ. č. - skloňování přivlastňovacích zájmen. - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen	14
Žák: - hovoří o sportu všeobecně - zná významné české a ruské sportovce - rozlišuje různé druhy sportu - předává informace o významných sportovních aktivitách a jejich výsledcích - chápe význam olympijských her a paralympiády - prezentuje svůj vztah ke sportu	Sport - podstatná jména s kmenem na šeplové souhlásky - další slovesné vazby odlišné od češtiny - přídavná jména slovesná, jmenné tvary přídavných jmen	14
Žák: - se orientuje v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb, vedení podniku - napíše žádost, poptávku, nabídku, reklamaci	Obchod, podnikání - skloňování záporných zájmen - základy obchodního jednání - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny (shrnutí)	14
Žák: - vyhledá a odpoví na inzerát - napíše žádost o místo a strukturovaný životopis - klade otázky a zodpovídá dotazy u přijímacího pohovoru - vede telefonický rozhovor	Životopis, žádost o místo, trh práce - seznámení s rozdíly u nás a v Rusku - telefonování - využití osvojených slovních vazeb a obrátů	6
Žák: - chápe roli Ruska v současném světě - zná možnosti cestování do Ruska - porozumí ruským zvyklostem, porovnává je s našimi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika	Ruská federace - geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	4
Žák:	Česká republika	6

- poskytně základní informace o své zemi - doporučí nejoblíbenější turistická místa - vyhledává a zaznamenává informace - navrhne a sestaví program exkurze	- základní informace geografické, demografické, hospodářské - politické a kulturní faktory - rekreační střediska a pamětihodnosti měst	
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)

Aktualizováno 30.8.2018

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - se seznámí se základními informacemi o španělském jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví španělsky, číslovky	Základní informace o španělském jazyce - úvod do předmětu španělský jazyk - intonace a základy výslovnosti - španělsky mluvící země	9 L0
říjen	Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání ve španělštině - země původu, adresa, jazyky - oficiální jazyky Španělska - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	13 L1
listop	Žák - pojmenuje věci ve třídě - určí barvy předmětů - vyjádří, co dělá nerad - řekne, co se dělá v hodinách španělštiny	Naše třída, hodina španělštiny - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstat. jmen - neosobní sloves. tvar „hay“ - „tener“ a „ver“	12 L2
prosín	Žák - vyjádří, co se kde nachází - vyjádří, že něco dělá rád - vyjádří, proč se učí španělsky	Naše třída, hodina španělštiny - přechylování - mn. č. přídavných jmen - tázací zájmena „cuándo, por qué“	9 L2

		- vazba „para + inf.“	
leden	Žák - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa	Prázdniny, volný čas - neprav. slovesa: „estar, ir hacer, decir“ - slovesa se změnou kmenové souhlásky	12 L3
únor	Žák - vyjádří názor (creo que) - dovede porovnat, říci, že je něco lepšího než...	Prázdniny, volný čas - zvrtná slovesa, zvrtná zájmena - přídavná jména bueno, malo - srovnávání	9 L3
březen	Žák - jmenuje povolání a ptá se na ně - dokáže říci, čím chce být a proč - v komunikaci používá vykání	Práce a zaměstnání - přechylování podst. jm u povolání - vykání, zájmena „usted, ustedes“ - tázací zájmena „cuál“	12 L4
duben	Žák - dokáže popsat co kdo dělá v různých profesích	Práce a zaměstnání - nepravidelná slovesa: „conocer, traducir“	12 L4
květe	Žák - určuje příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - dovede se zeptat na věk	Moje rodina - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka de (shrnutí)	12 L5
červen	Žák - určí datum - popíše vzhled osob - popíše vlastnosti osob	Moje rodina - příslovce: „muy, bastante un poco, nada“ - stupňování příd. Jmen - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení	9 L5
		Písemné práce a hodnocení	2

2. ročník

Počet hodin: 102

Měsíc	Výsledky vzdělání	Tematické celky a témata	Počet hodin
září	Žák - vyjádří, jaké jsou jeho zájmy - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí na druhých - vyjádří, že něco umí a neumí dělat - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby	Naše zájmy a záliby - slovesa: „gustar, encantar“ - sloveso: „interesar“ - vztažné zájmeno: „que“ - zápor ve větě - dvojí zápor - příslovce: „todo, mucho, muy, nada“ -	9 L6

	- hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí - hovoří o svém volném čase		
říjen	Žák - popíše svůj běžný den - vyjadřuje, co bude dělat ten den - sjedná si schůzku - zeptá se a řekne, kolik je hodin - zná dny v týdnu	Procházka městem - slovesná vazba: ir a + inf. - tener que, poder + inf - sloveso: „ser“ pro určení místa a doby konání	12 L7
listop	Žák - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin	Procházka městem - předložky se slovesem „ir“ (shrnutí) - vazba: „antes de, después de + infinitiv“	12 L7
prosín	Žák - popíše věci, jejichž název nezná - určí, kde se věci nacházejí - určí, komu věc patří - popíše výhody místa bydliště	Můj dům - neurčitá zájmena „algún, alguno, ningún, ninguno“ - zájmeno předmětu přímého „lo“ - použití sloves „estar-hay“	9 L6
leden	Žák - popíše nevýhody místa bydliště - přivítá návštěvu - je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno - vyjádří, že je něco zakázáno	Můj dům - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby „hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv“ - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	10 L8
únor	Žák - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - někomu poradí, přikáže a zakáže	Dobrou chuť! - rozkazovací způsob kladný a záporný - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě	9 L9
březe	Žák - nakoupí potraviny - objedná v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm	Dobrou chuť! - věty zvolací, spojka „si“ + sloveso v přít. čase - trpný rod - zvrtné „se“	10 L9
duben	Žák - řekne, co dělal v uplynulých dnech i minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil	Cestování - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves	11 L10
květe	Žák	Cestování - minulý čas pravidelných sloves	12 L10

	- vyjádří, kdy něco dělal naposledy - vyjádří, jak se mu líbilo, co dělal naposledy - vypráví o svých cestách	- minulý čas nepravidelných sloves (ser, ir, estar, hacer, tener) - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení	
červen	Žák - opakování probraných témat	Latinská Amerika - Opakování - seznámení se zeměmi Latinské Ameriky	6 L0
		Písemné práce a hodnocení	2

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení	V hotelu - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso „estar“ + přídavné jméno - vazba „ir + infinitiv“	9 L1
říjen	Žák - rozumí výstražným značkám - popíše stav věcí - požádá o pomoc a službu	V hotelu - předložky „para“ a „por“ - spojky „pero“ a „sino“ - předložka „a“ pro vyjádření vzdálenosti	12 L1
listopad	Žák - pojmenuje některé obchody a zboží - hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení	Nakupování - neurčitá a záporná zájmena a příslovce – shrnutí - předmět přímý a nepřímý	12 L2
prosinec	Žák - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně	Nakupování - zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso „parecer“ - číslovky	9 L2
leden	Žák - řekne, co je dobré a co je špatné pro životní prostředí - řekne, co dělá pro životní prostředí	Životní prostředí - gerundium - „estar“ v přítomném čase + gerundium	10 L3
únor	Žák - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje některá zvířata -	Životní prostředí - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém – shrnutí - sloveso „estar“ + přídavné jméno	9 L3

březe	Žák - vypráví o dětství a jiných obdobích života - pojmenuje některé běžné vynálezy -	Jak ten čas letí! - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem: „estar a punto, acabar de“	10 L4
duben	Žák - hovoří o tom, jak změnily náš život - porovná minulý a současný život	Jak ten čas letí! - tvoření příslovcí - slovesné vazby s infinitivem „volver a , dejar de“ -	11 L4
květe	Žák - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti	Co se kdy událo - minulý čas jednoduchý – shrnutí - použití minulého času jednoduchého a imperfekta I	12 L5
červe	Žák - vypráví o vztazích a jak někoho poznal - vypráví o životě slavných osobností - mluví o událostech veřejného života - mluví o základních životních událostech	Co se kdy událo - předložka „a“ s předmětem přímým 4. pád - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	6 L5
		Písemné práce a hodnocení	2

4. ročník**Počet hodin: 82**

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
září	Žák - hovoří o tom, jak se slaví různé svátky - vypráví, jak slaví narozeniny - vyjádří, co obvykle dělá	Blahopřání - vazba „soler + infinitiv“ - subjuntiv v přítomném čase - použití subjuntivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových	9 L6
říjen	Žák - pogratiňuje a popřeje vše nejlepší - vyjádří přání a potřeby - předá vzkaz - vyjádří záměr a účel	Blahopřání - zájmena předmětu přímého a nepřímého II - que a qué – shrnutí	12 L6
listop	Žák - hovoří o mezilidských vztazích - popíše vlastnosti osob	Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen	12 L7

prosi	Žák - vyjádří, co by dělal v určité situaci - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Mezilidské vztahy - neurčitě zájmena „qualquiera“ - slovesa jako „gustar, molestar“ - předložkové vazby	9 L7
leden	Žák - popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - popíše pozice a pohyby při cvičení - dává pokyny a rady v neformálních situacích	Prevence - rozkazovací způsob – shrnutí - zvrtná slovesa – shrnutí - slovesa „ser“ a „estar“ + přídavné jméno - podmín. způsob pro vyjádření rad a doporučení	10 L8
únor	Žák - vypráví příhody a zážitky z min. II - vypráví smyšlené příběhy - popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti - vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem, vyjádří myšlenky a děje, které zazněly v minulosti -	Mé zážitky, příběhy - použití minulého času jednoduchého a imperfekta II - estar v imperfektu + gerundium - imperfektum v nepřímé řeči - člen určitý a neurčitý - shrnutí	9 L9
březe	Žák - informuje o životních zážitcích - vyjadřuje přání a očekávání - rozumí informačním textům	Žít naplno - složený čas minulý - použití subjuntivu KK - slovesa „venir – ir, traer – llevar“	10 L10
duben	Žák - hovoří o svých schopnostech - hovoří o zkušenostech	Česká republika - vazba „llevar + gerundium“ - absolutní superlativ - tvoření zdvojnásobení - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	9 L10
		Písemné práce a hodnocení	2

Učební osnova předmětu občanská nauka

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět občanská nauka žáky komplexně seznamuje s psychologickými, sociologickými, politickými, filozofickými, etickými a právními aspekty života v současné společnosti. Přípravuje žáky na soukromý i občanský život, přičemž klade důraz na to, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, kteří jsou ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu občanská nauka je rozdělena do 4 ročníků a zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, a jednat v souladu s nimi, respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostit se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Komunikativní kompetence

- formulovali a obhajovali vlastní stanovisko
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávali podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnili diskusí
- se vyjadřovali v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učili a pracovali
- vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímali hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímali rady i kritiku
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- rozpoznali sociální vazby a uměl se do nich začlenit
- odolávali psychicky náročným situacím, eventuálně je uměl řešit
- navazovali vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovali efektivně, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok
- řešili běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovali v týmu, respektovali názory druhých
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívali dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávali informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotili informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská nauka je tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor, téma je pilířem učiva především ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Ekologické hledisko je akcentováno v několika tématech, především v kapitolách Člověk v lidském společenství a Filozofické a etické otázky v životě člověka. Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáku k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- ekologie
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - formuluje úkoly a význam výchovy k občanství - orientuje se v systému společenských věd - na příkladech vysvětlí význam solidarity mezi lidmi	Člověk v lidském společenství - Význam výchovy k občanství - Klasifikace společenských věd - Životní postoje a hodnotová orientace člověka, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.	2
Žák: - popíše strukturu osobnosti - dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - zná a v praxi užívá základní pravidla efektivního učení	Psychologie - Základy psychologie osobnosti: psychické vlastnosti (temperament, IQ, EQ) - Učení a s ním související psychické stavy a procesy (pozornost, paměť), celoživotní vzdělávání, volný čas, práce a její význam pro jedince	22

- vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času pro všestranný rozvoj osobnosti člověka, vysvětlí, proč přemíra volného času vede ke vzniku sociálně patologických jevů - umí charakterizovat vývojové etapy lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací a konfliktů - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - umí použít jednoduché relaxační techniky	- Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); - Kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání problémů, mezigenerační vztahy - Psychohygiena	
Žák: - vysvětlí průběh procesu socializace, vysvětlí její důvody - objasní význam důležitých sociálních útvarů pro člověka - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - objasní význam kultury pro život člověka (především vědy a umění) - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - orientuje se v generových problémech, uvědomuje si společenskou a morální nutnost řešit je	Sociologie - Socializace - Sociální role - Sociální psychologie - Sociologické koncepce společnosti: společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - Současná česká společnost, společenské vrstvy a elity a jejich úloha - Majorita a minority – vzájemné obohacování a problémy soužití - Kultura jako způsob života: hmotná kultura, nehmotná kultura - Postavení mužů a žen, genderové problémy	10

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojmy občan, uvede možnosti nabývání a pozbývání státního občanství, objasní, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - orientuje se v různých formách státního uspořádání a základních formách vlády - rozezná české státní symboly	Člověk jako občan - Občan, nabývání státního občanství ČR - Stát a jeho možná uspořádání, státy na počátku 21. století - Státní symboly	5
Žák: - objasní postavení Ústavy vůči zákonům - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vyhledá v Ústavě a na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci - vysvětlí proces přijetí zákona	Ústavní systém ČR - Ústava ČR - Dělbá moci, moc výkonná a zákonodárná - Struktura veřejné správy, obecní a krajská zastupitelstva	10
- rozliší znaky totalitního a demokratického státu - charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům - charakterizuje demokracii a objasní její fungování - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky	Politické ideologie, demokracie - Charakteristika základních politických ideologií - Základní hodnoty a principy demokracie - Politická a občanská participace, občanská společnost, občanské čtenosti potřebné pro demokracii Média a svobodný přístup k informacím	6 7
Žák: - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a politickým extremismem (rasismem, neonacismem...) - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce	Politika - Politické strany - Volby a volební systémy - Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, mládež a extremismus - Teror a terorismus	6

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí základní pojmy práva - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva	Člověk a právo - Právo a moc, právní stát, spravedlnost - Právní řád a právní normy, právní ochrana občanů - Právní vztahy - Soustava soudů ČR - Klasifikace práva Správní řízení	8
Žák: - objasní význam práv, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod, na příkladech rozpozná, o jaká lidská práva se jedná - vyhledá v Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení - identifikuje případy porušování lidských práv a svobod	Lidská práva - Listina základních práv a svobod, obhajování a porušování lidských práv a svobod - Veřejný ochránce lidských práv - Práva dětí	8
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi - uvede, kde lze nalézt informací nebo pomoc v problémech z rodinného práva	Rodinné právo - Manželství - Rodiče a děti - Náhradní výchova - Práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů	8
Žák: - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	Trestní právo - Trestný čin, trestní odpovědnost - Druhy a význam trestů - Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - Specifika v trestní činnosti a trestání mladistvých - Kriminalita páchaná na dětech	8
Žák: - vysvětlí náplň jednotlivých právnických povolání	Právnícká povolání - notáři, advokáti, soudci	2

Počet hodin: 30

Obchodní akademie

- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní		

Učební osnova předmětu dějepis

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

4

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepis kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji chápat současnost, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Cílem výuky dějepisu je rovněž pěstovat v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa a vést je i k péči o kulturní dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou prvních ročníků studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

V prvním ročníku jsou probírány dějiny od vzniku antických států k počátkům moderní společnosti konce 18. století. Ve druhém ročníku se výuka dějepisu zaměřuje na dějiny 19. a 20. století.

Důraz při sledování vývoje západní civilizace je kladen na dějiny novověku, zejména na moderní dějiny po I. světové válce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní východiska, znaky a hodnoty kultury západní civilizace
- poznali své národních dějin ve vztazích a souvislostech s obecnými dějinami
- poznávali i důležité skutečnosti z regionálních dějin
- uměli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických i kombinovaných textů)

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- skupinová práce
- interpretace historických pramenů
- mluvené referáty
- samostatná práce s odborným textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce
- samostatné vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu

- exkurze v oblastním archivu, městské knihovně a muzeu
- zapojení do zpracování projektů

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků bude sledována nejen obsahová správnost, ale i kultivovanost ústních a písemných projevů.

Hodnocení bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- přednesu referátů
- práci s historickou mapou a pramenem
- prezentaci individuálních i skupinových prací.
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uměli využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu □
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V předmětu dějepis se významně realizují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- důsledky hospodářského růstu na stav životního prostředí v minulosti

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s předměty:

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- hospodářský zeměpis
- ekonomika

- Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

- 1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepis - poznávání dějin a jeho význam - variabilita výkladů dějin	2
<i>Žák:</i> - popíše společenský vývoj a charakterizuje různé formy vlády antických států - uvede odkaz těchto států	Starověk ve Středomoří - Starověké Řecko - Starověký Řím	9
<i>Žák:</i> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu	Základní východiska středověké a novověké kultury - Židovská kultura	6

a křesťanství; zdůvodní na příkladech jejich zásadní význam pro evropský středověk a novověk	- Antická kultura - Křesťanství	
Žák: - objasní etnické změny raněstředověké Evropy - popíše rozdělení středověké společnosti - charakterizuje raněstředověké státy	Raný středověk - Etnické pohyby v Evropě - Vznik středověké společnosti - Raně středověké státy - Velká Morava a počátky českého státu	8
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí změny v hospodářském a společenském vývoji vrcholného středověku - charakterizuje vrcholně středověké státy a objasní příčiny vnitřních i vnějších konfliktů - objasní příčiny vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců a Karla IV. - vysvětlí příčiny i důsledky husitského hnutí pro vývoj české středověké společnosti	Evropa a český stát vrcholného středověku - Hospodářské a společenské změny vrcholného středověku - Význam křížových výprav - Státy vrcholného středověku - České království za posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitské hnutí - Vláda Jiřího z Poděbrad	9
Žák: - uvede hlavní kulturní oblasti středověké Evropy a popíše jejich odlišnosti - na historickém vývoji dokáže objasnit kulturní různost současné Evropy - na stavitelských památkách (i ve svém regionu) dokáže demonstrovat znaky středověkých stavitelských slohů	Středověká kultura - Raně středověká západní kultura - Vrcholně středověká západní kultura - Byzantská kultura - Arabská kultura	6

Žák: - popíše základní – revoluční (i hospodářské) změny v raném novověku - uvede význam zámořských plaveb - objasní vliv renesance, humanismu a reformace na vývoj raněnovověké společnosti - vysvětlí důsledky mocenského nástupu Habsburků na vývoj ve střední Evropě a v českém království	Raný novověk - Hospodářské změny - Zámořské plavby - Humanismus a renesance - Evropská reformace - Nizozemská revoluce - Mocenský nástup Habsburků ve střední Evropě - Třicetiletá válka - České království za Jagellonců a prvních Habsburků	10
Žák: - popíše hospodářské poměry v Evropě 17. a 18. století - na příkladech vybraných států odliší od sebe parlamentarismus a absolutismus - charakterizuje baroko, dokáže odlišit různé podoby umění - objasní význam osvícenství pro vznik moderní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky osvětského absolutismu ve vývoji evropských států	Novověká Evropa 17. – 18. století - Hospodářské poměry - Věda a víra - Parlamentarismus a absolutismus - Barokní umění - Osvícenství a osvětský absolutismus - České království po Bílé hoře - Období vlády Marie Terezie a Josefa II. v Čechách	10
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše kolonizaci Severní Ameriky - uvede příčiny vzniku USA a charakterizuje jejich státoprávní uspořádání - vysvětlí příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce - objasní příčiny průmyslové revoluce a její vliv na modernizaci společnosti 19. století	Počátky moderní společnosti, velké občanské revoluce - Americká revoluce - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Průmyslová revoluce a její sociální důsledky (dějiny studovaného oboru)	6
	Shrnutí a opakování učiva	2

-
-

- **2. ročník**

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zdůvodní konzervativní poměry v Evropě 1. poloviny 19. století - uvede základní příčiny revolucí 1848 - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - popíše a objasní změny v hospodářském i kulturním vývoji české společnosti 1. poloviny 19. stol.	Významné historické události první poloviny 19. století - Vídeňský kongres a konzervativní charakter Evropy první poloviny 19. století - Revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích - Národní hnutí v Evropě a v českých zemích a jejich význam - Česká společnost první poloviny 19. století, česko-německé vztahy, postavení minorit	6
Žák: - porovná a zdůvodní rozdílný vývoj evropských států 19. století - popíše společenský vývoj v českých zemích ve 2. polovině 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnosti - uvede nejvýznamnější technické vynálezy a vědecké objevy přelomu 19. a 20. století	Svět druhé poloviny 19. století - Viktoriánská Velká Británie - Poměry v Rusku - Rakousko – uherské vyrovnání, dualismus v habsburské monarchii - Vznik národního státu v Německu - Sjednocení Itálie - Občanská válka v USA - Vývoj české společnosti ve 2. polovině 19. století - Evropská koloniální expanze - Modernizace společnosti: technická a komunikační revoluce sociální struktura společnosti sociální zákonodárství, vzdělání postavení žen urbanizace, demografický vývoj	8
Žák: - vysvětlí, z jakých historických skutečností vznikaly hlavní myšlenkové směry 19. století a na příkladech dokáže jejich vliv na společenský vývoj v následujících stoletích	Hlavní myšlenkové proudy a umělecké směry 19. století	2

- uvede hlavní umělecké směry a jejich základní znaky		
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - uvede příčiny a charakter války a ukáže její krutost - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - objasní příčiny vzniku Československé republiky	První světová válka a vznik Československé republiky - Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - Příčiny války - Výsledky a charakter války - Vývoj v Rusku - České země za světové války - Příčiny vzniku Československa - Zahraniční a domácí první odboj	4
Žák: - charakterizuje důsledky mírové konference pro meziválečný evropský vývoj - odliší v Evropě totalitní a demokratické státy - uvede společné vnější znaky totalitních systémů vlády - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - uvede hlavní problémy budování Československé republiky ve 20. letech - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39) - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, demonstruje důsledky politiky appeasementu - objasní vývoj česko-německých a česko-slovenských vztahů v meziválečném Československu	Svět po I. světové válce - Pařížská mírová konference - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Československo ve 20. letech - Podstata a společné vnější znaky totalitních států - Autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - Mezinárodní vztahy a diplomacie ve 20. letech Světová hospodářská krize a cesta k nové válce ve 30. letech - Velká hospodářská krize a její důsledky (dějiny studovaného oboru) - Nacistická diktatura v Německu - Mezinárodní vztahy ve 30. letech: Zhoršení poměrů a růst napětí, selhání mírové diplomacie, politika appeasementu Československo v meziválečném období: - Československo v období hospodářské krize (dějiny studovaného oboru) - Ohrožení republiky ve 2. polovině 30. let a Mnichovská konference	14
Žák:	Druhá světová válka	5

- uvede příčiny války a hlavní válečné události - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - vysvětlí zájmy diplomacie válčících mocností a jejich důsledky pro poválečný evropský vývoj - popíše poměry v Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje český druhý domácí a zahraniční odboj	- Příčiny a hlavní válečné události - Charakter, výsledky a důsledky války, válečné zločiny, holocaust - Československo za války: Protektorát Čechy a Morava Druhý domácí a zahraniční odboj	
<i>Žák:</i> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - objasní politické a hospodářské rozdíly demokratického a sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - na konkrétních osudech (i v regionu) popíše zločiny stalinismu v Československu - charakterizuje poměry v Československu 60. let a tzv. Pražské jaro - popíše poměry v Československu 70. a 80. let, uvede projevy třetího odboje - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Bipolární poválečný svět - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Studená válka <u>Demokratický svět:</u> - Vývoj USA po II. světové válce - Západní Evropa <u>Sovětský blok:</u> - Vývoj v SSSR - Země sovětského bloku - Poválečné Československo - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Československo v období stalinismu (1948 – 1953) - Československo v 60. letech - Tzv. normalizace v Československu 70. a 80. let - Třetí svět a dekolonizace, vývoj v Číně	17
<i>Žák:</i> - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění v meziválečném a poválečném období	Vědeckotechnický pokrok a umění 20. století Dějiny studovaného oboru	2

- uvede nejvýznamnější umělecké směry a nejvýznamnější osobnosti umění - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
Žák: - objasní příčiny pádu komunismu, vysvětlí rozpad sovětského bloku - charakterizuje konec komunistické diktatury v Československu - uvede hlavní hospodářské a politické změny v Československu 90. let	Svět na přelomu 20. a 21. století - Pád komunismu, konec bipolarity Východ - Západ - Oblast Blízkého východu - Sametová revoluce a konec komunistické diktatury v Československu - Počátky samostatné České republiky	6
Žák: - objasní duchovní základy společné Evropy - popíše vývoj evropské integrace	Evropská integrace - Idea jednotné Evropy - Vývoj evropské integrace po II. světové válce	2
	Shrnutí a opakování učiva	2

Učební osnova předmětu matematika

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativnímu i prostorovým vztahům, numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník..... 4 hodiny/ týden (2 hodiny dělené)
	2. ročník..... 3 hodiny/ týden
	3. ročník..... 3 hodiny/ týden
	4. ročník..... 2 hodiny/ týden

Do učiva matematiky 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky Operace s čísly, Mocniny a odmocniny, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic.

Do učiva matematiky 2. ročníku jsou zařazeny tematické celky Funkce, Posloupnosti a finanční matematika.

Do učiva matematiky 3. ročníku jsou zařazeny tematické celky Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie.

Do učiva matematiky 4. ročníku jsou zařazeny tematické celky Analytická geometrie. Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu
- se přesně matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Výukové strategie

Matematika se vyučuje jako povinný předmět v prvním až třetím ročníku v celkové dotaci 10 vyučovacích hodin, z toho čtyři v prvním ročníku, tři ve druhém ročníku a tři ve třetím ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí studentů
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektorem, interaktivní tabulí)
- procvičování a opakování učiva
- soutěže žáků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Obchodní akademie

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí a dovedností, ze kterých vzejdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- čtvrtletní písemné práce
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím jeho motivační funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností matematika klade důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro práci
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém

- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s těmito předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele	Operace s čísly - číselné obory, číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla	35

- definuje a užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - porovná racionální čísla - provádí operace s desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování - znázorní racionální číslo na číselné ose - určí řád čísla a odhadne výsledek - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$, i s využitím kalkulátoru - provádí převody jednotek a jejich další úpravy, včetně slovních úloh - chápe pojmy poměr a úměra - řeší praktické úlohy za použití poměru - řeší praktické úlohy za použití jednoduché a složené trojčlenky - řeší praktické úlohy za použití procentového a úrokového počtu - objasní způsoby zadání množin, vztahy a operace mezi množinami na konkrétních příkladech - řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů (pro dvě nebo tři podmnožiny) - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk) - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- reálná čísla a jejich vlastnosti - pojmenovaná čísla - poměry, úměra, trojčlenka - užití procentového a úrokového počtu - slovní úlohy - množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk) - absolutní hodnota reálného čísla	
Žák: - provádí operace s mocninami, odmocninami	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem	16

- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - usměrní zlomek a částečně odmocňuje - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny	
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí hodnotu výrazu - objasní pojem definiční obor výrazu a určí definiční obor výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců (pro 2. a 3. mocninu výrazu) - vysvětlí pojmy rozšíření a zjednodušení lomeného výrazu - stanoví definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s lomenými výrazy - řeší úlohy využitím operací s lomenými výrazy - sestaví výraz na základě zadání - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	17
Žák: - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součínovém a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce	60

- užívá lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - řeší početně soustavy rovnic (dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, tří lineárních rovnic o třech neznámých) - užívá soustavy rovnic při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - hledá řešení rovnice a nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší kvadratické rovnice (neúplná, úplná) - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - počítá soustavy rovnic (lineární a kvadratická rovnice, včetně dalších variant) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší početně kvadratické nerovnice - počítá rovnice s neznámou pod odmocninou včetně vysvětlení pojmu neekvivalentní úpravy - užívá rovnice, nerovnice a soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - soustavy rovnic (lineární a kvadratické rovnice) - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratická nerovnice - iracionální rovnice	
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

II. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem funkce a chápe souvislost mezi pojmy kartézský součin a funkce - sestrojí graf kartézského součinu - určí různá zadání funkce v množině reálných čísel a užívá s porozuměním	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - vlastnosti funkce - lineární a konstantní funkce - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	62

pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - rozhodne, zda je funkce monotónní, sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí v posunutém tvaru, včetně funkcí s absolutní hodnotou - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí lineární funkci, sestrojí její graf, chápe geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce a určí vlastnosti - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - definuje pojem konstantní funkce, sestrojí graf a určí vlastnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - určí lineárně lomenou funkci, upraví předpis, určí asymptoty, načrtne graf, i s využitím posouvání z grafu nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice - inverzní funkce - slovní úlohy	

- stanoví definiční obor a obor hodnot lineárně lomené funkce, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - sestrojí graf lineárně lomené funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, upraví předpis funkce, sestrojí graf, i s využitím posouvání - stanoví definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce; najde bod, ve kterém nabývá funkce extrém, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - stanoví graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafického znázornění - sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti - definuje exponenciální funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu exponenciální funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice (převedením na stejný základ, vytýkáním nebo s využitím substituce) - definuje logaritmus a umí využít jeho vlastnosti, včetně úloh na zlogaritmování či odlogaritmování výrazu - definuje logaritmickou funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu logaritmické funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché logaritmické rovnice - počítá exponenciální rovnice řešené logaritmováním - vysvětlí pojem inverzní funkce - určí funkci inverzní k dané funkci a načrtne její graf		

- porovná grafy logaritmické a exponenciální funkce (užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce) - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - vymezí vlastnosti posloupnosti - pozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam difference a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam kvocientu a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - vysvětlí pojem nekonečná řada a specifikuje pojem nekonečná geometrická řada - rozliší pojmy konvergentní a divergentní nekonečná geometrická řada - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady - vypočítá součet nekonečné geometrické řady a řeší různé úlohy - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	32

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

III. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, znázorní objekty - užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - objasní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - popíše rovinné útvary, vymezí základní druhy rovinných útvarů a správně užívá jejich vlastnosti - rozliší základní druhy trojúhelníků a správně užívá základní pojmy (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) a jejich vlastnosti i v početních úlohách, dokáže objekty znázornit - mnohoúhelníky – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti včetně vlastností úhlopříček - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - vysvětlí pojem mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník - popíše a užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelníku a	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - kružnice, kruh a její části - Pythagorova věta a Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců - shodnost a podobnost - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	44

pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - umí pracovat se složenými útvary v početních úlohách - definuje pojmy kruh a kružnice - vymezí, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (tětiva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší), popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - využívá pojem obvodový a středový úhel v úlohách početní geometrie - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh a interpretuje geometrický význam daných vět - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je k řešení slovních úloh (řešení pravoúhlého trojúhelníku) - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - určí obvod a obsah rovinných útvarů, včetně úloh z technické praxe - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - vymezí pojmy shodnost a podobnost - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti v různých úlohách včetně konstrukčních		

- objasní pojem podobné zobrazení - popíše a určí stejnolehlost a užívá vlastnosti podobných zobrazení v různých úlohách včetně úloh konstrukční geometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - objasní velikost úhlu v míře stupňové a obloukové - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vymezí pojem 1 radián - rozliší pojmy úhel a orientovaný úhel - znázorní libovolný orientovaný úhel a určí příslušný základní úhel - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - vymezí pojmy jednotková kružnice a kvadranty - definuje goniometrické funkce základního úhlu pomocí jednotkové kružnice - určuje hodnoty goniometrických funkcí základního úhlu pomocí ostrého úhlu s využitím znalostí tabulky znamének a příslušných tabulkových hodnot - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí základního úhlu - určuje hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí základního úhlu - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel (grafy základních a transformovaných goniometrických funkcí) - určí (z grafu) definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi včetně úprav výrazů - řeší goniometrické rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - objasní pojem trigonometrie	Goniometrie a trigonometrie - úhel a jeho velikost - orientovaný úhel - goniometrické funkce základního úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy a vlastnosti goniometrických funkcí - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - Sinova a Kosinova věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	30

- vymezí podmínky zadání trojúhelníku pro použití Sinovy nebo Kosinovy věty - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - aplikuje Sinovu a Kosinovu větu při řešení praktických úloh - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvorech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - objasní pojem stereometrie - určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa: (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	20
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vymezí pojem soustava souřadnic v rovině	Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky, vzdálenost dvou bodů	27

- určí souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů - vymezí pojem vektor z hlediska aritmetického a geometrického modelu - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - definuje pojem jednotkový vektor - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem – početně, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory - vysvětlí pojem lineární kombinace vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (zjistí umístění bodu a přímky, určí vzájemnou polohu přímek, řeší úlohy na rovnoběžnost a kolmost přímek) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (vymezí a spočítá odchylku přímek, řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině – parametrické rovnice - přímka v rovině – obecná rovnice - přímka v rovině – směrnicová rovnice - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování či s opakováním, permutace, kombinace) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - variace bez opakování, s opakováním - permutace bez opakování - faktoriál, počítání s faktoriály - kombinace bez opakování - počítání s kombinačními čísly - slovní úlohy - binomická věta	14

- vymezí pojem Pascalův trojúhelník a jeho zákonitosti - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá binomickou větu při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu (včetně sjednocení, průniku) a nezávislých jevů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách - základní pojmy (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů) - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti nezávislých jevů - aplikační úlohy	8
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr prostý a vážený, medián, modu, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách – opakování - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	5
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	6

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze.

Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- pochopit funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- pochopit vlastnosti běžně užívaných látek
- pochopit chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace využitím informačních a komunikačních technologií

Výukové strategie

V předmětu základy přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (využití projekční techniky a práce na PC).

Učitel dbá na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen na shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- učí se vystihnout jádro problému
- rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- učí se jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- učí se pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chem. prvků a vzorce anorganických sloučenin - porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	8
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9

Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	9
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) - gravitační Newtonův zákon, pohyb těles ve vesmíru - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)	12

Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich - význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství	4
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy na užití Coulombova zákona - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - umí určit odpor spotřebiče - rozliší polovodiče a vodiče - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - demonstruje funkci transformátoru - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektronické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem)	14

Žák: - popíše vznik kmitavého pohybu - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše planety sluneční soustavy - zná druhy hvězd	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lom světla) - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) - Vesmír (Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy a galaxie)	6
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3

Učební osnova předmětu ekologie

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání a vede žáky k rozvíjení schopností ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekologického provozu, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochraňovat biosféru a životního prostředí člověka.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům základní znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků jako součásti hospodářského procesu. Vede žáky k efektivnímu získávání a kritickému vyhodnocování ekologických informací.

Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně v prvním ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vědomosti a dovednosti vytvářející základ ekologického vzdělání
- samostatně uvažovali a hodnotili ekologické jevy a zákonitosti
- samostatně vyhledávali a zpracovávali ekologické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- rozšiřovali a prohlubovali svoje povědomí o vztazích v přírodě
- budovali a rozvíjeli pozitivní vztah k přírodě a vytvářeli postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Výukové strategie

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

Metody nácviku dovedností

- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou využívány především klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

- praktické zkoušení
- ročníková práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- občanská výchova
- hospodářský zeměpis
- dějepis

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<i>Základní znaky a projevy života</i> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk	12

- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu pro život člověka - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - biotické podmínky, biochemické cykly - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	18
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky - v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	Nauka o životním prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - dopady činnosti člověka na ŽP - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - zdroje surovin a energie	28
Žák:	Nástroje společnosti na ochranu ŽP	5

- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody - chápe nutnost řešení globálních problémů v mezinárodním měřítku	- ochrana přírody a krajiny - legislativní a institucionální zabezpečení ochrany ŽP - mezinárodní iniciativy v oblasti ochrany ŽP	
Žák: - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Trvale udržitelný rozvoj - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince a společnosti za ochranu životního prostředí	5

Učební osnova předmětu tělesná výchova

Celkové týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáků s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zájmu. TV má přispívat ke kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a k regeneraci organismu. Dále má sloužit k poznávání zdraví jako základní životní hodnoty.

Studenti se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především v praktických dovednostech.

Cíle by měly ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

K základnímu učivu patří teoretické poznatky z oblasti TV, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní a pohybové hry a také lyžování, turistika. Tyto dvě činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem, ale realizují se v týdenním kurzu. Lyžování v 1. ročníku, turistika ve 2. ročníku.

Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují své dovednosti v rámci učiva výběrového. Při skladbě výběrového učiva se využívá podmínek školy a respektuje se zájem žáků a odborné zaměření učitelů. Zároveň s výukou tělesné výchovy jsou pro zájemce určeny kroužky sportovních her, podle možnosti i lekce plavání a bruslení. Dále se žáci pravidelně zúčastňují středoškolských turnajů, škola některé z nich organizuje.

Psychomotorické hry (motivační, kontaktní) jsou součástí náplně adaptačního kurzu, který je určen studentům 1. ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zvládnout a osvojit si nové pohybové dovednosti
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- pojmut tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti
- využívat pohybovou činnost k překonání negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- upevňovat vztahy v duchu fair-play, a to i v mimoškolním prostředí

Výukové strategie

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. V učebním plánu je tělesná výchova zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo vychází ze standardu vzdělávání. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, úrovní studentů a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Úroveň osvojení závisí také na individuálních schopnostech studentů. Zařazení rozšiřujícího učiva je v kompetenci učitele, který zná předpoklady studentů i podmínky školy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z diagnostiky, z poznávání jejich předpokladů, aktuálních pohybových možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při činnostech, pozitivní dovednosti, výkonové a postoje změny. Respektují se individuální předpoklady studentů. Součástí hodnocení jsou i testy všeobecné zdatnosti, které patří ke klasickým diagnostickým metodám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- užívat přiměřenou odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů

Sociální kompetence

Studenti jsou schopni:

- zodpovědně přijímat a plnit úkoly
- zapojovat se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se podmínky životní i pracovní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, odpovědnost za svěřené úkoly, dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a kriticky vyhodnocovat informace, pečovali o zdraví při jakékoli pohybové činnosti, osvojili si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Studenti si uvědomují význam vzdělání pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, umí formulovat své priority a dokáží se dobře prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Studenti umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při hře komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů	1
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení - zvládá nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě i za pochodu - zvládá povelovou techniku	1

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně technicky provést skok daleký i vysoký - rozlišuje hody a vrhy - umí provést hod míčkem libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu míčkem	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy -rychlý, vytrvalý - skok do dálky, do výšky - hod míčkem, vrh koulí	18
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - rozumí významu protahovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - umí technicky správně kotoul vpřed i vzad, aplikuje tyto dovednosti na různé obměny kotoulů, dokáže vytvořit jednoduchou sestavu - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí i ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou - zvládne přeskok přes zvýšené náradí – s odrazovým můstkem i bez něho - dokáže poskytnout pomoc i záchranu při přeskoku i jiným žákům - na kruzích zvládne z klidového postoje svis vznesmo, dokáže cvik překot vzad snožmo a zpět - bezpečně zvládne komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem	Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed i vzad a jeho obměny, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - cvičení s náčiním i na náradí (švédská bedna, koza, cvičení na kruzích) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní i s náčiním, cvičení s hudbou - šplh (na laně, na tyči)	16

- zvládá seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků - je schopen sladit pohyb s hudbou, zvládne sestavit pohybové vazby a dokáže sestavit jednoduchou pohybovou sestavu s hudbou		
Žák: - volí správné sportovní vybavení(výzbroj i výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - zvládá pravidla,techniku i základy taktiky vybraných sportovních her - - uplatňuje bezpečnostní zásady při herních činnostech - pracuje týmově - dovede rozlišovat jednání fair play od nesportovního jednání - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem , obouruč spodem, podat míč spodem - kopaná umí technicky správně ovládat míč nohou- vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - košíková umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá techniku střelby na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu - florbal –technicky správně ovláná vedení míčku hokejkou –vedení míčku - používá různé druhy přihrávek,zvládá zpracování přihrávky - zvládá střelbu - pro všechny hry – získané dovednosti dokáže použít v herních situacích - zná a respektuje pravidla her	Sportovní hry - odbíjená -herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních her – softbal, ringo	22
Žák: - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo - dokáže posoudit vhodnost jejich použití - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích	Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zvyšuje svou tělesnou kondici	Posilovna - metodika kondičního posilování	2

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - bezpečně manipuluje s výstrojí - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru prostředí na horách - k přírodě se chová ekologicky - dokáže rozlišit závažnost poranění a poskytnout první pomoc - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnostech v horském terénu	Lyžařský výcvikový zájezd v trvání jednoho týdne - seznámení se s horským prostředím, chování při pohybu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základní techniky sjezdového lyžování - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat s sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	2

- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
<i>Žák:</i> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – 1. pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - pomoc při mimořádných situacích - stavy bezprostředně ohrožující život	4
<i>Žák:</i> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky osvojené v prvním ročníku - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňkových cviků (obraty skoky a poskoky) - zvládá techniku výmyku, přešvihů, únožmo a seskoků - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji dokáže poskytnout - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků (roznožmo i skrčmo) - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně případně prokáže úroveň silových schopností při šplhu na laně bez přírazu	Gymnastika - rozvíjí akrobatické prvky i v sestavách - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, únožmo, seskok) - přeskok (koza i švédská bedna) - cvičení na kruzích - šplh (tyč i lano)	18
<i>Žák:</i> - zvládá správnou techniku běhu (práce paží i nohou, dýchání) - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky i do výšky) - ovládá způsob předání a převzetí štafetového kolíku v praxi - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - umí provést vrh koule - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména při hodě a vrhu)	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy rychlé s nízkým startem, vytrvalostní s vysokým startem - štafetový běh - skok do dálky i výšky - vrh koule (hod míčkem)	18

Žák: - odbíjená – umí technicky správně odbít obouruč spodem i vrchem - podání spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor - rozumí obrannému i útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč - při hře dokáže použít dvojtakt - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si prostor pro hru - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) útočnému (postupný útok, rychlý protiútok), systému hry - ovládá systém „hod“ a běž“ - kopaná- umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt prostor pro hru - ovládá různé techniky střelby na bránu - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry - ovládá systém „přihraj a běž“ - florbal – zvládá techniku i taktiku hry - rozumí obrannému i útočnému systému hry pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti herních systémů v herních situacích - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry	Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná- zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - florbal – zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, ...	24
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - zná pravidla silničního provozu - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí	Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - cykloturistika - vodní turistika - základy střelby - základy orientačního běhu	jeden týden

- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem doping - rozumí rozdílům mezi rekreačním a vrcholovým sportem	Teoretické poznatky - rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – první pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - zvládá správnou techniku skoku vysokého, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu	atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	20

Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku osvojené v předchozích ročnících - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě- toč vzad a vpřed - přeskok přes kozu a švédskou bednu - cvičení na kruzích - šplh - skoky na trampolíně	16
Žák: - (odbějená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů	Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování organizace turnaje - florbal-hra - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo - stolní tenis	24
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky jiných žáků	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

IV. ročník**Počet hodin: 52**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu a zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně-patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví - první pomoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události: živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - pomoc při mimořádných situacích	4

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě		
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy	16
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh)	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hradě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)	8
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	Sportovní hry - odbíjená-hra - košíková-hra rozhodování, - netradiční sportovní hry – softball, ringo - florbal-hra - stolní tenis-hra - kopaná-hra	20
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	2

Učební osnova předmětu informační technologie

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

**8
od 1. 9. 2013**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů
- umí pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmicizace úloh
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent bude umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdroj, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolvent bude umět:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám

Průřezová témata

Výuka předmětu přispívá k realizaci těchto průřezových témat:

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	<i>Základy informačních technologií</i> - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - hygienické a psychologické aspekty práce s PC	14

- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení - dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s PC - umí pracovat s nápovědou - dokáže využívat manuál	- algoritmizace - nápověda - manuál	
Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení; - ovládá základní operace se soubory - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik - umí posoudit HW nároky na instalaci systému - chápe význam autorských práv - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače - umí zálohovat a obnovovat data	Operační systém - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat - instalace operačního systému - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat - komprimace dat	18
Žák: - se orientuje v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva) - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy - umí se pohybovat po jednotlivých segmentech sítě - umí v sítích Windows sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren) - dokáže využívat komunikační nástroje v síti	Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - organizace času - plánování - chat - messenger - videokonference - telefonování - FTP	6
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá	Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace	10

jeho přenosové a komunikační možnosti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací - pracuje s elektronickou poštou - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem	- práce s informacemi	
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - zná a používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu	Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů	20

2. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) ovládá práci s panelem nástrojů, kreslení zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat vytvoří strukturu dokumentu dokáže využít vlastností hromadné korespondence vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je	Textový editor - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra - wordprocessing – souhrnná úloha	22
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy	Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí	36

- umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí) - umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy) - umí vytvořit burzovní bublinkové grafy - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	- databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky	
Žák: umí využít internetu jako otevřeného informačního zdroje	Internet informační zdroj pro probírané tematické celky	10

3. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití; - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí - umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií - vytváří výběrové a aktualizací dotazy - dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy	Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy	32
Žák: - zná oblasti použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat - zvládá tvorbu lineární prezentace, umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	20

- žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)		
Žák: - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - zvládá převody mezi různými formáty - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek	Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - základy práce v SW nástrojích	10
Žák: - umí využívat internet jako otevřený informační zdroj.	Internet - informační zdroj pro probírané tematické celky	6

4. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe pokročilé vlastnosti vektorového formátu - dokáže vytvářet a upravovat vektorové obrázky na pokročilé úrovni - dokáže vytvářet jednoduché animace - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže pořídit snímek digitálním fotoaparátem, správně ho komponovat a exponovat - zvládne základní úpravy digitálních fotografií	Počítačová grafika - prohloubení znalostí vektorové grafiky - tvorba náročnějších vektorových obrázků - tvorba jednoduché animace - prohloubení znalostí rastrové grafiky - digitální fotografie – kompozice, expozice, techniky pořizování snímků - úpravy digitální fotografie	20
Žák: - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací - umí se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu)	Internet - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta	10
Žák: - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek - umí vytvořit jednoduché www stránky	Tvorba www stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek	30

- zvládá základní úpravy volně dostupných HTML šablon - dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách		

Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

7 h

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. efektivně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se v něm naučí vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyplnit základní doklady pro styk s bankou.

Výuka předmětu vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a především gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník: 3 hodiny
2. ročník: 2 hodiny
3. ročník: 2 hodiny

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

V prvním ročníku se učí Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem, který umožňuje individuální postup. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku dokončí studenti nácvik ovládání klávesnice PC a v rámci normalizované úpravy písemností podle ČSN 01 6910 se naučí zvýrazňovat a členit text a upravovat ho i graficky. Seznámí se s normativními pravidly pro psaní adres a obchodních dopisů a se psaním úředních písemností fyzickými osobami jako jsou žádosti, stížnosti, oznámení, atp. Dokážou pořizovat záznam podle přímého diktátu. Ve druhém pololetí žáci vyplňují základní doklady při styku s bankou a poštou. Učí se stylizovat a pořizovat různé druhy písemností s využíváním znalostí normalizované úpravy. Píší obchodní dopisy (poptávka, nabídka, úprava nabídky, objednávka a její potvrzení), stylizují písemnosti související s porušováním dodavatelsko-odběratelských vztahů (reklamace, urgence, upomínky a odpovědi na ně) a personální písemnosti (žádost o místo, životopis písemnosti o skončení pracovního poměru). Naučí se vypracovávat i vybrané právní písemnosti jako jsou dlužní úpis, potvrzenka a plná moc. Během celého ročníku se zdokonalí v rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Ve třetím ročníku se žák dále naučí vyhotovit tabulky dle normalizované úpravy. Dokáže pořizovat záznam podle přímého diktátu, opravovat text s použitím korekturních znamének.

Žáci se zdokonalují ve stylizaci dopisů a písemností cestovní kanceláře. V rámci souvislých příkladů žáci aplikují písemnosti při zajišťování ubytovacích a stravovacích služeb (poptávka, nabídka, objednávka a její potvrzení), písemnosti při řešení reklamace poskytnutých ubytovacích a stravovacích služeb (reklamace, odpověď na reklamaci) a písemnosti související s opožděním plnění smlouvy ve vztahu k dodavatelům služeb (urgence, odpověď na urgenci). Žák pracuje s bankovními doklady pro platby se zahraničními dodavateli a rozlišuje dokumentární formy placení. Píše se vnitropodnikové písemnosti (zápis z porady, cestovní příkaz, vyúčtování služební cesty, zpráva ze služební cesty). Žák tvoří propagační materiály cestovní kanceláře – s využitím znalostí z předmětu Ekonomika – část marketing (leták, inzerát, jednoduchý katalog) a vytvoří PP prezentaci zájezdu cestovní kanceláře.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Učí se zpracovat tabulky dle normalizované úpravy. Komunikují pomocí elektronické pošty. V případě zájmu mohou vykonat státní zkoušku.

Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány:

Metody slovního projevu

- vysvětlení
- odvozování vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC

Hodnocení výsledků žáků

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné (čtvrtletní písemné práce)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, k vytváření vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně, převážně v projevech psaných, a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně v souladu s normativní úpravou
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě, zná přitom stylistiku jednotlivých druhů písemností
- najít potřebné informace v právních normách
- vytvářet tabulky v normalizované úpravě
- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- manipulovat s dokumenty ve firmě, opravit text s využitím korekturních značek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky, vnímali sebeodpovědnost za svůj projev, dovedli komunikovat s lidmi
- orientovali se v publikovaných informacích a normách
- diskutovali o kontroverzních názorech a obhajovali svoje postoje

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se seznámí s výukovým programem, volí individuální postup - rychle a přesně píše na klávesnici PC všemi deseti prsty naslepo	Základní psaní na klávesnici ve výukovém programu - psaní desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	94
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyhledá a používá pravidla pro grafickou úpravu textu v normě - píše podle diktátu - vyhledá a používá pravidla pro zvýrazňování a členění textu v normě - používá normu pro správné psaní textů	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Grafická úprava textu - členicí a interpunkční znaménka - značky - číslice a čísla - data a časové údaje - psaní titulů Členění a zvýrazňování textu - odstavce - výčty - zvýrazňování textu - úprava obsáhlejších dokumentů	9

Žák: - využívá pravidla pro psaní adres a odvolacích údajů v obchodních dopisech z normy - používá šablony pro psaní obchodní korespondence, ví, kde je najít - rozliší zvláštnosti normativní úpravy dopisů bez předtisku - klade důraz na stylizaci i úpravu písemností, které používá v běžném životě dbá na gramatickou správnost a srozumitelnost	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Dopisy na předtisku - adresy - odvolací údaje - úprava obchodního dopisu na dopisním předtisku Dopisy bez předtisku - individuální písemnosti občanů a podnikatelů - jejich úprava a stylizace - stížnosti, žádosti, oznámení atd.	17
Žák: - orientuje se v elektronickém bankovníctví a v bankovních formulářích a operacích - zvládá odeslání doporučeného dopisu - vyplňuje poštovní poukázky různého druhu a orientuje se k čemu slouží - pracuje s elektronickou poštou - posílá dokument v příloze	Bankovní písemnosti, poštovní styk a elektronická pošta - doporučené dopisy (obálky s pruhem) - poštovní poukázky - příjem a odesílání elektronických zpráv - příkazy k úhradě a inkasu - pokladní složenka	6
Žák: - stylizuje jednotlivé druhy obchodních písemností (poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku a její potvrzení) - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti v obchodním styku - poptávka - nabídka - úprava nabídky - objednávka a její potvrzení	9
Žák: - stylizuje reklamaci a urgenci i odpovědi na ně - nastylizuje upomínky a ví, kdy je použít - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti související s porušováním dodavatelsko - odběratelských vztahů - reklamace a odpověď na reklamaci - urgence a odpověď na urgenci - upomínky	7
Žák: - pochopí právní význam těchto písemností - individuálně stylizuje plnou moc a dlužní úpis	Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis	3

Žák: - zpracovává strukturovaný životopis, vyhledává a sestavuje evropský životopis - píše žádost o místo a dbá na její dokonalou stylizaci a úpravu - orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, zná povinné náležitosti - stylizuje písemnosti při různých formách skončení pracovního poměru - užívá normativní úpravu při zpracování jednotlivých písemností	Interpersonální písemnosti - životopis a žádost o místo - písemnosti související se vznikem a ukončením pracovního poměru	9
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

3. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - zpracovává tabulky v souladu s normativní úpravou s využitím tabulkového procesoru	Normalizovaná úprava tabulek (ČSN 01 6910) - náležitosti a druhy tabulek	13
Žák: - provádí korekturu textu, užívá základní korekturní značky	Korektury	5
Žák: - formou souvislého příkladu zpracují žáci zajištění ubytovacích a stravovacích služeb pro nabízený zájezd - formou souvislého příkladu vyřeší studenti reklamaci poskytnutých ubytovacích a stravovacích služeb - vyřeší problémy při opoždění s plněním smlouvy ve vztahu k dodavatelům služeb	Písemnosti cestovní kanceláře v obchodním styku - souvislý příklad na zajištění ubytovacích a stravovacích služeb pro nabízený zájezd - souvislý příklad na reklamaci poskytnutých ubytovacích a stravovacích služeb - urgence ve vztahu k dodavatelům služeb	18
Žák: - Zpracuje základní doklady z oblasti styku se zahraničními dodavateli ubytovacích a stravovacích služeb - Rozliší dokumentární formy placení	Bankovní písemnosti - zahraniční platba - rezervace peněžních prostředků na účtu	4
Žák: - stylizuje pozvánku, sepíše zápis ze schůze a sestavuje listinu přítomných - vypracovává zprávu z pracovní cesty, vyplňuje cestovní příkaz a provádí jeho vyúčtování - ví, jaké doklady je nutné předložit pro vyúčtování pracovní cesty - stylizuje místopřísežné prohlášení	Vnitropodnikové písemnosti - písemnosti při pracovních poradách - písemnosti při pracovních cestách	8

Žák: - za využití znalostí z ekonomiky, část marketing, navrhne jednoduchý leták, inzerát nabízející služby cestovní kanceláře - s použitím podkladů z internetu navrhne sestavení jednoduchého katalogu zájezdů pro určený region - zhodnotí klady a zápory doneseného katalogu CK - vytvoří PP prezentaci vybraného zájezdu CK	Propagační písemnosti cestovní kanceláře - leták - inzerát - jednoduchý katalog	12
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

Učební osnova předmětu ekonomika

Celkové týdenní hodinové dotace

13

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání, Ekonomika pak jako taková je nosným předmětem pro získání základních pojmů a umožňuje tak žákům základní orientaci nejen v ekonomickém systému ČR, ale i EU a světové ekonomice. Kromě vědomostí učí také žáky praktickým ekonomickým dovednostem, využívat informace a různé zdroje informací pro svoje vzdělávání a formování vlastních názorů prostřednictvím samostatné práce, diskusím na odborné téma nebo praktických zkušeností na trhu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících vždy po 3 vyučovacích hodinách, kromě třetího, kdy je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Ve třetím ročníku je výuka doplněna tříletý denní odbornou praxí.

V prvním ročníku je výuka zaměřena na vysvětlení základních ekonomických pojmů, principů fungování tržního hospodářství a dále základním podnikovým činnostem, zejména pak hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem.

Druhý ročník dokončují žáci svoje vzdělávání z podnikových činností kapitolou o lidských zdrojích v podniku a dále následují hlavní činnosti podniku, marketing a prodejní činnost. Finanční soustava státu je v druhém ročníku zastoupena kapitolou o cenných papírech a obchodování s nimi na finančním trhu.

Třetí ročník je věnován dalším oblastem finanční soustavy – bankovníctví a pojišťovnictví a především kapitolám o daňové soustavě a soustavě veřejného pojištění. Logickou tečkou za financemi jsou pak kapitoly o finanční gramotnosti občanů. Součástí výuky třetího ročníku je i odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Studenti se během ní seznámí s praktickými činnostmi, ověří si svoje dovednosti a vědomosti získané ve škole a zároveň zpracovávají zadané úkoly. Na

základě absolvování této praxe zpracují a předloží k hodnocení písemnou zprávu, jejíž hodnocení je součástí známky z ekonomiky v prvním pololetí čtvrtého ročníku.

Čtvrtý ročník je pak jako vrchol vzdělávání žákům věnován financování podniku, hospodářské politice, základům ekonomie i makroekonomii v národním i mezinárodním měřítku. Poslední kapitolou před maturitou je pak management.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy
- vyhledávat a samostatně zpracovávat ekonomické informace spolu s využitím informačních a komunikačních technologií
- učit se základním vědomostem a dovednostem, pracovat soustavně, umět obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své práce
- aktivně a tvořivě přistupovat k problémům, k hledání nových řešení, zvažování jejich pozitiv i negativ
- zodpovědně a cílevědomě přistupovat k plnění svých povinností, k týmové i samostatné práci
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu a svojí profesní kariéře, včetně schopnosti přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování

Výukové strategie

Žáci získají poměrně široké spektrum praktických vědomostí a dovedností, které jim umožní uplatnit se na trhu práce, případně dále studovat na vysoké škole. Jako vhodné metody, jak je takto připravit, se jeví :

- *metody expoziční* – motivační vyprávění a rozhovor, skupinová diskuse, práce s učebnicí a odborným textem, práce s internetem, materiály zpracovanými pro dataprojektor
- *metody fixační* – opakování učiva ústní i písemné, procvičování na příkladech z praxe, nácvik dovedností, domácí práce, dlouhodobé úkoly, zpracování referátů
- *metody motivační* – samostatné projekty, prezentace samostatných prací, rozbor denního tisku a zpráv, i z internetu, exkurze do obchodních firem, odborná praxe, účast v soutěžích

Hodnocení výsledků žáků

Klasické diagnostické metody – ústní a písemné zkoušení, jak dílčí, tak souhrnné v souladu s klasifikačním řádem školy. Při nich je dáván důraz především na:

- samostatné vystupování a reprodukci vědomostí správně po odborné stránce
- propojování myšlenek jednotlivých tematických celků i v rámci mezipředmětových vztahů
- aplikace získaného v praktických dovednostech
- samostatný a pečlivý písemný projev

Součástí hodnocení je i zpracovaná zpráva z odborné praxe, kterou studenti vykonávají ve třetím ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- žák se umí přiměřeně účelu vyjadřovat ústně i písemně
- žák formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, odborně i jazykově správně
- žák se aktivně účastní diskusí, je schopen formulovat a obhajovat svoje názory, ale i respektovat názory ostatních
- žák zpracovává jednoduché písemné dokumenty a využívá moderní informační a komunikační technologie

Personální kompetence

- žák je schopen efektivně se učit a pracovat
- žák přijímá hodnocení druhých ke svým výsledkům a způsobům jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i rady a pomoc

Sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na společné realizaci zadaných úkolů
- žák svojí prací a svými nápady podněcuje práci týmu a přispívá k vytváření produktivního pracovního prostředí
- žák svým chováním podporuje vstřícné mezilidské vztahy ve skupině a předchází zbytečným osobním konfliktům

Občanské kompetence

- žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve svůj prospěch , ale i pro veřejný zájem
- žák svým jednáním přispívá k uplatňování zásad demokracie a principům morálky
- žák projevuje zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě
- žák si uvědomuje principy multikulturního soužití, je tolerantní a vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Odborné kompetence

- žák se orientuje v právní úpravě závazkových vztahů a pracovně-právních vztahů
- žák aplikuje získané vědomosti a je schopen provádět základní praktické činnosti (provádí výpočty, vyplňuje doklady, daňová přiznání,..)
- žák zpracovává písemnosti a podklady pro základní podnikové činnosti
- žák využívá informace z odborných publikací, denního tisku i internetu
- žák využívá informační technologie (na uživatelské úrovni zvládá běžné programové vybavení)
- žák využívá moderních komunikačních technologií (elektronická pošta, Skype, ICQ,..)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli

- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- při práci s technickými zařízeními (zejména PC) dbali zásad bezpečnosti práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- při výkonu práce (např. na provozní praxi) respektovali zásady bezpečnosti práce daného podniku a pracoviště

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Statistika
- Právo
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Odborné volitelné předměty

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - chápe vzácnost výrobních faktorů - vysvětlí princip hospodaření podniku a význam zisku	Základní ekonomické pojmy - základní pojmy – potřeby, spotřeba, statky, služby, životní úroveň - základní výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomický koloběh - tržní mechanismus - hospodaření, efektivnost, náklady, výnosy, zisk	20
Žák:	Podnikání	26

- vyhledává informace v Obchodním zákoníku a v Živnostenském zákoně - rozlišuje druhy podnikání, živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - uvede rozdíly mezi ziskovými a neziskovými organizacemi	- základní pojmy a právní úprava podnikání - založení, vznik, podniku, organizační struktura, okolí podniku - základní principy hospodaření, podnikatelský záměr - podnikatelské subjekty - obchodní společnosti, družstva - zrušení a zánik podniku - neziskové organizace	
Žák: - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní úvahy o výběru dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	Hospodaření podniku s OM - struktura, oceňování - plánování zásob - způsoby pořizování zásob - optimalizace, normování, obrát zásob - volba dodavatele, smluvní zajištění - zajištění dodávek materiálu – doprava, převzetí - skladování, evidence - logistika, řízení zásob	28
Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnost investic, výběr dodavatele a komentuje výsledky	Hospodaření podniku s DLM - pojem, členění, oceňování - plánování, způsoby pořízení - investiční činnost - plánování investic, kapacitní normy a výpočty o výrobní kapacitě - efektivnost a hodnocení investic - opotřebení a odepisování - evidence a péče o majetek - vyřazování	28

II. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele, včetně povinných odvodů daní a sociálního a zdravotního pojištění - posoudí použití formy odměňování pro jednotlivé kategorie zaměstnanců - provádí mzdové propočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů	Lidské zdroje v podniku - trh práce – základní pojmy - zaměstnanci – členění podle kategorií v podniku - plánování počtu - produktivita práce, výkonové normy - získávání a výběr pracovníků - pracovněprávní vztah – vznik, zánik, změny, práce mimo pracovní poměr - péče o ZC, evidence ZC - odměňování práce – principy a právní předpisy	30

	- mzdové výpočty o jednotlivých složkách mzdy včetně zdanění - výplata mzdy, evidence mzdy	
Žák: - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost výrobků - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	Hlavní činnost podniku - členění činností podniku - výrobní činnost - příprava, plánování, organizace a kontrola výroby - výrobní program - péče o jakost výrobků - obchod, služby	8
Žák: - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu (stanovení ceny, volba prodejní cesty, volba propagace) - volí způsoby stanovení ceny a vysvětlí, jak se liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing - základní pojmy a význam marketingu - marketingový plán – segmentace trhu - marketingový výzkum trhu - nástroje marketingu - reklama, vliv na zákazníka	24
Žák: - se orientuje v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání - orientuje se v používaných dokladech a v průběhu obchodního případu	Prodejní činnost - plánování odbytu, odbytová bilance - získávání a péče o zákazníky - průběh obchodního případu – sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky - zvláštnosti prodeje do zahraničí, clo, celní řízení - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	14
Žák: - se orientuje v možnostech uložení peněz do cenných papírů - na příkladech vysvětlí použití cenných papírů	Cenné papíry - charakteristika a význam běžně užívaných cenných papírů - rozdělení cenných papírů - výnosy z cenných papírů	12
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu - orientuje se v obchodování s cennými papíry - orientuje se v nabídce investičních společností, stavebních spořitelén a penzijních fondů	Finanční trh - úloha finančního trhu - rozdělení finančního trhu - instituce finančního trhu – základní přehled - obchodování s cennými papíry, burza, RMS, SCP, KPC - investiční společnosti, podílové fondy	14

III. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - si uvědomuje rozdíly mezi centrální a obchodní bankou - se orientuje v problematice postupu založení bankovního účtu a v nabídce možností ukládání peněz - se orientuje v problematice získávání úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a provádí obvyklé výpočty - používá nejběžnější platební nástroje, vysvětlí výhody a rizika používání platebních karet - směnění peníze podle kurzovního lístku	Bankovníctví - bankovní soustava – centrální-funkce, nástroje - obchodní banky – právní forma, funkce, úkoly - činnost obchodní banky – pasivní, aktivní operace - úrokování účtů v bance – využití znalosti jednoduchého úrokového počtu a složené úrokování - platební styk – hotovostní, bezhotovostní - ostatní služby bank – směnárenská činnost, kurzovní lístky	28
Žák: - se orientuje v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt pro své potřeby	Ostatní finanční instituce - pojišťovny, pojistná smlouva, stavební spoření, penzijní připojištění	12
Žák: - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - se orientuje v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - se orientuje v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, základní pojmy - správa daní a poplatků - daně z příjmů, srážková daň - DPH - spotřební daně - ostatní daně	52
Žák: - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné	Sociální a zdravotní systém - složky systému a jeho financování - účastníci, organizace soc. a zdravot. pojištění - placení a dávky soc. a zdravot. pojištění - státní sociální podpora, životní a existenční minimum	17
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet domácností; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácností	Finanční gramotnost - hospodaření domácností, rozpočet - osobní finance, přebytek a nedostatek finančních prostředků - finanční produkty pro občany a domácnosti	13

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti ...) - vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - sestavuje kalkulace neúplných nákladů a interpretuje výsledky	Náklady, výnosy - náklady – členění, možnosti snižování - manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace neúplných nákladů, - výsledek hospodaření, bod. zvratu	14

IV. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje ve zdrojích financování činnosti podniku - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet - odliší zisk a platební schopnost - vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, interpretuje výsledky - provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika	Zdroje financování - cíle a zásady finančního řízení podniku - vlastní kapitál, cizí zdroje - financování při založení podniku - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování - čas, výnos, riziko ve finančním řízení	20
Žák: - komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů - uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky	Národní hospodářství, hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - úloha státu v tržní ekonomice - HDP, inflace, nezaměstnanost, obchodní a platební bilance - magický čtyřúhelník - soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová politika - fiskální politika - sociální politika	17

- objasní na příkladech, jak občan přispívá do stát. rozpočtu a co z něho získává - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku - aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy		
Žák: - vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus - posoudí význam společného trhu EU - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika Evropské unie z ekonomického hlediska, - hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	10
Žák: - postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické disciplíny - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny; - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii - vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení	Ekonomie jako vědní disciplína - vztahy politiky a ekonomiky - předmět a metody zkoumání ekonomie - ekonomie v systému věd - hlavní proudy soudobého ekonom. myšlení	8
Žák: - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - zhodnotí využití motivačních nástrojů	Management - podstata a úroveň managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola	15
	Opakování - příprava k maturitě - aktualizace učiva	20

Učební osnova předmětu ekonomické výpočty

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní akademie

Předmět ekonomické výpočty rozvíjí klíčové kompetence k využívání informačních technologií a práci s informacemi a kompetence k matematickým aplikacím na ekonomické prostředí. Seznamuje žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění základních ekonomických propočtů a statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností uvědomovali souvislosti ekonomických jevů, učili se orientovat ve statistických výkazech a pracovat s nimi a používat statistické metody při rozborech podnikových činností.

Výuka předmětu probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje tyto tematické celky:

- Rozdělovací počet
- Základní statistické pojmy
- Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací
- Střední hodnoty
- Míry měnlivosti
- Poměrní ukazatele
- Indexy
- Časové řady
- Úročení v bankách
- Základní ukazatele ekonomické statistiky.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si postupně osvojovali vědomosti a dovednosti, které jsou součástí ekonomického vzdělávání
- byli vedeni k tomu, aby samostatně využívali metod a ukazatelů k provádění statistických prací
- získávali návyky vykazovat závěry doložené propočty a důkazy
- se učili získávané informace vyhodnocovat a také jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že je možno statistických výpočtů užívat k posuzování různých variant v procesech ekonomického rozhodování

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody:

Metody slovního projevu

- výklad a popis
- vysvětlení
- odvozování faktů a vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
- odvozování vztahů a souvislostí na základě rozboru zadané situace

- didaktická hra

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností na příkladech z ekonomické praxe

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení z teoretických základů
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení z aplikace získaných poznatků na konkrétní ekonomické situaci kombinací ústního zkoušení a písemného propočtu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je podněcován k tomu, aby si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, vytváření i vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky i.nformačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, z oficiálních informačních zdrojů ČR i EU

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- používá odbornou terminologii v rámci studia předmětu, uvědomuje si obsahovou náplň jednotlivých vypočtených charakteristik
- volí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení ekonomických zadání

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky
- orientovali se v publikovaných informacích a učili se je kriticky vyhodnotit
- diskutovali i o kontroverzních tématech a hledali pro své postoje argumenty podložené příslušnými propočty
- vyhledávali kompromisní řešení v nastalé situaci podložené příslušnými propočty

Vše na základě informací získaných a zpracovaných v rámci vymezeného učiva

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe chápali dění ve světě ve vzájemných souvislostech, dokázali srovnávat médii publikované informace s informacemi zjištěnými na základě statistických prací či z jiných zdrojů informací
- efektivně pracovali s informacemi, brali při vyhodnocování zjištěných výsledků a rozhodování ohledně na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika

- účetnictví
- informační technologie
- písemná elektronická komunikace
- odborné předměty z oblasti volitelných předmětů (zejména ekonomický seminář)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se učí aplikovat jednoduché matematické postupy na ekonomické situace - uvědomuje si využitelnost rozdělovacího počtu v ekonomických situacích (v návaznosti na kalkulaci a náklady)	Rozdělovací počet - jednoduchý - složený	3
Žák: - uvědomuje si důležitost informací pro řízení podniku i národního hospodářství - orientuje se v základních etapách statistických prací a popíše, co je obsahem jednotlivých etap i jejich vzájemnou návaznost - má povědomí o orgánech statistické služby a umí si vyhledat na internetu náplň jejich práce - uvědomuje si význam zapojení statistických činností v ČR do statistické služby EU zejména v souvislosti s celní a daňovou problematikou	Základní statistické pojmy - vymezení pojmů - etapy statistických prací - organizace statistické služby - napojení statistické služby ČR na statistické orgány EU	2
Žák: - z tabulky vyhledává požadované informace - orientuje se v základních pojmech z oblasti tvorby grafů a vyhledává z grafu požadované informace - interpretuje informace zjištěné z tabulky či grafu a posoudí je s ohledem na danou ekonomickou situaci - využívá znalosti z informačních technologií a písemné elektronické komunikace při tvorbě tabulek a grafů	Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací - čtení a interpretace informací z tabulek - teoretické základy tvorby grafů - čtení a interpretace informací z grafů	4
Žák: - vybírá vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů	Střední hodnoty - aritmetický průměr prostý a vážený - průměr z intervalového rozdělení četností	4

- zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	- modus - medián	
Žák: - vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů - zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich patřičný závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	Míry měnlivosti - variační rozpětí - průměrná odchylka (prostá a relativní) - rozptyl, směrodatná odchylka - variační koeficient	7
	Poměnní ukazatele - struktury - splnění plánu - vývoje - využitelné v podnikové praxi	5
	Indexy - základní rozdělení a význam indexů - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy	12
Žák: - provádí vyrovnaní časové řady přímkou, chápe jeho význam, provede odhad budoucího vývoje na základě vypočtených hodnot a popíše jeho využití v ekonomické praxi - na základě sezonních indexů hledá příčiny sezonního výkyvu v kontextu zadané ekonomické situace	Časové řady - význam a druhy, srovnatelnost - kumulace ČŘ a její využití v praxi - průměry ČŘ - vyrovnaní přímkou - měření sezonnosti v ČŘ	9
Žák: - počítá dny úročení a úrok jednoduchým úrokovým počtem - používá postupný a zůstatkový způsob výpočtu úroku na bankovním účtu - aplikuje poznatky o jednoduchém úročení na výpočty úroku u krátkodobých cenných papírů	Úročení v bankách - úrok v rámci jednoho úrokovacího období - postupný způsob výpočtu úroku v bankách - zůstatkový způsob výpočtu úroku v bankách	4
Žák: - vymezí vhodný ukazatel pro zadanou ekonomickou situaci - provádí výpočty zvolených ukazatelů a interpretuje jejich obsah - zhodnotí zjištěné výsledky s ohledem na zadanou ekonomickou situaci	Základní ukazatele ekonomické statistiky - statistika pracovníků a pracovní doby - struktura pracovníků - průměrný evidenční počet (včetně vyjádření přepočteného počtu - fondy pracovní doby - ukazatele využití pracovní doby	10

- navrhuje vhodné řešení na základě zjištěných výsledků a zadané ekonomické situace - spojuje obsah jednotlivých ukazatelů s poznatky získanými zejména v ekonomice a účetnictví	- statistika dlouhodobého majetku - struktura - poměrný přírůstek a úbytek DM - vybavenost práce DM - využití DM - statistika přepravy - průměrné zatížení a průměrná přepravní vzdálenost	
	Čtvrtletní písemné práce a opravy	8

Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**
Platnost:

4

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hospodářský zeměpis je jedním ze základních zdrojů, které pomáhají vytvářet dnes tak požadovanou všestranně vzdělanou osobnost. Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Hospodářský zeměpis se zaměřuje na zkoumání jevů a procesů a jejich vzájemné působení v prostoru. Dodává také do vzdělávání nepostradatelný prvek prostorové orientace a s ním související dovednost – čtení a používání map.

Veškeré získané znalosti budou využity při orientaci v aktuální politické a ekonomické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních částí. První úvodní část má za úkol seznámit žáky s významem, objektem a předmětem geografie a nahlédnout do aplikované geografie prostřednictvím objasnění pojmů z geografických informačních systémů, územního plánování a regionální politiky. Druhá část nazvaná Globální geografické aspekty světového hospodářství se zaměřuje na geopolitické, sociálně kulturní a ekonomicko-geografické problémy současného světa. Třetí část s názvem Regionální aspekty světového hospodářství popisuje hlavní makroregiony světa, tzn. charakterizuje hlavní rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, rozebírá hlavní hospodářské oblasti Evropy se zaměřením hlavně na státy Evropské unie a popisuje hospodářskou strukturu a regiony České republiky. Dále je tato část zaměřena na charakteristiku severoamerického a východoasijského ekonomického centra a na jejich zájmové sféry.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pokládat geografické otázky a hledat na ně odpověď
- aktivně pracovat s mapami, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání zeměpisných informací

- popsat a charakterizovat s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu)
- vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa v přírodním i ve společenském prostředí
- se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa
- vytvořit si pozitivní vztah k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství
- pochopit význam rozvoje makroekonomiky světa ze tří základních ekonomických center
- popsat hospodářskou situaci v různých oblastech a zemích jednotlivých ekonomických center a jejich zájmových sfér
- srovnat ekonomickou pozici České republiky s ostatními státy

Výukové strategie

Předmět hospodářský zeměpis je v průběhu studia dotován 4 hodinami rozvrženými po dvou hodinách do prvního a druhého ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů
- samostatná či společná práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací s využitím internetu
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly, referáty, zeměpisné aktuality)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, DVD, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva i s využitím zeměpisných kvízů a křížovek
- společná návštěva zeměpisných projekcí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- přednes referátů, aktualit
- prezentace domácích úkolů

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska zeměpisného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu hospodářský zeměpis.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli zadání úkolu
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- zpracovávali texty na daná témata
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- pracovali v týmu
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- zajímali se aktivně o dění u nás i ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní
- se dovedli orientovat v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí i v jiných zemích a na jiných kontinentech
- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy
- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka hospodářského zeměpisu úzce souvisí s předměty:

- ekonomika
- dějepis
- občanská nauka
- informační technologie
- matematika
- statistika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - vymezí pojem geografie, její objekt a předmět, popíše členění geografie a vysvětlí pojem krajinná sféra - vysvětlí význam geografických informačních systémů - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Úvod</i> - geografie jako věda - geografické informační systémy - územní plánování, regionální politika	5
	<i>Globální aspekty světového hospodářství</i>	
<i>Žák:</i> - vysvětlí pojmy kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus	<i>Geopolitické problémy – vztahy politiky a ekonomiky</i> - politická mapa světa - mezinárodní postavení států - mezinárodní organizace	10

- popíše vývoj politické mapy světa po 2. světové válce a zhodnotí současný stav politické mapy - objasní pojmy integrace a dezintegrace a uvede příklady - rozliší pojmy bipolární, unipolární a multipolární uspořádání světa - popíše členění států podle různých kritérií - posoudí vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - vymezí cíle a strukturu OSN, objasní činnosti a fungování OSN, charakterizuje na konkrétních případech podíl ČR na činnosti OSN, charakterizuje odborné organizace OSN - vysvětlí historické souvislosti založení NATO, určí cíle a strukturu NATO, objasní činnosti a fungování NATO, orientuje se v působení NATO ve světě, orientuje se v úlohách ČR v rámci NATO - určí cíle a strukturu Rady Evropy - uvede další mezinárodní neekonomické organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - lokalizuje krizové oblasti a popíše hlavní ohniska napětí ve světě - debatuje o možných perspektivách řešení konfliktů, se kterými se potýká soudobý svět - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- bezpečnostní rizika v současném světě	
Žák: - objasní pojem demografie - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, úhrnná plodnost, střední délka života - popíše vývoj počtu obyvatel a její současný stav - objasní fáze demografické revoluce - interpretuje věkovou pyramidu - popíše faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva - vymezí pojem hustota zalidnění	<i>Sociální a kulturní problémy lidstva</i> - demografické charakteristiky - světový populační vývoj - rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva - sídla - rasy - etnikum, národy a národnosti - geokulturní makroregiony - vybrané problémy současného světa	12

- uveďte nejlidnatější státy světa a hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých státech - vymezení současné tendence v rozmístění obyvatel - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace, migrační saldo, migranti, uprchlíci, azylanti - objasní příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva - popíše hlavní rysy venkovského a městského osídlení - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis a uvede příklady - popíše hlavní rasové skupiny obyvatel a základní skupiny míšenců a geograficky je vymezí - objasní pojem rasismus, uvede příklady a diskutuje o soužití obyvatel různých ras - vymezí pojmy etnikum, národ a národnost - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a geograficky vymezí hlavní světová náboženství - charakterizuje globální problémy obyvatel vyspělého a rozvojového světa, pochopí jejich příčiny a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - charakterizuje pojmy: neolitická revoluce, agrární a industriální společnost, průmyslová revoluce, postindustriální (informační) společnost - popíše vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - vysvětlí důvody nerovnoměrnosti rozložení světového hospodářství - objasní pojem ukazatelé ekonomické úrovně států - popíše rozčlenění světa podle ekonomické úrovně včetně uvedení tří hospodářských makroregionů - vymezí pojmy jádro a periferie	<i>Ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství</i> - vývoj hospodářství - rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - hlavní světové ekonomické integrace - struktura hospodářství - hospodářské využití moří a oceánů - Antarktida	15

- dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky - vysvětlí pojmy: internacionalizace, integrace, globalizace, specializace - uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích a rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - určí cíle a strukturu EU a posoudí její politiku; rozpozná členské země EU; objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce - uvede další světová ekonomická integrační seskupení a charakterizuje jejich hlavní cíle - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sektory ekonomiky - objasní význam moří a oceánů pro ekonomiku států - vysvětlí význam Antarktidy pro současnost a budoucnost - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
	Regionální aspekty světového hospodářství	
<i>Žák:</i> - vymezí ekonomické makroregiony světa - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - pohovoří o obyvatelstvu Evropy se zaměřením na rozmístění a strukturu obyvatelstva, náboženskou rozmanitost, sídla - diskutuje o současných problémech v Evropě – IRA, národnostní skladba v Belgii, ETA, národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie, kořeny problémů na Balkáně - charakterizuje hospodářské poměry Evropy a provede srovnání v rámci světového hospodářství a ostatních ekonomických makroregionů světa - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy a přiřadí konkrétní státy	<i>Evropské ekonomické centrum</i> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony - státy Evropské unie	26

- charakterizuje a porovná regiony podle různých kritérií se zaměřením na vyspělost hospodářství - charakterizuje a porovnává vybrané členské země EU se zaměřením na hospodářské postavení		

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje a porovnává postavení jednotlivých členských států ESVO v rámci makroregionu - charakterizuje evropské ministáty a prezentuje jejich turistické zajímavosti - charakterizuje vybrané ostatní státy Evropy se zaměřením na hospodářství a porovnává je v rámci makroregionu	<i>Evropské ekonomické centrum – pokračování</i> - státy ESVO - evropské ministáty - ostatní státy Evropy	7
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky ČR - pohovoří o obyvatelstvu ČR se zaměřením na rozmístění obyvatelstva, národnostní a náboženskou skladbu obyvatel, přirozený a územní pohyb obyvatel, sídla - provede srovnání zalidnění s dalšími evropskými státy; - objasní vývoj české ekonomiky ve 20. století - charakterizuje postavení ČR v hospodářství Evropy a ve světě - vysvětlí úlohu průmyslu a zemědělství v české ekonomice a provede jejich základní charakteristiku - uvede a charakterizuje průmyslové oblasti - pohovoří o terciéru a kvartéru ČR - vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností a provede jejich srovnání - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Česká republika</i> - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - regiony České republiky	15
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry Evropy	<i>Zájmová sféra evropského ekonomického centra</i>	10

- charakterizuje Ruskou federaci se zaměřením na ekonomickou a vnitropolitickou situaci - diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí střední Asie a Zakavkazska - vymezí oblast Západní a středozápadní Asie a charakterizuje dané státy se zaměřením na ekonomiku - diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově - objasní pojem Blízký východ - vymezí a charakterizuje oblast Maghribu se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje oblast Mašriku se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje části Subsaharské Afriky a popíše ekonomiku nejvýznamnějších států - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v řadě afrických států - vyhodnotí postavení afrických zemí ve světové ekonomice a příčiny ekonomických úspěchů JAR - prezentuje místa cestovního ruchu v Africe - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- Rusko - Západní Asie a severní Afrika - Střední Asie a Zakavkazsko - Středozápadní Asie - Jihozápadní Asie a severní Afrika - Subsaharská Afrika - Západní a centrální Afrika - Jižní a východní Afrika	
Žák: - vysvětlí pojem Severní Amerika - podá základní informace o Severní Americe z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství - charakterizuje postavení makroregionu ve světovém hospodářství - vyjmenuje a charakterizuje státy Severoamerického ekonomického centra se zaměřením na socioekonomické informace - vyhodnotí postavení USA a Kanady ve světové ekonomice - pracuje s mapami a odbornou literaturou	Severoamerické ekonomické centrum - charakteristika Severní Ameriky - USA - Kanada	10

Žák: - vymezí regiony zájmové sféry severoamerického centra - vysvětlí pojem Latinská Amerika a zhodnotí tuto oblast z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání se Severní Amerikou - vymezí oblast Střední Ameriky a přiřadí konkrétní státy - vyjmenuje některá závislá území v karibské oblasti - charakterizuje hospodářství Mexika - porovná úroveň hospodářství ostatních států střední Ameriky - charakterizuje jednotlivé oblasti Jižní Ameriky se zaměřením na hospodářství - porovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny a charakterizuje vybrané státy Jižní Ameriky - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra severoamerického ekonomického centra</i> - charakteristika Latinské Ameriky - Střední Amerika - pevninské státy - ostrovní státy a závislá území - Jižní Amerika - Brazílie - Andské země - Laplatské země - ostatní země	8
Žák: - charakterizuje Asii z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání s Evropou - vymezí východoasijské ekonomické centrum a vysvětlí pojem Jakota - popíše postavení celého makroregionu ve světové ekonomice - charakterizuje Japonsko se zaměřením na jeho postavení ve světové ekonomice a vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství daného státu - popíše vývoj vzniku Korejské republiky a srovná ekonomickou a politickou situaci obou států na Korejském poloostrově - uvede základní informace o Tchajwanu - vysvětlí pojem asijští draci a dráčci - charakterizuje národnostní a náboženskou strukturu obyvatelstva Číny - diskutuje o problematice Tibetu - vymezí populační politiku Číny	<i>Východoasijské ekonomické centrum</i> - charakteristika asijského kontinentu - Japonsko - Korea - Tchajwan - Čína - Mongolsko	9

- vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Číny a charakterizuje hospodářství - zhodnotí postavení Mongolska mezi ostatními státy regionu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry východoasijského centra - charakterizuje oblast jihovýchodní Asie a srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie - vymezí základní informace u nejvýznamnějších států jihovýchodní Asie - popíše historický vývoj indického subkontinentu - charakterizuje oblast jižní Asie se zaměřením na národnostní a náboženské složení, vysvětlí demografickou situaci a popíše postavení jihoasijského regionu ve světové ekonomice - srovná ekonomickou situaci států daného regionu a vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Indie - charakterizuje nejvýznamnější státy jižní Asie - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie - srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a malých států Oceánie včetně celosvětového měřítka - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra</i> - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Indie - ostatní státy - Oceánie - Austrálie - Nový Zéland - malé státy Oceánie	9

Učební osnova předmětu právo

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní akademie

Předmět tvoří společně s ekonomikou, občanskou naukou a písemnou a elektronickou komunikací ucelený základ vědomostí důležitých pro uplatnění studenta v běžném životě i ve světě práce. Oblast znalostí z pracovního a obchodního práva dotváří profil absolventa obchodní akademie. Právní minimum z těchto právních odvětví pomáhá studentům orientovat se v politice zaměstnanosti a v možnostech podnikání. Naučí je vnímat právní předpisy jako nutný předpoklad jakékoli činnosti a zároveň jim ukáže možnosti, jak se v podnikatelském prostředí uplatnit a bránit.

Má zároveň za úkol přispívat k rozvíjení právního vědomí a k uvědomění si povinnosti dodržovat právní předpisy.

Charakteristika učiva

V předmětu pracovní a obchodní právo se studenti naučí orientovat v pramenech práva, které tato právní odvětví upravují. Dovedou v právním řádu ČR vyhledat příslušné právní předpisy, včetně jejich novel, a aplikovat je na konkrétní situace. Naučí se porozumět odbornému právníckému jazyku a poradit si v případě, kdy aplikace právních norem budou pro ně příliš složité. Cílem je rovněž připravit studenty na další studium, především na vysokých školách.

Předmět se vyučuje ve 4.ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat se zdroji právních informací a využívat je
- aplikovat získané poznatky při řešení problémů
- sledovat průběžně tvorbu právních norem
- využívat služeb a funkcí úřadu práce
- uzavřít a ukončit pracovní poměr podle zákoníku práce
- rozpoznat, kdy zaměstnavatel porušuje právní předpisy, a umět se proti tomu ohradit
- respektovat předpisy týkající se BOZP
- uplatňovat své nároky vyplývající ze zákona, ale i v případě, že zaměstnavatel poruší pracovněprávní předpisy
- uvědomovat si zásady a rizika podnikání
- vyhodnotit, jak se co nejlépe uplatnit na trhu práce
- založit podnikatelský subjekt
- vytvořit jednoduché obchodní smlouvy
- rozlišovat jednotlivé druhy živností
- orientovat se v obchodním a živnostenském rejstříku
- právně vyhodnotit financování podnikových činností a investic

Výukové strategie

Základní výukovou metodou je metoda výkladu spojená s vysvětlením při použití konkrétních právních příkladů (motivační vyprávění).

Následuje rozhovor a skupinová diskuse, kdy se studenti sami snaží vyřešit právní příklad přednesený vyučujícím nebo studentem, který si na toto téma připravil referát.

Formou didaktických her studenti řeší právní případy ze svého okolí nebo takové, které vyplývají z referátů (petice, referendum, tvorba pr. normy, kolektivní smlouva ...).

K vyhledávání informací (právních předpisů a příkladů z právní praxe) využívají studenti učebnici, internet a denní tisk, případně odbornou literaturu.

Studenti vypracovávají písemnosti související se vznikem, změnami a ukončením pracovního poměru.

Podle konkrétního zadání studenti rozhodnou, jakým způsobem pracovní poměr nejlépe ukončit a jakou smlouvu uzavřít (upevňování a aplikace znalostí).

Vyhodnocují spory, ve kterých může zasáhnout nadnárodní soudní instituce.

Jako prevence trestné činnosti slouží exkurze u soudu a beseda se soudcem.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení praktických dovedností při řešení konkrétních případů
- zájem o předmět a aktivita v hodině
- připravenost a úroveň referátů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- dbát na přesné vyjadřování
- formulovat myšlenky s používáním odborné terminologie
- dodržovat jazykovou správnost projevu
- nebát se vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- být schopen diskutovat na dané téma s ostatními

Sociální kompetence

- přizpůsobit způsob projevu úrovni skupiny
- pracovat ve skupině a respektovat názory druhých
- chovat se asertivně, pokud jsem v právu

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat vědomosti nabyté v ostatních předmětech
- uplatňovat logické myšlení
- navrhnout způsob řešení s využitím dostupných informací
- umět vyhledat informace potřebné k vyřešení problému

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět se vhodným způsobem ucházet o zaměstnání
- umět uplatnit svá práva vyplývající z právních předpisů v pracovním poměru
- znát základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- být schopen vyhodnotit způsoby pracovního uplatnění a umět se rozhodnout pro ten nejsprávnější
- osvojit si znalosti a dovednosti pro vytváření vlastních podnikatelských aktivit a umět zvážit jejich rizika

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali využít právní znalosti v běžném životě
- dokázali vyhledat právní informace potřebné pro život
- se nebáli pomoci a poradit druhým
- uměli přistupovat na kompromisy
- dovedli se vhodnou mírou sebevědomí jednat a rozhodovat.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- se správným způsobem uměli chovat k materiálním hodnotám
- v případě, že budou podnikat, respektovali právní předpisy vztahující se k ochraně životního prostředí
- dbali na ochranu zdraví a bezpečnosti při výkonu své práce a pečovali o totéž u svých případných zaměstnanců či spolupracovníků

Člověk a svět práce

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělávání pro svůj budoucí život a své pracovní uplatnění
- byli schopni formulovat své požadavky při jednání se zaměstnavateli
- uměli využít služeb úřadů práce jako nezaměstnaní, ale i jako zaměstnavatelé

Informační a komunikační technologie

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s příslušným právním softwarem
- uměli získávat potřebné informace z internetu
- byli schopni vytvořit si vlastní přehlednou agendu právních podkladů (vzory smluv, právní písemnosti, nejdůležitější předpisy z oblasti pracovního a obchodního práva...)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 58

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Pracovní právo	33
- vyhledá ve Sbírce zákonů zákoník práce, novely a poslední ÚZ	- pojem a prameny	1
- vyhodnotí úlohu a účelnost využití služeb úřadu práce, navštíví jej	- právo na zaměstnání	1
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; aplikuje je na typové příklady	- účastníci pracovněprávních vztahů	1
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- vznik pracovního poměru	2
- srovná zákonná ustanovení s příklady z praxe	- změny pracovního poměru	2

- uvede a rozpozná, jak se bránit neplatnému rozvázání PP, podle zadaných příkladů rozhodne o nejvhodnějším způsobu ukončení PP a vyhotoví příslušné písemnosti včetně citace zákona	- zánik pracovního poměru - dohoda, výpověď, okamžité zrušení, - neplatné rozvázání PP, odstupné	5
- porovná výhody a nevýhody pružné a pevné pracovní doby, sestaví rozvrh pracovní doby	- pracovní doba a její rozvržení, přestávky, směna - doba odpočinku, práce přesčas, noční práce, pracovní pohotovost	6
- na konkrétních případech rozliší nároky na dovolenou jednotlivých zaměstnanců	- dovolená	2
- popíše rozdíly a podmínky čerpání mateřské a rodičovské dovolené	- pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci	4
- vyjmenuje zákonné nároky na náhradu mzdy	- odměňování, mzdy a platy, náhrady, příplatky	2
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	- BOZP a péče o zaměstnance	2
- zdůrazní složky náhrady škody za nemoc z povolání a pracovní úraz	- odpovědnost zaměstnance i zaměstnavatele za škodu	3
- rozliší dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti a vyhotoví je na konkrétní činnosti, které vykonával v rámci brigád nebo praxe	- práce konané mimo pracovní poměr	1
- charakterizuje úlohu odborů na jednotlivých úrovních	- odbory a kolektivní vyjednávání.	1
Žák:	Obchodní právo	5
- vyhledá ve Sbírce zákonů současnou právní úpravu	- pojem a prameny	1
- klade důraz na správné používání těchto pojmů	- základní pojmy	1
- orientuje se v problematice založení, jakož i zrušení zániku OK	- vznik, zrušení a zánik obchodní korporace	1
- charakterizuje druhy obchodních společností, vymezí jejich základní znaky	- obchodní společnosti	1
- upozorní na jiné formy podnikatelských subjektů	- družstva a ostatní subjekty	1
	3. Živnostenské právo	7
- seznámí se s obsahem a rozsahem živnostenského zákona	- pojem a prameny	1

- vysvětlí, co lze a co nelze považovat za živnost a popíše, za jakých podmínek lze živnost provozovat	- podmínky provozování živností	2
- rozliší koncesovanou a ohlašovací živnost, v živnostenském zákoně najde jednotlivé druhy živností	- druhy živností	2
- popíše postup získání živnostenského oprávnění na živnost odpovídající jeho kvalifikaci	- živnostenská správa a živnostenské oprávnění	2
- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu	4. Občanské právo	13
- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	- Občanskoprávní vztahy	4
- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění	- Vlastnické a dědické právo	2
- popíše průběh občanského soudního řízení	- Občanské soudní řízení	
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- Obchodní závazkové vztahy, smlouva, uzavření smlouvy, obsah smlouvy, forma, účinky	1
- srovná jednotlivé možnosti zajištění závazku, soustředí se na právní podklad změn, zdůrazní odpovědnost za splnění smlouvy	- vznik, změna, zajištění a zánik závazků	1
- rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, porovná rozdíly mezi smlouvami	- nejdůležitější obchodní smlouvy – náležitosti a právní úprava	4
- na příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	- smlouvy se spotřebitelem, zajištění dluhu, darování, koupě a směna, výpůjčka, úvěr, smlouvy o přepravě, dílo	
- posoudí etickou stránku podnikání	- nekalá soutěž, bezdůvodné obohacení	1

Učební osnova předmětu účetnictví

Celková týdenní hodinové dotace

9

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Smyslem a cílem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Tím, že si žák osvojí ekonomické myšlení, naučí se chovat racionálně v profesním i osobním životě. Žák si uvědomuje, že musí neustále sledovat aktuální poznatky z tohoto oboru a informace samostatně vyhledávat v odborných časopisech, daňových zákonech, na internetu. Dodržování

právních norem a předpisů týkajících se účetnictví musí být pro studenty samozřejmostí. Student si uvědomuje, jaké následky může mít nedodržování těchto norem. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen hodnotit číselné údaje získané v účetnictví, využít je pro podnikatelské rozhodování. V účetnictví žák získá nejen návyk pracovat přehledně, soustavně a pečlivě, ale i kontrolovat důsledně výsledky své práce a nést za ně odpovědnost.

Účetnictví, ekonomika a právní nauka jsou stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na poznatky, které mají dlouhodobější platnost. Student je proto veden k tomu, aby se správně orientoval v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Chápe přitom nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování poznatků studiem odborné literatury po celou dobu svého profesního života.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhotovit, zkontrolovat a zpracovat účetní doklady
- účetní případy zachytit v deníku, hlavní knize i v pomocných účetních knihách
- zachytit základní účetní případy týkající se jednotlivých podnikových agend – zásob, dlouhodobého majetku, finančního majetku, zúčtovacích vztahů, daní, kapitálových účtů, nákladů, výnosů
- osvojit si postup prací při provedení účetní uzávěrky, vyhotovit účetní výkazy, které jsou součástí účetní závěrky a podkladem pro finanční analýzu
- osvojit si zvláštnosti při účtování u obchodních společností, podniku jednotlivce
- seznámit se s účetním softwarem a využívat tento software při vedení účetnictví

Výukové strategie

Základní metody osvojování nového učiva jsou výklad, vysvětlování, odvozování postupů při účtování. K fixaci učiva se využívá ústní opakování učiva a praktické procvičování na vhodných příkladech, kdy postupujeme od jednoduchých účetních operací ke složitějším.

Hodnocení výsledků žáků

Využití klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení a souhrnné písemné zkoušení. Hodnocení aktivity žáků lze využít jako motivační činitel.

Žáci při ústním projevu

- správně formulují z hlediska odborného
- vyjadřují se jasně a věcně, srozumitelně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu

- dodržují zásady správného vedení účetnictví v praxi
- dbají na věcnou i formální správnost, pracují samostatně, odpovědně
- využívají vhodný účetní software, čerpají poznatky z odborných knih, využívají internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent bude schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Pracovní kompetence

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (využít vhodný software)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- bude mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovní nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svůj život, za svoji práci, aby byli schopni jednat s lidmi, diskutovat a hledat správné řešení. Žák má vhodnou míru sebevědomí a umí vhodným způsobem obhájit svůj názor, odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje, že musí chránit životní prostředí. Při ekonomickém rozhodování posuzuje nejen ekonomickou stránku činnosti podniku – přínosy pro svoji firmu, ale i dopad na životní prostředí a snaží se najít optimální řešení.

Člověk a svět práce

Vedeme žáka, aby si sám vyhledal informace o profesních příležitostech, aby se v nich zorientoval a kriticky své možnosti vyhodnotil. Jen tak si uvědomí, jaký význam má ekonomické vzdělání pro jeho život, bude přistupovat k učivu zodpovědně. Klademe důraz na dobrou verbální komunikaci a jasný a bezchybný písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Pro žáka je samozřejmostí využívat běžné prostředky informační a komunikační technologie v praxi, pro další vzdělávání i pro osobní život.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- ekonomika cestovního ruchu
- právo
- informační technologie
- ekonomické výpočty
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí funkci zpracovávaných informací	Podstata účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví	5

Žák: - popíše doklad jako základní zdroj informací - ověří náležitosti dokladu po stránce formální i početní - provede likvidaci účetních dokladů	Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - druhy, náležitosti, vyhotovování - oběh účetních dokladů	8
Žák: - sestaví jednoduchou rozvahu - rozlišuje aktiva a pasiva - zachytí základní změny na účtech - vysvětlí podstatu podvojného zápisu - charakterizuje inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetního zápisu - zachycuje základní účetní případy během účetního období - řeší jednoduchý příklad	Základy účetnictví - rozvaha - účet jako prostředek zachycení účetních případů - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence	22
Žák: - vyhotovuje k jednotlivým agendám odpovídající účetní doklad - zachycuje základní operace v syntetické evidenci - navrhne vhodné hledisko a prostředek pro vedení analytické evidence - sestaví jednoduchou kalkulaci pro vlastní výkon - zjistí hospodářský výsledek jako základní ukazatel činnosti podniku	Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku – jednoduchá kalkulace vlastních výkonů - náklady a výnosy podniku - hospodářský výsledek	43
Žák: - se orientuje v základních právních normách nutných pro vedení účetnictví - pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly - v souladu se zákonem o účetnictví provádí opravy účetních zápisů - kompletně zpracuje podle účetních dokladů jednotlivé účetní agendy - z účetnictví vybere základní informace pro řízení podniku	Informační systém podniku - základní právní normy v účetnictví - účetní technika, účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů - souvislý příklad	16
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, odpovědnost, svědomitost při zpracování úloh	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

3.ročník**Počet hodin: 102**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky a témata	Počet hodin
Žák:	Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví – základní ustanovení	7

- se orientuje v předpisech upravujících účetnictví - se orientuje v základních principech účetnictví EU	- mezinárodní a český účetní standard	
Žák: - účtuje o pořízení zásob způsobem A i B, je schopen posoudit vhodnost výběru - vyhotovuje účetní doklady související s pohybem zásob, vede karty zásob - použije vhodný způsob pro ocenění zásob při vyskladnění - řeší a účtuje o reklamaci zásob - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích - zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, škody a ocenění zásob při inventarizaci	Zásoby - rozdělení zásob a jejich ocenění - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	23
Žák: - podle dokladů účtuje o jednotlivých způsobech pořízení dlouhodobého majetku - vede inventární karty k dlouhodobému majetku - účtuje o vyřazení majetku podle odpovídajících dokladů - běžně vyhotovuje účetní doklady spojené s evidencí majetku a jeho odepisováním - posoudí vhodnost zvoleného způsobu odepisování - posoudí záměr účetní jednotky při pořízení cenného papíru a zaúčtuje jeho pořízení	Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek	21
Žák: - vyhotovuje pokladní doklady, vede pokladní knihu v české i cizí měně, vyčíslí a zaúčtuje kurzový rozdíl - provede skontro pokladny a cenin a zaúčtuje zjištěné inventarizační rozdíly - účtuje podle výpisů z bankovního účtu - účtuje podle výpisů z kr. bankovního úvěru o poskytnutí, splacení úvěru - v účetní evidenci zachytí nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek	11
Žák: - ověří správnost faktury a zapíše do knihy faktur, vyhotoví faktury a zpracuje je ve zvoleném účetním softwaru	Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům	20

- účtuje nákup a prodej v tuzemsku, se zeměmi EU a státy mimo EU - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti za zaměstnance i společníka - vysvětlí význam daní pro státní rozpočet - účtuje o DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi - účtuje o daňové povinnosti a jejich úhrady - zachytí pohledávky a závazky ke společníkům		
Žák: - rozlišuje význam členění nákladů - dodržuje zásady účtování nákladů a výnosů - zachytí náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového s využitím zákona o dani z příjmu - vysvětlí význam a nutnost časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření - rozliší a správně použije účty pro časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje o finančním leasingu	Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	12
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, svědomitost, odpovědnost při zpracování úloh - respektuje účetní zásady v praxi	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tématické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše význam vlastních a cizích zdrojů krytí a důsledky jejich použití pro financování - účtuje o změnách základního kapitálu - vysvětlí význam fondů a účtuje o jejich tvorbě a čerpání - vysvětlí význam rezerv, podle zákona o rezervách odlišuje rezervy zákonné a ostatní, účtuje tvorbu a čerpání rezerv	Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - dlouhodobé závazky	15

- popíše dopad rezerv na zjištění hospodářského výsledku a jeho zdanění		
Žák: - používá inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - při provádění uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - vypočte účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - provede transformaci výsledku hospodaření na daňový základ, upraví základ daně, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost - uzavře rozvahové a výsledkové účty - zaúčtuje rozdělení výsledku hospodaření - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daňové povinnosti - uzavření účtů - rozdělení výsledku hospodaření - v následujícím účetním období - účetní výkazy - příloha k účetním výkazům	20
Žák: - sestavuje kalkulace úplných nákladů a vysvětlí rozdíl mezi předběžnou a výslednou kalkulací	Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - předběžná kalkulace úplných nákladů	10
Žák: - vypočítá a interpretuje nejdůležitější ukazatele finanční analýzy - orientuje se v cash flow	Finanční analýza - význam finanční analýzy - cash flow – přehled o finančních tocích - ukazatelé finanční analýzy	10
Žák: - účtuje základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností - zachytí účetní případy při založení společnosti, v průběhu činnosti společnosti - provede účetní uzávěrku, zjistí výsledek hospodaření a provede jeho zdanění - zaúčtuje účetní případy spojené s rozdělením hospodářského výsledku	Obchodní společnosti - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost	25
Žák: - vede daňovou evidenci, vypočítá daňovou povinnost - vede účetnictví individuálního podnikatele - posoudí, kdy je pro podnikatele výhodná záznamní povinnost	Podnik jednotlivců - obsah a forma daňové evidence - záznamní povinnost - individuální podnikatel	6
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti	Písemná práce a její oprava	4

- pracuje samostatně, respektuje známé účetní zásady při zpracování úloh		

Povinněvolitelné předměty

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce pro cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v anglickém jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět anglický jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu anglický jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Výuka probíhá ve 4. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 2 hodin týdně a plynule navazuje na konverzaci v anglickém jazyce ve 3. ročníku.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu anglický jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (anglický) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- samostatně vyhotovit prezentaci
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v anglickém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu

Výukové strategie

Výuka směřuje k rozvíjení produktivních řečových dovedností, především ústního vyjadřování, ale i písemného projevu, rozvíjeny jsou také receptivní dovednosti – čtení a poslech s porozuměním.

Žák je veden k tomu, aby

- samostatně získával informace o probíraných tématech a získané poznatky využíval při komunikaci
- tvořil prezentace, zprostředkovávající informace z oblasti reálií anglicky mluvících zemí

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Při výuce jsou využívány metody:

- výklad, popis, vyprávění
- řízený dialog
- prezentace výsledků samostatné práce se zaměřením na reálie
- multimediální metody – využití interaktivní tabule, počítače, dataprojektoru, internetu,...
- práce s mapou

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména:

- pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace)
- hodnocení kvality a schopnosti zprostředkování samostatně připravených prezentací
- samostatný a aktivní přístup k zadávaným úkolům
- schopnost žáka pracovat samostatně a soustavně.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- věcně argumentovat při jednáních v různém prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**3. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v různých situacích (v bance, na poště, atd.) - udá příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - umí telefonovat do zahraničí - dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Rodina“	Služby - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru - v bance, na poště - v hotelu - u lékaře - na policii - u celní prohlídky - telefonování - cestovní kancelář Moje rodina	7 1
Žák: - představí město Jičín a jeho okolí - orientuje se podle plánu města - dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Sport“	Jičín, Český ráj - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města Sport	3 1
Žák: - popisuje tradice u nás a v anglicky mluvících zemích - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem - uvádí základní data z reálií Kanady, Austrálie a Nového Zélandu - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů	Svátky, zvyky, tradice - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích Kanada, Austrálie a Nový Zéland - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství	3 6
Žák: - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti	Česká republika, Praha - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - průmyslová odvětví - rekreační oblasti	6
Žák: - dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Problémy současného světa“	Problémy současného světa	1
Žák: - jmenuje členské státy EU - popíše systém a význam EU	Evropská unie - význam EU - členské státy, orgány a symboly EU - výhody členství v EU	2
Žák:	Počítače	1

- dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Počítače“ - uvádí základní data z reálií Velké Británie - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů	Velká Británie - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství	6
<i>Žák:</i> - dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Masmédia“ - představí nejvýznamnější Londýnské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Londýna	Masmédia Londýn - hlavní město Velké Británie a jeho pamětihodnosti	2 4
<i>Žák:</i> - dokáže odpovídat na otázky týkající se tématu „Problémy mladé generace“ - uvádí základní data z reálií USA - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - představí nejvýznamnější pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle New Yorku a Washingtonu	Problémy mladé generace USA, New York, Washington - základní informace, poloha, geografie, správní členění - pamětihodnosti	2 6
<i>Žák:</i> - uvádí základní data z reálií Irska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů	Irsko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - turistické cíle	3
<i>Žák:</i> - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí - navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	Počasí a životní prostředí - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí - možnosti řešení vzniklých problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	2
<i>Žák:</i> - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí - charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění - popíše významné kulturní instituce	Kultura a umění - významná kulturní zařízení v ČR a v anglicky mluvících zemích	2
<i>Žák:</i>	Britská a americká literatura - William Shakespeare	2

- dokáže mluvit o Williamu Shakespeareovi a jeho díle - dokáže sdělit základní informace o jiných významných spisovatelích britské a americké literatury	- další významní spisovatelé	

Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce se zaměřením na cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět německý jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu německý jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Výuka probíhá ve 4. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 2 hodin týdně a plynule navazuje na konverzaci v německém jazyce ve 3. ročníku.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu německý jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladem s osnovou předmětu cizí (německý) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- samostatně vyhotovit prezentaci
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v německém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu

Obchodní akademie

- ovládat a využívat výukový on-line program ***Reálie německy mluvících zemí***

Výukové strategie

Výuka směřuje k rozvíjení produktivních řečových dovedností, především ústního vyjadřování, ale i písemného projevu, rozvíjeny jsou také receptivní dovednosti – čtení a poslech s porozuměním.

Žák je veden k tomu, aby

- samostatně získával informace o probíraných tématech a získané poznatky využíval při komunikaci
- tvořil prezentace, zprostředkovávající informace z oblasti reálií německy mluvících zemí

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Při výuce jsou využívány metody:

- výklad, popis, vyprávění
- řízený dialog
- prezentace výsledků samostatné práce se zaměřením na reálie
- multimediální metody – využití interaktivní tabule, počítače, dataprojektoru, internetu,...
- práce s mapou
- práce s online výukovým programem „Reálie německy mluvících zemí“

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména:

- pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace)
- hodnocení kvality a schopnosti zprostředkování samostatně připravených prezentací
- samostatný a aktivní přístup k zadávaným úkolům
- schopnost žáka pracovat samostatně a soustavně.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- věcně argumentovat při jednáních v různém prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti	Česká republika, Praha - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - česká kuchyně - průmyslová odvětví - rekreační oblasti	6
Žák: - představí město Jičín a jeho okolí - se orientuje podle plánu města	Jičín, Český ráj - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města	4
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování	Cestování, doprava - dopravní prostředky - dopravní prostředky a ekologie - na letišti	4
Žák: - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v opravně - udá příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - iniciuje dialog na poště - umí telefonovat do zahraničí	Služby - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru - v bance, na poště - v hotelu - u lékaře - na policii - na hranicích - telefonování - cestovní kancelář - informační kancelář	7
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany	Příroda a ochrana životního prostředí - příroda kolem nás	6

- prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí - navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	- příčiny znečištění životního prostředí - možnosti řešení vzniklých problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	
Žák: - jmenuje členské státy EU - popíše systém a význam EU - orientuje se na webových stránkách EU	Evropská unie - význam EU - členské státy, orgány a symboly EU - výhody členství v EU	6
Žák: - uvádí základní data z reálií Německa - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Německo – prohloubení informací - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	3
Žák: - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - pracuje s výukovým programem	Berlín - hlavní město Německa a jeho pamětihodnosti - historie rozdělení a sjednocení města - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	4
Žák: - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - jmenuje vybrané pojmy rakouské němčiny - jmenuje vídeňské pamětihodnosti - pracuje s výukovým programem	Rakousko – prohloubení informací - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, rakouská němčina - průmyslová odvětví - rekreační oblasti - hlavní město Vídeň - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí - Vídeň	3
Žák: - prezentuje základní informace z reálií Švýcarska - jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým programem	Švýcarsko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - turistické cíle - výukový program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - popisuje tradice u nás a v německy mluvících zemích - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky	Svátky, zvyky, tradice - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - tradice v ČR a v německy mluvících zemích	4

- vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem		
Žák: - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí - charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění - popíše významné kulturní instituce	Kultura a umění - význam kultury v životě - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, představení, televize - významná kulturní zařízení v ČR a v německy mluvících zemích	4
Žák: - uvede základní oddělení firmy - popíše kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu	Firma - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás i v zahraničí - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování	6

Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce pro cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace ve španělském jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět španělský jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu španělský jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Výuka probíhá ve 4. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 2 hodin týdně a plynule navazuje na konverzaci ve španělském jazyce ve 3. ročníku.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu španělský jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)

- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření v souladu s osnovou předmětu cizí jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- samostatně vyhotovit prezentaci
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí ve španělském jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu

Výukové strategie

Výuka směřuje k rozvíjení produktivních řečových dovedností, především ústního vyjadřování, ale i písemného projevu, rozvíjeny jsou také receptivní dovednosti – čtení a poslech s porozuměním.

Žák je veden k tomu, aby

- samostatně získával informace o probíraných tématech a získané poznatky využíval při komunikaci
- tvořil prezentace, zprostředkovávající informace z oblasti reálií španělsky mluvících zemí

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Při výuce jsou využívány metody:

- výklad, popis, vyprávění
- řízený dialog
- prezentace výsledků samostatné práce se zaměřením na reálie
- multimediální metody – využití interaktivní tabule, počítače, dataprojektoru, internetu, ...
- práce s mapou

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména:

- pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace)
- hodnocení kvality a schopnosti zprostředkování samostatně připravených prezentací
- samostatný a aktivní přístup k zadávaným úkolům
- schopnost žáka pracovat samostatně a soustavně.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- věcně argumentovat při jednáních v různém prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání španělský jazyk

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - obstojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků	Volný čas a záliby	4
	Denní režim	4
	Rodinný život	4
	Charakteristika	4
	Nakupování a služby	5
	Móda, oblečení	4
	Restaurace a stravování	4
	Zdraví, nemoci a životní styl	5
	Mezilidské vztahy	4

- dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní 1. příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu 2. k danému téma	Svátky a zvyky	5
	Španělsko	6
	Počasí, roční období	4
	Příroda a ochrana životního prostředí	5
	Země Latinské Ameriky	6
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci	Prázdniny, dovolená	4
	Česká republika, Praha	5
	Jičín	4
	Cestování, doprava	4
	Madrid a jiná důležitá města	5
	Kultura a umění	4
	Školství	5
	Problémy současného světa	4
	Problémy mladé generace	4
	Sport	4

- umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí. Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Bydlení, ubytování	4
	Povolání, trh práce, kariéra	5
	Masmédia	4
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce pro cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace 2
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v ruském jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět ruský jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury země studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu ruský jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu ruský jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností

- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (ruský) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití požadované slovní zásoby a gramatických struktur
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v ruském jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Reálie Ruska* (<http://rr.moa-jc.cz/>)

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**4. ročník****Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - orientuje se na mapě České republiky - popíše a doporučí významné rekreační oblasti - podá informace o České republice	Česká republika - geografie, demografie, historie - správní členění, státní orgány - rekreační oblasti - hospodářská specifika	5
Žák: - představí města a okolí - orientuje se podle plánu města - prezentuje pamětihodnosti a další turisticky zajímavá místa - vysvětlí a popíše cestu	Praha, Jičín - hlavní město Praha - město Jičín, pamětihodnosti - Český ráj, turistické zajímavosti - úřady, městská doprava - orientace ve městě	5
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování	Cestování, doprava - letní a zimní dovolená v Rusku - nejznámější ruská letoviska - cestovní kancelář, cestovní doklady - dopravní prostředky - cestování do Ruska - specifika	7
Žák: - představí významné památky, instituce a další zajímavá místa Moskvy - pracuje s výukovým programem	Moskva - hlavní město Ruska, historie, pamětihodnosti - moskevská doprava, metro - výukový on-line program Reálie Ruska	4
Žák: - představí nejvýznamnější památky a pamětihodnosti Petrohradu - pracuje s mapou Ruské federace - vyhledá a prezentuje informace z ruského internetu	Petrohrad - Petrohrad a jeho pamětihodnosti - historické zajímavosti Petrohradu - další významná města - výukový on-line program Reálie Ruska	4
Žák: - orientuje se v nabídce služeb - poptává, objednává a reklamuje služby - telefonuje do/ze zahraničí	Služby, cestovní agentura - služby v širším a užším slova smyslu - v bance, na poště, telefonování - cestovní pojištění	5
Žák: - popíše dům, byt, prezentuje typy ubytování - porovnává bydlení ve městě a na venkově, v bytě a v rodinném domku, různé typy ubytování - čte a rozumí inzerátům	Bydlení, ubytování - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení - ubytování během dovolené - hotelové služby	5
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo	Gastronomie - možnosti stravování - potraviny, obchody s potravinami - návštěva restaurace, jídelní lístek	5

- jmenuje potraviny a pokrmy naší a ruské kuchyně - popíše různé možnosti stravování - vyhledává recepty na internetu	- česká a ruská kuchyně - typická jídla u nás a v Rusku	
Žák: - popisuje tradice u nás a v Rusku - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem	Svátky a zvyky - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití - prezentuje českou a ruskou kulturu	Kultura a umění, média - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, televize, hudba, literatura - kulturní zařízení - česká a ruská kultura a média	4
Žák: - uvádí základní údaje o státních orgánech a politickém systému - informuje o obyvatelstvu a jazycích Ruska - prezentuje základní informace o hospodářství a přírodním bohatství v Rusku - pracuje s výukovým programem	Ruská federace - obyvatelstvo, národy a národnosti Ruské federace - ruský jazyk, další jazyky a jazykové skupiny na území Ruska - státní orgány Ruské federace - hospodářství a přírodní bohatství Ruska - přírodní bohatství - výukový program Reálie Ruska	12

Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

2

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v ruském jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět ruský jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury země studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu ruský jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu ruský jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (ruský) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití požadované slovní zásoby a gramatických struktur
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v ruském jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Realie Ruska* (<http://rr.moa-jc.cz/>)

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti

- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše zevnějšek osoby - charakterizuje sobě blízkého člověka - vyjádří, které hodnoty jsou pro něj nejdůležitější	Charakteristika - popis osoby – vnější vzhled a vlastnosti - charakteristika blízkého člověka	4
Žák: - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - informuje o oblíbených sportech v Rusku a nejznámějších sportovcích - zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu	Sport - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam - dějiště olympijských her v Rusku	4
Žák: - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí činnosti	Denní režim - režim dne, ruská specifika - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách	2
Žák: - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele	Rodinný život - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy u nás a v Rusku	4
Žák: - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy	Zdraví, nemoci - běžné a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - zdravotní pojištění	5
Žák: - popisuje systém českého i ruského školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v Rusku - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna	Školství - systém školství v ČR - systém školství v Rusku - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie Ruska	5

- rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu		
Žák: - charakterizuje život a zájmy člověka svého věku - jmenuje typické volnočasové aktivity mladých lidí a možnosti zábavy	Mezilidské vztahy - aktivity mládeže - problémy mladé generace, závislosti, možnosti řešení - efektivní využití volného času, prevence sociálně patologických jevů	4
Žák: - uvádí základní data z reálií Ruska - orientuje se na geografické mapě Ruské federace - získává a předává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Ruská federace - základní informace, - geografie, poloha, hranice - podnebí, časová pásma - federativní uspořádání - výukový on-line program Reálie Ruska	6
Žák: - porovná různé možnosti nakupování u nás a v Rusku - diskutuje o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v ruských internetových obchodech	Nakupování - obchody, supermarkety, obchodní centra - nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama	5
Žák: - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách ruských on-line obchodů	Móda, oblečení - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu	4
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí - navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	Příroda a ochrana životního prostředí - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí - řešení ekologických problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	5
Žák: - popíše aktuální počasí - přetlumočí předpověď počasí - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí	Počasí, roční období - charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku u nás a v Rusku - předpověď počasí	5
Žák: - jmenuje různé koníčky	Volný čas, zájmy	5

- uveďte záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popište, jak tráví svůj volný čas	- význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity	
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis	Povolání, trh práce - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor	5
Žák: - uveďte základní oddělení firmy - popište kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu	Firma - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás a v Rusku - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování	5

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce

Celková týdenní hodinová dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci v anglickém jazyce a dosažení úrovně B2. Na konci 3. ročníku žáci dosáhnou úrovně B1, na konci 4. ročníku pak úrovně B2. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky vyšší úrovně.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů na úrovni B2 se záměrem připravit žáky na příslušné části vyšší úrovně maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. Úroveň B2 se od úrovně B1 liší ve vyšší plynulosti projevu a v lexikální a gramatické bohatosti. V hodinách anglické konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno

v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v anglickém jazyce (např. čtení knih v anglickém jazyce, tzv. readers)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní a tzv. task-based learning (např. práce v párech na přípravě prezentace). Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání anglického jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů (tj. vyhýbat se samoúčelnosti).

Celá hodina je vedena v anglickém jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili v anglickém jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Odklon od gramatiky k jazykovým dovednostem vede k vyšší motivaci žáků, kterou lze podpořit např. doporučením dobrovolného čtení zjednodušených knih v anglickém jazyce.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Ačkoli má hodnocení ústního projevu tendenci k subjektivnosti, používání standardizovaných formulářů (se seznamem hodnocených charakteristik promluvy, např. lexikální bohatost, gramatická bohatost, plynulost, atd.) může tento fakt zmírnit.

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se seznámí se soustavou vzdělávání v ČR, ve Velké Británii a v USA a je jim zdůrazněn význam dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i>	Volný čas a záliby	4
	Restaurace a stravování	5

- umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - obстоjí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	Kultura a umění	4
	Svátky	5
	Turismus a cestování	5
	Práce a kariéra	5
	Moje město nebo vesnice	5
	Zdraví a životní styl	5
	Móda	5
	Obchody a nakupování	5
	Vzdělávání	5
	Praha	5
	Doprava	5
	Volná témata (dle výběru žáků)	5

Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace 2
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní akademie

Konverzace v německém jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět německý jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu německý jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu německý jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladem s osnovou předmětu cizí (německý) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v německém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Reálie německy mluvících zemí*

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět

- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - objasní pojem prázdniny a dovolená - popíše činnosti během prázdnin - popíše své vysněné prázdniny, vyjádří svá přání	Prázdniny, dovolená - aktivity typické pro volný čas - letní a zimní prázdniny - význam odpočinku pro zdraví	4
Žák: - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - popíše průběh vyučovací hodiny tělesné výchovy ve škole - zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu	Sport - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam - dějiště olympijských her v německy mluvících zemích	4
Žák: - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí své činnosti	Denní režim - režim školního dne - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách	2
Žák: - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele	Rodinný život - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy	4

Žák: - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné, dětské a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy	Zdraví, nemoci - běžné, dětské a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - význam výživy a pohybu pro zdraví člověka	5
Žák: - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v SRN - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna - rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu	Školství - systém školství v ČR - systém školství v Německu - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	5
Žák: - popíše místo, kde bydlí, dům, byt - vyjádří se k výhodám a nevýhodám bydlení ve městě a na venkově, v bytě či v rodinném domku - čte a rozumí inzerátům	Bydlení - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení	5
Žák: - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - jmenuje vybrané pojmy rakouské němčiny - jmenuje vídeňské pamětihodnosti - pracuje s výukovým programem	Rakousko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, rakouská němčina - průmyslová odvětví - rekreační oblasti - hlavní město Vídeň - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - porovná různé možnosti nakupování - diskutuje s prodávacem o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v internetovém nakupování	Nakupování - specializované obchody, supermarket, obchodní dům - zásilkový obchod, nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama	4
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - popíše různé možnosti stravování - uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a jídel	Jídlo a nápoje - potraviny, význam zdravé výživy - možnosti stravování - návštěva restaurace, jídelní lístek - česká kuchyně - typická jídla u nás a v německy mluvících zemích	5

- vyhledává recepty na internetu		
Žák: - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách německých on-line obchodů	Móda - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu	4
Žák: - uvádí základní data z realit Německa - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Německo - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - výukový on-line program Realie německy mluvících zemí	6
Žák: - popíše aktuální počasí - přetlumočí předpověď počasí - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí	Počasí, roční období - charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku - předpověď počasí	5
Žák: - jmenuje různé koníčky - uvede záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popíše, jak tráví svůj volný čas	Volný čas, zájmy - význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity	4
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru	Povolání, trh práce - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor	5

Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci ve španělském jazyce a dosažení úrovně B1. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových

situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů se záměrem připravit žáky na příslušné části maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. V hodinách španělské konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů

- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí ve španělském jazyce (např. čtení knih)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní. Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání španělského jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů.

Celá hodina je vedena ve španělském jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili ve španělském jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**III. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - ob stojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci	Moje rodina a já	4
	Volný čas a záliby	5
	Španělsko – geografie, jazyky	5
	Turismus a cestování, hotelnictví, doprava	5
	Svátky	5
	Restaurace a stravování	4
	Moje město nebo vesnice, bydlení	5
	Zdraví a životní styl	5
	Móda	5
	Obchody a nakupování	5
	Země Latinské Ameriky	5
	Slavné osobnosti španělsky mluvícího světa	5
	Hudba	5
	Volná témata (dle výběru žáků)	5
Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.		

Učební osnova předmětu geografie cestovního ruchu

Celkové týdenní hodinové dotace 2
za studium:
Platnost: od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět žáky seznamuje s informacemi z geografie z hlediska jejich využití v cestovnímu ruchu. Zaměřuje se na poznání přírodní, kulturní i společenské jedinečnosti nejvýznamnějších turistických destinací v České republice i v zahraničí. Důraz je kladen na schopnost žáků využít získaných informací k tvorbě nabídky služeb, propagaci a průvodcovské činnosti. Předmět rozvíjí prostorovou představivost žáků a přispívá k jejich hrdosti na tradice a hodnoty, k jejich multikulturnímu smýšlení i motivaci objevovat a poznávat nové krajiny.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu geografie cestovního ruchu je zařazena do 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: zeměpis cestovního ruchu, člověk a životní prostředí.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně podávat informace o jednotlivých domácích a světových regionech,
- komplexně posuzovat důležité aspekty, které hrají významnou roli pro cestovní ruch,
- aktivně pracovat s mapami, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání zeměpisných informací z oblasti cestovního ruchu
- vyhodnotit podmínky pro cestovní ruch v dané lokalitě
- vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa v přírodním i ve společenském prostředí
- vytvořit si pozitivní vztah k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- frontální výuka
- skupinové a kooperativní učení
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- samostatná či společná práce s textem a mapou
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- společná návštěva zeměpisných projekcí

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, a individuálních i skupinových prací žáků vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu geografie cestovního ruchu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá podstatnou mírou k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti kompetencí komunikativních, občanských, personálních a sociálních a kompetencí k řešení problémů

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim,
uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
uvědomoval si důležitost svého dalšího vzdělávání.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat a obhajovat vlastní stanovisko,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- zpracovávat texty na daná témata,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- aktivně se účastnit diskusí,
- obhájit své názory, respektovat názory druhých,
- vybrat ze souboru informací to podstatné a zpracovat pomocí vhodných prostředků,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci.

Občanské kompetence

Žák je veden ke schopnosti:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa,
- chápat význam životního prostředí,
- jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- umět myslet kriticky – nenechávat se sebou manipulovat, na různé informace se dívat s nadhledem, být schopni o problému diskutovat.

Personální kompetence

Jsou prohlubovány schopnosti žáků:

- stanovit si adekvátní cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- efektivně se učit a pracovat,
- pracovat v týmu, respektovat názory druhých,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit,
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu,
- kriticky hodnotit informace.

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat činnosti služeb cestovního ruchu tak, aby absolvent byl schopen:

- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro
- různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů,
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Průřezová témata:

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí*.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu geografie cestovního ruchu úzce souvisí s předměty:

- hospodářský zeměpis
- dějiny kultury
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- ekologie
- informační technologie
- ekonomika
- ekonomika cestovního ruchu
- matematika
- statistika
- metodika průvodcovské činnosti

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - chápe, co cestovní ruch je; - rozumí pozitivním i negativním dopadům cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál určitého regionu; - objasní způsoby podpory cestovního ruchu a motivace k turistice; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map; - pracuje s odbornými texty;	Všeobecné základy geografie cestovního ruchu - Předmět a objekt geografie - Geografické vědní disciplíny - Činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu - Vliv cestovního ruchu na ekonomiku oblasti - Mapa a měřítko mapy - Odborné texty – práce s informacemi	14
Žák: - charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních, kulturně-spoločenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu; - vymezí základní destinace cestovního ruchu v ČR; - analyzuje možnosti cestovního ruchu v regionu a uvede možnosti jeho dalšího rozvoje; - vyjmenuje významné lokality cestovního ruchu v ČR a charakterizuje jejich kulturní i přírodní podmínky; - uvede nejvýznamnější památky cestovního ruchu v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany.	Geografie cestovního ruchu v České republice - Podmínky rozvoje cestovního ruchu v ČR - Rajonizace cestovního ruchu - Oblasti a střediska cestovního ruchu v ČR	16
Žák: - charakterizuje jednotlivé lokality z hlediska přírodních, kulturně-spoločenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu; - vymezí základní destinace cestovního ruchu v Evropě; - uvede nejvýznamnější památky cestovního ruchu v Evropě a orientuje se v problematice jejich ochrany; - vyhledá údaje na mapě; - analyzuje možnosti dalšího rozvoje cestovního ruchu.	Geografie cestovního ruchu v Evropě - Cestovní ruch jižní Evropy - Cestovní ruch západní Evropy - Cestovní ruch v zemích střední Evropy - Cestovní ruch v zemích severní Evropy - Cestovní ruch v jihovýchodní Evropě	20
Žák: - charakterizuje jednotlivé lokality z hlediska přírodních, kulturně-spoločenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu;	Geografie cestovního ruchu v Americe - USA a Kanady - Mexiko - Americké středomoří	8

- vymezí základní destinace cestovního ruchu v Americe; - uvede nejvýznamnější památky cestovního ruchu v Americe; - vyhledá údaje na mapě.	- Cestovní ruch v oblasti Jižní Ameriky	
Žák: - vymezí základní destinace cestovního ruchu v Africe; - charakterizuje nejvýznamnější lokality z hlediska přírodních, kulturně-společenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu; - vyhledá údaje na mapě.	Geografie cestovního ruchu v Africe - Nejvýznamnější destinace a jejich turistické využití	2
Žák: - vymezí základní destinace cestovního ruchu v Asii; - charakterizuje nejvýznamnější lokality z hlediska přírodních, kulturně-společenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu; - posoudí dané lokality z bezpečnostního hlediska - vyhledá údaje na mapě.	Geografie cestovního ruchu v Asii - Jihozápadní Asie: Izrael, Jordánsko, Turecko, Sýrie, Irák, Írán - Jižní Asie: Indie, Pákistán, Nepál, Srí Lanka - Jihovýchodní Asie: Thajsko, Malajsie, - Dálný východ: Čína, Japonsko	4
Žák: - vymezí základní destinace cestovního ruchu v Austrálii; - charakterizuje nejvýznamnější lokality z hlediska přírodních, kulturně-společenských a hospodářských podmínek cestovního ruchu; - vyhledá údaje na mapě.	Geografie cestovního ruchu v Austrálii - Nejvýznamnější destinace a jejich turistické využití	4

Učební osnova předmětu dějiny kultury

Celkové týdenní hodinové dotace

1

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je spolupodílet se na přípravě žáků k jejich budoucí činnosti v oblasti cestovního ruchu, a to zejména v návaznosti na učivo povinného předmětu dějepis rozšířit a prohloubit znalosti z oblasti dějin národní i evropské kultury.

Cílem výuky dějin kultury je rovněž pěstovat v žácích hrdost na národní tradice a hodnoty a vést je k péči o kulturní dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zařazeno mezi povinně volitelné předměty 3. ročníku studia oboru obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch s jednohodinovou týdenní dotací.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní východiska, znaky a hodnoty kultury západní civilizace;
- znali různé kulturní tradice na území našeho státu;
- poznávali i důležité kulturní skutečnosti z regionálních dějin;
- uměli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických i kombinovaných textů).

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- skupinová práce
- interpretace tradičních a obrazových pramenů
- mluvené referáty
- samostatná práce s odborným textem a obrazovými materiály
- prezentace výsledků individuální i týmové práce
- samostatné vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu
- zapojení do zpracování projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků bude sledována nejen obsahová správnost, ale i kultivovanost ústních a písemných projevů.

Hodnocení bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů
- prezentaci vlastních zjištění ve formě referátu
- práci s tradičním a obrazovým pramenem
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopností argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu dějiny kultury směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládali různé techniky učení;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní;

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému;
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uměli využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu;
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí;

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem;
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu; □
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

Průřezová témata

V předmětu dějiny kultury se významně realizují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s předměty:

- geografie cestovního ruchu
- dějepis
- občanská nauka
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

3. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Hodinová dotace</i>
<i>Žák:</i>	Materiální a duchovní kultura	1

- dokáže vysvětlit pojem - kultura, uvede významné - projevy materiální a duchovní kultury		
<i>Žák:</i> - zdůvodní na příkladech zásadní význam tří starověkých kultur pro evropský středověk a novověk	Základní východiska evropské duchovní kultury Židovská kultura Antická kultura Křesťanství	2
<i>Žák:</i> - charakterizuje tři kulturní oblasti středověké Evropy, uvede příklady významných uměleckých památek	Kulturní oblasti středověké Evropy	1
<i>Žák:</i> - charakterizuje románské a gotické umění, na stavitelských památkách (i ve svém regionu) dokáže demonstrovat znaky středověkých stavitelských slohů	Západní latinská kulturní oblast Evropské románské umění Románské umění na území našeho státu Evropská gotika Gotické umění na území našeho státu	4 1 1 1 1
<i>Žák:</i> - dokáže charakterizovat renesanční kulturu, na vybraných stěžejních dílech výtvarného umění dokáže demonstrovat znaky renesančního umění, bude znát tvorbu největších představitelů renesančního umění	Kultura raného novověku Charakteristika renesanční kultury Evropské renesanční umění Renesanční památky na našem území	4 1 2 1
<i>Žák:</i> - dokáže charakterizovat barokní kulturu, na vybraných stěžejních dílech výtvarného umění dokáže demonstrovat znaky barokního umění, bude znát tvorbu největších představitelů barokního umění	Evropská kultura 17. a 18. století Charakteristika barokní kultury Evropské barokní umění České baroko Rokoko	5 1 2 1 1

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**
Platnost:

od 1. 9. 2013

Obecné cíle

567

Předmět společenskovední seminář připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a prohlubuje jejich znalosti a dovednosti, získané dosavadním studiem společenských věd. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování. Vede žáky k potřebě klást si v životě filozofické a etické otázky a v diskuzi s jinými i se sebou samým na ně hledat odpovědi. Kultivuje jejich historické, politické, sociální a právní vědomí.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu společenskovední seminář je zařazena do 4. ročníku v časové dotaci 60 hodin. Zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo. Předmět je určen těm studentům, kteří si ke společné části maturitní zkoušky zvolí zkoušku z občanského a společenskovedního základu na základní nebo vyšší úrovni obtížnosti. Proto také obsah předmětu společenskovední seminář zahrnuje všechna témata z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro občanský a společenskovední základ vyšší úrovně obtížnosti.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy a jednat v souladu s nimi
- respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostít se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače

- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů, vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět přispívá podstatnou mírou k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti kompetencí komunikativních, občanských, personálních a sociálních a kompetencí k řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat a obhajovat vlastní stanovisko
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnit diskusí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovat v týmu, respektovat názory druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotit informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Ve společenskovedním semináři je obdobně jako v předmětu občanská nauka tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor v mnoha tematických celcích.

Člověk a životní prostředí

Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáků k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**4. ročník****Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje v rozdílných přístupech k psychologii v průběhu 20.století - popíše strukturu osobnosti - dokáže identifikovat vědomé a nevědomé příčiny jednání - dovede sám sebe zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobrý svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti - charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent - orientuje se v lidských potřebách, identifikuje motivy lidského jednání - vysvětlí základní projevy psychiky; - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje, rozliší normální a patologický aspekt osobnosti - umí charakterizovat vývojová období lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - rozliší působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje	Základy psychologie - psychologie jako vědní obor, její základní funkce - psychologické směry 20. století a současnosti Obecná psychologie - struktura psychiky, vědomí a nevědomí Psychologie osobnosti - temperament, charakter - osobnost a motivace - normalita a patologie osobnosti – pojetí tělesného a duševního zdraví - biologické a psychosociální determinanty lidského vývoje	10
Žák: - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - rozliší jednotlivé sociální skupiny a chápe principy jejich klasifikace - rozpozná příklady kolektivního jednání - porozumí pojmu veřejnost a veřejné mínění - rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy - zhodnotí problém sociální nerovnosti - vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality - rozpozná vliv sociální kontroly na jednání člověka nebo skupiny	Základy sociologie - sociologie jako věda, metody a předmět jejího zkoumání - sociální skupiny a jejich klasifikace - problematika davů a kolektivní jednání - veřejnost a veřejné mínění - sociální stratifikace společnosti - sociální deviace - sociální kontrola - společenské procesy - proměny hodnot a kulturních vzorců v moderní společnosti	10

- charakterizuje jednotlivé společenské procesy a jejich důsledky - vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, masové kultury		
Žák: - uvede základní charakteristiky politologie jako vědy - zařadí jednotlivé politické strany ČR na správné místo politického spektra - na základě programů určí základní ideologii politické strany - uvede možné formy politické participace - charakterizuje subjekty státní správy a samosprávy v ČR - objasní strukturu a cíle EU, OSN, NATO - orientuje se v úlohách ČR v těchto organizacích	Politologie - politologie jako vědní disciplína, její předmět, metody, základní členění, místo politologie v systému věd - politické strany a jejich programy - subjekty státní správy a samosprávy v ČR, podíl občanů na správě a samosprávě obce - evropská integrace a mezinárodní organizace: jejich struktura, cíle, podíl ČR na jejich činnosti	10
Žák: - rozpozná předmět zkoumání jednotlivých filozofických disciplín - zhodnotí proměny hlavních filozofických témat v dějinách - porovná antický, středověký a novověký obraz světa - rozpozná logicky správnou argumentaci	Filozofie - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - Rozšiřující témata filozofie - Vybrané filozofické problémy - Analýza filozofických textů	6
Žák: - rozliší obsah základních etických pojmů - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem - objasní význam hodnotové orientace pro život člověka - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování - identifikuje a formuluje základní mravní povinnosti člověka, své názory podloží argumenty - formuluje svůj názor na základní otázky praktické etiky, hodnotí ostatní možné přístupy - ukáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě společnosti	Etika - morální hodnoty a normy, pojmy svědomí, vina, odpuštění, účinná lítost - základní mravní povinnosti člověka - život jako nejvyšší hodnota - základní otázky praktické a aplikované etiky	4
Žák: - vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah	Právo - pojem práva - právo jako systém - právní ochrana	13

- orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí - uvede hlavní charakteristiky právní vědy jako vědní disciplíny - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo - pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny; - rozliší trestný čin od přestupku a vysvětlí, v čem se od sebe liší - vysvětlí význam trestu - identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva	- právní věda - občanské právo - rodinné právo - trestní právo - vývoj evropského práva a práva EU	
Žák: - vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti - rozliší a porovná historické i současné typy států - charakterizuje republikánskou formu státu - demonstruje na příkladech z dějin 20.století klíčové znaky diktatur - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR - uvede a objasní nejdůležitější historické události našich moderních dějin	Člověk a stát - základní teorie státu - politika a politické ideologie - politický systém ČR	7

Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle jsou v podstatě totožné s cíli předmětu český jazyk a literatura.

Tedy v oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem jazykově-literárního semináře rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Jazykově-literární seminář je zařazen jako povinně volitelný předmět do 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Je určen zájemcům o hlubší znalosti z lingvistické a literární bohemistiky.

Učební osnova předmětu vychází zejména z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu vyšší úrovně obtížnosti.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili své znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura, a byli tak připraveni složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury i na vyšší úrovni obtížnosti.

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Obdobně jako v předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost jazykových projevů, ústních i písemných.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu referátů
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě v semináři
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v jazykově-literárním semináři směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V jazykově-literárním semináři se realizují především následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebe prezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Práce v semináři souvisí zejména s obsahem výuky těchto předmětů:

- český jazyk a literatura

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - odliší umělecký a neumělecký text - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický - dovede využít při práci s uměleckým i neuměleckým textem poznatků z jiných disciplín	Základní lingvistická a literárněvědní terminologie Text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický Mezipředmětové vztahy	3
Žák: - ovládá pravidla českého pravopisu	Grafická stránka jazyka - Opakování a prohlubování znalostí českého pravopisu	4
Žák: - provede slovotvorný rozbor slova - určí slovnědruhovou platnost slova - rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo - vyhledá v textu morfologicky chybný tvar slova a dokáže ho opravit	Tvoření slov a tvarosloví	3
Žák: - odhadne význam pojmenování v daném kontextu - přiřadí k pojmenování vhodná synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	Pojmenování a slovo	2
Žák: - ovládá rozbor věty a souvětí - dokáže vyhledat nedostatky a chyby ve výstavbě věty a provést vhodnou opravu	Větná skladba	4
Žák: - dokáže nalézt v textu požadované informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - analyzuje informace obsažené v textu	Porozumění textu	7

- rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi - rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti - identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát a aj - rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná megatext		
Žák: - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup	Funkčněstylový charakter textu	2
Žák: - posoudí výstavbu textu a identifikuje její nedostatky - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování nebo doplní jeho předcházející část, odhadne název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	Výstavba textu	4
Žák: - přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry	2
Žák: - si uvědomí rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - si uvědomí rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - rozliší monolog a dialog - identifikuje v textu námět a motiv	Vyprávěcí slohový útvar	2
Žák: - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - rozliší veršové a strofické členění - rozliší vázaný a volný verš - určí rytmus a typy rýmu, postihne jejich funkci	Poetika	3
Žák :	Literární historie	12

- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - vysvětlí přínos velkých autorských osobností - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií		
Žák: - vytvoří text podle zadaných kritérií - správně použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci nebo slohového útvaru - respektuje zásady jazykové kultury - vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	Slohotvorný výcvik	12

Učební osnova předmětu matematická cvičení

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Obecným cílem předmětu je zopakovat a prohloubit dosud probranou látku na dalších příkladech a tím připravit zájemce na společnou část maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník.....2 hodiny/ týden.

Opakování a prohloubení učiva vychází z katalogu požadavků pro společnou část maturitní zkoušky z matematiky, kde je učivo rozděleno do 9 okruhů – Číselné množiny, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, správně používat matematickou symboliku, numericky počítat a matematicky argumentovat
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, včetně zdůraznění i jiných způsobů řešení
- odhadovat, zdůvodnit a rozumět výsledku úlohy, obhájit vlastní řešení problému

- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v dalším studiu a v praktickém životě

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí žáků
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektorem, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematická cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností volitelný předmět matematická cvičení klade

důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednost řešit problém

- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci :

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie

- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o přirozených, celých, racionálních a reálných číslech	Číselné množiny	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o algebraických výrazech, mnohočlenech, lomených výrazech a výrazech s mocninami a odmocninami	Algebraické výrazy	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o lineárních rovnicích a jejich soustavách, o rovnicích s neznámou ve jmenovateli, o kvadratických rovnicích a o lineárních nerovnicích s jednou neznámou včetně jejich soustav	Rovnice, nerovnice	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o funkcích, o lineární funkci, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkci, exponenciální a logaritmické funkci včetně jednoduchých rovnic, o goniometrických funkcích	Funkce	9
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o posloupnostech, o aritmetické a geometrické posloupnosti a o využití posloupností pro řešení úloh z praxe včetně finanční matematiky	Posloupnosti a finanční matematika	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o planimetrických pojmech a poznatcích, o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kruhu a kružnici, o geometrických zobrazeních	Planimetrie	7

Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o tělesech	Stereometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o souřadnicích bodu a vektoru na přímce a v rovině, o přímce v rovině	Analytická geometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	6

Učební osnova předmětu metodika průvodcovské činnosti

Celkové týdenní hodinové dotace

1

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými poznatky z oblasti práce průvodce cestovního ruchu a připravit je k samostatné i týmové aplikaci získaných poznatků při praktické průvodcovské činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě systém informací zaměřených na práci průvodce cestovního ruchu, jeho postavení ve společnosti a také na jeho právní, organizační a řídicí strukturu. V učivu je rovněž stručná charakteristika jednotlivých typů průvodců cestovního ruchu.

Obsah předmětu má doplnit a rozšířit učivo z oblasti podnikání v cestovním ruchu, z oblasti služeb cestovního ruchu.

Výuka probíhá ve 4. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 1 hodina týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- posoudit význam práce průvodce cestovního ruchu a podmínky pro podnikání v této činnosti
- rozpoznat základních typy průvodců cestovního ruchu
- aplikovat získané dovednosti při praktické průvodcovské činnosti v dané lokalitě
- odvodit osobnostní a odborné požadavky kladené na práci průvodce cestovního ruchu při přípravě na zájezd, během zájezdu a po skončení zájezdu;
orientovat se v právních předpisech pro průvodcovskou činnost
umět navrhnout řešení problémových situací na zájezdu

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti při výkonu budoucího povolání, při dalším studiu a též v osobním životě.

Výuka bude probíhat v učebně vybavené počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem. Též bude probíhat praktická průvodcovská činnost v terénu.

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad s využitím zmíněné techniky
- vysvětlení
- rozhovor

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- praktické úlohy
- modelové situace

fixační metody

- ústní opakování učiva s propojením na související předměty
- praktické upevňování dovedností
- vypracování itineráře zájezdu spolu s výkladem k daným lokalitám

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem s tím, aby mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazeno kontrolní písemné ověření získaných znalostí a dovedností. Žáci budou ústně zkoušeni, aby si ověřili schopnost komunikace a vedení rozhovoru, což je nedílnou součástí profese pracovníka v cestovním ruchu.

Při hodnocení se bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale též z celkového přístupu žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu;

- posoudí význam průvodcovské práce pro společnost
- charakterizuje náplň a povinnosti průvodce cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře průvodců cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální, celostátní úrovni a na úrovni EU, včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v právní úpravě průvodcovské práce
- odvodí zvláštnosti práce průvodce při zvláštních formách cestovního ruchu
- orientuje se v povinnostech průvodce cestovního ruchu jako podnikatele

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ve vztahu k životnímu prostředí
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět cestovní ruch je úzce spjat s předměty:

- ekonomika cestovního ruchu
- informační technologie
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- účetnictví
- technika služeb cestovního ruchu

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání - Metodika průvodcovské činnosti

4. ročník

Počet hodin: 30

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - si uvědomuje význam práce PCR - uvede hlavní požadavky na osobnost PCR - uvede hlavní náplň a zásady při práci PCR - rozliší jednotlivé typy průvodců podle náplně jejich práce - chápe význam společenského protokolu při jednání s účastníky CR - na příkladech uvede různé způsoby jednání s návštěvníky z cizích zemí	Význam a požadavky na průvodce CR (PCR) - - osobnost průvodce - - požadavky na PCR - - pracovní náplň průvodce - - typy průvodců - - etické a společenské aspekty	4
Žák: - rozliší výhody a nevýhody jednotlivých právních vztahů mezi CK a PCR - nastylizuje zvolenou smlouvu mezi CK a PCR	Právní úprava činnosti PCR - pracovně-právní vztahy s CK - PCR jako podnikatel - jiné smluvní vztahy s CK - právní předpisy pro PCR v EU	3

- umí vyhledat podmínky a předpisy pro výkon práce PCR v EU		
Žák: - chápe postup při zahájení podnikání jako PCR - orientuje se v obsahu písemností nutných pro podnikání jako PCR - na příkladech vede daňovou evidenci - uvede postup při zdanění PCR daní z příjmu a při stanovení výše soc. a zdravot. pojištění	Podnikání jako PCR - získání živnostenského oprávnění - povinnosti při zahájení podnikatel. činnosti - povinnosti v průběhu podnikání – daňová evidence - povinnosti na konci zdaňovacího období	6
Žák: - odliší jednotlivé formy zájezdů - na praktických příkladech uvede postup a požadavky při jednotlivých fázích přípravy průvodce na zájezd - zpracuje informační minimum pro zvolenou zemi - zpracuje itinerář zvoleného zájezdu - uvede příklady účastníků s problémovým chováním a navrhne způsob jednání s nimi - zpracuje výklad k dané lokalitě, památce - pochopí obsah dokumentů při převzetí zájezdu a zásady manipulace s nimi	Povinnosti PCR před zájezdem - druhy a typy zájezdů - přidělení zájezdu - informační minimum - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - zpracování výkladu - převzetí zájezdu	6
Žák: - pochopí hlavní povinnosti PCR při jednotlivých způsobech dopravy - uvede postup při ubytování a stravování skupiny účastníků zájezdu - pochopí hlavní zásady při řešení konkrétních problémových situací během zájezdu	Povinnosti průvodce během zájezdu - povinnosti během dopravy - povinnosti při ubytování a stravování - modelové situace a jejich řešení - problémové situace a jejich řešení	8
Žák: - charakterizuje obsah písemné zprávy ze zájezdu - chápe způsob vyúčtování mimořádných výdajů - na příkladech umí vypočítat cestovní náhrady PCR při tuzemské i zahraniční pracovní cestě	Povinnosti průvodce po skončení zájezdu - zhodnocení zájezdu - vyúčtování výdajů - vyúčtování cestovních náhrad	3

Učební osnova předmětu technika služeb cestovního ruchu

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

2

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obchodní akademie

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými poznatky z oblasti služeb poskytovaných v rámci cestovního ruchu a připravit je k samostatné i týmové aplikaci získaných poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě systém informací zaměřených na jednotlivé služby cestovního ruchu, jejich význam a způsoby poskytování postavení a také na jejich právní, organizační a řídicí strukturu.

Obsah předmětu má doplnit a rozšířit učivo z oblasti podnikání v cestovním ruchu a úzce navazovat na metodiku průvodcovské činnosti.

Výuka probíhá ve 4. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 2 hodin týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- posoudit význam služeb cestovního ruchu a podmínek pro jejich poskytování
- rozpoznat základních druhů služeb cestovního ruchu
- aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu
- odvodit osobnostní a odborné požadavky kladené na práci pracovníka v oblasti služeb cestovního ruchu
- orientovat se ve zvláštěnostech podnikání v jednotlivých službách cestovního ruchu
- vyhledávat a využívat věrohodné informace prostřednictvím internetu

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti při výkonu budoucího povolání, při dalším studiu a též v osobním životě.

Výuka bude probíhat v učebně vybavené počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem.

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad s využitím zmíněné techniky
- vysvětlení
- rozhovor

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- praktické úlohy
- modelové situace

fixační metody

- ústní opakování učiva s propojením na související předměty

- praktické upevňování dovedností
- vypracování praktických úloh při zajišťování služeb cestovního ruchu

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem s tím, aby mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazeno kontrolní písemné ověření získaných znalostí a dovedností. Žáci budou ústně zkoušeni, aby si ověřili schopnost komunikace a vedení rozhovoru, což je nedílnou součástí profese pracovníka v cestovním ruchu.

Při hodnocení se bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale též z celkového přístupu žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu;

- posoudí význam služeb cestovního ruchu pro společnost

- charakterizuje různé formy a druhy služeb cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře dodavatelů služeb cestovního ruchu v ČR
- orientuje se v právní úpravě služeb cestovního ruchu
- umí navrhnout produkt (zájezd) a vyhledat podklady pro zajištění potřebných služeb

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ve vztahu k životnímu prostředí
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět cestovní ruch je úzce spjat s předměty:

- ekonomika cestovního ruchu
- informační technologie
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- účetnictví
- metodika průvodcovské činnosti

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – Technika služeb CR**4. ročník****Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - pochopí rozsah a význam služeb pro CR - odliší služby poskytované přímo a zprostředkovaně	Služby cestovního ruchu (CR) - charakteristika a druhy - poskytovatelé služeb	2
Žák: - rozliší základní kategorie stravovacích zařízení - zná postup při zajištění a vyúčtování stravovacích služeb - rozliší kategorie ubytovacích zařízení - pochopí význam klasifikace ubyt. zařízení - zná postup při zajištění a vyúčtování za ubytovací služby - navrhne postup řešení závad ve strav. a ubyt. službách - umí vyřešit poškození či ztrátu věcí odložených a vnesených do stravovacích a ubytovacích zařízení	Služby stravovací a ubytovací - způsoby a formy stravování v CR - kategorie stravovacích zařízení - nabídka a zajištění stravovacích služeb - požadavky na stravovací zařízení - ceny za stravování, vyúčtování stravovacích služeb - způsoby ubytování v CR - kategorie ubytovacích zařízení - klasifikace ubytovacích zařízení - služby v ubytovacích zařízeních - ceny a vyúčtování ubyt. služeb - odpovědnost za věci odložené, vnesené a uložené	7
Žák: - chápe využití jednotlivých druhů dopravy v CR, - srovná výhody a nevýhody různých způsobů dopravy v CR - zná postup při zajištění charterových způsobů dopravy - orientuje se ve stanovení ceny za dopravu a v jízdních dokladech - umí vyhledat dopravní spojení - pochopí odpovědnost dopravce za přepravované osoby a zavazadla - navrhuje postup při reklamaci dopravních služeb, - umí vyhledat v příslušných předpisech nároky přepravovaných osob v případě závad v dopravních službách	Dopravní služby Železniční doprava - materiálně-technické podmínky - služby žel. dopravy - dopravní ceniny, jízdné, slevy - zvláštnosti mezinárodní žel. dopravy - zavazadla v žel.dopravě - reklamace v žel. dopravě Autobusová doprava - služby autobusové dopravy - způsoby zajištění, jízdní doklady - ceny autobusové dopravy - odpovědnost dopravce (osoby, zavazadla) - reklamace autobus. dopravy Letecká doprava - materiálně-technické podmínky letecké dopravy	20

	- služby letecké dopravy - dopravní ceniny - ceny v letecké dopravě - zajištění letecké dopravy - zavazadla v letecké dopravě - reklamace v letecké dopravě Vodní doprava - materiálně-technické podmínky vodní dopravy - služby a zajištění lodní dopravy - využití v CR - dopravní ceniny Ostatní druhy dopravy v CR - horská dopravní zařízení - netradiční způsoby dopravy	
Žák: - uvede různé způsoby placení za služby v CR - pochopí obsah a význam voucheru - orientuje se v kurzovním lístku - na příkladech propočítá přepočet zahr. měny na měnu národní	Platební styk v CR - způsoby a prostředky placení v CR - voucher (úvěrový list) - směnářské služby	3
Žák: - uvede podmínky pro bezproblémový přechod hranic - rozliší použití různých druhů Cestovních dokladů - vysvětlí výhody Schengenského prostoru - pochopí význam vízového styku a umí vyhledat podmínky pro pobyt ve zvolené zemi	Pasové služby - cestovní doklady - vízum - Schengenský prostor - pobyt cizinců v ČR	4
Žák: - umí vyhledat celní předpisy platné v EU a v tzv. „třetích zemích“ - popíše postup při celním řízení - chápe doporučení pro nárok na vrácení DPH při vývozu v rámci CR	Celní služby - celní předpisy v CR - zvláštnosti v EU - celní řízení - zvláštnosti DPH v CR	4
Žák: - chápe význam pojištění v CR - umí vyhledat a zhodnotit nabídky produktů pojišťoven v rámci cestovního pojištění - pochopí obsah dokumentů poskytovaných při cestovním pojištění	Pojišťovací služby - význam pojištění v CR - druhy a varianty pojištění v CR - charakteristika a zajištění hlavních pojistných produktů - doklady při pojištění	6
Žák: - charakterizuje zvláštní formy cestovního ruchu - uvede hlavní požadavky na zajištění dané formy cestovního ruchu	Zvláštní formy cestovního ruchu - lázeňský cestovní ruch - kongresový cestovní ruch - venkovská turistika	8

	- animační činnosti v cestovním ruchu	
Žák: - vytvoří program tuzemského zájezdu na základě vylosované trasy - aplikuje obecné poznatky o cenách na stanovení ceny zájezdu - seznámí s postupem při nabídce a prodeji zájezdu - navrhne způsoby, jak ověřit úspěšnost zájezdu	Tvorba a realizace produktu v cestovním ruchu - program jednoduchého zájezdu - nabídka a prodej zájezdu - vyhodnocení úspěšnosti zájezdu	6

Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu integrovaný ekonomický seminář si student vyzkouší prakticky využít veškeré svoje dosud nabyté teoretické vědomosti, dovednosti a návyky z různých oblastí ekonomického myšlení (založení podniku, marketing, management, financování, zásobování, personalistika, bankovníctví,...) k praktickému řešení různých modelových situací. Tyto situace je schopen zachytit v systému účetnictví nebo daňové evidence. Žáci získají kompetence orientovat se v získaných informacích, vyhledat si potřebné informace, umět je vyhodnocovat a zapracovávat do aktuálního života podniku, s využitím moderních informačních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět integrovaný ekonomický seminář připravuje žáky k tomu, aby dokázali v praxi různých podniků (výrobních, obchodních, poskytujících služby, soukromých i státních, ..) každodenně zpracovávat a vyhodnocovat ekonomickou realitu firem, využívali přitom veškeré dostupné informační zdroje a prostředky výpočetní techniky, a tyto schopnosti používali i ve svém soukromém životě anebo při dalším studiu.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- nabyté vědomosti z oboru ekonomiky a účetnictví dávat do vzájemných širších souvislostí
- aplikovat nabyté vědomosti na konkrétních příkladech z podnikové praxe, rozvíjet na nich své ekonomické myšlení a vyvozovat patřičné závěry i návrhy, jak případné modelové i reálné situace následně řešit
- vyhledávat si potřebné údaje na internetu jako základním informačním zdroji, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat tyto informace pro svoji práci i v každodenním životě občana
- vyhledávat si na internetu potřebné vzory dokumentů a různých smluv, dokázat je sestavovat i vyplňovat (při dodržení požadavků na předepsané náležitosti)

- pracovat s legislativou, a zpracovávat si takto nabyté informace do již získaných vědomostí
- trvale pracovat s odbornou literaturou
- trvale sledovat v denním tisku i v médiích vývoj aktuální ekonomické situace nejen v ČR, a v rámci zemí EU, ale i vývoj světový, a umět tyto informace vyhodnocovat a odvozovat dopady na zdejší ekonomiku i na budoucí vývoj země
- pracovat s moderní výpočetní technikou a využívat všech jejích vymožeností
- orientovat se v činnosti jak ziskových podniků (živností, obchodních společností, bank, pojišťoven, penzijních fondů...), tak i neziskových podniků, zejména v oblasti státní správy
- efektivně hospodařit se svěřeným majetkem, vést efektivně jakýkoli systém k požadovanému cíli
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- myslet kriticky, tj. umět zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi, přijímat i názory jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochran
- odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržovat občanskou a profesní etiku
- se adaptovat na nové podmínky, tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. být adekvátně flexibilní a kreativní
- trvale se přizpůsobovat změnám, celoživotně se vzdělávat
- aktivně se zapojovat do občanského života, spolupodílet se na zachování demokracie

Výukové strategie

Základem práce v tomto předmětu je zpracování různé agendy na počítači, včetně příslušných dokumentů a smluv, vyhledávání jejich vzorů v rámci různých webových stránek, dohledávání dalších potřebných informací na internetu jako základním informačním zdroji a zpracovávání těchto informací do konkrétních řešených příkladů, využívání programu Excel pro uspořádání výpočtů do tabulek a grafů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se učitel prvoplánově řídí pravidly vymezenými ve školním řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Základem veškeré klasifikace je průběžné hodnocení práce studentů, přičemž se zohledňuje i přístup studenta k učivu. Hodnotí se ústní projev (zejména samostatnost a souvislost projevu včetně obsahové správnosti), i písemné projevy, tyto se hodnotí převážně bodově. Žáci korespondenčně zpracovávají za využití všech počítačových funkcí různé souvislé úkoly, na kterých si ověřují svoje teoretické znalosti a jejich aplikace na konkrétní příkladové studie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zákony a základní normy chování
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život
- byli schopni řešit různé životní, pracovní i sociální těžkosti
- vystupovali proti všem projevům netolerance a nesnášenlivosti
- pomáhali slabším a ohroženým
- byli dostatečně sebekritičtí, měli dostatečnou míru sebereflexe
- respektovali názory druhých
- byli hrdi na příslušnost k vlastnímu národu, respektovali národní zvyky a tradice
- žili v souladu s okolní přírodou

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vystupovali v souladu s pravidly slušného chování
- dokázali formulovat své myšlenky
- zvládali vlastní prezentaci v různých situacích
- uměli zpracovat různé texty s důrazem na gramatiku a styl i event. odbornost výkladu
- uměli zaznamenat podstatné myšlenky z různých projevů, přednášek, školení, besed

Personální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali proces učení i proces pracovní
- pochopili nutnost celoživotního sebevzdělání pro svůj další profesní vývoj
- využívali zkušenosti starších kolegů
- uměli efektivně využívat pracovní čas i čas volný
- dokázali objektivně posoudit hranice svých možností
- byli dostatečně kritičtí sami k sobě, k výsledkům svého konání
- dokázali přijmout kritiku i od jiných lidí a uměli z ní vyvodit závěry pro své další konání
- nebránili se různým překážkám a brali je jako osobní i profesionální výzvu

Sociální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli odolní vůči změnám okolního světa
- byli dostatečně přizpůsobiví, adaptabilní
- byli týmoví hráči
- dokázali akceptovat a přijímat odlišná řešení týmových kolegů
- dokázali pozitivně svým vlastním přístupem ovlivňovat práci týmu i jednotlivců v týmu
- přistupovali zodpovědně ke svěřeným úkolům i hodnotám

Kompetence řešit samostatně problémy:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vystihnout jádro problému
- dokázali si dohledat potřebné informace ve vlastních studijních materiálech, v odborné literatuře, na internetu...
- navrhovali různá řešení
- dokázali na daný problém použít příslušný algoritmus řešení
- vhodně využívali k řešení programového vybavení počítačů, i jiných technických pomůcek
- zvládali interpretovat výsledky svých řešení a zpětně si zkontrolovat a ověřit dosažený výsledek

- používali při řešení úloh logické myšlení

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a umět pracovat efektivně s informacemi:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali práci s osobním počítačem a efektivně využívali všech jeho funkcí a programového vybavení
- uměli efektivně pracovat s informacemi, uměli si je vyhledat a rozpoznat informaci důležitou od informace podružné

Kompetence aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili správný postup řešení na daný problém
- ovládali různé matematické algoritmy
- při řešení úloh konfrontovali postup i výsledky s vlastním logickým úsudkem, ověřovali si i reálnost výsledku

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- orientovali se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znali požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je objektivně porovnat se svými předpoklady
- byli připraveni přizpůsobit se změnám pracovních podmínek
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- měli osvojeny základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Předmět si klade za cíl spolupodílet se při výuce na realizaci těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k vlastnímu názoru, zvládnout nenechat se zmanipulovat různými ideovými a společenskými proudy
- vést žáky k orientaci v dnešní přemíře informací, umět si vybrat z velkého množství potřebnou informaci, využít ji a vyhodnotit
- naučit žáky neustále rozvíjet nabyté vědomosti ve prospěch svůj i ve prospěch společnosti
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní konání
- vést žáky k vhodnému sebevědomému vystupování

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k souladu s okolní přírodou
- vést žáky k pochopení významu vlastního přičinění o zdravější životní prostředí
- vést žáky k ekologickému myšlení a chování
- vést žáky k úspornému vynakládání neobnovitelných zdrojů

Člověk a svět práce

- vést žáky k nutnosti celoživotního sebevzdělávání i uvědomění si významu vzdělání pro život
- vypěstovat v žácích pocit vlastní zodpovědnosti
- vést žáky k aktivnímu stylu života
- učit žáky poznávat svět a rozumět mu
- učit žáky chápat a prosazovat pravé životní hodnoty
- umět si určit priority a umět je prezentovat a prosadit
- umět se prezentovat při pracovním pohovoru
- umět se přizpůsobit novému pracovnímu prostředí, být dostatečně pružný
- k problémům přistupovat tvořivě, hledat různá řešení, vnést do problému nový úhel pohledu
- umět pracovat s informací, umět je vyhledat a vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k běžnému zvládnutí programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky
- umět využívat počítače jako zdroje informací, jako prostředky zpracování informací a jako prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- využívat tyto prostředky i v běžném osobním životě

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4.ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže pracovat se základními pojmy: podnikání, fyzická osoba, právnická osoba, obchodní firma - rozlišuje různé právní formy podnikání - uvědomuje si výhody a nevýhody těchto různých právních forem podnikání (problematika povinnosti vkladů, forma vkladů, jejich splácení, ručení, kapitálová vybavenost, rozhodování) - orientuje se v právních předpisech upravujících živnostenské podnikání a podnikání obchodních společností - rozlišuje živnostenský a obchodní rejstřík - orientuje se v postupu při založení podniku fyzické osoby a podniku právnické osoby - orientuje se v podmínkách pro získání živnostenského oprávnění	Založení firmy - základní údaje o firmě - právní stránka - organizační schéma - ekonomický rozpočet (sestavení zakladatelského rozpočtu)	4

- pracuje s tiskopisem pro ohlášení živnosti - zvládá předepsaný obsah společenské smlouvy dle obch. zákoníku - uvědomuje si nutnost registrace firmy k daním a pojistnému - zpracovává zakladatelský rozpočet, uvědomuje si jeho význam, orientuje se v problematice zřizovacích výdajů - uvědomuje si i důležitost volby vhodného podnikatelského záměru s ohledem na daný trh - chápe výhody a nevýhody různých organizačních struktur - orientuje se na webových stránkách a dokáže si vyhledat potřebné údaje nebo vzory tiskopisů - využívá při výše uvedených činnostech výpočetní techniku		
Žák: - uvědomuje si význam VP směrnice - navrhne možnou podobu VP směrnice - je schopen vypracovat účtový rozvrh pro ÚJ - orientuje se v sestavování zahajovací rozvahy pro danou ÚJ - ovládá zahajovací část účetnictví, promítá do ní i zřizovací výdaje i rozdíly různých právních forem podnikání - zvládá mechanismus otevírání účtů	Zavedení účetnictví - vnitropodniková směrnice - účtový rozvrh - zahajovací rozvaha - otevření účtů	4
Žák: - orientuje se v základních pojmech z oblasti zásob (plán zásobování, max., min. a optimální zásoba, normování zásob, časová norma zásob, bilanční rovnice, běžná, pojistná a technologická zásoba) - si uvědomuje faktory ovlivňující efektivnost zásob. procesu - pracuje s různými metodami zásobování a uvědomuje si jejich výhody i nevýhody - zvládá základní kritéria pro výběr vhodného dodavatele - uvědomuje si nutnost zajištění dodávek po právní stránce - vypracovává různé druhy smluv, zejména kupní smlouvu (její náležitosti, formu, postup při jejím	Zásobovací činnosti - plán zásobování - volba dodavatele - smluvní zajištění dodávky - kontrola zásob - oběh a zpracování dokladů o zásobách - zaúčtování dokladů - inventarizace zásob	8

uzavírání, povinnosti smluvních stran, druhy odpovědnosti, nároky za vadné plnění) - sestavuje kupní smlouvu do vhodného předtisku (šablony) dle zadaných podkladů - vypracovává dokladovou dokumentaci v oblasti zásob, tyto doklady řádně vyplňuje, má představu o oběhu dokladů - využívá svých znalostí z předmětu účetnictví o zaúčtování těchto dokladů, o jejich evidenci - orientuje se v problematice inventarizace zásob (postup, cíle, základní pojmy – fyzická a dokladová inventura, normy přirozených úbytků), zúčtovává invent. rozdíly i event. předpisy k náhradě) - uvědomuje si daňovou uznatelnost mank a škod na majetku - rozlišuje účtování zásob nakoupených i vlastní výroby, a to jak způsobem A, tak i způsobem B - zvládá zaúčtovat i různé specifické případy, např. pořizování zásob mimo ČR, reklamaci, inventarizaci, prodej zásob, účtování v maloobchodě, výroba finálních výrobků v rozpracované výrobě		
Žák: - zvládá základní pojmy a rozlišuje majetek dlouhodobý a drobný, chápe jeho význam v podniku - orientuje se v obsahovém vymezení zejména dl. hmotného majetku a tzv. samostatných movitých věcí - rozhoduje se o pořízení nového dl. majetku z hlediska výrobní kapacity, efektivnosti investic a doby návratnosti - vypočítává stávající výrobní kapacitu i její současné využití, určuje potřebnou kapacitu pro zajištění výroby v příštím období - dokáže si vybrat mezi více variantami pořízení, a to v návaznosti na propočty ekonomické efektivnosti, doby návratnosti investic	Dlouhodobý majetek - plánování, pořizování - volba a výběr vhodného dodavatele z více nabídek - efektivnost investic - účtování a evidence - odpisy účetní a daňové - evidence, využití dl.majetku	8

- vyhodnocuje, kdy je efektivní rozšířit stávající dl.majetek o nový, pracuje s různými způsoby jeho pořízení, využívá výhod různých forem pořízení - zvládá dokumentaci spojenou s dl. majetkem od jeho pořízení až po zařazení do užívání - orientuje se v problematice odepisování - rozlišuje účetní a daňové odpisy, chápe jejich podstatu a význam, odepisuje i ze zvýšené vstupní ceny a pracuje i s možností navýšit si odpis v l. roce daňového odepisování - zachycuje problematiku dl. majetku v účetnictví podniku - účetně zobrazuje různé způsoby pořízení tohoto majetku, vč. pronájmu i různé způsoby vyřazení - chápe dopad zaúčtování oprav nebo technického zhodnocení do základu daně i dopad zaúčtování účetních a daňových odpisů do základu daně		
Žák: - pracuje se základními pojmy – práce, pracovní síla, produktivita práce, výkonové normy času nebo množství, normy obsluhy a normy stavů, využitelný časový fond, pracovní smlouva, dohody, osobní karta, mzdový list, pracovní poměr - rozlišuje jednotlivé kategorie pracovní síly (THP, provozní a obsluhující, dělníci) v podniku podle druhu vykonávané práce a v rámci těchto kategorií se orientuje v algoritmu stanovení potřebného (optimálního) počtu zaměstnanců - chápe význam přijímacího pohovoru - orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru - sestavuje strukturovaný životopis i motivační dopis - pracuje se základními pojmy z oblasti odměňování (mzda, nominální a reálná mzda, minimální mzda (dle jednotlivých kategorií prací), hrubá a superhrubá mzda, zdanitelná mzda, čistá mzda, částka k výplatě, zákonné	Personální agenda - plán. počtu zaměstnanců - přijímání a evidence - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zdaňování mezd - účtování mezd - evidence	8

a ostatní srážky z mezd, záloha na daň a srážková daň, dávky nemocenského pojištění) - má představu o struktuře hrubé mzdy, umí vypočítat jak mzdu základní, tak i různé pohyblivé složky mzdy a náhrady mzdy - orientuje se v problematice sociálního a zdravotního pojištění - zdaňuje mzdu a zná faktory, které způsob zdanění ovlivňují, orientuje se ve slevách z daně a počítá i daňové zvýhodnění pro nezaopatřené děti - zúčtovává mzdy a získané údaje zpracovává do příslušného tiskopisu pro evidenci mezd (mzdový list, zúčtovací a výplatní listina) i jiné (tiskopisy odevzdávané FÚ, SSZ a ZP) - rozlišuje účtování mezd u zaměstnanců a u zaměstnaných společníků (zejména u společnosti s r.o.)		
Žák: - zvládá základní filosofie marketingu - ovládá různé strategie průzkumu trhu pro zjištění potřeby našich potenciálních zákazníků - sestavuje katalog výrobků se všemi náležitostmi i s patřičnou grafickou úpravou, ovládá různé formy jeho prezentace - orientuje se v problematice evidence výrobků a účtování o výrobcích - chápe důležitost propagace svých výrobků - zvládá přípravu výroby, zejména po stránce ekonomické – vyhodnocuje různé metody tvorby ceny, pracuje s kalkulačním vzorcem, rozpočítává režijní náklady, ovládá přírážkovou kalkulaci i kalkulaci neúplných nákladů - sestavuje plán výroby a odbytu; - využívá při těchto propočtech programu Excel - vypracovává písemnosti, které vedou ke vzniku kupní smlouvy a další doklady vystavované v souvislosti s plněním kupní smlouvy	Výrobní a odbytová činnost - výrobní program, prezentace - kalkulace ceny - plánování výroby, odbytu, vztahy s odběrateli - fakturace, kontrola výroby a odbytu	8

- vyhodnocuje plnění výroby a odbytu z hlediska objemu výroby, kvality a sortimentu - účtuje jak faktury přijaté, tak i vydané, vč. poskytnutých a přijatých záloh		
Žák: - se orientuje v základních pojmech (hotovostní a bezhotovostní platební styk, pokladní šek a pokladní složenka, výběrní lístek, běžný účet, příkaz k úhradě a příkaz k inkasu, směnka) - chápe výhody i nevýhody hotovostního platebního styku a vyhotovuje i příslušné doklady spojené s výběrem nebo složením hotovosti z bankovního účtu nebo na něj - uvědomuje si, že bezhot. plat. styk je dnes nejběžnější způsob provádění plateb - chápe význam výpisů z účtu, čte a vyhodnocuje informace na něm uvedené - vyplňuje klasický příkaz k úhradě i směnku, orientuje se v rozdílech mezi směnkou vlastní, cizí a cizí na vlastní řad - chápe náležitosti směnky a ovládá i příslušné propočty kolem směnek (výpočet úroku, celkové směnečné částky) - provádí platby prostřednictvím internetu, mobilních telefonů apod. - využívá prostředků výpočetní techniky při platebním styku - zvládá základní účtování v pokladně a na bankovním účtě, vč. přepočtu cizích měn a účtování kurzových rozdílů - účtuje o cenných papírech (zejména akcií, dluhopisů), a to jak krátkodobých, tak i dlouhodobých	Platební styk - výběr banky, založení účtu - evidence hotovosti - bezhotovostní platební styk - výpočty úroků	6
Žák: - ovládá klíčová slova (náklady, výnosy, hospodářský výsledek, finanční plán, kalkulace neúplných nákladů, náklady fixní a variabilní, bod zvratu, nákladové funkce)	Ekonomická stránka činnosti podniku - náklady, výnosy – plánování - evidence nákladů, výnosů, daňové hledisko - výsledek hospodaření – plánování a kontrola, finanční analýza	8

- chápe náklady jako důležitou veličinu, která jednak negativně ovlivňuje výsledek hospodaření, jednak zároveň snižuje podnikateli daňový základ - plánuje náklady, má představu i o možnostech, jak lze náklady snižovat - chápe rozdíl mezi pojmem náklad a výdaj - rozlišuje fixní a variabilní náklady - orientuje se v zákoně o dani z příjmu, ovládá daňovou uznatelnost nákladů a její dopad na základ pro výpočet daně - chápe rozdíl mezi pojmy výnosy, tržby a příjmy, pracuje s různými možnostmi zvyšování výnosů - plánuje výnosy - chápe důležitost dosahování stabilního a trvale přiměřeného zisku a plánuje i výsledek hospodaření pomocí různých metod, zejména pomocí tzv. bodu zvratu - modeluje různé situace pomocí programu Excel a rovnice bodu zvratu - v závislosti na množství prodaných výkonů - zobrazuje tyto různé situace jak do tabulky, tak i grafů - ovládá pravidla pro rozdělování zisku (event. vypořádání ztráty) v závislosti na různých právních formách - chápe význam finanční analýzy pro podnik a vyhodnocuje získané výsledky jak v čase, tak i v porovnání s obdobnými podniky a s doporučenými hodnotami - vypočítává cash flow, a chápe jeho význam pro podnik a jeho trvale dobrou platební morálku - zvládá základní účtování v 5. a 6. účtové třídě - orientuje se v algoritmu sestavení účetní uzávěrky - stanovuje hrubý hospodářský výsledek, základ daně i výši daně jak u firem jednotlivců, tak u firem právnických osob - zpracovává účetní výkazy i daňové formuláře (i v elektronické podobě) a vypočítává z nich jak hospodářskou, tak aktuální platební situaci podniku	- účetní výkazy – sestavení, rozbor - cash flow - sestavení	

Žák: - ovládá klíčová slova (daň, přímé a nepřímé daně, plátce a poplatník daně, správce daně, zdanitelné plnění, základ daně, daňová povinnost, předmět daně, sazba daně, zdaňovací období, daňové přiznání) - nalézá na internetu příslušné daňové zákony v aktuálním znění - stanovuje základ daně a vypočítává daňovou povinnost, jak pro fyzické, tak i právnické osoby - ovládá problematiku daňové uznatelnosti nákladů a výnosů a orientuje se v odčitatelných položkách i slevách na dani - potřebné podklady čerpá z účetnictví a zpracovává je do daňového přiznání - vyplňuje daňové přiznání - účtuje jednotlivé daně v účtové skupině 34, zejména daně z příjmu a daně z přidané hodnoty	Daňová problematika firmy - evidence a účtování daní - sestavení daňového přiznání - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - DPH	6

Učební osnova předmětu ekonomika cestovního ruchu

Celkové týdenní hodinové dotace

za studium:

1

Platnost:

od 1. 9. 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými poznatky z oblasti cestovního ruchu a připravit je k samostatné i týmové aplikaci získaných poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě systém informací zaměřených na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení ve společnosti a také na jeho právní, organizační a řídicí strukturu. V učivu je rovněž stručná charakteristika jednotlivých forem cestovního ruchu.

Obsah předmětu má doplnit a rozšířit učivo z oblasti podnikání v cestovním ruchu, z oblasti daňové a z oblasti sociálního a zdravotního pojištění.

Výuka probíhá ve 3. ročníku v rámci oboru zaměřeného na cestovní ruch s dotací 1 hodiny týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- posoudit význam cestovního ruchu a podmínky pro podnikání v cestovním ruchu

- rozpoznat základních druhy a formy cestovního ruchu
- aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu
- odvodit osobnostní a odborné požadavky kladené na práci pracovníka cestovního ruchu v oblasti marketingu a při přípravě nabídky produktů cestovní kanceláře;
- orientovat se ve zvláštlostech podnikání v cestovním ruchu a v daňové problematice
- vyhledávat a využívat věrohodné informace prostřednictvím internetu

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti při výkonu budoucího povolání, při dalším studiu a též v osobním životě.

Výuka bude probíhat v učebně vybavené počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem.

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad s využitím zmíněné techniky
- vysvětlení
- rozhovor

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- praktické úlohy
- modelové situace

fixační metody

- ústní opakování učiva s propojením na související předměty
- praktické upevňování dovedností
- zpracování konkrétního podnikatelského záměru cestovní kanceláře

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem s tím, aby mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazeno kontrolní písemné ověření získaných znalostí a dovedností. Žáci budou ústně zkoušeni, aby si ověřili schopnost komunikace a vedení rozhovoru, což je nedílnou součástí profese pracovníka v cestovním ruchu.

Při hodnocení se bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale též z celkového přístupu žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu;

- posoudí význam cestovního ruchu pro společnost
- charakterizuje různé formy a druhy cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu
- odvodí zvláštnosti trhu cestovního ruchu a marketingového působení
- orientuje se v daňové problematice cestovního ruchu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ve vztahu k životnímu prostředí
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět cestovní ruch je úzce spjat s předměty:

- ekonomika
- informační technologie
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- účetnictví
- metodika průvodcovské činnosti
- technika služeb cestovního ruchu

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje cestovní ruch z různých hledisek - vysvětlí přínos cestovního ruchu pro společnost - charakterizuje hlavní formy a druhy cestovního ruchu, uvede příklady, kde lze realizovat vybrané formy cestovního ruchu - odvodí hlavní faktory, které ovlivní vývoj cestovního ruchu	Charakteristika, vývoj a členění cestovního ruchu - pojem cestovní ruch, účastníci cestovního ruchu - význam cestovního ruchu - vymezení pojmu ekonomika cestovního ruchu a průmysl cestovního ruchu - typologie cestovního ruchu - vývojové trendy v cestovním ruchu	3

Žák: - se orientuje v zákonné úpravě cestovního ruchu - charakterizuje zájezd a vysvětlí význam tohoto pojmu - uvede, jak postupovat při založení cestovní kanceláře a cestovní agentury - srovná činnosti cestovní kanceláře s cestovní agenturou - uvede na příkladě postup při řešení pojistné události v případě úpadku cestovní kanceláře - charakterizuje cestovní smlouvu a uvede její hlavní náležitosti - na příkladě uvede, jak řešit závady při plnění cestovní smlouvy ze strany zákazníka a ze strany cestovní kanceláře	Právní úprava cestovního ruchu - význam zákonné úpravy v cestovním ruchu - pojem zájezd - založení a činnosti cestovních kanceláří a cestovních agentur - význam a obsah povinného pojištění cestovních kanceláří - forma a obsah cestovní smlouvy - vztah cestovní kanceláře a zákazníka při uzavírání a plnění cestovní smlouvy - přehled jiných právních norem významných pro cestovní ruch	7
Žák: - uvědomuje si zvláštnosti trhu cestovního ruchu - na příkladech uvede faktory, které působí na vývoj nabídky a poptávky v cestovním ruchu - na příkladech uvede, jak lze využít marketingových nástrojů v cestovním ruchu	Marketing cestovního ruchu - vymezení trhu cestovního ruchu, předmět, subjekty, objekty, mechanismy - zvláštnosti nabídky a poptávky na trhu cestovního ruchu - využití marketingových nástrojů - „4 P + 4 P“	4
Žák: - uvede příklady organizací, které působí v cestovním ruchu - uvede příklady vzájemné spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni	Management - přehled organizací cestovního ruchu v ČR - zásady institucionálního uspořádání cestovního ruchu v EU	2
Žák: - pochopí postup a činnosti při založení cestovní kanceláře (CK) a cestovní agentury (CA), - chápe obsah a význam dokumentů při založení CK - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet CK - sestaví a propočítá položky kalkulace při stanovení ceny zájezdu - sestaví jednoduchý rozpočet nákladů a výnosů CK - pomocí ukazatelů analyzuje výsledky hospodaření CK	Podnikání v cestovním ruchu - založení a vznik cestovní kanceláře jako PO a FO - zvláštnosti založení a vzniku cestovní agentury - podnikatelský záměr a rozpočet CK - kalkulace ceny zájezdu - význam a položky kalkulace - cena zájezdu - rozpočet nákladů, výnosů CK, - cash flow - analýza výsledků hospodaření	18

Školní vzdělávací program

Obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Obchodní akademie

Odborné zaměření: Obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Uplatnění absolventa

Studijní obor obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky je určen jazykově nadaným uchazečům. Znalost pouhých dvou cizích jazyků již nemusí v současné době při hledání kvalifikovaného uplatnění postačovat. Základní odborné kompetence oboru obchodní akademie se při tomto zaměření rozšiřují o schopnost komunikace ústní i písemnou formou ve třech cizích jazycích, a to v osobním i v pracovním životě. Studentům se naskytuje lepší možnost uplatnění např. ve firmách se zahraniční majetkovou účastí a v mezinárodních korporacích, které vyžadují komunikaci s mateřskou společností v cizím jazyce odlišném od angličtiny. Jazykově nadaný uchazeč by měl po absolvování střední školy ovládat vedle dvou cizích jazyků i třetí cizí jazyk, i když alespoň na základní úrovni. Dva cizí jazyky se v současné době vyučují již na základních školách, a střední vzdělávání by proto mělo dát jazykově nadaným žákům možnost studia dalšího cizího jazyka. Náš ŠVP předpokládá jako první cizí jazyk angličtinu u všech žáků. Druhý a třetí cizí jazyk mohou žáci volit mezi němčinou, ruštinou, španělštinou a eventuálně i francouzštinou.

Absolvent obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky se dále uplatní stejně jako absolvent základního oboru obchodní akademie, a to zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice) ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, pracovník v oblasti zahraničního obchodu, pracovník turistických center, recepční, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent, obchodní zástupci našich firem pro zahraniční klientelu a další.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

- komunikovat ústní i písemnou formou ve třech cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle s ohledem na danou situaci a jazykové prostředí
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávat příslušné právní předpisy
- pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovat kalkulace
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- provádět účetní závěrku a uzávěrku
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Způsob ukončování vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 až 82 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby ve společné části maturitní zkoušky mohli absolvovat kteroukoliv zkoušku dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat praktickou zkoušku z odborných předmětů, ústní zkoušku z ekonomiky a volitelnou zkoušku z jednoho z pěti předmětů -matematika, 2. cizí jazyk, 3. cizí jazyk, účetnictví nebo informační technologie. Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (maximálně 4). Volit mohou podle vlastního zájmu dle zákona 564/2004 Sb. a z nabídky stanovené ředitelem školy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/02 Obchodní akademie**Název ŠVP:** Obchodní akademie se zaměřením na cizí jazyky od 1.9.2018**Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání**

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty					10
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
2. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
3. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Matematika	4/2	3	3	2	12/2
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Ekologie	2	0	0	0	2
ITC	2/2	2/2	2/2	0	6/6
PEK	2/2	2/2	0	0	4/4
Ekonomika	3	3	4/1	3/1	13/2
Účetnictví	0	3/3	3/3	3/3	9/9
Ekonomické výpočty	0	2	0	0	2
Hospodářský zeměpis	1	2	0	0	3
Právo	0	0	0	2	2
VOP	0	0	4/4	6/6(8/8)	10/12
	34	33	32	32(34)	131/133

Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz (letní, zimní)	1		1	-
Odborná praxe	-		3	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Adaptační kurz	1			
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	6	2	5
Celkem týdnů	40	40	40	34

VOP 3. r.: CR 2, APE 2, AKO 2 (RKO, ŠKO, NKO) 2. Žák povinně volí 4h.

VOP 4.r.: AKO 2 (RKO, ŠKO, NKO) 2, JLS 2, IES 2, MCV 2: Žák volí min.6 a max. 8h.

Obchodní akademie

Volitelné předměty

	1.	2.	3.	4.
Konverzace v cizím jazyce	-	-	2	2
Aplikovaná ekonomie	-	-	2	-
Cestovní ruch	-	-	2	-
Jazykově literární seminář	-	-	-	2
Integrovaný ekonomický seminář	-	-	-	2
Matematická cvičení	-	-	-	2

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

12

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu český jazyk a literatura se realizují cíle vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

V oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem předmětu český jazyk a literatura rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura je tvořeno těmito základními oblastmi:

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků

- gramatika
- stylistika
- komunikační dovednosti
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, správně formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro život člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- poznali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, zejména literatury, a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Výukové strategie

Učivo předmětu český jazyk a literatura je rozvrženo do čtyř let studia s celkovou dvanáctihodinovou dotací (tři hodiny týdně v každém ročníku). K realizaci vzdělávání a komunikace v českém jazyce je určeno sedm hodin, pro realizaci estetického vzdělávání hodin pět. V rozpisu učiva je pamatováno v každém ročníku s časovou rezervou, která bude využita zejména k práci s textem a k nácviku efektivní komunikace.

Obsah výuky je v souladu z Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- exkurze v městské knihovně, galerii
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost ústních i písemných projevů.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu mluvených referátů i jiných projevů řečnického stylu
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopností argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí
- dokázali rozebrat a interpretovat text
- uměli se aktivně účastnit diskuzí
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku
- dokázali vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- uměli přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- uměli přijímat rady i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

Do předmětu český jazyk a literatura se promítají zejména následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebeprezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu se zejména uplatňují vztahy s předměty:

- jazykově-literární seminář
- dějepis
- společenskovední seminář
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Český jazyk

I. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - vysvětlí vztah jazyka a řeči - charakterizuje češtinu a provede její základní srovnání s ostatními evropskými jazyky	Jazyk a řeč - Vztah řeči a jazyka - Základní charakteristika češtiny	2
<i>Žák:</i>	Jazyková kultura	2

- vysvětlí pojem jazyková kultura - vystihne vztah mezi jazykovou kulturou a jazykovou správností		
Žák: - uvede zvukové prostředky jazyka - se řídí zásadami spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty a projevu	6
Žák: - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu - uvede hlavní principy českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka - Hlavní principy českého pravopisu	6
Žák: - rozliší spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - uvede způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí význam a vhodnost jednotlivých způsobů	Pojmenování a slovo - Slovní zásoba - Členění slovní zásoby - Vztahy mezi slovy - Obohacování slovní zásoby	5
Žák: - dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - dokáže používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - dokáže využívat internetu - umí si dělat poznámky z výkladu a přednášek - má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže zaznamenat základní bibliografické údaje, správně užívá citace, dodržuje autorská práva - dokáže zpracovat informace z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé - dokáže zpětně reprodukovat text a transformovat jej do jiné podoby - zvládne práci s různými příručkami pro školu i veřejnost - má přehled o regionálním tisku a tisku své zájmové oblasti	Práce s textem a získávání informací - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky - Techniky a druhy čtení - (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - Druhy a žánry textu	9
Žák: - má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Normativní příručky českého jazyka - práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě	1

Žák: - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti	Jazyková komunikace - Komunikace v životě člověka a společnosti - Druhy komunikace	4
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici příslušného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	Obecné poučení o slohu - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Slohotvorné postupy a slohové útvary - Slohotvorní činitelé	5
Žák : - uvede a prakticky uplatní charakteristické znaky projevů prostě sdělovacích - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka) - zvládne jednoduchý slohotvorný vyprávěcí postup v běžné komunikaci	Projevy prostě sdělovací - Krátké informační útvary - Vypravování - Zápis z porady - Pracovní hodnocení - Inzerát	4
Žák: - rozliší různé druhy dopisů - rozpozná základní rozdíly mezi osobním a úředním dopisem - dokáže napsat osobní dopis	Psaní dopisů - Druhy dopisů	2
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: - prokáže dovednosti při tvorbě útvarů stylu prostě sdělovacího	Slohové práce a jejich oprava - Krátké informační útvary - Vypravování - Dopisy	6

II. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - pochopí význam pojmenování v daném kontextu a posoudí vhodnost jeho užití - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby tvoření slov - provede slovotvornou analýzu - rozpozná útvarové a funkční prostředky užívané v různých textech - charakterizuje slovní zásobu studovaného oboru	Pojmenovávání nových skutečností - Tvoření slov - Stylové rozvrstvení slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	7

Žák: - určí slovnědruhovou platnost slova - dokáže rozlišit funkčně a nefunkčně utvořené slovo - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar a dokáže ho opravit - uvede základní vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - Slovní druhy a přechody mezi nimi - Gramatické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny	10
Žák: • uvede charakteristické znaky projevů funkčního stylu administrativního	Funkční styl administrativní a jednoduché úřední projevy - Rysy administrativních písemností	2
Žák: - rozliší druhy charakteristiky a popisu - napíše charakteristiku a popis	Popis a charakteristika - Charakteristika - Druhy popisu	7
Žák: - posoudí význam médií v současnosti - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede zvláštnosti publicistického stylu - rozliší typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - dokáže napsat krátkou zprávu, novinový článek, reportáž, fejeton	Publicistický styl - Média a mediální sdělení - Vliv médií a novinářská etika - Sloh zpravodajství a publicistiky - Publicistické útvary	11
Žák: - charakterizuje funkci reklamy a její vliv na životní styl - rozpozná prvky manipulace, podbízivosti a laciného efektu	Styl reklamy - Jazykové a nejazykové prostředky reklamy - Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	3
Žák: - dokáže vhodně komunikovat s ohledem na různé komunikační situace - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky	Jazyková komunikace • Komunikační situace a komunikační strategie	6
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě charakteristiky, popisu a útvarů publicistického stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

III. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Vzdělávací cíle</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Pojmenování a slovo	4

- se seznámí se základy onomastiky - se seznámí s vlastnostmi a členěním frazémů - v textu i mluveném projevu dokáže frazémy identifikovat a sám je vhodně používat	- Vlastní jména v komunikaci - Frazologie a její užití	
Žák: - dokáže provést větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - charakterizuje jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a dokáže je opravit - používá členicí znaménka ve shodě s pravidly českého pravopisu	Větná skladba - Výpověď a věta - Věty dvojčlenné - Věty jednočlenné - Větné ekvivalenty - Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - Pořádek slov - Stavba souvětí - Členicí znaménka a jejich užívání	12
Žák: - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - rozezná odborný, umělecký, publicistický a jiný typ textu - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne název textu - dodržuje pravidla horizontálního i vertikálního členění textu rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku od vlastního textu	Komunikát a text - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost textu - Členění textu	10
Žák: - uvede zvláštnosti řečnického stylu - zvládne techniku mluveného projevu - dokáže sestavit a přednést projev, referát, přednášku - umí si dělat poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Základy řečnického stylu - Druhy řečnických projevů - Technika mluveného projevu – dýchání, správná výslovnost, mimika a gestikulace - Řečnický výcvik	9
Žák: - vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede charakteristické znaky odborného stylu - dokáže se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - dokáže pořizovat z odborného textu výpisky a výtah	Funkční oblast odborná • Výklad a slohový postup výkladový, odborný popis	9
Žák: • dokáže s porozuměním číst text • efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8

Žák: ovládá pravidla životosprávy a duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě	Zásady správné životosprávy související se studiem, duševní hygiena	2
Žák: prokáže dovednosti při tvorbě útvarů řečnického a odborného stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

IV. ročník**Počet hodin: 51**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - rozliší vrstvy spisovného a nespisovného jazyka	Obecná jazykověda - Přehled jazykovědných disciplín - Přehled vývoje jazykovědy - Čeština – jazyk národní - Vrstvy spisovné češtiny - Územní a sociální diferenciace češtiny - Norma a kodifikace - Národní jazyk a jeho členění na útvary	7
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - popíše vývojové tendence spisovné češtiny	Vývojové změny spisovné češtiny	4
Žák: - začlenění český jazyk do jazykové rodiny a skupiny - uvede jazyky příbuzné a určí společné znaky	Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky	2
Žák: zná základní psychologické aspekty komunikace	Psychologické aspekty komunikace	4
Žák: - charakterizuje umělecký styl - má přehled o slohových postupech a útvarech uměleckého stylu - dokáže napsat jednoduchý text s prvky uměleckého stylu	Styl umělecké literatury	9
Žák: - charakterizuje zvláštnosti úvahového slohotvorného postupu v útvarech různých funkčních stylů - dokáže napsat úvahu a esej	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních oblastech Esejistický styl a esej	8
Žák: - umí vyjadřovat různé postoje - dokáže kritizovat, polemizovat - dokáže napsat krátkou recenzi	Kritika	4

Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	7
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě recenze, úvahy a útvarů uměleckého stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

Literatura

I. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého - dovede rozeznat brak a kýč	Literatura jako druh umění - Druhy literatury - Literatura faktu a umělecká literatura	1
Žák: - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Literární věda a poetika	3
Žák: • dokáže charakterizovat folklór a ústní lidovou slovesnost, pozná jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti	Folklór a ústní lidová slovesnost - Formy ústní lidové slovesnosti - Lidové umění a užitá tvorba	1
Žák: - dokáže charakterizovat významná období starověké, středověké a novověké literatury v kulturních a historických souvislostech - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daných významných autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro současnost - na základě poznatků z literární teorie dokáže interpretovat text a debatovat o něm - charakterizuje umělecké směry daných historických období - zná významné představitele jiných druhů umění a jejich stěžejní díla - na území našeho státu, i svého regionu, dokáže správně přiřadit - kulturní památky k uměleckým slohům - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla	Starověká literatura - Literatura staroorientálních států - Antická literatura - Bible	8
	Evropská středověká literatura - Charakteristika, základní rozčlenění - Středověké výtvarné umění - románské umění - gotika	3
	Počátky českého písemnictví - Písemnictví Velké Moravy - Literatura na území českého státu do 15. století	8
	Evropská renesanční literatura - Charakteristika renesance - Renesanční výtvarné umění	8

	- Vrcholní představitelé evropské renesanční literatury	
	Literatura českého humanismu - Program českého humanismu - J. A. Komenský	3
	Barokní umění - Charakteristika barokního umění - Evropské a české barokní umění	3
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	4

II. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Evropský romantismus - Charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé evropské literatury	5
	České národní obrození - Historické souvislosti - Přední představitelé a jejich odkaz	5
	Romantismus v české literatuře	3
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - Historické souvislosti a charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé světové literatury a jejich odkaz	5
	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století - Májovci - Ruchovci - Lumírovci	7
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 19. století	6
	Moderní umění 19. století - Charakteristika nejvýznamnějších uměleckých směrů	6

	- Významné osobnosti literární moderny	
	Česká literatura přelomu 19. a 20. století	5
	- Česká moderna - Protispolečenská buřiči	

III. ročník**Počet hodin: 42**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte vybraná díla naší i světové literatury - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů; uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	2
	Významné umělecké směry 1. poloviny 20. století	4
	Světová literatura 1. poloviny 20. století - Poezie - Próza - Drama	11
	Česká literatura 1. poloviny 20. století - Česká poezie - Česká próza - České drama	24
	Česká literatura za okupace	1

IV. ročník**Počet hodin: 39**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika poválečného období.	1
	Charakteristika umění po II. světové válce.	1
	Hlavní témata a směry ve světové literatuře po 2. světové válce • Nejvýznamnější osobnosti světové literatury a jejich odkaz	8
	Vývoj české literatury Československa po 2. světové válce v historických souvislostech	2
	Česká poezie po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	7
	Česká próza po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	10
	Česká drama po roce 1945	4

	• Témata, směry a hlavní představitelé	
	Česká literatura po roce 1989	2
Žák: - se orientuje v české a světové kinematografii - dokáže postihnout rozdíly mezi uměleckým a komerčním záměrem autora	Literatura a film	2
Žák: - zná hlavní kulturní instituce ČR i Jičínska - se orientuje v nabídce kulturních institucí - se orientuje v národnostní skladbě společnosti ČR a uvede konkrétní projevy kultury jednotlivých národností	Kultura v České republice - Kulturní instituce v České republice a regionu - Kultura národností na našem území - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitná tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	2

Učební osnova předmětu cizí jazyk

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

16 (1. cizí jazyk), 12 (2. cizí jazyk)

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Obchodní akademie

Výuka cizích jazyků si tedy klade *dva hlavní obecné cíle*:

- *komunikativní* - žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a současně se připravuje i k efektivní účasti v nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- *výchovně vzdělávací* – výuka cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáků

Charakteristika učiva

Celková hodinová dotace pro výuku prvního cizího jazyka je v učebním plánu školy 16 hodin (4 hodiny týdně v každém ročníku), pro výuku druhého cizího jazyka 12 hodin. (3 hodiny týdně v každém ročníku). Jako první cizí jazyk si mohou studenti naší školy zvolit anglický nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk anglický, francouzský, německý nebo ruský jazyk.

Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:

- *receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností* - komplexně na základě osvojování jazykových prostředků slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- *přiměřeného rozsahu jazykových prostředků* – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- *znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti* - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

V učební osnově předmětu cizí jazyk jsou zařazeny i *tematické okruhy odborné* z oblasti studovaného oboru (např. práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, obchodní korespondence).

Rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností je realizován zejména jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Výuka navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si komunikativní jazykové kompetence
- dorozuměli se v běžných situacích každodenního života

- naučili se toleranci k hodnotám jiných národů, uměli je respektovat
- dosáhli v prvním cizím jazyce úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

Při výuce jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výukové strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, CD ROM a DVD, se slovníky klasickými a internetovými, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života
- dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř i mimo EU

Při výuce jsou využívány následující metody:

- výklad, popis, vysvětlení, řízený dialog, skupinová diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, CD, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse
- hry, soutěže, simulační a situační metody
- veřejná prezentace práce žáků
- projektové metody výuky
- práce s mapou a obrazem
- gramatická a stylistická cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- práce s odborným textem, vyhledávání informací, překlad, práce s internetem
- práce s výukovým online programem
- poslech rodilého mluvčího

Obsah výuky je v souladu z Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení výsledků výuky je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu,

správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování.

Proto je důležitá i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé rovněž motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku).

Při práci jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl využívat osobní počítač při výuce a studiu cizího jazyka
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formoval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line výukové programy, internetové učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

Obchodní akademie

Cizí jazyk je úzce spjat s předměty:

- český jazyk
- jazykově-literární seminář
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- konverzace v cizím jazyce

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2014/ 15 do 2017/ 18

učebnice: Maturita Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

1. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru; postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka Produktivní řečové dovednosti Žák pozdraví a představí se; počítá do 30; sdělí data běžných světových svátků Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví	Úvod <u>Slovní zásoba:</u> setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum <u>Gramatika:</u> slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy	4
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti; v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi; v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí; rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii; postihne	21. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva <u>Gramatika:</u> přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení Průřezové téma	12

hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity; postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti Produktivní řečové dovednosti Žák ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují; představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům; napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku; ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví; zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví; s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii	Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti; postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení; najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce; postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech; v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity; ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje; stručně popíše svůj běžný den; ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti; jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým	22. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád <u>Gramatika:</u> frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12

aktivitám; vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy; zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví; pojmenuje základní části lidského těla Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád; vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole; v slyšení rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o škole a jejich studijních plánech; v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího; postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty; jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům; popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě; s obrazovou nápovědou popíše školní místnost Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví; zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví; ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech; vymění si s kamarádem názory na ideální školu; zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu Mediační řečové dovednosti Žák napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole	23. lekce (Vzdělávání) <u>Slovní zásoba:</u> školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky <u>Gramatika:</u> vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené; s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání	24. lekce <u>Slovní zásoba:</u> oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání	12

významné rodinné/osobní události, např. svatby Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají; jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby; gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi; zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví; rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události; domluví si schůzku s vrstevníkem Mediační řečové dovednosti Žák sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí; napíše přátelům pozvání na večírek	<u>Gramatika:</u> přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „moci“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství; v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí; postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny; gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje; běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla; jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování; gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarádem své názory na	25. lekce (Jídlo a nápoje) <u>Slovní zásoba:</u> jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník <u>Gramatika:</u> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych Průřezové téma Člověk a životní prostředí <i>Zásady zdravého životního stylu</i>	12

netradiční terapie a léčební metody; objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením Mediační řečové dovednosti Žák s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu		
Receptivní řečové dovednosti Žák na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí; v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku; zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce; postihne hlavní body krátkého čteného příběhu; rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě; jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech; běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti; s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví; diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat; zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace Mediační řečové dovednosti Žák vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladí lidi; napíše krátký vzkaz blízké osobě; zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku	26. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace <u>Gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ a „mocht“, minulý čas pravidelných sloves Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje; rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace; v slyšených výpovědích	27. lekce <u>Slovní zásoba:</u> země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva <u>Gramatika:</u> minulý čas nepravidelných sloves	12

rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví; v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky; ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti; s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech; napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby; s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho Interaktivní řečové dovednosti Žák zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“ ; zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti; v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend	<u>Výslovnost:</u> slovesa v minulém čase Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj - Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary; v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace; v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali; postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu; v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu; postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary; stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např.	28. lekce <u>Slovní zásoba:</u> geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát <u>Gramatika:</u> 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen <u>Výslovnost:</u> koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Způsoby ochrany přírody	12

lidí, zvířat, věcí, míst, událostí; jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití; pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí; stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná Interaktivní řečové dovednosti Žák porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města; zahraje si s kamarády kviz typu „Světová nej-“; diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené Mediační řečové dovednosti Žák napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi; strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi; napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní; v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat; v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace; v slyšených výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek; postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa; v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžná povolání; běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti; jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor	29. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti <u>Gramatika:</u> odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“, Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	12

zdůvodní; zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty; vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu; domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit Mediační řečové dovednosti Žák napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu		
Receptivní řečové dovednosti Žák ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali; v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace; z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne; v čtením novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu; s textovou náповědou postihne obsah písně; z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování; běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování; jednoduše popíše, co se právě stalo; se slovní náповědou popíše historickou fotografii; jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví; odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo; diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do	30. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (problémy imigrace)	12

cizí země, a jak se jim změnil život; vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi; zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví; vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu; zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu		
Mediační řečové dovednosti Žák napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu		
	Písemné práce a testování	12

2. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písne podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví;	31. lekce (Osobní údaje) <u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	13

vymění si s kamarádem názory na své povahy		
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	32. lekce (Vlnný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti	33. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	13

Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město		
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	34. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a	35. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“/ „Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma	13

současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	36. lekce <u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> “going to” Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12

Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	37. lekce Slovní zásoba: gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won’t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně	38. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	13

formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu; legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem	39. lekce Slovní zásoba: zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie	40. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty	12

známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovatelem a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	<u>Gramatika</u>: trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost</u>: přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	
	Písemné práce a testování	10

3. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho	31. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba</u>: popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika</u>: pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa	11

hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavními bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky	s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Dopisy, faxy, e-maily	2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá	32. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty,	10

specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	Výslovnost: „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj Obchodní angličtina Obsah a styl	2
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného	33. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit Obchodní angličtina Žádosti	11 2

pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovní prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti	34. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí	10 2

Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	Vliv prostředí na lidské zdraví Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své	35. lekce <u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Obchodní angličtina Objednávky	11 2

stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu	36. lekce <u>Slovní zásoba</u>: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika</u>: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost</u>: spekulace o událostech Obchodní angličtina Platby	10 2

jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti		
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti	37. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	11 2

Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti	38. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Úvěry	10 2

Žák se slovní náповědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obsírněji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti Žák obsírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco	39. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média Obchodní angličtina Bankovníctví	11 2

šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu		
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti	40. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příděstí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Zastupování a agentury	11 2

Počet hodin: 120Obchodní akademie

argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenke novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	33. lekce <u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikativní situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	34. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	10 1
Receptivní řečové dovednosti	35. lekce	10

Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	<u>Slovní zásoba</u>: novinové titulky, zkratky <u>Gramatika</u>: nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace</u>: diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma</u>: Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	<i>1</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti	36. lekce <u>Slovní zásoba</u>: názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika</u>: podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace</u>: ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Obchodní korespondence	<i>10</i> <i>1</i>

Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	37. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modality pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo	38. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	10 1

v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách		
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	39. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici <u>Téma:</u> Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	10 1
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii litaní lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci;	40. lekce <u>Slovní zásoba:</u> vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma <u>Gramatika:</u> trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	10 1

prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech		
	Písemné práce a testování	10

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2015/ 16 do 2018/ 19

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků**Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)****Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate****1. ročník****Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu rodiny, volnočasových aktivit, školy, oblečení a jídla. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou rodinu, volnočasové aktivity, školu, oblečení a jídlo. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata seznamování se, zálib, ukazování cesty, domlouvání schůzek a objednávání jídla. Mediační řečové dovednosti Žák napíše zprávu, oznámení, dopis, pozvánku a dotazník.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> rodina, volný čas, škola, oblečení, jídlo <u>Gramatika:</u> sloveso <i>be</i>, osobní a přivlastňovací zájmena, <i>have got</i>, členy, přítomný čas (kladné a záporné věty, otázky), příslovce frekvence, <i>can</i>, <i>there is/are</i>, <i>some/any</i>, <i>have to</i>, přítomný průběhový čas, vyjadřování množství, <i>should/shouldn't</i>	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu města, národnosti, zemí, práce a dopravy. Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou město, národnosti, země, práci a dopravu. Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata žádosti o informace, víkendy, vyjednávání, telefonického hovoru a nakupování jízdenky. Mediační řečové dovednosti Žák napíše poznámku, e-mail, inzerát, průvodní dopis, pohlednici.	Opakování učiva základní školy <u>Slovní zásoba:</u> ve městě, národnosti, země, práce, doprava <u>Gramatika:</u> minulý čas <i>be</i> a <i>can</i>, minulý čas, minulý čas nepravidelných sloves, minulý čas – věty oznamovací a otázky, stupňování přídavných jmen, <i>going to</i>, <i>will</i>, předpřítomný čas – věty kladné, záporné a otázky	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby	15. lekce (Osobní údaje)	12

v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy	<u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	
Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápodobou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	16. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj	12
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor o hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město	17. lekce (Dům a domov) <u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	12
Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápodoby identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko Produktivní řečové dovednosti	18. lekce (Zábava) <u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončená na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě	12

Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film		
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží	19. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“ / Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevhodných inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	20. lekce <u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> „going to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	21. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	16

	Písemné práce a testování	12

2. ročník**Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí	14. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“ Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady	12
Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem	15. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o návratu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformálního dopisu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí Interaktivní řečové dovednosti	16. lekce <u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média	12

Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu		
Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem přeletu Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky	13. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel	14. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa <u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty, <u>Výslovnost:</u> „used to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj	12

Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž nebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a ztraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor	15. lekce (Zaměstnání) <u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodová zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky, <u>Výslovnost:</u> větné dodatky Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit	13
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutriční obsah běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci	16. lekce (Péče o tělo a zdraví) <u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma <u>Gramatika:</u> rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky <u>Výslovnost:</u> složená slova, dávání rady/doporučení Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví	12
Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o computerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody	17. lekce	13

pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním články o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpalčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let; Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí	<u>Slovní zásoba:</u> užití internetu, toboleka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, <u>Gramatika:</u> vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty <u>Výslovnost:</u> zkratky Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti	18. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty <u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech	12
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	12
	Písemné práce a testování	12

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu	15. lekce <u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů <u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné <u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Obchodní angličtina Dopisy, faxy, e-maily	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápoděvou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu	16. lekce (Cestování) <u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo <u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj Obchodní angličtina Psaní dopisů – obsah a styl	10 2

Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebyvalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obsáhleji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství Produktivní řečové dovednosti Žák obsáhleji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu	17. lekce (Služby) <u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy <u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné <u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média Obchodní angličtina Žádosti	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obsáhle popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obsáhleji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí	18. lekce (Volný čas) <u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu <u>Gramatika:</u> příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené <u>Výslovnost:</u> sdělení názoru Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj Obchodní angličtina Odpovědi a cenové nabídky	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně	21. lekce <u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charakter, úspěch	11

popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích	Gramatika: porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, Komunikační situace: stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Objednávky	2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus	22. lekce Slovní zásoba: hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu Gramatika: vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy Komunikační situace: diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě Téma: Austrálie a Nový Zéland Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Platby	10 2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlence novinového článku o rodičích a dospívajících dětech Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizích; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech	23. lekce Slovní zásoba: etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek Gramatika: vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas Komunikační situace: uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Stížnosti a reklamace	11 2
Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění Produktivní řečové dovednosti	24. lekce Slovní zásoba: zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména	11

Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovnává vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi	Gramatika: spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu Komunikativní situace: ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis Téma: USA, Kanada Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Bankovníctví a úvěry	2
	Opakování, videa, konverzace, diskuze	12
	Opakování	12
	Písemné práce a testování	11

4. ročník

Počet hodin: 120

Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popisuje, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami; interpretuje grafy a tabulky a popisuje trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách	25. lekce Slovní zásoba: novinové titulky, zkratky Gramatika: nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč Komunikativní situace: diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze Téma: Česká republika Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Zastupování a agentury	12
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality Interaktivní řečové dovednosti	26. lekce Slovní zásoba: názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru Gramatika: podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ Komunikativní situace: ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru Průřezové téma	12

Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví	Občan v demokratické společnosti Obchodní angličtina Doprava zboží a potřebná dokumentace	3
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj události; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích	27. lekce <u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti <u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti Průřezové téma Člověk a životní prostředí Obchodní angličtina Pojišťovnictví	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modalit pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách	28. lekce <u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ <u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk <u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace <u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie Průřezové téma Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Obchodní korespondence	12 3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci	29. lekce <u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii <u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti	12

a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru	Komunikativní situace: ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici Téma: Velká Británie Průřezové téma Člověk a svět práce Obchodní angličtina Zprávy a hlášení	3
Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech	30. lekce Slovní zásoba: vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma Gramatika: trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět Komunikativní situace: ústní prezentace, ústní vyprávění Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie Obchodní angličtina Sjednávání schůzek	12
	Opakování	10
	Opakování	10
	Písemné práce a testování	10

Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - se seznámí se základními informacemi o německém jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví německy	Základní informace o německém jazyce - úvod do předmětu německý jazyk - němčina jako germánský jazyk - zvuková a grafická stránka německého jazyka: výslovnost, přízvuk, intonace - německy mluvící země	3
Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“	11

- zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení - vyplní přihlašovací formulář	- tykání a vykání v němčině - vazba „pocházet z“, názvy některých zemí - země původu, adresa, jazyky - německá abeceda - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	
Žák - zeptá se a vyjádří, jak se daří - představí členy rodiny a své přátele - informuje, kde bydlí - počítá do dvaceti - rozumí údajům o osobách - vyplní ve formuláři osobní údaje	Rodina a přátelé - přivlastňovací zájmeno „můj, moje“ - osobní zájmena „on, ona, my, vy, oni“ - časování sloves v přítomném čase: „žít, mít, ...“ - postavení slovesa v německé větě - předložka „v“ – žít kde – město, stát	12
Žák - nazývá věci, potraviny, vyjadřuje jejich množství - vede rozhovor při nakupování - počítá od 21 do 100 - zeptá se na cenu, vyjádří cenu, váhu, množství - uvede, co rád jí a pije	Jídlo a pití - otázka zjišťovací - člen neurčitý, nulový člen - větný a slovní zápor - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa „jíst“	12
Žák - zeptá se na místo bydliště, udá místo bydliště - popíše byt, dům, vyjádří své stanovisko, jmenuje barvy - počítá od 100 do 1.000.000 - čte inzeráty o bydlení - porozumí novinovému článku	Byt, zařízení bytu - člen určitý - příslovce místa „zde, tam“ - přísudek jmenný se sponou - osobní zájmena „on, ona, ono“ - slovesný zápor - časování slovesa „líbit se“	12
Žák - určuje čas (neoficiálně) - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - jmenuje dny v týdnu - popíše průběh dne - rozumí úředním hodinám (čas oficiální)	Režim dne - slovesa s předponami odlučitelnými - časování sloves „vidět, pracovat“ - postavení slovesa ve větě - předložky časové ve spojení s hodinami, dny a částmi dne	12
Žák - popíše počasí, (roční období) - vede rozhovor při nakupování a v restauraci - při rozhovoru vyjadřuje souhlas, nesouhlas a přání - hovoří o volném čase a zálibách - čte a píše jednoduché inzeráty - rozumí předpovědi počasí a interpretuje ji	Volný čas - 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle - odpověď na kladnou a zápornou otázku - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - vyjádření přání „chtěl bych, rád bych“ - vyjádření radosti	12

Žák - vyjádří schopnosti, záměr a úmysl - popíše minulé události - vyjadřuje své vzdělávací cíle - hovoří o možnostech učení se cizím jazykům - popíše činnosti v hodině cizího jazyka - posuzuje dané skutečnosti	Vzdělávání, záliby - způsobová slovesa „moci, chtít“ - perfektum sloves pravidelných a nepravidelných - větný rámec – infinitiv, přičestí minulé a odlučitelná předpona ve větě hlavní	12
Žák - jmenuje povolání a ptá se na ně - vyměňuje si informace o minulosti a přítomnosti - informuje o minulých událostech a aktivitách - porozumí krátkým textům	Práce a zaměstnání - tvoření slov – podstatná jména muž. a žen. rodu - povolání - préteritum sloves „být a mít“ - slovní spojení – „pracuji jako ...“ - předložky s časovým významem	12
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - dává pokyny, rady, informace - hovoří o tom, co je povolené a zakázané - porozumí informacím v příručkách, průvodcích - informuje se v hotelové recepci, poprosí o vysvětlení a pomoc při dorozumívání	Město, cestovní ruch - způsobová sloves „muset, smět“ - větný rámec při použití způsobových sloves - neurčité osobní zájmeno - podmět „man“ - rozkazovací způsob – vykání - Jičín, město/obec, kde bydlím	11
Žák - pojmenuje části těla - hovoří o zdravotních potížích - popíše vzhled - dává pokyny a rady - napíše dopis – dotaz - dohodne si termín u lékaře	Zdraví - přivlastňovací zájmena „tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich, Váš“ - způsobové sloveso „mít povinnost“ - slovosled ve větě se způsobovým slovesem	10
Žák - zeptá se na cestu, popíše cestu - jmenuje dopravní prostředky - určí místo, kde se kdo/co nachází - určuje místo a směr - vyhledá informace v jízdním řádu - porozumí hlášení - požádá o informaci na nádraží	Orientace ve městě, doprava - vyjádření českého bezpředložkového 7. pádu – „jet nějakým dopravním prostředkem“ - předložky se 3. a 4. pádem - některé předložky se 3. pádem - Praha – hlavní město ČR	11
Žák - rozumí časovým údajům a vyjadřuje časové souvislosti - poprosí o provedení služeb - vyjadřuje zdvořilou prosbu a žádost - porozumí textu s informacemi	Služby - předložky s časovým významem - odpovědi na otázky „kdy, odkdy?“ - tvoření konjunktivu préterita slovesa „moci“ a opisné formy pro zdvořilé vyjádření	11

- porozumí písemným sdělením a telefonickým sdělením	- slovesa s různými předponami a jejich význam: „otevřít, zavřít, ...“ - vyjádření prosby a žádosti	
Žák - jmenuje různé druhy oblečení a hodnotí je - vyjadřuje se k tomu, co se mu líbí a nelíbí - porovnává věci a činnosti - čte novinový článek - vybírá z nabídky zboží - poprosí o radu / pomoc při nákupu v obchodním domě	Oblečení, móda - ukazovací zájmena - zájmeno tázací – „který“ - stupňování příslovčí „dobře, rád, mnoho“ - časování a užití modálního slovesa „mít rád“ - 3. pád osobních zájmen - vazby sloves se 3. pádem	10
Žák - ptá se na datum a vyjádří jej - hovoří o osobách a věcech - vyjádří zdůvodnění - písemně přislíbí a odřekne termín - čte a napíše pozvánku - jmenuje svátky a vyjádří blahopřání k různým příležitostem	Svátky, oslavy - řadové číslovky - 4. pád osobních zájmen - souřadící spojka „proto“ - časování a užití slovesa „stát se“ - vyjádření pozvání a odmítnutí	10
Žák - podá zdůvodnění - informuje o zážitcích z cestování - informuje o rodině a rodinných vztazích - hodnotí způsob života a bydlení - seznámí se se základními informacemi o Německu pomocí online výukového programu - podá informace o německých městech	Poznávání, Německo - podřadící spojky příčinné - perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, tvoření přičestí minulého bez předpony - přivlastňovací podoba vlast. jména - předložka „u, při“ - výukový online program Reálie německy mluvících zemí - vyjádření zklamání	12
Žák - vyjádří místní údaje, odpovídá na otázku „kde, kam?“ - určuje a udává směr - porozumí rozhovorům mezi sousedy - čte a píše sdělení - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích pomocí online programu	Domov, Vídeň - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa s předložkami se 3. a 4. pádem (postavit – stát, položit – ležet, ...) - směrová příslovce - výukový online program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák - používá frekvenční údaje - hovoří a stravovacích zvyklostech - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovor v restauraci - jmenuje svá oblíbená jídla - jmenuje typické německé a české regionální speciality	Německá a česká kuchyně - specifická německá neurčitá zájmena a jejich použití - výukový online program – regionální speciality německy mluvících zemí	11

	Písemné práce a hodnocení	4
3. ročník		
Počet hodin: 102		
<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - udílí rady - vyjádří podmínky - vede telefonický rozhovor na pracovišti - čte novinové zprávy - hovoří o výběru povolání - vyhledá na internetu státem uznávané svátky u nás a v Německu	Svět práce - konjunktiv slovesa „mít povinnost“ - časová spojka „když“ - pracovní dny, dovolená a státem uznávané svátky v Německu a ČR (práce s online výukovým programem)	11
Žák - doporučuje, jak žít zdravě - vyjadřuje zájmy a pocity - jmenuje běžná sportovní odvětví - iniciuje telefonickou poptávku - porozumí radám odborníků v oblasti zdravého životního stylu	Sport a zdravý životní styl - zvrtná slovesa - předložkové slovesné vazby – „myslet na, setkat se s, ...“ - zájmenná příslovce	10
Žák - hovoří o průběhu vzdělávání - vyjádří názor - informuje o systému školství - čte nabídky na další vzdělávání a hovoří o nich - porozumí interview	Vzdělání a kariéra - préteritum způsobových sloves - podřadicí spojka „že, aby“ - školství v německy mluvících zemích (online výukový program) a v ČR - vyjádření naděje	11
Žák - hovoří o svátcích a dárcích - vyjadřuje nápady a myšlenky - vyjádří prosbu a doporučení - vypráví o svátcích a zvycích - plánuje a organizuje oslavu	Svátky a dárky - předmět ve 3. pádě - slovosled předmětů ve větě - svátky a zvyky v německy mluvících zemích a v ČR	11
Žák - vyjádří protiklady - vyjadřuje přání - dává návrhy - plánuje a hovoří o víkendových aktivitách	O víkendu - souřadící spojka „přesto“ - konjunktiv préterita sloves „být, stát se, moci“	10
Žák - popisuje předměty - porovnává věci a skutečnosti - hovoří o výdajích v domácnosti - prezentuje nějaký předmět - nakupuje na internetu	Nakupování - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - 2. a 3. stupeň příslovce - porovnávání – „než, jako“	10
Žák - porozumí neosobním okolnostem - jmenuje prostředky komunikace, elektronické přístroje	Komunikace - přítomný čas trpného rodu - skloňování přídavných jmen po členu určitém	12

- rozumí zprávám – záznamník, SMS, e-mail - omluví se v telefonickém rozhovoru	- tázací zájmeno „jaký“ - tvoření slov pomocí předpon a přípon	
Žák - používá místní údaje - popíše cestu, něco zdůvodní - rozumí bezpečnostním pokynům - porozumí dopravním zprávám a předpovědi počasí - navrhne výlet v ČR	Česká republika - předložky s místním významem - souřadící spojka „proto“ - další slovtvorné přípony	11
Žák - hovoří o cílech cestování - rozumí krátkým inzerátům - rezervuje si zájezd - napíše pohlednici - plánuje vysněnou cestu - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích	Cestování, Švýcarsko - použití předložek se 3. a 4. pádem v místním významu - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - předložky s časovým významem - výukový online program	12
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - informuje se u bankovní přepážky - informuje se o způsobech platby - hovoří o službách - čte novinové zprávy	Peníze - nepřímé otázky s tázacími zájmeny a se spojkou „zda“ - sloveso „nechat“ a jeho použití	11
Žák - hovoří o minulosti - vyjadřuje přání, návrhy a rady - hovoří o svých plánech do budoucna - informuje o minulých událostech	Životní mezníky - opakování minulých časů – perfektum a préteritum - opakování konjunktivu préterita - opakování souvětí	11
Žák - napíše krátkou novinovou zprávu - hovoří o svých prožitcích - vypráví příběh ze života - hovoří o tom, co/kdo přináší štěstí	Každodenní život - časová předložka „když“ – jednorázová minulost - préteritum smíšených sloves - předminulý čas - plusquamperfektum	10
Žák - vyjadřuje protiklady - popisuje věci a osoby - hovoří o kulturních zájmech - dohodne se na kompromisu - popisuje kulturní zážitky	Kultura, zábava - podřadící spojka přípustková - vedlejší věty vztažné	10
Žák - hovoří o pohybových aktivitách - dává rady a doporučení - popíše vyšetření u lékaře - hovoří o tom, co dělá pro své zdraví - doporučí, jak žít zdravě	Zdravý životní styl - genitiv podstatných jmen - trpný rod – přítomný čas - trpný rod s modálním slovesem	11

Žák - hovoří o něčem neuskutečnitelném - něčemu nerozumí a zeptá se na to - zdůvodní nějakou skutečnost - porozumí literárnímu textu	Studium cizích jazyků - časové spojky ve vedlejší větě podmínkové - předložka „kvůli“ – 2. pád - spojky souřadící – „proto, ...“	11
Žák - hovoří o týmové práci - popíše práci ve firmě - uchází se písemně o místo - uchází se o místo telefonicky - napíše životopis	Povolání, práce, praxe - infinitiv závislý – na podstatném a přídavném jménu - infinitiv závislý na slovese - možnosti v rámci EU	11
Žák - hovoří o tom, jak si přeje strávit dovolenou - diskutuje o statistických údajích - hovoří o dobrých předsevzetích - účastní se rozhovoru v obchodě	Přání zákazníků - vedlejší věty účelové - infinitivní konstrukce nahrazující vedlejší větu účelovou - infinitivní konstrukce – „místo aby, aniž by“ - neosobní věty	11
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu ruský jazyk (2. cizí jazyk - B1)

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět - objasní důležitou roli ruského přízvuku - zeptá se na jméno a představí se - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi	Představování - přízvučné a nepřízvučné slabiky - věty typu: Kdo je to? - To je (není) moje matka. - To není Anna, ale Táňa. - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja - vyjádření protikladu	9
Žák: - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor - pozdraví a přivítá kamarády, sjedná schůzku - počítá do 10 - použije oslovení – jméno po otci - rozlišuje tykání a vykání - představí své kamarády, rozloučí se	Pozdravy, seznamování - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých	10

Žák: - charakterizuje krátce jednotlivé osoby - poděkuje, omluví se, pozve na návštěvu - vyplnit jednoduchý dotazník - přiřadí text k obrázkům	Každodenní život - písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - poučení o funkci jotovaných písmen - časování sloves "bydlet", "znát", hovořit - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	11
Žák: - poděkuje, omluví se - sestaví esej dle zadaných bodů - telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin - odstraňuje jazyková nedorozumění	Mezilidské vztahy - nepřívzvučné o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 100 v 1. pádě - osobní zájmena - budoucí čas - časování dalších sloves	11
Žák: - hovoří o tom, kdo je členem jeho rodiny, jaké má příbuzné - vyjádří, kdo kde studuje, kdo chodí do školy, kdo kde pracuje - rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor	Rodina, příbuzenské vztahy - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves „učit se, pracovat, chtít“ - vyjádření českého slovesa "být"	11
Žák: - vyjádří, čím kdo chce (nechce) být, čím se kdo chce (nechce) stát - hovoří, jaké má kdo povolání - diskutuje o to, co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov - připraví interview s ostatními žáky	Povolání, zájmy - názvy profesí mužů a žen - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesa "chtít" - rozlišování slovesných tvarů některých sloves - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	11
Žák: - diskutuje o svých koníčcích - pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert - přijme a odmítne pozvání - vyjadřuje, kdo co rád dělá - píše na ruské fonetické klávesnici	Volný čas, kultura, zábava - I. a II. časování sloves - pozvání do kina, divadla - týdenní program - zakončení zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky	12
Žák: - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy - napíše dopis příteli a inzerát do novin - navrhuje program na víkend - přeloží text a používá slovníky klasické a internetové - diskutuje o zájmech a zálibách	Komunikace, seznamování, zájmy - zvrtná slovesa - pokračování - slovesa se změnou kmenových souhlásek - pokračování - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky 1 – 30 - vazby "zajímat se o něco", "zabývat se čím"	11
Žák	Škola - řadové číslovky v 1. a 6. pádě	10

- orientuje se ve školní budově a jednoduše ji popisuje - vyjádří, kdy začíná a končí vyučování - ptá se a informuje, kdo do jaké třídy kdo chodí - zdvořile oslovuje dospělé osoby v minulém čase	- vyjadřování data - minulý čas - vyjádření vykání	
Žák: - seznámí se se základními údaji o Ruské federaci - orientuje se na mapě Ruska	Ruská federace - základní údaje o Ruské federaci - realie Ruska	2
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - jmenuje vyučovací předměty - popisuje rozvrh hodin a činnost o přestávkách - vyjadřuje svůj vztah k předmětům - hovoří o známkách z jednotlivých předmětů, z kterého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci	Vzdělávání - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - základní informace o ruském školství	14
Žák - orientuje se ve městě - ptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede, čím kdo jede - hledá a pomůže najít cestu	Doprava, orientace ve městě - moskevské metro - dopravní prostředky - časování sloves "jet", "moci" - infinitivní typy ruských vět	13
Žák - vyjadřuje, co komu koupí, co si kdo koupí, co kdo kupuje (koupil), kolik co stojí, co komu sluší (nesluší), co kdo viděl v obchodě a ve městě, kdo koho potkal	Nakupování - časování dalších sloves - 1. a 2. pád podstatných jmen množného čísla probraných vzorů - 4. pád č. množného neživotných a životných podstatných jmen	13
Žák - pozná a pojmenuje nejznámější památky a zajímavá místa Moskvy a Petrohradu - vyjadřuje, co se mu líbí, co by si chtěl prohlédnout, kam kdo pojede a kam kdo chce jet - orientuje se na mapě Ruska	Moskva, Petrohrad - skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle - neskloňná podstatná jména - vazby s předložkami – shrnutí	14
Žák - informuje o Praze zahraniční hosty - pojmenuje nejvýznamnější památky a zajímavá místa našeho hlavního města - odpovídá na nejčastější dotazy turistů	Praha, Jičín - 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen vybraných vzorů - souhrnné opakování skloňování podstatných jmen	13

- vyhledává na internetu informace o Praze v ruském jazyce - představí město, kde studuje, město/vesnici, kde bydlí	- moje město	
Žák - komunikuje s přáteli, které potkává, které dlouho neviděl - ptá se a vyjadřuje, jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového, kde kdo byl a co dělal - orientuje se v ruské elektronické poště	Mezilidské vztahy - časování slovesa setkat se - vyjádření nutnosti - vyjádření záporu	13
Žák - ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - popíše svůj vzhled a vzhled svých kamarádů - hovoří o účasti ve vzdělávacích kurzech, o datu konání kurzu	Člověk a jeho vzhled - vyjádření podobnosti - skloňování tvrdých podstatných jmen - skloňování řadových číslovek - vyjádření data	14
Žák: - zná základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace - ukáže na mapě nejdůležitější geografické pojmy	Ruská federace - geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - realie Ruska	4
Písemné práce a hodnocení		4

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - popíše své oblečení a oblečení svých přátel - hovoří o módní přehlídce, o modelech - vyjadřuje potřebu – v současnosti, minulosti a budoucnosti	Oblečení, kultura oblékání - vyjádření vzájemnosti - použití tázacích zájmen jaký, který - časování sloves souvisejících s oblékáním - další možnost vyjádření nutnosti	13
Žák - pojmenuje vybrané kladné a záporné vlastnosti lidí - vyjadřuje důvěru a nedůvěru - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - vyjadřuje nutnost, zákaz možnost a nemožnost	Člověk a jeho charakter - povahové vlastnosti - další slovesné vazby - psaní data - skloňování zpodstatněných příd. jmen - použití spojek "protože a proto" - vyjádření možnosti a nutnosti	14
Žák - ptá se a informuje o počasí - popisuje počasí v různých ročních obdobích - porozumí předpovědi počasí - vyhledá předpověď počasí na ruském internetu	Počasí, roční období - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření data a letopočtu - činnost a oblečení v jednotlivých ročních obdobích	13

- hovoří o tom, co kdo dělá a co si kdo obléká v jednotlivých ročních obdobích		
Žák: - uvádí, jaké je počasí, příroda a nerostné bohatství na Sibiři, ukazuje na mapě sibiřské oblasti, města a řeky - popíše trasu transsibiřské magistrály - určuje čas, vyjadřuje přibližnost - srovnává a vyjadřuje, co je největší, nejdelší, apod.	Sibiř, transsibiřská magistrála - počasí, přírodní bohatství Sibiře - určování hodin, vyjádření přibližnosti - zákl. číslovky od 100 výše - 3. stupeň příd. jmen	13
Žák: - vyjadřuje zeměpisné a časové údaje - má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu - řeší standardní řečové situace týkající se životního prostředí - zaznamenává písemně podstatné myšlenky	Ochrana životního prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování slovesa "dát", "dávat" - skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak	14
Žák: - je schopen objednat nocleh v hotelu - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta - napíše e-mail v ruské poště - vyjádří písemně svůj názor	Cestování, dovolená - vazba „děkovat někomu za něco“ - časování sloves „otevřít, zavřít“ - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití „-li, jestli a kdyby“ - nepřímé otázky	13
Žák: - komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování - vyhledá a popíše recept - sehraje scénky z restaurace - hovoří o jídlech k určitým příležitostem - vyřeší běžnou situaci	Služby, stravování - získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy - obraty při popisu receptu, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka aby - časování sloves „jíst a pít“	13
Žák: - rozšiřuje si základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace na internetu - ukazuje na mapě geografické pojmy - zná možnosti cestování do Ruska	Ruská federace - geografické, demografické a další informace Ruské federaci - realie Ruska	5
Písemné práce a hodnocení		4

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje životní styl	Životní styl, péče o zdraví - další vazby odlišné od češtiny.	14

- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě - orientuje se v problematice o zdraví - řeší situace u lékaře, v lékárně - je schopen hovořit o různých nemocech - používá stylisticky vhodné obraty	- vyjádření srovnání, 2. stupeň příd. jmen a některých příslovčí - neurčitá zájmena a příslovce - zájmena ukazovací	
Žák: - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk - má základní představu o školství v Rusku, porovnává se školstvím v České republice - získává a předává informace k tématu školství a budoucího povolání	Vzdělávání, studium jazyků - další vazby odlišné od češtiny - časování nepravidelných sloves - spojka "aby" v účelových větách - vyjádření českého slovesa "být" dalšími způsoby - přechodníky	14
Žák: - rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově - popíše vybavení svého bytu - porozumí inzerátu – poptávka a nabídka - vyjádří žádost, prosbu, radost, zklamání, naději, odmítnutí - získává a předává informace o rodině a bydlení - zapojí se do rozhovoru bez přípravy	Rodinné vztahy, bydlení - uzavírání sňatku, zařizování bytu - rozkazovací způsob 1. os. množ. č. - skloňování přivlastňovacích zájmen. - zvláštnosti skloňování některých podstatných jmen	14
Žák: - hovoří o sportu všeobecně - zná významné české a ruské sportovce - rozlišuje různé druhy sportu - předává informace o významných sportovních aktivitách a jejich výsledcích - chápe význam olympijských her a paralympiády - prezentuje svůj vztah ke sportu	Sport - podstatná jména s kmenem na šeplové souhlásky - další slovesné vazby odlišné od češtiny - přídavná jména slovesná, jmenné tvary přídavných jmen	14
Žák: - se orientuje v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb, vedení podniku - napíše žádost, poptávku, nabídku, reklamaci	Obchod, podnikání - skloňování záporných zájmen - základy obchodního jednání - slovesné a předložkové vazby odlišné od češtiny (shrnutí)	14
Žák: - vyhledá a odpoví na inzerát - napíše žádost o místo a strukturovaný životopis - klade otázky a zodpovídá dotazy u přijímacího pohovoru - vede telefonický rozhovor	Životopis, žádost o místo, trh práce - seznámení s rozdíly u nás a v Rusku - telefonování - využití osvojených slovních vazeb a obrátů	6
Žák:	Ruská federace	4

- chápe roli Ruska v současném světě - zná možnosti cestování do Ruska - porozumí ruským zvyklostem, porovnává je s našimi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika	- geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Žák: - poskytne základní informace o své zemi - doporučí nejoblíbenější turistická místa - vyhledává a zaznamenává informace - navrhne a sestaví program exkurze	Česká republika - základní informace geografické, demografické, hospodářské - politické a kulturní faktory - rekreační střediska a pamětihodnosti měst	6
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Aktualizováno 30.8.2018

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- Září	Žák - se seznámí se základními informacemi o španělském jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví španělsky - číslovky 1-10	Základní informace o španělském jazyce - úvod do předmětu španělský jazyk - intonace a základy výslovnosti - španělsky mluvící země	9 L0
- Říjen	Žák - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování, omluví se, když nerozumí - hláskuje své jméno a příjmení -	Pozdravy, představování - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání ve španělštině - vazba „pocházet z“, názvy některých zemí - národnosti a příd. jm. obyvatelská - země původu, adresa, jazyky - tázací zájmena „co, kdo, odkud“ - oficiální jazyky Španělska	12 L1

		- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru	
- Listopad	Žák - pojmenuje věci ve třídě - určí barvy předmětů - vyjádří, co se kde nachází - vyjádří, že něco dělá rád -	Naše třída, hodina španělštiny - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstat. jmen - rod (přechylování) - mn. č. přídavných jmen - neosobní sloves. tvar“ „hay“	12 L2
- Prosinec	Žák - vyjádří, co dělá nerad - řekne, co se dělá v hodinách španělštiny - vyjádří, proč se učí španělsky -	Naše třída, hodina španělštiny - časování pravidelných sloves v přít. čase - neprav. slovesa „tener“ a „ver“ - tázací zájmena „cuánto, por qué“ - vazba „para + inf.“ - příslovce „mucho“ - ukazovací zájmena	9 L2
- leden	Žák - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa - vyjádří názor (creo que) - dovede porovnat, říci, že je něco lepšího než... - - - - -	Prázdniny, volný čas - neprav. slovesa: „estar, ir, hacer, decir“ - slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ei, o-ue) - zvrtná slovesa, zvrtná zájmena - použití sloves „ser, estar, hay“ - předložky „de (del), en, a (al)“ - spojky „y, o, ni, pero, solo, por eso“ - přídavná jména buen(o), mal(o) - srovnávání	10 L3
- únor	Žák - jmenuje povolání a ptá se na ně - odpovídá na otázky týkající se povolání - dokáže říci, čím chce být a proč - v komunikaci používá vykání - zeptá se na adresu, e-mail a tel. číslo - dokáže popsat co kdo dělá v různých profesích	Práce a zaměstnání - přechylování podst. jm u povolání - použití členu s podst. jmény určující povolání - vykání, zájmena usted, ustedes - tázací zájmena „qué, cuál“ - nepravidelná slovesa v 1. osobě: „conocer, traducir“	9 L4

	- hovoří o počasí		
- březen	Žák - určuje příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - dovede se zeptat na věk - určí datum - popíše vzhled a vlastnosti osob - zopakuje probrané učivo z lekcí 1-5	Moje rodina - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka „de“ (shrnutí) - příslovce: „muy, bastante, un poco, nada“ - stupňování příd. jmen- třetí stupeň - opakování lekcí 1-5: poslech, čtení, psaní, mluvení	10 L5
- duben	Žák - vyjádří, jaké jsou jeho zájmy - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí na druhých - vyjádří, že něco umí a neumí dělat - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí	Naše zájmy a záliby - slovesa: „gustar, encantar, interesar“ - zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou - vztažné zájmeno: „que“ - zápor ve větě, dvojí zápor - příslovce: „todo, mucho, muy, bastante, poco, un poco, nada“	11 L6
- květen	Žák - popíše svůj běžný den - vyjadřuje, co bude dělat ten den a zeptá se na plány ostatních - zeptá se a řekne, kolik je hodin - sjedná si schůzku, přijme/ odmítne pozvání	Procházka městem - slovesná vazba: ir a + inf. - tener que, poder + inf - slovesa se změnou kmenové souhlásky (e-i)	12 L7
- červen	Žák - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin	Procházka městem - sloveso „ser“ pro určení místa a doby konání - předložky s přísloveč. určení času - předložky se slovesem „ir“ (shrnutí) - vazba: „antes de, después de+inf.“	6 L7
		Písemné práce a hodnocení	2

2. ročník

Počet hodin: 102

Měsíc	Výsledky vzdělání	Tematické celky a témata	Počet hodin
- září	Žák - popíše věci, jejíž název nezná	Můj dům - neurčitá zájmena „algún, alguno, ningún, ninguno“	9 L8

	- určí, kde se věci nacházejí - určí, komu věc patří - popíše dům nebo byt a jeho části - popíše výhody a nevýhody místa bydliště - přivítá návštěvu a je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno - vyjádří, že je něco dovoleno/zakázáno	- osobní zájmena- zájmena přímého předmětu - zájmeno předmětu přímého „lo“ - použití sloves „estar-hay“ - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby „hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv“	
- říjen	Žák - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - poradí, přikáže a zakáže - nakoupí potraviny - objedná v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm	Dobrou chuť! - rozkazovací způsob kladný a záporný pro 2.osobu j.č. - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě - věty zvolací, spojka „si“ + sloveso v přít. čase - trpný rod a zvrtné „se“	12 L9
- listopad	Žák - řekne, co dělal v uplynulých dnech i minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil	Cestování - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves	12 L10
- prosinec	Žák - vypráví o svých cestách - vyjádří, kdy něco dělal naposledy - zopakuje probrané učivo z lekcí 6-10	Cestování - minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves (ser, ir, estar, hacer, tener) - opakování lekcí 6-10: poslech, čtení, psaní, mluvení	9 L10
- leden	Žák - zopakuje si probrané učivo - z aventura 1 -	Latinská Amerika - seznámení se zeměmi Latinské Ameriky	10 L0
- únor	Žák - popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích - rozumí výstražným značkám - popíše stav věcí - požádá o pomoc a službu	V hotelu - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso „estar + přídavné jméno“ (stav věcí a míst) - vazba „al+infinitiv“ - předložky „para“ a „por“ - předložka „a“ pro vyjádření vzdálenosti - spojky „pero“ a „sino“	9 L1
- březen	Žák - pojmenuje některé obchody a zboží	Nakupování - neurčitá a záporná zájmena a příslovce – shrnutí	10 L2

	- hovoří o tom, co rád nosí - nakupuje oblečení	- číslovky 100-1000 000 - předmět přímý a nepřímý -	
- duben	<i>Žák</i> - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně	Nakupování - zájmena předmětu přímého a nepřímého I - postavení zájmen předmětu - sloveso „parecer“	11 L2
- květen	<i>Žák</i> - řekne, co je dobré a co je špatné pro životní prostředí - řekne, co dělá pro životní prostředí	Životní prostředí - gerundium - „estar“ v přítomném čase + gerundium -	12 L3
- červen	<i>Žák</i> - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje některá zvířata - zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady	Životní prostředí - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém – shrnutí - sloveso „estar“ + přídavné jméno (stavy osob)	6 L3
-	-	- Písemné práce a hodnocení	2

3. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- září	<i>Žák</i> - vypráví o dětství a jiných obdobích života - popisuje osoby, věci a místa v minulosti - pojmenuje některé běžné vynálezy a hovoří o tom, jak změnily náš život - porovná minulý a současný život	Jak ten čas letí! - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem (estar a punto, acabar de, volver a, dejar de) - tvoření příslovcí	9 L4
- říjen	<i>Žák</i> - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - vypráví o přátelství, vztazích a jak někoho poznal - zopakuje probrané učivo z lekcí 1-5	Co se kdy událo - minulý čas jednoduchý – shrnutí - použití minulého času jednoduchého a imperfekta - předložka “a” s předmětem přímým 4. pád - opakování lekcí 1-5: poslech, čtení, psaní, mluvení	12 L5
- listopad	<i>Žák</i> - hovoří o tom, jak se slaví různé svátky	Blahopřání - vazba „soler + infinitiv“ - subjuntiv v přítomném čase	12 L6

	- vypráví, jak slaví narozeniny - vyjádří, co obvykle dělá	- použití subjuntivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových	
- prosinec	Žák - pográtuluje a popřeje vše nejlepší - vyjádří přání a potřeby - předá vzkaz - vyjádří záměr a účel -	Blahopřání - zájmena předmětu přímého a nepřímého II - que a qué – shrnutí	9 L6
- leden	Žák - hovoří o mezilidských vztazích - popíše vlastnosti osob - vyjádří, co by dělal v určité situaci - vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - neurčitá zájmena „qualquiera“ - slovesa jako „gustar, molestar“ - předložkové vazby	10 L7
- únor	Žák - popíše své zdravotní potíže - rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením - hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled - popíše pozice a pohyby při cvičení - dává pokyny a rady v neform. situacích	Prevence - rozkazovací způsob – shrnutí - zvrtná slovesa – shrnutí - slovesa „ser“ a „estar“ + přídavné jméno - podmiň. způsob pro vyjádření rad a doporučení - gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhající dějů	9 L8
- březen	Žák - vypráví příhody a zážitky z minulosti II - vypráví smyšlené příběhy - popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti	Mé zážitky, příběhy - použití minulého času jednoduchého a imperfekta II - vazba „estar v imperfektu + gerundium“	10 L9
- duben	Žák - vyjádří současně probíhající děje v minulosti - vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem - vyjádří myšlenky a děje, které zazněly v minulosti	Mé zážitky, příběhy - časová souslednost: imperfektum v nepřímé řeči - člen určitý a neurčitý - shrnutí	11 L9
- květen	Žák - informuje o životních zážitcích - vyjadřuje přání a očekávání - rozumí informačním textům	Žít naplno - složený čas minulý - použití subjuntivu KK“ - slovesa „venir – ir, traer – llevar“	12 L10

		-	
- červen	<i>Žák</i> - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - hovoří o zkušenostech - zopakuje probrané učivo z lekcí 6-10	Žít naplno - vazba „llevar + gerundium“ - absolutní superlativ - tvoření zdvojnásobení(-ito) - opakování lekcí 6-10: poslech, čtení, psaní, mluvení	6 L10
-	-	- Písemné práce a hodnocení	2

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- září	<i>Žák</i> - zopakuje si probrané učivo z aventura 1 a 2	- Česká republika - zajímavosti o České republice	10 L0
- říjen	<i>Žák</i> - vyjádří, co se stane, jaké máte plány a co bude dělat - popíše některé české a šp. pověry - řekne, co udělá za určitých podmínek - informuje, co kdo řekl, že se stane nebo udělá	Plány do budoucna - budoucí čas (futuro imperfecto/futuro simple) - Nepravidelná slovesa budoucího času - použití budoucího času a vazby „ir a + inf.“ - podmínková souvětí - časová souslednost s použitím podmínovacího způsobu - vazba „pensar + inf.“ - zpodstatňování přídavných jmen: - lo + příd. jméno	12 L1
- listopad	<i>Žák</i> - popíše určitý vzdělávací systém - porozumí termínům souvisejícím se zápisem a studiem na VŠ - vyjádří informaci a názor, se kterým si není jistý	Studentský život - časové věty: „cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que)“ - subjuntiv pro vyjádření možnosti, hypotézy (Es posible que..)	12 L2
- prosinec	<i>Žák</i> - hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích - řekne, co se možná stane	Studentský život - použití subjuntivu – shrnutí - vztažné věty s předložkou	10 L2
- leden	<i>Žák</i> - hovoří o fotbale a jiných kolektivních sportech, o sportovních úspěších a zkušenostech	Svět sportu - minulé časy - použití minulého času složeného	12 L3

	- vyjádří, co se stalo v nedávné minulosti - informuje o novinkách - popíše scénérie, včetně polohy osob a činností, které vykonávají	- použití gerundia (opakování) - ukazovací zájmena: „este, ese, aquel, esto, eso, aquello“ - řadové číslovky	
- únor	Žák - hovoří o možnostech a podmínkách bydlení - popíše problémy a nehody v domácnosti - zpochybní a zamítne informaci - vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají ostatní -	Bydlení - subjuntiv pro popření, zamítnutí informace (No creo que...) - subjuntiv pro vyjádření pocitů - (Me encanta que...) - použití osobních zájmen ve funkci podmětu - interpunkční znaménka - rod a číslo podstatných jmen	10 L4
- březen	Žák - formuluje věty s všeobecným a neurčitým podmětem - vyjádří děje, které se staly před jiným dějem minulým - zhodnotí již známou skutečnost a vyjádří svůj názor na ni	Státy světa - všeobecný a neurčitý podmět: „impersonalidad“ - předminulý čas - subjuntiv pro hodnocení skutečnosti (Es una pena que...) - přídavná jména obyvatelská : „gentilicios“ - předložky „a“ a „en“ pro určení světové strany	12 L5
- duben	Žák - porovnává a řekne, že je něco stejné nebo odlišné - zopakuje probrané učivo lekcí 1-5	Státy světa - porovnávání (shrnutí) - opakování lekcí 1-5: poslech, čtení, psaní, mluvení	12 L5
-	-	- Písemné práce a hodnocení	2

Učební osnova předmětu občanská nauka

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět občanská nauka žáky komplexně seznamuje s psychologickými, sociologickými, politickými, filozofickými, etickými a právními aspekty života v současné společnosti. Přípravuje žáky na soukromý i občanský život, přičemž klade důraz na to, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, kteří jsou ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale

také pro veřejné zájmy. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu občanská nauka je rozdělena do 4 ročníků a zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, a jednat v souladu s nimi, respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostít se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Komunikativní kompetence

- formulovali a obhajovali vlastní stanovisko
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávali podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnili diskusí
- se vyjadřovali v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učili a pracovali
- vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímali hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímali rady i kritiku
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- rozpoznali sociální vazby a uměl se do nich začlenit
- odolávali psychicky náročným situacím, eventuálně je uměl řešit
- navazovali vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovali efektivně, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok
- řešili běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovali v týmu, respektovali názory druhých
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívali dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávali informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotili informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská nauka je tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor, téma je pilířem učiva především ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Ekologické hledisko je akcentováno v několika tématech, především v kapitolách Člověk v lidském společenství a Filozofické a etické otázky v životě člověka. Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáku k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- ekologie
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - formuluje úkoly a význam výchovy k občanství - orientuje se v systému společenských věd - na příkladech vysvětlí význam solidarity mezi lidmi	Člověk v lidském společenství - Význam výchovy k občanství - Klasifikace společenských věd - Životní postoje a hodnotová orientace člověka, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.	2
Žák: - popíše strukturu osobnosti - dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - zná a v praxi užívá základní pravidla efektivního učení - vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času pro všestranný rozvoj	Psychologie - Základy psychologie osobnosti: psychické vlastnosti (temperament, IQ, EQ) - Učení a s ním související psychické stavy a procesy (pozornost, paměť), celoživotní vzdělávání, volný čas, práce a její význam pro jedince - Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří);	22

osobnosti člověka, vysvětlí, proč přemíra volného času vede ke vzniku sociálně patologických jevů - umí charakterizovat vývojové etapy lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací a konfliktů - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - umí použít jednoduché relaxační techniky -	- Kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání problémů, mezigenerační vztahy - Psychohygiena	
Žák: - vysvětlí průběh procesu socializace, vysvětlí její důvody - objasní význam důležitých sociálních útvarů pro člověka - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - objasní význam kultury pro život člověka (především vědy a umění) - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - orientuje se v generových problémech, uvědomuje si společenskou a morální nutnost řešit je	Sociologie - Socializace - Sociální role - Sociální psychologie - Sociologické koncepce společnosti: společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - Současná česká společnost, společenské vrstvy a elity a jejich úloha - Majorita a minority – vzájemné obohacování a problémy soužití - Kultura jako způsob života: hmotná kultura, nehmotná kultura - Postavení mužů a žen, genderové problémy	10

II. ročník**Počet hodin: 34**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Člověk jako občan	5

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Člověk a právo	8

- vysvětlí základní pojmy práva - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva	- Právo a moc, právní stát, spravedlnost - Právní řád a právní normy, právní ochrana občanů - Právní vztahy - Soustava soudů ČR - Klasifikace práva Správní řízení	
Žák: - objasní význam práv, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod, na příkladech rozpozná, o jaká lidská práva se jedná - vyhledá v Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení - identifikuje případy porušování lidských práv a svobod	Lidská práva - Listina základních práv a svobod, obhajování a porušování lidských práv a svobod - Veřejný ochránce lidských práv - Práva dětí	8
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi - uvede, kde lze nalézt informací nebo pomoc v problémech z rodinného práva	Rodinné právo - Manželství - Rodiče a děti - Náhradní výchova - Práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů	8
Žák: - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	Trestní právo - Trestný čin, trestní odpovědnost - Druhy a význam trestů - Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - Specifika v trestní činnosti a trestání mladistvých - Kriminalita páchaná na dětech	8
Žák: - vysvětlí náplň jednotlivých právnických povolání - rozhodne, komu přísluší řešení konkrétního právního případu	Právnícká povolání - notáři, advokáti, soudci	2

Celkové týdenní hodinové dotace 2
za studium:
Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepis kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji chápat současnost, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Cílem výuky dějepisu je rovněž pěstovat v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa a vést je i k péči o kulturní dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

Důraz při sledování vývoje naší západní civilizace je kladen na dějiny novověku, zejména na moderní dějiny po I. světové válce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní východiska, znaky a hodnoty kultury západní civilizace
- poznali své národních dějin ve vztazích a souvislostech s obecnými dějinami
- poznávali i důležité skutečnosti z regionálních dějin
- uměli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických i kombinovaných textů)

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- skupinová práce
- interpretace historických pramenů
- mluvené referáty
- samostatná práce s odborným textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce
- samostatné vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu
- exkurze v oblastním archivu, městské knihovně a muzeu
- zapojení do zpracování projektů

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků bude sledována nejen obsahová správnost, ale i kultivovanost ústních a písemných projevů.

Hodnocení bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušení
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- přednesu referátů
- práci s historickou mapou a pramenem
- prezentaci individuálních i skupinových prací.
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uměli využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu □
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V předmětu dějepis se významně realizují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- důsledky hospodářského růstu na stav životního prostředí v minulosti

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s předměty:

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- hospodářský zeměpis
- ekonomika

- Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

- 1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu - poznávání dějin a jeho význam - variabilita výkladů dějin	1
<i>Žák:</i> - popíše společenský vývoj a charakterizuje různé formy vlády antických států - uvede odkaz těchto států	Starověk ve Středomoří - Starověké Řecko - Starověký Řím	4
<i>Žák:</i> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; zdůvodní na příkladech jejich zásadní význam pro evropský středověk a novověk	Základní východiska středověké a novověké kultury - Židovská kultura - Antická kultura - Křesťanství	2
<i>Žák:</i> - objasní změny raněstředověké Evropy - popíše rozdělení středověké společnosti - charakterizuje raněstředověké státy	Raný středověk - Vznik středověké společnosti - Velká Morava a počátky českého státu	4
<i>Žák:</i>		5

- popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí změny v hospodářském a společenském vývoji vrcholného středověku - charakterizuje vrcholně středověké státy a objasní příčiny vnitřních i vnějších konfliktů - objasní příčiny vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců a Karla IV. - vysvětlí příčiny i důsledky husitského hnutí pro vývoj české středověké společnosti	Evropa a český stát vrcholného středověku - Hospodářské a společenské změny vrcholného středověku - Státy vrcholného středověku - České království za posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitské hnutí - Vláda Jiřího z Poděbrad	
<i>Žák:</i> - uvede hlavní kulturní oblasti středověké Evropy a popíše jejich odlišnosti - na historickém vývoji dokáže objasnit kulturní různost současné Evropy - na stavitelských památkách (i ve svém regionu) dokáže demonstrovat znaky středověkých stavitelských slohů	Středověká kultura - Raně středověká západní kultura - Vrcholně středověká západní kultura - Byzantská kultura - Arabská kultura	2
<i>Žák:</i> - popíše základní – revoluční (i hospodářské) změny v raném novověku - uvede význam zámořských plaveb - objasní vliv renesance, humanismu a reformace na vývoj raněnovověké společnosti - vysvětlí důsledky mocenského nástupu Habsburků na vývoj ve střední Evropě a v českém království	Raný novověk - Hospodářské změny - Zámořské plavby - Humanismus a renesance - Evropská reformace - Nizozemská revoluce - Mocenský nástup Habsburků ve střední Evropě - Třicetiletá válka - České království za Jagellonců a prvních Habsburků	5

Žák: - na příkladech vybraných států odliší od sebe parlamentarismus a absolutismus - charakterizuje baroko, dokáže odlišit různé podoby umění - objasní význam osvícenství pro vznik moderní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky osvícenského absolutismu ve vývoji evropských států	Novověká Evropa 17. – 18. století - Parlamentarismus a absolutismus - Barokní umění - Osvícenství a osvícenský absolutismus - Období vlády Marie Terezie a Josefa II. v Čechách	6
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše kolonizaci Severní Ameriky - uvede příčiny vzniku USA a charakterizuje jejich státopravní uspořádání - vysvětlí příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce - objasní příčiny průmyslové revoluce a její vliv na modernizaci společnosti 19. století	Počátky moderní společnosti, velké občanské revoluce - Americká revoluce - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Průmyslová revoluce a její sociální důsledky (dějiny studovaného oboru)	3
	Shrnutí a opakování učiva	1
Žák: - zdůvodní konzervativní poměry v Evropě 1. poloviny 19. století - uvede základní příčiny revolucí 1848 - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - popíše a objasní změny v hospodářském i kulturním vývoji české společnosti 1. pol. 19. stol.	Významné historické události první poloviny 19. století - Vídeňský kongres a konzervativní charakter Evropy první poloviny 19. století - Revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích - Národní hnutí v Evropě a v českých zemích a jejich význam - Česká společnost první poloviny 19. století, česko-německé vztahy, postavení minorit	4
Žák:	Svět druhé poloviny 19. století - Dualismus v habsburské monarchii	4

- porovná a zdůvodní rozdílný vývoj evropských států 19. století - popíše společenský vývoj v českých zemích ve 2. polovině 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnosti - uvede nejvýznamnější technické vynálezy a vědecké objevy přelomu 19. a 20. století	- Vznik národního státu v Německu - Sjednocení Itálie - Vývoj české společnosti ve 2. polovině 19. století - Evropská koloniální expanze - Modernizace společnosti: technická a komunikační revoluce - sociální struktura společnosti - sociální zákonodárství, vzdělání - postavení žen - urbanizace, demografický vývoj	
Žák: - vysvětlí, z jakých historických skutečností vznikaly hlavní myšlenkové směry 19. století a na příkladech dokáže jejich vliv na společenský vývoj v následujících stoletích	Hlavní myšlenkové proudy 19. století	1
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - uvede příčiny a charakter války a ukáže její krutost - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - objasní příčiny vzniku Československé republiky	První světová válka a vznik Československé republiky - Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - Příčiny války - Výsledky a charakter války - Vývoj v Rusku - České země za světové války - Příčiny vzniku Československa - Zahraniční a domácí první odboj	2
Žák: - charakterizuje důsledky mírové konference pro meziválečný evropský vývoj - odliší v Evropě totalitní a demokratické státy - uvede společné vnější znaky totalitních systémů vlády	Svět po I. světové válce - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Československo ve 20. letech - Autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - Mezinárodní vztahy a diplomacie ve 20. letech	7

- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - uvede hlavní problémy budování Československé republiky ve 20. letech - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 –39) - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, demonstruje důsledky politiky appeasementu - objasní vývoj česko-německých a česko- slovenských vztahů v meziválečném Československu	Světová hospodářská krize a cesta k nové válce ve 30. letech - Velká hospodářská krize a její důsledky (dějiny studovaného oboru) - Nacistická diktatura v Německu - Mezinárodní vztahy ve 30. letech: Zhoršení poměrů a růst napětí, selhání mírové diplomacie, politika appeasementu - Československo v meziválečném období: - Československo v období hospodářské krize (dějiny studovaného oboru) - Ohrožení republiky ve 2. polovině 30. let a Mnichovská konference	
<i>Žák:</i> - uvede příčiny války a hlavní válečné události - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - vysvětlí zájmy diplomacie válčících mocností a jejich důsledky pro poválečný evropský vývoj - popíše poměry v Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje český druhý domácí a zahraniční odboj	Druhá světová válka - Příčiny a hlavní válečné události - Charakter, výsledky a důsledky války, válečné zločiny, holocaust - Československo za války: Protektorát Čechy a Morava - Druhý domácí a zahraniční odboj	4
<i>Žák:</i> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - objasní politické a hospodářské rozdíly demokratického a sovětského bloku	Bipolární poválečný svět - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Studená válka <u>Demokratický svět:</u> - Vývoj USA po II. světové válce - Západní Evropa <u>Sovětský blok:</u> - Vývoj v SSSR - Země sovětského bloku	7

- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - na konkrétních osudech (i v regionu) popíše zločiny stalinismu v Československu - charakterizuje poměry v Československu 60. let a tzv. Pražské jaro - popíše poměry v Československu 70. a 80. let, uvede projevy třetího odboje - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- Poválečné Československo - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Československo v období stalinismu (1948 – 1953) - Československo v 60. letech - Tzv. normalizace v Československu 70. a 80. let - Třetí svět a dekolonizace, vývoj v Číně	
<i>Žák:</i> - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vědeckotechnický pokrok 20. století Dějiny studovaného oboru	1
<i>Žák:</i> - objasní příčiny pádu komunismu, vysvětlí rozpad sovětského bloku - charakterizuje konec komunistické diktatury v Československu - uvede hlavní hospodářské a politické změny v Československu 90. let	Svět na přelomu 20. a 21. století - Pád komunismu, konec bipolarity Východ - Západ - Sametová revoluce a konec komunistické diktatury v Československu - Počátky samostatné České republiky	3
<i>Žák:</i> - objasní duchovní základy společné Evropy - popíše vývoj evropské integrace	Evropská integrace - Idea jednotné Evropy - Vývoj evropské integrace po II. světové válce	1
	Shrnutí a opakování učiva	1

Učební osnova předmětu matematika

Obchodní akademie

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

**12
od 1. 9. 2018**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativnímu i prostorovým vztahům, numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník..... 4 hodiny/ týden (2 hodiny dělené)
	2. ročník..... 3 hodiny/ týden
	3. ročník..... 3 hodiny/ týden
	4. ročník..... 2 hodiny/ týden

Do učiva matematiky 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky Operace s čísly, Mocniny a odmocniny, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic.

Do učiva matematiky 2. ročníku jsou zařazeny tematické celky Funkce, Posloupnosti a finanční matematika.

Do učiva matematiky 3. ročníku jsou zařazeny tematické celky Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie.

Do učiva matematiky 4. ročníku jsou zařazeny tematické celky Analytická geometrie. Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu

- se přesně matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Výukové strategie

Matematika se vyučuje jako povinný předmět v prvním až třetím ročníku v celkové dotaci 10 vyučovacích hodin, z toho čtyři v prvním ročníku, tři ve druhém ročníku a tři ve třetím ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí studentů
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva
- soutěže žáků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí a dovedností, ze kterých vzejdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- čtvrtletní písemné práce
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím jeho motivační funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností v předmětu matematika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností matematika klade důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro práci
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s těmito předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**I. ročník****Počet hodin: 136**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - definuje a užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - porovná racionální čísla - provádí operace s desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování - znázorní racionální číslo na číselné ose - určí řád čísla a odhadne výsledek - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$, i s využitím kalkulátoru - provádí převody jednotek a jejich další úpravy, včetně slovních úloh - chápe pojmy poměr a úměra - řeší praktické úlohy za použití poměru - řeší praktické úlohy za použití jednoduché a složené trojčlenky	Operace s čísly - číselné obory, číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - pojmenovaná čísla - poměry, úměra, trojčlenka - užití procentového a úrokového počtu - slovní úlohy - množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk) - absolutní hodnota reálného čísla	35

- řeší praktické úlohy za použití procentového a úrokového počtu - objasní způsoby zadání množin, vztahy a operace mezi množinami na konkrétních příkladech - řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů (pro dvě nebo tři podmnožiny) - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk) - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - provádí operace s mocninami, odmocninami - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - usměrní zlomek a částečně odmocňuje - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny	16
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí hodnotu výrazu - objasní pojem definiční obor výrazu a určí definiční obor výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců (pro 2. a 3. mocninu výrazu) - vysvětlí pojmy rozšíření a zjednodušení lomeného výrazu - stanoví definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s lomenými výrazy - řeší úlohy využitím operací s lomenými výrazy	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	17

- sestaví výraz na základě zadání - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - řeší početně soustavy rovnic (dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, tří lineárních rovnic o třech neznámých) - užívá soustavy rovnic při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - hledá řešení rovnice a nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší kvadratické rovnice (neúplná, úplná) - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - počítá soustavy rovnic (lineární a kvadratická rovnice, včetně dalších variant) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší početně kvadratické nerovnice - počítá rovnice s neznámou pod odmocninou včetně vysvětlení pojmu neekvivalentní úpravy	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - soustavy rovnic (lineární a kvadratické rovnice) - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratická nerovnice - iracionální rovnice	60

- užívá rovnice, nerovnice a soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

II. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem funkce a chápe souvislost mezi pojmy kartézský součin a funkce - sestrojí graf kartézského součinu - určí různá zadání funkce v množině reálných čísel a užívá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - rozhodne, zda je funkce monotónní, sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí v posunutém tvaru, včetně funkcí s absolutní hodnotou - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - vlastnosti funkce - lineární a konstantní funkce - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - přímá a nepřímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice - inverzní funkce - slovní úlohy	62

- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí lineární funkci, sestrojí její graf, chápe geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce a určí vlastnosti - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - definuje pojem konstantní funkce, sestrojí graf a určí vlastnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - určí lineárně lomenou funkci, upraví předpis, určí asymptoty, načrtne graf, i s využitím posouvání z grafu nepřímé úměrnosti - stanoví definiční obor a obor hodnot lineárně lomené funkce, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - sestrojí graf lineárně lomené funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, upraví předpis funkce, sestrojí graf, i s využitím posouvání - stanoví definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce; najde bod, ve kterém nabývá funkce extrém, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - stanoví graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafického znázornění - sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti - definuje exponenciální funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot		

- vysvětlí význam základu a v předpisu exponenciální funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice (převedením na stejný základ, vytýkáním nebo s využitím substituce) - definuje logaritmus a umí využít jeho vlastnosti, včetně úloh na zlogaritmování či odlogaritmování výrazu - definuje logaritmickou funkci, sestojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu logaritmické funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché logaritmické rovnice - počítá exponenciální rovnice řešené logaritmováním - vysvětlí pojem inverzní funkce - určí funkci inverzní k dané funkci a načrtne její graf - porovná grafy logaritmické a exponenciální funkce (užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce) - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - vymezí vlastnosti posloupnosti - pozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam difference a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam kvocientu a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	32

- vysvětlí pojem nekonečná řada a specifikuje pojem nekonečná geometrická řada - rozliší pojmy konvergentní a divergentní nekonečná geometrická řada - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady - vypočítá součet nekonečné geometrické řady a řeší různé úlohy - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

III. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, znázorní objekty - užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - objasní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatky o	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	44

množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - popíše rovinné útvary, vymezí základní druhy rovinných útvarů a správně užívá jejich vlastnosti - rozliší základní druhy trojúhelníků a správně užívá základní pojmy (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) a jejich vlastnosti i v početních úlohách, dokáže objekty znázornit - mnohoúhelníky – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti včetně vlastností úhlopříček - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - vysvětlí pojem mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník - popíše a užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelníku a pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - umí pracovat se složenými útvary v početních úlohách - definuje pojmy kruh a kružnice - vymezí, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (tětiva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší), popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - využívá pojem obvodový a středový úhel v úlohách početní geometrie - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh a interpretuje geometrický význam daných vět - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je k řešení slovních úloh (řešení pravoúhlého trojúhelníku)	- složené útvary - kružnice, kruh a její části - Pythagorova věta a Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců - shodnost a podobnost - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	

- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - určí obvod a obsah rovinných útvarů, včetně úloh z technické praxe - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - vymezí pojmy shodnost a podobnost - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti v různých úlohách včetně konstrukčních - objasní pojem podobné zobrazení - popíše a určí stejnolehlost a užívá vlastnosti podobných zobrazení v různých úlohách včetně úloh konstrukční geometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - objasní velikost úhlu v míře stupňové a obloukové - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vymezí pojem 1 radián - rozliší pojmy úhel a orientovaný úhel - znázorní libovolný orientovaný úhel a určí příslušný základní úhel - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - vymezí pojmy jednotková kružnice a kvadranty	Goniometrie a trigonometrie - úhel a jeho velikost - orientovaný úhel - goniometrické funkce základního úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy a vlastnosti goniometrických funkcí - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - Sinova a Kosinova věta	30

- definuje goniometrické funkce základního úhlu pomocí jednotkové kružnice - určuje hodnoty goniometrických funkcí základního úhlu pomocí ostrého úhlu s využitím znalostí tabulky znamének a příslušných tabulkových hodnot - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí základního úhlu - určuje hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí základního úhlu - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel (grafy základních a transformovaných goniometrických funkcí) - určí (z grafu) definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi včetně úprav výrazů - řeší goniometrické rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - objasní pojem trigonometrie - vymezí podmínky zadání trojúhelníku pro použití Sinovy nebo Kosinovy věty - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - aplikuje Sinovu a Kosinovu větu při řešení praktických úloh - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvorech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	
Žák: - objasní pojem stereometrie - určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě	20

- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa: (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	8

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vymezí pojem soustava souřadnic v rovině - určí souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů - vymezí pojem vektor z hlediska aritmetického a geometrického modelu - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - definuje pojem jednotkový vektor - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem – početně, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory - vysvětlí pojem lineární kombinace vektorů	Analytická geometrie - souřadnice bodu - střed úsečky, vzdálenost dvou bodů - vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině – parametrické rovnice - přímka v rovině – obecná rovnice - přímka v rovině – směrnicová rovnice - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	27

- určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (zjistí umístění bodu a přímky, určí vzájemnou polohu přímek, řeší úlohy na rovnoběžnost a kolmost přímek) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (vymezí a spočítá odchylku přímek, řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování či s opakováním, permutace, kombinace) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vymezí pojem Pascalův trojúhelník a jeho zákonitosti - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá binomickou větu při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - variace bez opakování, s opakováním - permutace bez opakování - faktoriál, počítání s faktoriály - kombinace bez opakování - počítání s kombinačními čísly - slovní úlohy - binomická věta	14
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Pravděpodobnost v praktických úlohách - základní pojmy (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků)	8

- určí pravděpodobnost náhodného jevu (včetně sjednocení, průniku) a nezávislých jevů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- náhodného pokusu, nezávislost jevů) - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti nezávislých jevů - aplikační úlohy	
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr prostý a vážený, medián, modu, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách – opakování - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	5
Žák: - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu	Písemné práce a jejich opravy	6

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze.

Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní,

na důkazech založené odpovědi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- pochopit funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- pochopit vlastnosti běžně užívaných látek
- pochopit chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace využitím informačních a komunikačních technologií

Výukové strategie

V předmětu základy přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (využití projekční techniky a práce na PC).

Učitel dbá na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen na shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Obchodní akademie

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- učí se vystihnout jádro problému
- rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- učí se jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- učí se pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**I. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chem. prvků a vzorce anorganických sloučenin - porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	8
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9

Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	9
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhé tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhé tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) - gravitační Newtonův zákon, pohyb těles ve vesmíru - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)	12

Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich - význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství	4
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy na užití Coulombova zákona - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - umí určit odpor spotřebiče - rozliší polovodiče a vodiče - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - demonstruje funkci transformátoru - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektronické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem)	14

Žák: - popíše vznik kmitavého pohybu - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše planety sluneční soustavy - zná druhy hvězd	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lom světla) - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) - Vesmír (Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy a galaxie)	6
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3

Učební osnova předmětu ekologie

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání a vede žáky k rozvíjení schopností ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekologického provozu, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochraňovat biosféru a životního prostředí člověka.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům základní znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků jako součásti hospodářského procesu. Vede žáky k efektivnímu získávání a kritickému vyhodnocování ekologických informací.

Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně v prvním ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vědomosti a dovednosti vytvářející základ ekologického vzdělání
- samostatně uvažovali a hodnotili ekologické jevy a zákonitosti
- samostatně vyhledávali a zpracovávali ekologické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- rozšiřovali a prohlubovali svoje povědomí o vztazích v přírodě
- budovali a rozvíjeli pozitivní vztah k přírodě a vytvářeli postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Výukové strategie

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

Metody nácviku dovedností

- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení jsou využívány především klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

- praktické zkoušení
- ročníková práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- občanská výchova
- hospodářský zeměpis
- dějepis

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku - uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základní znaky a projevy života - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	12

- objasní význam genetiky - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu pro život člověka - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - biotické podmínky, biochemické cykly - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	18
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky - v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	Nauka o životním prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - dopady činnosti člověka na ŽP - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - zdroje surovin a energie	28
Žák: - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody - chápe nutnost řešení globálních problémů v mezinárodním měřítku	Nástroje společnosti na ochranu ŽP - ochrana přírody a krajiny - legislativní a institucionální zabezpečení ochrany ŽP - mezinárodní iniciativy v oblasti ochrany ŽP	5
Žák:	Trvale udržitelný rozvoj	5

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince a společnosti za ochranu životního prostředí	

Učební osnova předmětu tělesná výchova

Celkové týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáků s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zájmu. TV má přispívat ke kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a k regeneraci organismu. Dále má sloužit k poznávání zdraví jako základní životní hodnoty.

Studenti se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především v praktických dovednostech.

Cíle by měly ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

K základnímu učivu patří teoretické poznatky z oblasti TV, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní a pohybové hry a také lyžování, turistika. Tyto dvě činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem, ale realizují se v týdenním kurzu. Lyžování v 1. ročníku, turistika ve 2. ročníku.

Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují své dovednosti v rámci učiva výběrového. Při skladbě výběrového učiva se využívá podmínek školy a respektuje se zájem žáků a odborné zaměření učitelů. Zároveň s výukou tělesné výchovy jsou pro zájemce určeny kroužky sportovních her, podle možnosti i lekce plavání a bruslení. Dále se žáci pravidelně zúčastňují středoškolských turnajů, škola některé z nich organizuje.

Psychomotorické hry (motivační, kontaktní) jsou součástí náplně adaptačního kurzu, který je určen studentům 1. ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zvládnout a osvojit si nové pohybové dovednosti

- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- pojmout tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti
- využívat pohybovou činnost k překonání negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- upevňovat vztahy v duchu fair-play, a to i v mimoškolním prostředí

Výukové strategie

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. V učebním plánu je tělesná výchova zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo vychází ze standardu vzdělávání. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, úrovní studentů a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Úroveň osvojení závisí také na individuálních schopnostech studentů. Zařazení rozšiřujícího učiva je v kompetenci učitele, který zná předpoklady studentů i podmínky školy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z diagnostiky, z poznávání jejich předpokladů, aktuálních pohybových možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při činnostech, pozitivní dovednosti, výkonové a postoje změny. Respektují se individuální předpoklady studentů. Součástí hodnocení jsou i testy všeobecné zdatnosti, které patří ke klasickým diagnostickým metodám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- užívat přiměřenou odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů

Sociální kompetence

Studenti jsou schopni:

- zodpovědně přijímat a plnit úkoly
- zapojovat se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se podmínky životní i pracovní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, odpovědnost za svěřené úkoly, dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a kriticky vyhodnocovat informace, pečovali o zdraví při jakékoli pohybové činnosti, osvojili si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Studenti si uvědomují význam vzdělání pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, umí formulovat své priority a dokáží se dobře prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Studenti umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výstroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při hře komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej	<i>Teoretické poznatky</i> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů	1

- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
<i>Žák:</i> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
<i>Žák:</i> - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení - zvládá nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě i za pochodu - zvládá povelovou techniku	1

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně technicky provést skok daleký i vysoký - rozlišuje hody a vrhy - umí provést hod míčkem libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu míčkem	Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy -rychlý, vytrvalý - skok do dálky, do výšky - hod míčkem, vrh koulí	18
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - rozumí významu protahovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - umí technicky správně kotoul vpřed i vzad, aplikuje tyto dovednosti na různé obměny kotoulů, dokáže vytvořit jednoduchou sestavu - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí i ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou - zvládne přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho - dokáže poskytnout pomoc i záchranu při přeskoku i jiným žákům - na kruzích zvládne z klidového postoje svis vznesmo, dokáže cvik překot vzad snožmo a zpět - bezpečně zvládne komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem	Gymnastika - akrobatické prvky – kotoul vpřed i vzad a jeho obměny, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - cvičení s náčiním i na nářadí (švédská bedna, koza, cvičení na kruzích) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní i s náčiním, cvičení s hudbou - šplh (na laně, na tyči)	16

- zvládá seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků - je schopen sladit pohyb s hudbou, zvládne sestavit pohybové vazby a dokáže sestavit jednoduchou pohybovou sestavu s hudbou		
Žák: - volí správné sportovní vybavení(výzbroj i výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - zvládá pravidla,techniku i základy taktiky vybraných sportovních her - - uplatňuje bezpečnostní zásady při herních činnostech - pracuje týmově - dovede rozlišovat jednání fair play od nesportovního jednání - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem , obouruč spodem, podat míč spodem - kopaná umí technicky správně ovládat míč nohou- vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - košíková umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá techniku střelby na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu - florbal –technicky správně ovláná vedení míčku hokejkou –vedení míčku - používá různé druhy přihrávek,zvládá zpracování přihrávky - zvládá střelbu - pro všechny hry – získané dovednosti dokáže použít v herních situacích - zná a respektuje pravidla her	Sportovní hry - odbíjená -herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních her – softbal, ringo	22
Žák: - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo - dokáže posoudit vhodnost jejich použití - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích	Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - zvyšuje svou tělesnou kondici	Posilovna - metodika kondičního posilování	2

Žák: - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - bezpečně manipuluje s výstrojí - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru prostředí na horách - k přírodě se chová ekologicky - dokáže rozlišit závažnost poranění a poskytnout první pomoc - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnostech v horském terénu	Lyžařský výcvikový zájezd v trvání jednoho týdne - seznámení se s horským prostředím, chování při pohybu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základní techniky sjezdového lyžování - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat s sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	2

- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – 1. pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - pomoc při mimořádných situacích - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky osvojené v prvním ročníku - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňkových cviků (obraty skoky a poskoky) - zvládá techniku výmyku, přešvihů, únožmo a seskoků - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji dokáže poskytnout - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků (roznožmo i skrčmo) - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně případně prokáže úroveň silových schopností při šplhu na laně bez přírazu	Gymnastika - rozvíjí akrobatické prvky i v sestavách - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, únožmo, seskok) - přeskok (koza i švédská bedna) - cvičení na kruzích - šplh (tyč i lano)	18
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (práce paží i nohou, dýchání) - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky i do výšky) - ovládá způsob předání a převzetí štafetového kolíku v praxi - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - umí provést vrh koule - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména při hodě a vrhu)	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy rychlé s nízkým startem, vytrvalostní s vysokým startem - štafetový běh - skok do dálky i výšky - vrh koule (hod míčkem)	18

Žák: - odbíjená – umí technicky správně odbít obouruč spodem i vrchem - podání spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor - rozumí obrannému i útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč - při hře dokáže použít dvojtakt - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si prostor pro hru - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) útočnému (postupný útok, rychlý protiútok), systému hry - ovládá systém „hod“ a běž“ - kopaná- umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt prostor pro hru - ovládá různé techniky střelby na bránu - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry - ovládá systém „přihraj a běž“ - florbal – zvládá techniku i taktiku hry - rozumí obrannému i útočnému systému hry pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti herních systémů v herních situacích - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry	Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná- zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - florbal – zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, ...	24
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - zná pravidla silničního provozu - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí	Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - cykloturistika - vodní turistika - základy střelby - základy orientačního běhu	jeden týden

- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem doping - rozumí rozdílům mezi rekreačním a vrcholovým sportem	Teoretické poznatky - rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě	Péče o zdraví – první pomoc - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	4
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - zvládá správnou techniku skoku vysokého, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu	atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	20

Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku osvojené v předchozích ročnících - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě- toč vzad a vpřed - přeskok přes kozu a švédskou bednu - cvičení na kruzích - šplh - skoky na trampolíně	16
Žák: - (odběžená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů	Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování organizace turnaje - florbal-hra - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo - stolní tenis	24
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky jiných žáků	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

IV. ročník**Počet hodin: 52**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>

Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu a zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně-patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví - první pomoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události: živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - pomoc při mimořádných situacích	4

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě		
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy	16
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh)	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hradě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)	8
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	Sportovní hry - odbíjená-hra - košíková-hra rozhodování, - netradiční sportovní hry – softball, ringo - florbal-hra - stolní tenis-hra - kopaná-hra	20
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	2

Učební osnova předmětu informační technologie

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

**6
od 1. 9. 2014**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů
- umí pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmizace úloh
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent bude umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdroj, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolvent bude umět:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám

Průřezová témata

Výuka předmětu přispívá k realizaci těchto průřezových témat:

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	<i>Základy informačních technologií</i> - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - hygienické a psychologické aspekty práce s PC	14

- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení - dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s PC - umí pracovat s nápovědou - dokáže využívat manuál	- algoritmizace - nápověda - manuál	
Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení; - ovládá základní operace se soubory - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik - umí posoudit HW nároky na instalaci systému - chápe význam autorských práv - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače - umí zálohovat a obnovovat data	Operační systém - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat - instalace operačního systému - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat - komprimace dat	18
Žák: - se orientuje v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva) - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy - umí se pohybovat po jednotlivých segmentech sítě - umí v sítích Windows sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren) - dokáže využívat komunikační nástroje v síti	Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - organizace času - plánování - chat - messenger - videokonference - telefonování - FTP	6
Žák: - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá	Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace	10

jeho přenosové a komunikační možnosti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací - pracuje s elektronickou poštou - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem	- práce s informacemi	
Žák: - umí nastavit parametry dokumentu - zná a používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu	Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů	20

2. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) ovládá práci s panelem nástrojů, kreslení zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat vytvoří strukturu dokumentu dokáže využít vlastností hromadné korespondence vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je	Textový editor - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra - wordprocessing – souhrnná úloha	22
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy	Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí	36

- umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí) - umí seřadit a vytrídít údaje v tabulce dle kritérií - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy) - umí vytvořit burzovní bublinkové grafy - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	- databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky	
Žák: umí využít internetu jako otevřeného informačního zdroje	Internet informační zdroj pro probírané tematické celky	10

3. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití; - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí - umí seřadit a vytrídít údaje dle kritérií - vytváří výběrové a aktualizací dotazy - dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy	Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy	32
Žák: - zná oblasti použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat - zvládá tvorbu lineární prezentace, umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	20

- žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)		
Žák: - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - zvládá převody mezi různými formáty - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek	Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - základy práce v SW nástrojích	10
Žák: - umí využívat internet jako otevřený informační zdroj.	Internet - informační zdroj pro probírané tematické celky	6

Učební osnova předmětu zpracování PEK – OA se zaměřením na cizí jazyky

Celkové týdenní hodinové dotace **4 h**
za studium:

Platnost: **od 1. 9. 2014**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. efektivně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se v něm naučí vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyplnit základní doklady pro styk s bankou.

Výuka předmětu vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a především gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník: 2 hodiny
2. ročník: 2 hodiny

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

V prvním ročníku se studenti naučí základy psaní na klávesnici podle výukového programu, který umožňuje individuální postup. Seznámí se s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku dokončí studenti nácvik ovládnutí klávesnice PC a v rámci normalizované úpravy písemností podle ČSN 01 6910 se naučí zvýrazňovat a členit text a upravovat ho i graficky. Seznámí se s normativními pravidly pro psaní adres a obchodních dopisů a se psaním úředních písemností fyzickými osobami jako jsou žádosti, stížnosti, oznámení, atp. Dokážou pořizovat záznam podle přímého diktátu. Ve druhém pololetí žáci vyplňují základní doklady při styku s bankou a poštou. Učí se stylizovat a pořizovat různé druhy písemností s využíváním znalostí normalizované úpravy. Píší obchodní dopisy (poptávka, nabídka, úprava nabídky, objednávka a její potvrzení), stylizují písemnosti související s porušováním dodavatelsko-odběratelských vztahů (reklamace, urgence, upomínky a odpovědi na ně) a personální písemnosti (žádost o místo, životopis písemnosti o skončení pracovního poměru). Naučí se vypracovávat i vybrané právní písemnosti jako jsou dlužní úpis, potvrzenka a plná moc. Během celého ročníku se zdokonalí v rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Komunikují pomocí elektronické pošty.

Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány:

Metody slovního projevu

- vysvětlení
- odvozování vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC

Hodnocení výsledků žáků

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné (čtvrtletní písemné práce)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, k vytváření vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně, převážně v projevech psaných, a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně v souladu s normativní úpravou
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- vypracovávat písemnosti v normalizované úpravě stylisticky a gramaticky správně
- najít potřebné informace v právních normách
- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky, vnímali sebeodpovědnost za svůj projev, dovedli komunikovat s lidmi
- orientovali se v publikovaných informacích a normách
- diskutovali o kontroverzních názorech a obhajovali svoje postoje

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se seznámí s výukovým programem, volí individuální postup - rychle a přesně píše na klávesnici PC všemi deseti prsty naslepo	Základní psaní na klávesnici ve výukovém programu - psaní desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	64
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	4
Vzhledem k nižší hodinové dotaci je snížen požadavek na plnění lekcí během roku. Na konci prvního ročníku musí studenti napsat minimálně 800 lekcí v programu ZAV.		

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyhledá a používá pravidla pro grafickou úpravu textu v normě - píše podle diktátu - vyhledá a používá pravidla pro zvýrazňování a členění textu v normě - používá normu pro správné psaní textů	Normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 01 6910) Grafická úprava textu - členící a interpunkční znaménka - značky - číslice a čísla - data a časové údaje - psaní titulů Členění a zvýrazňování textu - odstavce - výčty - zvýrazňování textu - úprava obsáhlejších dokumentů	9

Žák: - využívá pravidla pro psaní adres a odvolacích údajů v obchodních dopisech z normy - používá šablony pro psaní obchodní korespondence, ví, kde je najít - rozliší zvláštnosti normativní úpravy dopisů bez předtisku - klade důraz na stylizaci i úpravu písemností, které používá v běžném životě - dbá na gramatickou správnost a srozumitelnost	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) Dopisy na předtisku - adresy - odvolací údaje - úprava obchodního dopisu na dopisním předtisku Dopisy bez předtisku - individuální písemnosti občanů a podnikatelů - jejich úprava a stylizace - stížnosti, žádosti, oznámení atd.	17
Žák: - orientuje se v elektronickém bankovníctví a v bankovních formulářích a operacích - zvládá odeslání doporučeného dopisu - vyplňuje poštovní poukázky různého druhu a orientuje se k čemu slouží - pracuje s elektronickou poštou - posílá dokument v příloze	Bankovní písemnosti, poštovní styk a elektronická pošta - doporučené dopisy (obálky s pruhem) - poštovní poukázky - příjem a odesílání elektronických zpráv - příkazy k úhradě a inkasu - pokladní složenka	6
Žák: - stylizuje jednotlivé druhy obchodních písemností (poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku a její potvrzení) - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti v obchodním styku - poptávka - nabídka - úprava nabídky - objednávka a její potvrzení	9
Žák: - stylizuje reklamaci a urgenci i odpovědi na ně - nastylizuje upomínky a ví, kdy je použít - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností	Písemnosti související s porušováním dodavatelsko - odběratelských vztahů - reklamace a odpověď na reklamaci - urgence a odpověď na urgenci - upomínky	7
Žák: - pochopí právní význam těchto písemností - individuálně stylizuje plnou moc a dlužní úpis	Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis	3

Žák: - zpracovává strukturovaný životopis, vyhledává a sestavuje evropský životopis - píše žádost o místo a dbá na její dokonalou stylizaci a úpravu - orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, zná povinné náležitosti - stylizuje písemnosti při různých formách skončení pracovního poměru - užívá normativní úpravu při zpracování jednotlivých písemností	Interpersonální písemnosti - životopis a žádost o místo - písemnosti související se vznikem a ukončením pracovního poměru	9
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8
Vzhledem k nižší hodinové dotaci v prvním ročníku je snížen požadavek na plnění lekcí během roku. Na konci druhého ročníku musí studenti napsat minimálně 1400 lekcí v programu ZAV.		

Učební osnova předmětu ekonomika

Celkové týdenní hodinové dotace

13

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání, Ekonomika pak jako taková je nosným předmětem pro získání základních pojmů a umožňuje tak žákům základní orientaci nejen v ekonomickém systému ČR, ale i EU a světové ekonomice. Kromě vědomostí učí také žáky praktickým ekonomickým dovednostem, využívat informace a různé zdroje informací pro svoje vzdělávání a formování vlastních názorů prostřednictvím samostatné práce, diskusím na odborné téma nebo praktických zkušeností na trhu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících vždy po 3 vyučovacích hodinách, kromě třetího, kdy je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Ve třetím ročníku je výuka doplněna třítydenní odbornou praxí.

V prvním ročníku je výuka zaměřena na vysvětlení základních ekonomických pojmů, principů fungování tržního hospodářství a dále základním podnikovým činnostem, zejména pak hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem.

Druhý ročník dokončují žáci svoje vzdělávání z podnikových činností kapitolou o lidských zdrojích v podniku a dále následují hlavní činnosti podniku, marketing a prodejní činnost. Finanční soustava státu je v druhém ročníku zastoupena kapitolou o cenných papírech a obchodování s nimi na finančním trhu.

Třetí ročník je věnován dalším oblastem finanční soustavy – bankovníctví a pojišťovnictví a především kapitolám o daňové soustavě a soustavě veřejného pojištění. Logickou tečkou za financemi jsou pak kapitoly o finanční gramotnosti občanů. Součástí výuky třetího ročníku je i

Obchodní akademie

odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Studenti se během ní seznámí s praktickými činnostmi, ověří si svoje dovednosti a vědomosti získané ve škole a zároveň zpracovávají zadané úkoly. Na základě absolvování této praxe zpracují a předloží k hodnocení písemnou zprávu, jejíž hodnocení je součástí známky z ekonomiky v prvním pololetí čtvrtého ročníku.

Čtvrtý ročník je pak jako vrchol vzdělávání žákům věnován financování podniku, hospodářské politice, základům ekonomie i makroekonomii v národním i mezinárodním měřítku. Poslední kapitolou před maturitou je pak management.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy
- vyhledávat a samostatně zpracovávat ekonomické informace spolu s využitím informačních a komunikačních technologií
- učit se základním vědomostem a dovednostem, pracovat soustavně, umět obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své práce
- aktivně a tvořivě přistupovat k problémům, k hledání nových řešení, zvažování jejich pozitiv i negativ
- zodpovědně a cílevědomě přistupovat k plnění svých povinností, k týmové i samostatné práci
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu a svojí profesní kariéře, včetně schopnosti přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování

Výukové strategie

Žáci získají poměrně široké spektrum praktických vědomostí a dovedností, které jim umožní uplatnit se na trhu práce, případně dále studovat na vysoké škole. Jako vhodné metody, jak je takto připravit, se jeví :

- *metody expoziční* – motivační vyprávění a rozhovor, skupinová diskuse, práce s učebnicí a odborným textem, práce s internetem, materiály zpracovanými pro dataprojektor
- *metody fixační* – opakování učiva ústní i písemné, procvičování na příkladech z praxe, nácvik dovedností, domácí práce, dlouhodobé úkoly, zpracování referátů
- *metody motivační* – samostatné projekty, prezentace samostatných prací, rozbor denního tisku a zpráv, i z internetu, exkurze do obchodních firem, odborná praxe, účast v soutěžích

Hodnocení výsledků žáků

Klasické diagnostické metody – ústní a písemné zkoušení, jak dílčí, tak souhrnné v souladu s klasifikačním řádem školy. Při nich je dáván důraz především na:

- samostatné vystupování a reprodukci vědomostí správně po odborné stránce
- propojování myšlenek jednotlivých tematických celků i v rámci mezipředmětových vztahů
- aplikace získaného v praktických dovednostech
- samostatný a pečlivý písemný projev

Součástí hodnocení je i zpracovaná zpráva z odborné praxe, kterou studenti vykonávají ve třetím ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- žák se umí přiměřeně účelu vyjadřovat ústně i písemně
- žák formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, odborně i jazykově správně
- žák se aktivně účastní diskusí, je schopen formulovat a obhajovat svoje názory, ale i respektovat názory ostatních
- žák zpracovává jednoduché písemné dokumenty a využívá moderní informační a komunikační technologie

Personální kompetence

- žák je schopen efektivně se učit a pracovat
- žák přijímá hodnocení druhých ke svým výsledkům a způsobům jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i rady a pomoc

Sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na společné realizaci zadaných úkolů
- žák svojí prací a svými nápady podněcuje práci týmu a přispívá k vytváření produktivního pracovního prostředí
- žák svým chováním podporuje vstřícné mezilidské vztahy ve skupině a předchází zbytečným osobním konfliktům

Občanské kompetence

- žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve svůj prospěch, ale i pro veřejný zájem
- žák svým jednáním přispívá k uplatňování zásad demokracie a principům morálky
- žák projevuje zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě
- žák si uvědomuje principy multikulturního soužití, je tolerantní a vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Odborné kompetence

- žák se orientuje v právní úpravě závazkových vztahů a pracovně-právních vztahů
- žák aplikuje získané vědomosti a je schopen provádět základní praktické činnosti (provádí výpočty, vyplňuje doklady, daňová přiznání,..)
- žák zpracovává písemnosti a podklady pro základní podnikové činnosti
- žák využívá informace z odborných publikací, denního tisku i internetu
- žák využívá informační technologie (na uživatelské úrovni zvládá běžné programové vybavení)
- žák využívá moderních komunikačních technologií (elektronická pošta, Skype, ICQ,..)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- při práci s technickými zařízeními (zejména PC) dbali zásad bezpečnosti práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- při výkonu práce (např. na provozní praxi) respektovali zásady bezpečnosti práce daného podniku a pracoviště

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Statistika
- Právo
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Odborné volitelné předměty

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - chápe vzácnost výrobních faktorů - vysvětlí princip hospodaření podniku a význam zisku	Základní ekonomické pojmy - základní pojmy – potřeby, spotřeba, statky, služby, životní úroveň - základní výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomický koloběh - tržní mechanismus - hospodaření, efektivnost, náklady, výnosy, zisk	20
Žák:	Podnikání	26

- vyhledává informace v Obchodním zákoníku a v Živnostenském zákoně - rozlišuje druhy podnikání, živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - uvede rozdíly mezi ziskovými a neziskovými organizacemi	- základní pojmy a právní úprava podnikání - založení, vznik, podniku, organizační struktura, okolí podniku - základní principy hospodaření, podnikatelský záměr - podnikatelské subjekty - obchodní společnosti, družstva - zrušení a zánik podniku - neziskové organizace	
Žák: - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní úvahy o výběru dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	Hospodaření podniku s OM - struktura, oceňování - plánování zásob - způsoby pořizování zásob - optimalizace, normování, obrát zásob - volba dodavatele, smluvní zajištění - zajištění dodávek materiálu – doprava, převzetí - skladování, evidence - logistika, řízení zásob	28
Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnost investic, výběr dodavatele a komentuje výsledky	Hospodaření podniku s DLM - pojem, členění, oceňování - plánování, způsoby pořízení - investiční činnost - plánování investic, kapacitní normy a výpočty o výrobní kapacitě - efektivnost a hodnocení investic - opotřebení a odepisování - evidence a péče o majetek - vyřazování	28

II. ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele, včetně povinných odvodů daní a sociálního a zdravotního pojištění - posoudí použití formy odměňování pro jednotlivé kategorie zaměstnanců - provádí mzdové propočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů	Lidské zdroje v podniku - trh práce – základní pojmy - zaměstnanci – členění podle kategorií v podniku - plánování počtu - produktivita práce, výkonové normy - získávání a výběr pracovníků - pracovněprávní vztah – vznik, zánik, změny, práce mimo pracovní poměr - péče o ZC, evidence ZC - odměňování práce – principy a právní předpisy	30

	- mzdové výpočty o jednotlivých složkách mzdy včetně zdanění - výplata mzdy, evidence mzdy	
Žák: - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost výrobků - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	Hlavní činnost podniku - členění činností podniku - výrobní činnost - příprava, plánování, organizace a kontrola výroby - výrobní program - péče o jakost výrobků - obchod, služby	8
Žák: - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu (stanovení ceny, volba prodejní cesty, volba propagace) - volí způsoby stanovení ceny a vysvětlí, jak se liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing - základní pojmy a význam marketingu - marketingový plán – segmentace trhu - marketingový výzkum trhu - nástroje marketingu - reklama , vliv na zákazníka	24
Žák: - se orientuje v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání - orientuje se v používaných dokladech a v průběhu obchodního případu	Prodejní činnost - plánování odbytu, odbytová bilance - získávání a péče o zákazníky - průběh obchodního případu – sjednání kupní smlouvy, dodací .podmínky, platební podmínky - zvláštnosti prodeje do zahraničí, clo, celní řízení - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	14
Žák: - se orientuje v možnostech uložení peněz do cenných papírů - na příkladech vysvětlí použití cenných papírů	Cenné papíry - charakteristika a význam běžně užívaných cenných papírů - rozdělení cenných papírů - výnosy z cenných papírů	12
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu - orientuje se v obchodování s cennými papíry - orientuje se v nabídce investičních společností, stavebních spořitelén a penzijních fondů	Finanční trh - úloha finančního trhu - rozdělení finančního trhu - instituce finančního trhu – základní přehled - obchodování s cennými papíry, burza, RMS, SCP, KPC - investiční společnosti, podílové fondy	14

III. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - si uvědomuje rozdíly mezi centrální a obchodní bankou - se orientuje v problematice postupu založení bankovního účtu a v nabídce možností ukládání peněz - se orientuje v problematice získávání úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a provádí obvyklé výpočty - používá nejběžnější platební nástroje, vysvětlí výhody a rizika používání platebních karet - smění peníze podle kurzovního lístku	Bankovníctví - bankovní soustava – centrální-funkce, nástroje - obchodní banky – právní forma, funkce, úkoly - činnost obchodní banky – pasivní, aktivní operace - úrokování účtů v bance – využití znalosti jednoduchého úrokového počtu a složené úrokování - platební styk – hotovostní, bezhotovostní - ostatní služby bank – směnárenská činnost, kurzovní lístky	28
Žák: - se orientuje v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt pro své potřeby	Ostatní finanční instituce - pojišťovny, pojistná smlouva, stavební spoření, penzijní připojištění	12
Žák: - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - se orientuje v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - se orientuje v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, základní pojmy - správa daní a poplatků - daně z příjmů, srážková daň - DPH - spotřební daně - ostatní daně	52
Žák: - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné	Sociální a zdravotní systém - složky systému a jeho financování - účastníci, organizace soc. a zdrav. pojištění - placení a dávky soc. a zdravot. pojištění - státní sociální podpora, životní a existenční minimum	17
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet domácností; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácností	Finanční gramotnost - hospodaření domácností, rozpočet - osobní finance, přebytek a nedostatek finančních prostředků - finanční produkty pro občany a domácnosti	13

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti ...) - vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - sestavuje kalkulace neúplných nákladů a interpretuje výsledky	Náklady, výnosy - náklady – členění, možnosti snižování - manažerské pojetí nákladů - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace neúplných nákladů, - výsledek hospodaření, bod. zvratu	14

IV. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje ve zdrojích financování činnosti podniku - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet - odliší zisk a platební schopnost - vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, interpretuje výsledky - provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika	Zdroje financování - cíle a zásady finančního řízení podniku - vlastní kapitál, cizí zdroje - financování při založení podniku - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování - čas, výnos, riziko ve finančním řízení	20
Žák: - komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů - uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky	Národní hospodářství, hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - úloha státu v tržní ekonomice - HDP, inflace, nezaměstnanost, obchodní a platební bilance - magický čtyřúhelník - soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová politika - fiskální politika - sociální politika	17

- objasní na příkladech, jak občan přispívá do stát. rozpočtu a co z něho získává - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku - aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy		
Žák: - vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus - posoudí význam společného trhu EU - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	Světová ekonomika - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika Evropské unie z ekonomického hlediska, - hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	10
Žák: - postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické disciplíny - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny; - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii - vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení	Ekonomie jako vědní disciplína - vztahy politiky a ekonomiky - předmět a metody zkoumání ekonomie - ekonomie v systému věd - hlavní proudy soudobého ekonom. myšlení	8
Žák: - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - zhodnotí využití motivačních nástrojů	Management - podstata a úroveň managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola	15
	Opakování - příprava k maturitě - aktualizace učiva	20

Učební osnova předmětu ekonomické výpočty

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní akademie

Předmět ekonomické výpočty rozvíjí klíčové kompetence k využívání informačních technologií a práci s informacemi a kompetence k matematickým aplikacím na ekonomické prostředí. Seznamuje žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění základních ekonomických propočtů a statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě získaných vědomostí a dovedností uvědomovali souvislosti ekonomických jevů, učili se orientovat ve statistických výkazech a pracovat s nimi a používat statistické metody při rozborech podnikových činností.

Výuka předmětu probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje tyto tematické celky:

- Rozdělovací počet
- Základní statistické pojmy
- Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací
- Střední hodnoty
- Míry měnlivosti
- Poměrní ukazatelé
- Indexy
- Časové řady
- Úročení v bankách
- Základní ukazatele ekonomické statistiky.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si postupně osvojovali vědomosti a dovednosti, které jsou součástí ekonomického vzdělávání
- byli vedeni k tomu, aby samostatně využívali metod a ukazatelů k provádění statistických prací
- získávali návyky vykazovat závěry doložené propočty a důkazy
- se učili získávané informace vyhodnocovat a také jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že je možno statistických výpočtů užívat k posuzování různých variant v procesech ekonomického rozhodování

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody:

Metody slovního projevu

- výklad a popis
- vysvětlení
- odvozování faktů a vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovednosti
- odvozování vztahů a souvislostí na základě rozboru zadané situace

- didaktická hra

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností na příkladech z ekonomické praxe

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení z teoretických základů
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení z aplikace získaných poznatků na konkrétní ekonomické situaci kombinací ústního zkoušení a písemného propočtu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je podněcován k tomu, aby si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, vytváření i vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky i.nformačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, z oficiálních informačních zdrojů ČR i EU

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- používá odbornou terminologii v rámci studia předmětu, uvědomuje si obsahovou náplň jednotlivých vypočtených charakteristik
- volí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení ekonomických zadání

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky
- orientovali se v publikovaných informacích a učili se je kriticky vyhodnotit
- diskutovali i o kontroverzních tématech a hledali pro své postoje argumenty podložené příslušnými propočty
- vyhledávali kompromisní řešení v nastalé situaci podložené příslušnými propočty

Vše na základě informací získaných a zpracovaných v rámci vymezeného učiva

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe chápali dění ve světě ve vzájemných souvislostech, dokázali srovnávat médii publikované informace s informacemi zjištěnými na základě statistických prací či z jiných zdrojů informací
- efektivně pracovali s informacemi, brali při vyhodnocování zjištěných výsledků a rozhodování ohledně na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika

- účetnictví
- informační technologie
- písemná elektronická komunikace
- odborné předměty z oblasti volitelných předmětů (zejména ekonomický seminář)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se učí aplikovat jednoduché matematické postupy na ekonomické situace - uvědomuje si využitelnost rozdělovacího počtu v ekonomických situacích (v návaznosti na kalkulaci a náklady)	Rozdělovací počet - jednoduchý - složený	3
Žák: - uvědomuje si důležitost informací pro řízení podniku i národního hospodářství - orientuje se v základních etapách statistických prací a popíše, co je obsahem jednotlivých etap i jejich vzájemnou návaznost - má povědomí o orgánech statistické služby a umí si vyhledat na internetu náplň jejich práce - uvědomuje si význam zapojení statistických činností v ČR do statistické služby EU zejména v souvislosti s celní a daňovou problematikou	Základní statistické pojmy - vymezení pojmů - etapy statistických prací - organizace statistické služby - napojení statistické služby ČR na statistické orgány EU	2
Žák: - z tabulky vyhledává požadované informace - orientuje se v základních pojmech z oblasti tvorby grafů a vyhledává z grafu požadované informace - interpretuje informace zjištěné z tabulky či grafu a posoudí je s ohledem na danou ekonomickou situaci - využívá znalosti z informačních technologií a písemné elektronické komunikace při tvorbě tabulek a grafů	Interpretace informací z prostředků publikace statistických prací - čtení a interpretace informací z tabulek - teoretické základy tvorby grafů - čtení a interpretace informací z grafů	4
Žák: - vybírá vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů	Střední hodnoty - aritmetický průměr prostý a vážený - průměr z intervalového rozdělení četností	4

- zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	- modus - medián	
Žák: - vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru - provádí výpočty ukazatelů - zhodnotí vypočtené výsledky a vyvozuje z nich patřičný závěr - aplikuje vypočtený závěr na zadanou ekonomickou situaci a provádí základní ekonomické zhodnocení situace	Míry měnlivosti - variační rozpětí - průměrná odchylka (prostá a relativní) - rozptyl, směrodatná odchylka - variační koeficient	7
	Poměnní ukazatele - struktury - splnění plánu - vývoje - využitelné v podnikové praxi	5
	Indexy - základní rozdělení a význam indexů - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy	12
Žák: - provádí vyrovnaní časové řady přímkou, chápe jeho význam, provede odhad budoucího vývoje na základě vypočtených hodnot a popíše jeho využití v ekonomické praxi - na základě sezonních indexů hledá příčiny sezonního výkyvu v kontextu zadané ekonomické situace	Časové řady - význam a druhy, srovnatelnost - kumulace ČŘ a její využití v praxi - průměry ČŘ - vyrovnaní přímkou - měření sezonnosti v ČŘ	9
Žák: - počítá dny úročení a úrok jednoduchým úrokovým počtem - používá postupný a zůstatkový způsob výpočtu úroku na bankovním účtu - aplikuje poznatky o jednoduchém úročení na výpočty úroku u krátkodobých cenných papírů	Úročení v bankách - úrok v rámci jednoho úrokovacího období - postupný způsob výpočtu úroku v bankách - zůstatkový způsob výpočtu úroku v bankách	4
Žák: - vymezí vhodný ukazatel pro zadanou ekonomickou situaci - provádí výpočty zvolených ukazatelů a interpretuje jejich obsah - zhodnotí zjištěné výsledky s ohledem na zadanou ekonomickou situaci	Základní ukazatele ekonomické statistiky - statistika pracovníků a pracovní doby - struktura pracovníků - průměrný evidenční počet (včetně vyjádření přepočteného počtu - fondy pracovní doby - ukazatele využití pracovní doby	10

- navrhuje vhodné řešení na základě zjištěných výsledků a zadané ekonomické situace - spojuje obsah jednotlivých ukazatelů s poznatky získanými zejména v ekonomice a účetnictví	- statistika dlouhodobého majetku - struktura - poměrný přírůstek a úbytek DM - vybavenost práce DM - využití DM - statistika přepravy - průměrné zatížení a průměrná přepravní vzdálenost	
	Čtvrtletní písemné práce a opravy	8

Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

3

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hospodářský zeměpis je jedním ze základních zdrojů, které pomáhají vytvářet dnes tak požadovanou všestranně vzdělanou osobnost. Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Hospodářský zeměpis se zaměřuje na zkoumání jevů a procesů a jejich vzájemné působení v prostoru. Dodává také do vzdělávání nepostradatelný prvek prostorové orientace a s ním související dovednost – čtení a používání map.

Veškeré získané znalosti budou využity při orientaci v aktuální politické a ekonomické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních částí. První úvodní část má za úkol seznámit žáky s významem, objektem, předmětem a členěním geografie a nahlédnout do problematiky geografických informačních systémů, územního plánování a regionální politiky. Druhá část nazvaná Globální aspekty světového hospodářství se zaměřuje na geopolitické, sociálněkulturní, ekonomickogeografické a globální problémy současného světa. Třetí část s názvem Regionální aspekty světového hospodářství popisuje hlavní makroregiony světa. Nejprve charakterizuje hlavní rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, rozebírá a porovnává regiony Evropy se zaměřením na hospodářství nejvyspělejších států včetně informací o České republice. Dále je tato část zaměřena na charakteristiku severoamerického a východoasijského ekonomického centra a na jejich zájmové sféry.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pokládat geografické otázky a hledat na ně odpověď
- aktivně pracovat s mapami, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání zeměpisných informací

- popsat a charakterizovat s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu)
- vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa v přírodním i ve společenském prostředí
- se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa
- vytvořit si pozitivní vztah k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství
- pochopit význam rozvoje makroekonomiky světa ze tří základních ekonomických center
- popsat hospodářskou situaci v různých oblastech a vybraných zemích jednotlivých ekonomických center a jejich zájmových sfér
- srovnat ekonomickou pozici České republiky s ostatními státy

Výukové strategie

Předmět hospodářský zeměpis je v průběhu studia dotován 3 hodinami rozvrženými po dvou hodinách do prvního ročníku a jedné hodině do druhého ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů
- samostatná či společná práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací s využitím internetu
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly, referáty, zeměpisné aktuality)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, DVD, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva i s využitím zeměpisných kvízů a křížovek
- společná návštěva zeměpisných projekcí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- přednes referátů, aktualit
- prezentace domácích úkolů

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska zeměpisného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu hospodářský zeměpis.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli zadání úkolu
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- zpracovávali texty na daná témata
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- pracovali v týmu
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- zajímali se aktivně o dění u nás i ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní
- se dovedli orientovat v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí i v jiných zemích a na jiných kontinentech
- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy
- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka hospodářského zeměpisu úzce souvisí s předměty:

- ekonomika
- dějepis
- občanská nauka
- informační technologie
- matematika
- statistika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - vymezí pojem geografie, její objekt a předmět, popíše členění geografie a vysvětlí pojem krajinná sféra - vysvětlí význam geografických informačních systémů - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Úvod</i> - geografie jako věda - geografické informační systémy - územní plánování, regionální politika	3
-	<i>Soudobý svět - Globální aspekty světového hospodářství</i>	
<i>Žák:</i>	<i>Geopolitické problémy – vztahy politiky a ekonomiky</i>	10

- vysvětlí pojmy kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - debatuje o vývoji politické mapy světa po 2. světové válce a zhodnotí současný stav politické mapy - popíše rozmanitost soudobého světa z hlediska mezinárodního postavení států - rozliší pojmy bipolární, unipolární a multipolární uspořádání světa - popíše členění států podle různých kritérií - posoudí vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - objasní pojmy integrace a dezintegrace a uvede příklady - popíše funkci a činnost OSN, vymezí strukturu OSN, charakterizuje odborné organizace OSN - vysvětlí historické souvislosti založení NATO, popíše funkci a činnost NATO, orientuje se v působení NATO ve světě - uvede další mezinárodní neekonomické organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle - lokalizuje krizové oblasti a popíše hlavní ohniska napětí ve světě - debatuje o možných perspektivách řešení konfliktů, se kterými se potýká soudobý svět - pohovoří o bezpečnosti na počátku 21. století - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- politická mapa světa - rozmanitost soudobého světa – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - integrace a dezintegrace - geopolitická seskupení - konflikty v soudobém světě - bezpečnost na počátku 21. století	
Žák: - objasní pojem demografie - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, úhrnná plodnost, střední délka života - popíše vývoj počtu obyvatel a její současný stav - objasní fáze demografické revoluce - interpretuje věkovou pyramidu - popíše faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva - vymezí pojem hustota zalidnění	<i>Sociální a kulturní problémy lidstva</i> - demografické charakteristiky - světový populační vývoj - rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva - sídla - rasy - etnikum, národy a národnosti - majorita, minorita, multikulturní soužití - civilizační sféry a kultury (geokulturní makroregiony)	12

- uveďte nejlidnatější státy světa a hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých státech - vymezení současné tendence v rozmístění obyvatel - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace, migrační saldo, migranti, uprchlíci, azylanti - objasní příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva - popíše hlavní rysy venkovského a městského osídlení - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis a uvede příklady - popíše hlavní rasové skupiny obyvatel a základní skupiny míšenců a geograficky je vymezí - objasní pojem rasismus, uvede příklady a diskutuje o soužití obyvatel různých ras - vymezí pojmy etnikum, národ a národnost - vysvětlí pojmy majorita a minorita ve společnosti - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a geograficky vymezí hlavní světová náboženství - charakterizuje problémy obyvatel vyspělého a rozvojového světa, pochopí jejich příčiny a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich - pracuje s mapami a odbornou literaturou	- náboženská rozmanitost - nejvýznamnější světová náboženství - vybrané problémy obyvatel současného světa	
Žák: - popíše rozčlenění světa podle ekonomické úrovně včetně uvedení tří hospodářských makroregionů - vymezí pojem jádro a periferie - popíše vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - objasní pojem ukazatelé ekonomické úrovně států - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	<i>Ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství</i> - rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - ekonomická integrační seskupení - struktura hospodářství	9

- vysvětlí pojmy: internacionalizace, integrace, globalizace, specializace - uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejích důsledcích - chápe důležitost evropské integrace - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, rozpozná členské země EU - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - uvede další světová ekonomická integrační seskupení a charakterizuje jejich hlavní cíle - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sektory ekonomiky - pracuje s mapami a odbornou literaturou		

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - objasní význam moří a oceánů pro ekonomiku států - vysvětlí význam Antarktidy pro současnost a budoucnost - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství – pokračování</i> - hospodářské využití moří a oceánů - Antarktida	3
Žák: - vysvětlí pojem globální problém - charakterizuje globální problémy na Zemi - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Globální problémy</i>	3
Žák:	Soudobý svět – Regionální aspekty světového hospodářství	
Žák: - vymezí ekonomické makroregiony světa - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - pohovoří o obyvatelstvu Evropy se zaměřením na rozmístění a strukturu obyvatelstva, náboženskou rozmanitost, sídla - diskutuje o současných problémech v Evropě – IRA, národnostní skladba v Belgii, ETA, národnostní problémy	<i>Evropské ekonomické centrum</i> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony - státy Evropské unie - státy ESVO - evropské ministáty - ostatní státy Evropy	18

ve Španělsku, italská mafie, kořeny problémů na Balkáně - charakterizuje hospodářské poměry Evropy a provede srovnání v rámci světového hospodářství a ostatních ekonomických makroregionů světa - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy a přiřadí konkrétní státy - charakterizuje a porovná regiony podle různých kritérií se zaměřením na vyspělost hospodářství - zopakuje základní informace o Evropské unii a vyjmenuje členské státy - charakterizuje a porovnává vybrané členské země EU se zaměřením na hospodářské postavení - charakterizuje a porovnává postavení jednotlivých členských států ESVO v rámci makroregionu - charakterizuje evropské ministáty - charakterizuje vybrané ostatní státy Evropy se zaměřením na hospodářství a porovnává je v rámci makroregionu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky ČR - pohovoří o obyvatelstvu ČR se zaměřením na rozmístění obyvatelstva, národnostní a náboženskou skladbu obyvatel, přirozený a územní pohyb obyvatel, sídla - provede srovnání zalidnění s dalšími evropskými státy - objasní vývoj české ekonomiky ve 20. století - vysvětlí úlohu průmyslu a zemědělství v současné české ekonomice a provede jejich základní charakteristiku - uvede a charakterizuje průmyslové oblasti - pohovoří o terciéru a kvartéru ČR - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - Česká republika a svět – zapojení ČR do mezinárodních struktur - regiony České republiky	10

- vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl České republiky na jejich aktivitách - vymezí jednotlivé regiony ČR včetně charakteristik některých z nich a provede srovnání - prezentuje místní region včetně místa bydliště z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek a cestovního ruchu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry Evropy - charakterizuje Ruskou federaci se zaměřením na ekonomickou a vnitropolitickou situaci - diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí střední Asie a Zakavkazska - vymezí oblast Západní a středozápadní Asie a charakterizuje dané státy se zaměřením na ekonomiku - diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově - objasní pojem Blízký východ - vymezí a charakterizuje oblast Maghribu se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje oblast Mašriku se zaměřením na ekonomiku států - vymezí a charakterizuje části Saharské a subsaharské Afriky a popíše ekonomiku nejvýznamnějších států - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v řadě afrických států - vyhodnotí postavení afrických zemí ve světové ekonomice a příčiny ekonomických úspěchů JAR - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra evropského ekonomického centra</i> - Rusko - Západní Asie a severní Afrika - Střední Asie a Zakavkazsko - Středozápadní Asie - Jihozápadní Asie a severní Afrika - Subsaharská Afrika - Západní a centrální Afrika - Jižní a východní Afrika	8
Žák: - vysvětlí pojem Severní Amerika - podá základní informace o Severní Americe z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství	<i>Severoamerické ekonomické centrum</i> - charakteristika Severní Ameriky - USA - Kanada	7

- charakterizuje postavení makroregionu ve světovém hospodářství - vyjmenuje a charakterizuje státy Severoamerického ekonomického centra se zaměřením na socioekonomické informace - vyhodnotí postavení USA a Kanady ve světové ekonomice - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry severoamerického centra - vysvětlí pojem Latinská Amerika a zhodnotí tuto oblast z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání se Severní Amerikou - vymezí oblast Střední Ameriky a přiřadí konkrétní státy - vyjmenuje některá závislá území v karibské oblasti - charakterizuje hospodářství Mexika - porovná úroveň hospodářství ostatních států střední Ameriky - charakterizuje jednotlivé oblasti Jižní Ameriky se zaměřením na hospodářství - porovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny a charakterizuje vybrané státy Jižní Ameriky - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra severoamerického ekonomického centra</i> - charakteristika Latinské Ameriky - Střední Amerika - pevninské státy - ostrovní státy a závislá území - Jižní Amerika - Brazílie - Andské země - Laplatské země - ostatní země	6
Žák: - charakterizuje Asii z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání s Evropou - vymezí východoasijské ekonomické centrum a vysvětlí pojem Jakota - popíše postavení celého makroregionu ve světové ekonomice - charakterizuje Japonsko se zaměřením na jeho postavení ve světové ekonomice a vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství daného státu - popíše vývoj vzniku Korejské republiky a srovná ekonomickou a	<i>Východoasijské ekonomické centrum</i> - charakteristika asijského kontinentu - Japonsko - Korea - Tchajwan - Čína - Mongolsko	6

politickou situaci obou států na Korejském poloostrově - uvede základní informace o Tchajwanu - vysvětlí pojem asijsí draci a dráčci - charakterizuje národnostní a náboženskou strukturu obyvatelstva Číny - diskutuje o problematice Tibetu - vymezí populační politiku Číny - vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Číny a charakterizuje hospodářství - zhodnotí postavení Mongolska mezi ostatními státy regionu - pracuje s mapami a odbornou literaturou		
Žák: - vymezí regiony zájmové sféry východoasijského centra - charakterizuje oblast jihovýchodní Asie a srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie - vymezí základní informace u nejvýznamnějších států jihovýchodní Asie - popíše historický vývoj indického subkontinentu - charakterizuje oblast jižní Asie se zaměřením na národnostní a náboženské složení, vysvětlí demografickou situaci a popíše postavení jihoasijského regionu ve světové ekonomice - srovná ekonomickou situaci států daného regionu a vysvětlí příčiny ekonomického rozkvětu Indie - charakterizuje nejlidnatější stát jižní Asie - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie - srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a malých států Oceánie včetně celosvětového měřítka - pracuje s mapami a odbornou literaturou	<i>Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra</i> - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Austrálie - Nový Zéland - malé státy Oceánie	7

Učební osnova předmětu právo

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tvoří společně s ekonomikou, občanskou naukou a písemnou a elektronickou komunikací ucelený základ vědomostí důležitých pro uplatnění studenta v běžném životě i ve světě práce. Oblast znalostí z pracovního a obchodního práva dotváří profil absolventa obchodní akademie. Právní minimum z těchto právních odvětví pomáhá studentům orientovat se v politice zaměstnanosti a v možnostech podnikání. Naučí je vnímat právní předpisy jako nutný předpoklad jakékoli činnosti a zároveň jim ukáže možnosti, jak se v podnikatelském prostředí uplatnit a bránit.

Má zároveň za úkol přispívat k rozvíjení právního vědomí a k uvědomění si povinnosti dodržovat právní předpisy.

Charakteristika učiva

V předmětu pracovní a obchodní právo se studenti naučí orientovat v pramenech práva, které tato právní odvětví upravují. Dovedou v právním řádu ČR vyhledat příslušné právní předpisy, včetně jejich novel, a aplikovat je na konkrétní situace. Naučí se porozumět odbornému právníckému jazyku a poradit si v případě, kdy aplikace právních norem budou pro ně příliš složité. Cílem je rovněž připravit studenty na další studium, především na vysokých školách.

Předmět se vyučuje ve 4.ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat se zdroji právních informací a využívat je
- aplikovat získané poznatky při řešení problémů
- sledovat průběžně tvorbu právních norem
- využívat služeb a funkcí úřadu práce
- uzavřít a ukončit pracovní poměr podle zákoníku práce
- rozpoznat, kdy zaměstnavatel porušuje právní předpisy, a umět se proti tomu ohradit
- respektovat předpisy týkající se BOZP
- uplatňovat své nároky vyplývající ze zákona, ale i v případě, že zaměstnavatel poruší pracovněprávní předpisy
- uvědomovat si zásady a rizika podnikání
- vyhodnotit, jak se co nejlépe uplatnit na trhu práce
- založit podnikatelský subjekt
- vytvořit jednoduché obchodní smlouvy
- rozlišovat jednotlivé druhy živností
- orientovat se v obchodním a živnostenském rejstříku
- právně vyhodnotit financování podnikových činností a investic

Výukové strategie

Základní výukovou metodou je metoda výkladu spojená s vysvětlením při použití konkrétních právních příkladů (motivační vyprávění).

Následuje rozhovor a skupinová diskuse, kdy se studenti sami snaží vyřešit právní příklad přednesený vyučujícím nebo studentem, který si na toto téma připravil referát.

Formou didaktických her studenti řeší právní případy ze svého okolí nebo takové, které vyplývají z referátů (petice, referendum, tvorba pr. normy, kolektivní smlouva ...).

K vyhledávání informací (právních předpisů a příkladů z právní praxe) využívají studenti učebnici, internet a denní tisk, případně odbornou literaturu.

Studenti vypracovávají písemnosti související se vznikem, změnami a ukončením pracovního poměru.

Podle konkrétního zadání studenti rozhodnou, jakým způsobem pracovní poměr nejlépe ukončit a jakou smlouvu uzavřít (upevňování a aplikace znalostí).

Vyhodnocují spory, ve kterých může zasáhnout nadnárodní soudní instituce.

Jako prevence trestné činnosti slouží exkurze u soudu a beseda se soudcem.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení praktických dovedností při řešení konkrétních případů
- zájem o předmět a aktivita v hodině
- připravenost a úroveň referátů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- dbát na přesné vyjadřování
- formulovat myšlenky s používáním odborné terminologie
- dodržovat jazykovou správnost projevu
- nebát se vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- být schopen diskutovat na dané téma s ostatními

Sociální kompetence

- přizpůsobit způsob projevu úrovni skupiny
- pracovat ve skupině a respektovat názory druhých
- chovat se asertivně, pokud jsem v právu

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat vědomosti nabyté v ostatních předmětech
- uplatňovat logické myšlení
- navrhnout způsob řešení s využitím dostupných informací
- umět vyhledat informace potřebné k vyřešení problému

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět se vhodným způsobem ucházet o zaměstnání
- umět uplatnit svá práva vyplývající z právních předpisů v pracovním poměru
- znát základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- být schopen vyhodnotit způsoby pracovního uplatnění a umět se rozhodnout pro ten nejsprávnější
- osvojit si znalosti a dovednosti pro vytváření vlastních podnikatelských aktivit a umět zvážit jejich rizika

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali využít právní znalosti v běžném životě
- dokázali vyhledat právní informace potřebné pro život
- se nebáli pomoci a poradit druhým
- uměli přistupovat na kompromisy
- dovedli se vhodnou mírou sebevědomí jednat a rozhodovat.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- se správným způsobem uměli chovat k materiálním hodnotám
- v případě, že budou podnikat, respektovali právní předpisy vztahující se k ochraně životního prostředí
- dbali na ochranu zdraví a bezpečnosti při výkonu své práce a pečovali o totéž u svých případných zaměstnanců či spolupracovníků

Člověk a svět práce

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělávání pro svůj budoucí život a své pracovní uplatnění
- byli schopni formulovat své požadavky při jednání se zaměstnavateli
- uměli využít služeb úřadů práce jako nezaměstnaní, ale i jako zaměstnavatelé

Informační a komunikační technologie

Studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli pracovat s příslušným právním softwarem
- uměli získávat potřebné informace z internetu
- byli schopni vytvořit si vlastní přehlednou agendu právních podkladů (vzory smluv, právní písemnosti, nejdůležitější předpisy z oblasti pracovního a obchodního práva...)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 58

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i>	Pracovní právo	33
- vyhledá ve Sbírce zákonů zákoník práce, novely a poslední ÚZ	- pojem a prameny	1

- vyhodnotí úlohu a účelnost využití služeb úřadu práce, navštíví jej	- právo na zaměstnání	1
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; aplikuje je na typové příklady	- účastníci pracovněprávních vztahů	1
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- vznik pracovního poměru	2
- srovná zákonná ustanovení s příklady z praxe	- změny pracovního poměru	2
- uvede a rozpozná, jak se bránit neplatnému rozvázání PP, podle zadáných příkladů rozhodne o nejvhodnějším způsobu ukončení PP a vyhotoví příslušné písemnosti včetně citace zákona	- zánik pracovního poměru - dohoda, výpověď, okamžité zrušení, - neplatné rozvázání PP, odstupné	5
- porovná výhody a nevýhody pružné a pevné pracovní doby, sestaví rozvrh pracovní doby	- pracovní doba a její rozvržení, přestávky, směna - doba odpočinku, práce přesčas, noční práce, pracovní pohotovost	6
- na konkrétních případech rozliší nároky na dovolenou jednotlivých zaměstnanců	- dovolená	2
- popíše rozdíly a podmínky čerpání mateřské a rodičovské dovolené	- pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci	4
- vyjmenuje zákonné nároky na náhradu mzdy	- odměňování, mzdy a platy, náhrady, příplatky	2
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	- BOZP a péče o zaměstnance	2
- zdůrazní složky náhrady škody za nemoc z povolání a pracovní úraz	- odpovědnost zaměstnance i zaměstnavatele za škodu	3
- rozliší dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti a vyhotoví je na konkrétní činnosti, které vykonával v rámci brigád nebo praxe	- práce konané mimo pracovní poměr	1
- charakterizuje úlohu odborů na jednotlivých úrovních	- odbory a kolektivní vyjednávání.	1
Žák:	Obchodní právo	5
- vyhledá ve Sbírce zákonů současnou právní úpravu	- pojem a prameny	1
- klade důraz na správné používání těchto pojmů	- základní pojmy	1

- orientuje se v problematice založení, jakož i zrušení zániku OK	- vznik, zrušení a zánik obchodní korporace	1
- charakterizuje druhy obchodních společností, vymezí jejich základní znaky	- obchodní společnosti	1
- upozorní na jiné formy podnikatelských subjektů	- družstva a ostatní subjekty	1
	3. Živnostenské právo	7
- seznámí se s obsahem a rozsahem živnostenského zákona	- pojem a prameny	1
- vysvětlí, co lze a co nelze považovat za živnost a popíše, za jakých podmínek lze živnost provozovat	- podmínky provozování živností	2
- rozliší koncesovanou a ohlašovací živnost, v živnostenském zákoně najde jednotlivé druhy živností	- druhy živností	2
- popíše postup získání živnostenského oprávnění na živnost odpovídající jeho kvalifikaci	- živnostenská správa a živnostenské oprávnění	2
- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu	4. Občanské právo	13
- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	- Občanskoprávní vztahy	4
- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění	- Vlastnické a dědické právo	2
- popíše průběh občanského soudního řízení	- Občanské soudní řízení	
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- Obchodní závazkové vztahy, smlouva, uzavření smlouvy, obsah smlouvy, forma, účinky	1
- srovná jednotlivé možnosti zajištění závazku, soustředí se na právní podklad změn, zdůrazní odpovědnost za splnění smlouvy	- vznik, změna, zajištění a zánik závazků	1
- rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, porovná rozdíly mezi smlouvami	- nejdůležitější obchodní smlouvy – náležitosti a právní úprava	4
- na příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	- smlouvy se spotřebitelem, zajištění dluhu, darování, koupě a směna, půjčka, úvěr, smlouvy o přepravě, dílo	
- posoudí etickou stránku podnikání	- nekalá soutěž, bezdůvodné obohacení	1

Učební osnova předmětu účetnictví

**Celková týdenní hodinové dotace
za studium:**

9

Obchodní akademie

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Smyslem a cílem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Tím, že si žák osvojí ekonomické myšlení, naučí se chovat racionálně v profesním i osobním životě. Žák si uvědomuje, že musí neustále sledovat aktuální poznatky z tohoto oboru a informace samostatně vyhledávat v odborných časopisech, daňových zákonech, na internetu. Dodržování právních norem a předpisů týkajících se účetnictví musí být pro studenty samozřejmostí. Student si uvědomuje, jaké následky může mít nedodržování těchto norem. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen hodnotit číselné údaje získané v účetnictví, využít je pro podnikatelské rozhodování. V účetnictví žák získá nejen návyk pracovat přehledně, soustavně a pečlivě, ale i kontrolovat důsledně výsledky své práce a nést za ně odpovědnost.

Účetnictví, ekonomika a právní nauka jsou stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na poznatky, které mají dlouhodobější platnost. Student je proto veden k tomu, aby se správně orientoval v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Chápe přitom nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování poznatků studiem odborné literatury po celou dobu svého profesního života.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhotovit, zkontrolovat a zpracovat účetní doklady
- účetní případy zachytit v deníku, hlavní knize i v pomocných účetních knihách
- zachytit základní účetní případy týkající se jednotlivých podnikových agend – zásob, dlouhodobého majetku, finančního majetku, zúčtovacích vztahů, daní, kapitálových účtů, nákladů, výnosů
- osvojit si postup prací při provedení účetní uzávěrky, vyhotovit účetní výkazy, které jsou součástí účetní závěrky a podkladem pro finanční analýzu
- osvojit si zvláštnosti při účtování u obchodních společností, podniku jednotlivce
- seznámit se s účetním softwarem a využívat tento software při vedení účetnictví

Výukové strategie

Základní metody osvojování nového učiva jsou výklad, vysvětlování, odvozování postupů při účtování. K fixaci učiva se využívá ústní opakování učiva a praktické procvičování na vhodných příkladech, kdy postupujeme od jednoduchých účetních operací ke složitějším.

Hodnocení výsledků žáků

Využití klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení a souhrnné písemné zkoušení. Hodnocení aktivity žáků lze využít jako motivační činitel.

Žáci při ústím projevu

- správně formulují z hlediska odborného
- vyjadřují se jasně a věcně, srozumitelně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky

- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu

- dodržují zásady správného vedení účetnictví v praxi
- dbají na věcnou i formální správnost, pracují samostatně, odpovědně
- využívají vhodný účetní software, čerpají poznatky z odborných knih, využívají internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili se vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Absolvent bude schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své dušení možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Pracovní kompetence

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (využít vhodný software)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- bude mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovní nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svůj život, za svoji práci, aby byli schopni jednat s lidmi, diskutovat a hledat správné řešení. Žák má vhodnou míru sebevědomí a umí vhodným způsobem obhájit svůj názor, odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje, že musí chránit životní prostředí. Při ekonomickém rozhodování posuzuje nejen ekonomickou stránku činnosti podniku – přínosy pro svoji firmu, ale i dopad na životní prostředí a snaží se najít optimální řešení.

Člověk a svět práce

Vedeme žáka, aby si sám vyhledal informace o profesních příležitostech, aby se v nich zorientoval a kriticky své možnosti vyhodnotil. Jen tak si uvědomí, jaký význam má ekonomické vzdělání pro jeho život, bude přistupovat k učivu zodpovědně. Klademe důraz na dobrou verbální komunikaci a jasný a bezchybný písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Pro žáka je samozřejmostí využívat běžně prostředky informační a komunikační technologie v praxi, pro další vzdělávání i pro osobní život.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- ekonomika cestovního ruchu
- právo
- informační technologie
- ekonomické výpočty
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí funkci zpracovávaných informací	Podstata účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví	5
Žák: - popíše doklad jako základní zdroj informací - ověří náležitosti dokladu po stránce formální i početní - provede likvidaci účetních dokladů	Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - druhy, náležitosti, vyhotovování - oběh účetních dokladů	8
Žák: - sestaví jednoduchou rozvahu - rozlišuje aktiva a pasiva - zachytí základní změny na účtech - vysvětlí podstatu podvojného zápisu - charakterizuje inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetního zápisu - zachycuje základní účetní případy během účetního období - řeší jednoduchý příklad	Základy účetnictví - rozvaha - účet jako prostředek zachycení účetních případů - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence	22
Žák: - vyhotovuje k jednotlivým agendám odpovídající účetní doklad - zachycuje základní operace v syntetické evidenci - navrhne vhodné hledisko a prostředek pro vedení analytické evidence - sestaví jednoduchou kalkulaci pro vlastní výkon - zjistí hospodářský výsledek jako základní ukazatel činnosti podniku	Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku – jednoduchá kalkulace vlastních výkonů - náklady a výnosy podniku - hospodářský výsledek	43
Žák: - se orientuje v základních právních normách nutných pro vedení účetnictví - pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly - v souladu se zákonem o účetnictví provádí opravy účetních zápisů - kompletně zpracuje podle účetních dokladů jednotlivé účetní agendy - z účetnictví vybere základní informace pro řízení podniku	Informační systém podniku - základní právní normy v účetnictví - účetní technika, účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů - souvislý příklad	16
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, odpovědnost, svědomitost při zpracování úloh	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

3.ročník**Počet hodin: 102**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví - se orientuje v základních principech účetnictví EU	Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví – základní ustanovení - mezinárodní a český účetní standard	7
Žák: - účtuje o pořízení zásob způsobem A i B, je schopen posoudit vhodnost výběru - vyhotovuje účetní doklady související s pohybem zásob, vede karty zásob - použije vhodný způsob pro ocenění zásob při vyskladnění - řeší a účtuje o reklamaci zásob - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích - zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, škody a ocenění zásob při inventarizaci	Zásoby - rozdělení zásob a jejich ocenění - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	23
Žák: - podle dokladů účtuje o jednotlivých způsobech pořízení dlouhodobého majetku - vede inventární karty k dlouhodobému majetku - účtuje o vyřazení majetku podle odpovídajících dokladů - běžně vyhotovuje účetní doklady spojené s evidencí majetku a jeho odepisováním - posoudí vhodnost zvoleného způsobu odepisování - posoudí záměr účetní jednotky při pořízení cenného papíru a zaúčtuje jeho pořízení	Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek	21
Žák: - vyhotovuje pokladní doklady, vede pokladní knihu v české i cizí měně, vyčíslí a zaúčtuje kurzový rozdíl - provede skontro pokladny a cenin a zaúčtuje zjištěné inventarizační rozdíly - účtuje podle výpisů z bankovního účtu - účtuje podle výpisů z kr. bankovního úvěru o poskytnutí, splacení úvěru - v účetní evidenci zachytí nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek	11
Žák:	Zúčtovací vztahy	20

- ověří správnost faktury a zapíše do knihy faktur, vyhotoví faktury a zpracuje je ve zvoleném účetním softwaru - účtuje nákup a prodej v tuzemsku, se zeměmi EU a státy mimo EU - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti za zaměstnance i společníka - vysvětlí význam daní pro státní rozpočet - účtuje o DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi - účtuje o daňové povinnosti a jejich úhrady - zachytí pohledávky a závazky ke společníkům	- účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům	
Žák: - rozlišuje význam členění nákladů - dodržuje zásady účtování nákladů a výnosů - zachytí náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového s využitím zákona o dani z příjmu - vysvětlí význam a nutnost časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření - rozliší a správně použije účty pro časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje o finančním leasingu	Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	12
Žák: - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, svědomitost, odpovědnost při zpracování úloh - respektuje účetní zásady v praxi	Písemné práce a jejich opravy - v každém čtvrtletí	8

4. ročník**Počet hodin: 90**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tématické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše význam vlastních a cizích zdrojů krytí a důsledky jejich použití pro financování - účtuje o změnách základního kapitálu - vysvětlí význam fondů a účtuje o jejich tvorbě a čerpání	Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - dlouhodobé závazky	15

- vysvětlí význam rezerv, podle zákona o rezervách odlišuje rezervy zákonné a ostatní, účtuje tvorbu a čerpání rezerv - popíše dopad rezerv na zjištění hospodářského výsledku a jeho zdanění		
Žák: - používá inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - při provádění uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - vypočte účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - provede transformaci výsledku hospodaření na daňový základ, upraví základ daně, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost - uzavře rozvahové a výsledkové účty - zaúčtuje rozdělení výsledku hospodaření - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daňové povinnosti - uzavření účtů - rozdělení výsledku hospodaření - v následujícím účetním období - účetní výkazy - příloha k účetním výkazům	20
Žák: - sestavuje kalkulace úplných nákladů a vysvětlí rozdíl mezi předběžnou a výslednou kalkulací	Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - předběžná kalkulace úplných nákladů -	10
Žák: - vypočítá a interpretuje nejdůležitější ukazatele finanční analýzy - orientuje se v cash flow	Finanční analýza - význam finanční analýzy - cash flow – přehled o finančních tocích - ukazatelé finanční analýzy	10
Žák: - účtuje základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností - zachytí účetní případy při založení společnosti, v průběhu činnosti společnosti - provede účetní uzávěrku, zjistí výsledek hospodaření a provede jeho zdanění - zaúčtuje účetní případy spojené s rozdělením hospodářského výsledku	Obchodní společnosti - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost	25
Žák: - vede daňovou evidenci, vypočítá daňovou povinnost - vede účetnictví individuálního podnikatele	Podnik jednotlivců - obsah a forma daňové evidence - záznamní povinnost - individuální podnikatel	6

- posoudí, kdy je pro podnikatele výhodná záznamní povinnost		
<i>Žák:</i> - ověří své znalosti a dovednosti - pracuje samostatně, respektuje známé účetní zásady při zpracování úloh	Písemná práce a její oprava	4

Povinněvolitelné předměty

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce

Celková týdenní hodinové dotace

4

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci v anglickém jazyce a dosažení úrovně B2. Na konci 3. ročníku žáci dosáhnou úrovně B1, na konci 4. ročníku pak úrovně B2. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky vyšší úrovně.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů na úrovni B2 se záměrem připravit žáky na příslušné části vyšší úrovně maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. Úroveň B2 se od úrovně B1 liší ve vyšší plynulosti projevu a v lexikální a gramatické bohatosti. V hodinách anglické konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v anglickém jazyce (např. čtení knih v anglickém jazyce, tzv. readers)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní a tzv. task-based learning (např. práce v párech na přípravě prezentace). Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání anglického jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů (tj. vyhýbat se samoučelnosti).

Celá hodina je vedena v anglickém jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili v anglickém jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Odklon od gramatiky k jazykovým dovednostem vede k vyšší motivaci žáků, kterou lze podpořit např. doporučením dobrovolného čtení zjednodušených knih v anglickém jazyce.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Ačkoli má hodnocení ústního projevu tendenci k subjektivnosti, používání standardizovaných formulářů (se seznamem hodnocených charakteristik promluvy, např. lexikální bohatost, gramatická bohatost, plynulost, atd.) může tento fakt zmírnit.

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se seznámí se soustavou vzdělávání v ČR, ve Velké Británii a v USA a je jim zdůrazněn význam dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - obstojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady	Volný čas a záliby	4
	Restaurace a stravování	5
	Kultura a umění	4
	Svátky	5
	Turismus a cestování	5
	Práce a kariéra	5
	Moje město nebo vesnice	5
	Zdraví a životní styl	5
	Móda	5
	Obchody a nakupování	5
	Vzdělávání	5

- je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - -zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	Praha	5
	Doprava	5
	Volná témata (dle výběru žáků)	5

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci	Velká Británie, Londýn	5
	Moje rodina	5
	Sport	5
	Česká republika	5
	Problémy současného světa	5
	USA, New York, Washington	5
	Problémy mladé generace	5
	Masmédia	5
	Počasí a životní prostředí	5
	Počítače	5
	Britská a americká literatura	5

- umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí. Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Volná témata (dle výběru žáků)	5

Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět německý jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu německý jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu německý jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností

- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (německý) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v německém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Reálie německy mluvících zemí*

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**3. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - objasní pojem prázdniny a dovolená - popíše činnosti během prázdnin - popíše své vysněné prázdniny, vyjádří svá přání	Prázdniny, dovolená - aktivity typické pro volný čas - letní a zimní prázdniny - význam odpočinku pro zdraví	4
Žák: - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - popíše průběh vyučovací hodiny tělesné výchovy ve škole - zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu	Sport - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam - dějiště olympijských her v německy mluvících zemích	4
Žák: - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí své činnosti	Denní režim - režim školního dne - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách	2
Žák: - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele	Rodinný život - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné, dětské a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy	Zdraví, nemoci - běžné, dětské a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - význam výživy a pohybu pro zdraví člověka	5
Žák: - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v SRN - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna - rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu	Školství - systém školství v ČR - systém školství v Německu - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	5

Žák: - popíše místo, kde bydlí, dům, byt - vyjádří se k výhodám a nevýhodám bydlení ve městě a na venkově, v bytě či v rodinném domku - čte a rozumí inzerátům	Bydlení - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení	5
Žák: - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - jmenuje vybrané pojmy rakouské němčiny - jmenuje vídeňské pamětihodnosti - pracuje s výukovým programem	Rakousko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, rakouská němčina - průmyslová odvětví - rekreační oblasti - hlavní město Vídeň - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - porovná různé možnosti nakupování - diskutuje s prodávacem o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v internetovém nakupování	Nakupování - specializované obchody, supermarket, obchodní dům - zásilkový obchod, nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama	4
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - popíše různé možnosti stravování - uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a jídel - vyhledává recepty na internetu	Jídlo a nápoje - potraviny, význam zdravé výživy - možnosti stravování - návštěva restaurace, jídelní lístek - česká kuchyně - typická jídla u nás a v německy mluvících zemích	5
Žák: - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách německých on-line obchodů	Móda - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu	4
Žák: - uvádí základní data z reálií Německa - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Německo - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	6
Žák: - popíše aktuální počasí	Počasí, roční období	5

- přetlumočí předpověď počasí - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí	- charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku - předpověď počasí	
Žák: - jmenuje různé koníčky - uvede záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popíše, jak tráví svůj volný čas	Volný čas, zájmy - význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity	4
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru	Povolání, trh práce - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor	5

4. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti	Česká republika, Praha - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - průmyslová odvětví - rekreační oblasti	5
Žák: - představí město, kde studuje a jeho okolí - popíše místo kde bydlí - orientuje se podle plánu města	Jičín - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města - město/vesnice, kde žijí	4
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování	Cestování, doprava - dopravní prostředky - dopravní prostředky a ekologie	4
Žák: - jmenuje členské státy EU - popíše systém a význam EU - orientuje se na webových stránkách EU	Evropská unie - význam EU - členské státy, orgány a symboly EU - výhody členství v EU	5
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí	Příroda a ochrana životního prostředí - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí	6

- navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	- možnosti řešení vzniklých problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	
Žák: - uvede základní oddělení firmy - popíše kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu	Firma - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás i v zahraničí - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování	6
Žák: - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - pracuje s výukovým programem	Berlín - hlavní město Německa a jeho pamětihodnosti - historie rozdělení a sjednocení města - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí	4
Žák: - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v opravně - udá příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - iniciuje dialog na poště - umí telefonovat do zahraničí	Služby - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru - v bance, na poště - telefonování - cestovní kancelář, hotelové služby	4
Žák: - charakterizuje život a zájmy člověka svého věku - jmenuje typické volnočasové aktivity mladých lidí a možnosti zábavy	Mezilidské vztahy - aktivity mládeže - problémy mladé generace a možnosti jejich řešení - efektivní využití volného času	4
Žák: - popíše zevnějšek osoby - charakterizuje sobě blízkého člověka - vyjádří, které hodnoty jsou pro něj nejdůležitější	Charakteristika - popis osoby – vnější vzhled a vlastnosti - charakteristika blízkého člověka	4
Žák: - popisuje tradice u nás a v německy mluvících zemích - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem	Svátky a zvyky - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí	Kultura a umění - význam kultury v životě - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, představení, televize - kulturní zařízení	4

- charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění		
Žák: - prezentuje základní informace z reálií Švýcarska - jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým programem	Švýcarsko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - hospodářství, dopravní systém - výukový program Reálie německy mluvících zemí	6

Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace 4
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v ruském jazyce doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělání, konkrétně předmět ruský jazyk. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především v oblasti reálií a kultury země studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí.

Vyučování v daném předmětu plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné, zaměřené na specifický cíl komunikativní, rozvíjející nezbytné jazykové dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Významně doplňuje a prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané v předmětu ruský jazyk s důrazem na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu předmětu ruský jazyk, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (zejména produktivní, dále receptivní, interaktivní – především ústní, ale i písemné)
- jazykové prostředky – jsou prostředkem k prohlubování řečových dovedností
- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladem s osnovou předmětu cizí (ruský) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití požadované slovní zásoby a gramatických struktur
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v ruském jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu

- ovládat a využívat výukový on-line program **Reálie Ruska** (<http://rr.moa-jc.cz/>)

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše zevnějšek osoby - charakterizuje sobě blízkého člověka - vyjádří, které hodnoty jsou pro něj nejdůležitější	Charakteristika - popis osoby – vnější vzhled a vlastnosti - charakteristika blízkého člověka	4
Žák: - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - informuje o oblíbených sportech v Rusku a nejznámějších sportovcích	Sport - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam	4

- zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu	- dějiště olympijských her v Rusku	
Žák: - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí činnosti	Denní režim - režim dne, ruská specifika - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách	2
Žák: - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele	Rodinný život - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy u nás a v Rusku	4
Žák: - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy	Zdraví, nemoci - běžné a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - zdravotní pojištění	5
Žák: - popisuje systém českého i ruského školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v Rusku - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna - rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu	Školství - systém školství v ČR - systém školství v Rusku - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie Ruska	5
Žák: - charakterizuje život a zájmy člověka svého věku - jmenuje typické volnočasové aktivity mladých lidí a možnosti zábavy	Mezilidské vztahy - aktivity mládeže - problémy mladé generace, závislosti, možnosti řešení - efektivní využití volného času, prevence sociálně patologických jevů	4
Žák: - uvádí základní data z reálií Ruska - orientuje se na geografické mapě Ruské federace - získává a předává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem	Ruská federace - základní informace, - geografie, poloha, hranice - podnebí, časová pásma - federativní uspořádání - výukový on-line program Reálie Ruska	6
Žák:	Nakupování	5

- porovná různé možnosti nakupování u nás a v Rusku - diskutuje o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v ruských internetových obchodech	- obchody, supermarkety, obchodní centra - nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama	
Žák: - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách ruských on-line obchodů	Móda, oblečení - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu	4
Žák: - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí - navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky	Příroda a ochrana životního prostředí - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí - řešení ekologických problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami	5
Žák: - popíše aktuální počasí - přetlumočí předpověď počasí - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí	Počasí, roční období - charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku u nás a v Rusku - předpověď počasí	5
Žák: - jmenuje různé koníčky - uvede záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popíše, jak tráví svůj volný čas	Volný čas, zájmy - význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity	5
Žák: - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis	Povolání, trh práce - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor	5
Žák: - uvede základní oddělení firmy - popíše kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu	Firma - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás a v Rusku - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování	5

4. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti - podá informace o České republice	Česká republika, Praha - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - průmyslová odvětví - rekreační oblasti	5
Žák: - představí město, kde studuje a jeho okolí - popíše místo kde bydlí - orientuje se podle plánu města	Jičín - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města - město/vesnice, kde žijí	4
Žák: - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování	Cestování, doprava - dopravní prostředky - dopravní prostředky a ekologie - cestování do Ruska - specifika	4
Žák: - představí nejvýznamnější památky a pamětihodnosti Moskvy - pracuje s výukovým programem	Moskva - hlavní město Ruska, historie, pamětihodnosti - moskevská doprava, metro - výukový on-line program Reálie Ruska	5
Žák: - uvádí základní údaje o státních orgánech a politickém systému - informuje o obyvatelstvu a jazycích Ruska - pracuje s výukovým programem	Ruská federace - obyvatelstvo, národy a národnosti Ruské federace - ruský jazyk, další jazyky a jazykové skupiny na území Ruska - výukový on-line program Reálie Ruska	6
Žák: - představí nejvýznamnější památky a pamětihodnosti Petrohradu - pracuje s mapou Ruské federace - pracuje s výukovým programem	Petrohrad - Petrohrad a jeho pamětihodnosti - historické zajímavosti Petrohradu - další významná města - výukový on-line program Reálie Ruska	4
Žák: - objasní pojem prázdniny a dovolená - popíše prázdninové aktivity - sestaví program aktivní dovolené - informuje o oblíbených turistických cílech Ruska	Prázdniny, dovolená v Rusku - prázdninové aktivity - typy na letní a zimní dovolenou v Rusku - nejznámější ruská letoviska - význam odpočinku pro zdraví	4
Žák: - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v opravně	Služby - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru	4

- uvádí příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - iniciuje dialog na poště - umí telefonovat do zahraničí	- v bance, na poště - telefonování - cestovní kancelář, hotelové služby	
Žák: - popíše místo, kde bydlí, dům, byt - vyjádří se k výhodám a nevýhodám bydlení ve městě a na venkově, v bytě či v rodinném domku - čte a rozumí inzerátům	Bydlení, ubytování - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení - ubytování během dovolené	5
Žák: - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší a ruské kuchyně - popíše různé možnosti stravování - vyhledává recepty na internetu	Stravování - možnosti stravování - potraviny, obchody s potravinami - návštěva restaurace, jídelní lístek - česká a ruská kuchyně - typická jídla u nás a v Rusku	5
Žák: - popisuje tradice u nás a v Ruské federaci - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem	Svátky a zvyky - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - rodinné svátky a oslavy	4
Žák: - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí - charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění	Kultura a umění - význam kultury v životě - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, představení, televize - kulturní zařízení - česká a ruská kultura	4
Žák: - prezentuje základní informace o hospodářství, dopravě a přírodním bohatství v Rusku - uvádí základní údaje o státních orgánech a politickém systému - pracuje s výukovým programem	Ruská federace - hospodářství a doprava Ruska - přírodní bohatství - státní orgány a politický systém - výukový program Reálie Ruska	6

Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2021

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci ve španělském jazyce a dosažení úrovně B1. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů se záměrem připravit žáky na příslušné části maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. V hodinách španělské konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí ve španělském jazyce (např. čtení knih)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní. Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání španělského jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů.

Celá hodina je vedena ve španělském jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili ve španělském jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých

materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Hodnocení v první řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**III. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - ob stojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Volný čas a záliby	5
	Náklady na volnočasové aktivity	
	Rodinný život	5
	Rodinný rozpočet a náklady	
	Popis osoby	5
	Osobní rozpočet a náklady	
	Nakupování a služby	6
	Nabídka a poptávka	
	Móda a módní styl	5
	Marketing a reklama, světové firmy zabývající se módou	
	Gastronomie, restaurace	6
	Založení firmy, chod restaurace	
	Zdraví a nemoci	6
	Zdravotnictví- služby, zdravotní péče, zdravotní pojištění, zdravotní kartička	
	Svátky a oslavy	6
	Pošta, posílání balíku poštou	
	Španělsko	7
	Španělské hospodářství	
	Člověk a životní prostředí, počasí	6
	Neziskové organizace, el Comercio Justo	
	Latinská Amerika	7
	Latinskoamerické hospodářství	
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: Žák: - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí. Jazykové prostředky: Žák: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	Česká republika, Praha České hospodářství	7
	Moje město, Jičín Firmy v okolí a v ČR	5
	Cestování, doprava, ubytování Cestovní ruch, cestovní kancelář	7
	Kultura a umění Náklady na kulturní události	6
	Školství, moje škola Náklady na vzdělávání	7
	Sport Životopis a pracovní pohovor ve sportovním odvětví	6
	Bydlení, můj dům Výdaje v domácnosti	6
	Povolání, trh práce, kariéra Firma, pracovní pozice ve firmě a jejich popis	6
	Masmédia Nakupování on-line, objednávky a reklamace	6
	Volná témata (dle výběru žáků)	4

Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle jsou v podstatě totožné s cíli předmětu český jazyk a literatura.

Tedy v oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem jazykově-literárního semináře rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Jazykově-literární seminář je zařazen jako povinně volitelný předmět do 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Je určen zájemcům o hlubší znalosti z lingvistické a literární bohemistiky.

Učební osnova předmětu vychází zejména z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu vyšší úrovně obtížnosti.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili své znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura, a byli tak připraveni složit maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury i na vyšší úrovni obtížnosti.

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Obdobně jako v předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost jazykových projevů, ústních i písemných.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu referátů
- prezentaci individuálních i skupinových prací

- spontánní pracovní aktivitě v semináři
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v jazykově-literárním semináři směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V jazykově-literárním semináři se realizují především následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- písemná i verbální sebezprezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Práce v semináři souvisí zejména s obsahem výuky těchto předmětů:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- společenskovědní seminář
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - odliší umělecký a neumělecký text - rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický - dovede využít při práci s uměleckým i neuměleckým textem poznatků z jiných disciplín	Základní lingvistická a literárněvědní terminologie Text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický Mezipředmětové vztahy	3
Žák: - ovládá pravidla českého pravopisu	Grafická stránka jazyka - Opakování a prohlubování znalostí českého pravopisu	4
Žák: - provede slovotvorný rozbor slova - určí slovnědruhovou platnost slova - rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo - vyhledá v textu morfologicky chybný tvar slova a dokáže ho opravit	Tvoření slov a tvarosloví	3
Žák: - odhadne význam pojmenování v daném kontextu - přiřadí k pojmenování vhodná synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	Pojmenování a slovo	2
Žák: - ovládá rozbor věty a souvětí	Větná skladba	4

- dokáže vyhledat nedostatky a chyby ve výstavbě věty a provést vhodnou opravu		
<i>Žák:</i> - dokáže nalézt v textu požadované informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - analyzuje informace obsažené v textu - rozezná autora, vypravěče, postavy, postihne vztah mezi nimi - rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti - identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát a aj - rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná megatext	Porozumění textu	7
<i>Žák:</i> - přiřadí text k funkčnímu stylu, slohového útvaru, určí slohový postup	Funkčněstylový charakter textu	2
<i>Žák:</i> - posoudí výstavbu textu a identifikuje její nedostatky - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování nebo doplní jeho předcházející část, odhadne název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	Výstavba textu	4
<i>Žák:</i> - přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry	2
<i>Žák:</i> - si uvědomí rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - si uvědomí rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu - rozliší autora, vypravěče, postavy - rozezná typy promluv - rozliší monolog a dialog - identifikuje v textu námět a motiv	Vyprávěcí slohový útvar	2

Žák: - identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci - rozliší veršové a strofické členění - rozliší vázaný a volný verš - určí rytmus a typy rýmu, postihne jejich funkci	Poetika	3
Žák : - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - vysvětlí přínos velkých autorských osobností - identifikuje základní literární směry a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií	Literární historie	12
Žák: - vytvoří text podle zadaných kritérií - správně použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci nebo slohového útvaru - respektuje zásady jazykové kultury - vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	Slohotvorný výcvik	12

Učební osnova předmětu matematická cvičení

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Obecným cílem předmětu je zopakovat a prohloubit dosud probranou látku na dalších příkladech a tím připravit zájemce na společnou část maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník..... 2 hodiny/ týden.

Opakování a prohloubení učiva vychází z katalogu požadavků pro společnou část maturitní zkoušky z matematiky, kde je učivo rozděleno do 9 okruhů – Číselné množiny, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, správně používat matematickou symboliku, numericky počítat a matematicky argumentovat
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, včetně zdůraznění i jiných způsobů řešení
- odhadovat, zdůvodnit a rozumět výsledku úlohy, obhájit vlastní řešení problému
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v dalším studiu a v praktickém životě

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí žáků
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematická cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností volitelný předmět matematická cvičení klade důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednost řešit problém
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci :

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o přirozených, celých, racionálních a reálných číslech	Číselné množiny	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o algebraických výrazech, mnohočlenech, lomených výrazech a výrazech s mocninami a odmocninami	Algebraické výrazy	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o lineárních rovnicích a jejich soustavách, o rovnicích s neznámou ve jmenovateli, o kvadratických rovnicích a o lineárních nerovnicích s jednou neznámou včetně jejich soustav	Rovnice, nerovnice	6
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o funkcích, o lineární funkci, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkci, exponenciální a logaritmické funkci včetně jednoduchých rovnic, o goniometrických funkcích	Funkce	9
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznatcích o posloupnostech, o aritmetické a geometrické posloupnosti a o využití posloupností	Posloupnosti a finanční matematika	6

pro řešení úloh z praxe včetně finanční matematiky		
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o planimetrických pojmech a poznacích, o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kruhu a kružnici, o geometrických zobrazeních	Planimetrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o tělesech	Stereometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o souřadnicích bodu a vektoru na přímce a v rovině, o přímce v rovině	Analytická geometrie	7
Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznacích z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	6

Učební osnova předmětu aplikované ekonomie (JA FIRMA)

Celkové týdenní hodinové dotace 2
za studium:

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem modulu je pochopit fungování firmy (studentské společnosti), naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svoje profesionální zaměření. Chce poskytnout praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat. Neméně důležité je umět si správně říci o financování a požádat banku. Umět s ní jednat, dávat jí správné informace, které potřebuje.

Modul chce předat informaci, že svět podnikání a financí má svoje pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.

Poskytuje základní informace o založení firmy (studentské společnosti), zahájení její činnosti, interně řídí procesy ve firmě (studentské společnosti). Učí, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet firmu (studentskou společnost), jednat s finančními institucemi.

Modul eticky otevírá dveře do podnikání a předkládá zajímavou formou témata, která je možné dále rozvíjet. Dává možnost výběru, které oblasti podnikání se budou studenti věnovat.

Dalšími hlavními cíli modulu jsou:

- zvýšit finanční gramotnost účastníků

- sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání financí a prohlubovat je v oblasti výchovy k podnikavosti
- přispět k rozvoji a evaluaci nástroje pro dobrovolné zavedení základů finanční edukace pedagogů
- realizovat výuku v kombinaci elektronické a prezenční formy

Charakteristika učiva

Modul umožňuje studentům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem se seznámit s finančním a ekonomickým řízením firmy. Dále si osobně vyzkoušet v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení firmy (studentské společnosti - STUCO), přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy (studentské společnosti) a aktivity spojené s udržením firmy (studentské společnosti) ve formě inovací, až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Studenti zakládají reálnou studentskou společnost a prožijí s firmou celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Modul dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje firmy (studentské společnosti), případně do jejího zániku.

Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci firmy (studentské společnosti), seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy (studentské společnosti), seznámit se s denním fungováním firmy (studentské společnosti), důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.

Tak jako všechny moduly v systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání cíleně podporuje přístup studentů k podnikavosti.

Celý modul je možné pracovně rozdělit do čtyř oblastí, které odpovídají cyklu života firmy.

Jde o organizaci založení firmy z právního i z organizačního hlediska, přes sestavení základního podnikatelského plánu rozpočtu, cash flow, dále fungování a řízení chodu firmy, vedení účetnictví, až po ukončení činnosti, a to včetně právní stránky této záležitosti. Aktivity jsou zakončeny sepsáním výroční zprávy společnosti.

Přínosem tohoto modulu speciálně je praktický přístup k tématu, samostatnost v práci studentů, umožnění kontaktu s obchodními, finančními, právními odborníky, specialisty. Při postupném seznamování se s tématy v rámci systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání se studentům vytváří komplexní obraz o finanční problematice, zejména z pohledu fungování firmy a banky.

Konstrukce modulu vychází z fungování studenty založené firmy (studentské společnosti).

Studenti zakládají a řídí firmu sami, jako konzultant nebo poradce jim slouží pedagog. I zde je docíleno simulace z praktického života, kdy se studenti učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.

Management firmy (studentské společnosti) musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu firmy (studentské společnosti). Studenti jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich firma (studentská společnost) prosperuje.

Studenti rozhodují o zaměření programu firmy (studentské společnosti), zda bude výrobní, nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení firmy

(studentské společnosti), a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení a týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě (studentské společnosti) úspěchu nedosáhnou.

Tyto svoje zkušenosti mají možnost konzultovat v průběhu studia na Akademii JA, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem. Jde o interaktivní setkání, při kterých jsou zapojováni managery do situací ze života reálné firmy a zkouší i doporučovat svůj pohled na řešení na základě dříve získaných zkušeností. Otevírají si zde i kontakty pro svůj další profesní rozvoj.

Cíle vzdělání

Vzdělávací modul se soustřeďuje především rozvoj studentů ve třech základních oblastech:

- v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice rozvíjí vědomosti studentů v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání
- v oblasti hodnotově –postojové rozvíjí zodpovědné chování studentů v roli manažerů firmy, aktivní přístup k řešení problémů, orientuje na etické jednání v řízení firmy
- v oblasti rozvoje zručnosti a schopností podporuje efektivní využívání prostředků moderní komunikační a informační technologie

Výukové strategie

Výuka je v tomto modulu založena na využití dvou rolí studentů a pedagogů. Studenti samostatně zakládají a řídí firmu (studentskou společnost), pedagog je v tomto modulu v roli externího poradce, konzultanta tak, jak je tomu v praktickém životě. Zatímco ve všech předchozích modulech systému modulárního vzdělávání plní pedagog roli skutečného pedagoga, tento modul jeho roli mění, aby co nejvíce přiblížil situaci reálnému životu.

Studenti využívají informací v příručce nebo, jak bylo uvedeno, služeb externího poradce.

V praxi se setkávají s rolí vrcholného a středního managementu a jejich pracovními zodpovědnostmi.

V návaznosti na výuku ve škole mají možnost završit tyto aktivity na setkání s firmami a jejich managementem na Akademiích JA. Mají možnost diskutovat reálné situace ze života a praxe manažerů.

Vhodným rozšířením a prohloubením je účast na veletrhu studentských společností.

Hodnocení výsledků žáků

Pedagog hodnotí především aktivity při fungování firmy (studentské společnosti), tedy:

- schopnost studentů pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek
- schopnost činit rozhodnutí, přijímat za ně odpovědnost
- schopnost profesionální komunikace
- schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech
- ochotu zapojovat se do diskusí
- schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty v zájmu fungování firmy (studentské společnosti)
- V rámci tohoto modulu je doporučeno hodnotit uplatnění správných strategií a vyhodnocení podle úspěšnosti firmy (studentské společnosti), dále vyhodnocování dílčích rozhodnutí, týmová spolupráce a role jednotlivých účastníků týmu při prezentaci výsledků na firemních radách.
- Variantně lze využít zpracování podnikatelského záměru pro rozvoj firmy (studentské společnosti), návrh na ozdravné opatření firmy (studentské společnosti), návrh na

manažerský firemní reporting pro operativní finanční řízení firmy, sestavení organizační struktury firmy, v procesní struktuře.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Absolvent bude schopen využít získaných dovedností v odborné praxi, protože celý modul v širších vazbách a souvislostech rozvíjí klíčové kompetence:

Odborné kompetence -finanční a manažerská problematika

(podrobně je uvedeno v příloze vč. časových dotací)

- v profesní praxi i běžném denním životě dokáže aplikovat informace o organizaci a řízení firmy
- dokáže se strategicky a analyticky rozhodovat při práci v týmu
- dokáže interpretovat, jak jsou organizovány firmy, jak se vyvíjí nové produkty, služby a jak je řízen jejich prodej
- bude vědět, jak firmy řídí finance
- bude znát, jakou roli hraje cash flow v životě firmy, vztah mezi účetnictvím a finančním řízením firmy
- bude vědět, jak důležitá je spolupráce firmy a banky
- bude aplikovat moderní technologie při nakládání s firemními financemi

Komunikativní kompetence

Absolvent bude schopen:

- odborně se vyjadřovat k problematice, zejména manažerského a finančního řízení firmy
- vhodně využít odborných znalostí při jednání v externími subjekty- bankami, poradci, úřady...
- formulovat svoje přání , požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu

Personální kompetence

Absolvent bude schopen:

- týmově spolupracovat
- činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků
- umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání
- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování firmy (studentské společnosti)
- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy (studentské společnosti)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent modulu může:

- využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace povolání firemní i bankovní management
- využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, příp.s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání

Průřezová témata

Hlavním cílem modulu je předat informaci, že svět podnikání a financí má svoje pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento modul poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Ta je třeba vnímat v širších vazbách a souvislostech. Blíže je popisováno v informačních podkladech pro učitele i žáky.

Mezipředmětové vztahy

- Finance, bankovníctví
- Ekonomika, řízení podniku
- Právo
- Matematika
- Účetnictví
- Statistika
- Informační technologie
- Občanská nauka
- Psychologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3.ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tématické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže založit společnost podle právních náležitostí - dokáže pracovat se základními právními normami, jako je obchodní zákoník, finanční zákony, živnostenský zákon - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace výsledků	Organizace - Založení společnosti, výběr právní formy, obchodního názvu - Zavedení účetnictví - Základní podnikatelský záměr firmy - Průzkum trhu	12
Žák: - dokáže sestavit plán příjmů - plán výdajů - dokáže volit různou míru detailu - demonstruje sestavení rozpočtu cash flow	Sestavení podnikatelského plánu - Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru - Plán příjmů - Plán výdajů - Rozpočet cash flow	24

Žák: - interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby - dokáže řídit interní procesy ve firmě - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - aplikuje řízení cash flow - formuluje klientskou strategii firmy - interpretuje vztah manažerského a finančního účetnictví	Činnost a řízení firmy - Zahájení výroby/služeb - Zahájení a organizace prodeje - Organizace výroby, prodeje, finanční řízení - Organizace komunikace mezi výrobou, obchodem a financemi - Cesta k finanční prosperitě firmy - Obchodní strategie, externí komunikace	24
Žák: - dokáže uzavřít podnikání společnosti z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního - dokáže spolupracovat s externími subjekty	Ukončení činnosti firmy - Dokončení výroby - Dokončení prodejů - Uzavření firemní dokumentace a provedení likvidace studentské společnosti - Sepsání závěreční zprávy	8

Učební osnova předmětu cestovní ruch

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými poznatky z oblasti cestovního ruchu a připravit je k samostatné i týmové aplikaci získaných poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě systém informací zaměřených na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení ve společnosti a také na jeho právní, organizační a řídicí strukturu. V učivu je rovněž stručná charakteristika jednotlivých forem cestovního ruchu.

Základem výuky je seznámení žáků s jednotlivými službami cestovního ruchu – jejich klasifikace a zajišťování. Součástí je též osvojení chronologických postupů a zásad zaměřených na vykonávání odborných činností v cestovním ruchu se zaměřením na průvodcovské služby.

Výuka probíhá ve 3. ročníku jako volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- posoudit význam cestovního ruchu a podmínky pro podnikání v cestovním ruchu
- rozpoznat základních druhy a formy cestovního ruchu
- aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu

- odvodit osobnostní a odborné požadavky kladené na práci pracovníka cestovního ruchu
- charakterizovat poskytované služby cestovního ruchu v cestovních kancelářích, agenturách i od jiných organizací
- rozvíjet své verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- vyhodnocovat a posoudit různé varianty řešení problémových situací
- vyhledávat a využívat věrohodné informace prostřednictvím internetu

Výukové strategie

Obsah učiva bude volen tak, aby žáci přijímali nové poznatky s vědomím jejich využitelnosti při výkonu budoucího povolání, při dalším studiu a též v osobním životě.

Výuka bude probíhat v učebně vybavené počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem.

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad s využitím zmíněné techniky
- vysvětlení
- rozhovor

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- praktické úlohy
- modelové situace

fixační metody

- ústní opakování učiva s propojením na související předměty
- praktické upevňování dovedností
- vypracování pololetní práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem s tím, aby mělo motivační charakter. Ke každému tématu bude zařazeno kontrolní písemné ověření získaných znalostí a dovedností. Žáci budou ústně zkoušeni, aby si ověřili schopnost komunikace a vedení rozhovoru, což je nedílnou součástí profese pracovníka v cestovním ruchu.

Při hodnocení se bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale též z celkového přístupu žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky - tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu;

- posoudí význam cestovního ruchu pro společnost
- charakterizuje různé formy a druhy cestovního ruchu
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí
- orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu
- odvodí zvláštnosti trhu cestovního ruchu a marketingového působení
- charakterizuje a dokáže nabídnout typické služby cestovního ruchu
- rozlišuje jednotlivé druhy pojištění v cestovním ruchu
- vysvětlí náplň průvodcovské práce a metodiku přípravy na vedení zájezdu
- orientuje se v řešení problémových situací v cestovním ruchu
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s účastníkem cestovního ruchu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ve vztahu k životnímu prostředí
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět cestovní ruch je úzce spjat s předměty:

- ekonomika
- informační technologie
- právo
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - charakterizuje cestovní ruch z různých hledisek - vysvětlí přínos cestovního ruchu pro společnost - charakterizuje hlavní formy a druhy cestovního ruchu, uvede příklady, kde lze realizovat vybrané formy cestovního ruchu - odvodí hlavní faktory, které ovlivní vývoj cestovního ruchu	Charakteristika, vývoj a členění cestovního ruchu - pojem cestovní ruch, účastníci cestovního ruchu - význam cestovního ruchu - vymezení pojmu ekonomika cestovního ruchu a průmysl cestovního ruchu - typologie cestovního ruchu - vývojové trendy v cestovním ruchu	3
Žák:	Právní úprava cestovního ruchu	7

- se orientuje v zákonné úpravě cestovního ruchu - charakterizuje zájezd a vysvětlí význam tohoto pojmu - uvede, jak postupovat při založení cestovní kanceláře a cestovní agentury - srovná činnosti cestovní kanceláře s cestovní agenturou - uvede na příkladě postup při řešení pojistné události v případě úpadku cestovní kanceláře - charakterizuje cestovní smlouvu a uvede její hlavní náležitosti - na příkladě uvede, jak řešit závady při plnění cestovní smlouvy ze strany zákazníka a ze strany cestovní kanceláře	- význam zákonné úpravy v cestovním ruchu - pojem zájezd - založení a činnosti cestovních kanceláří a cestovních agentur - význam a obsah povinného pojištění cestovních kanceláří - forma a obsah cestovní smlouvy - vztah cestovní kanceláře a zákazníka při uzavírání a plnění cestovní smlouvy	
Žák: - uvědomuje si zvláštnosti trhu cestovního ruchu - na příkladech uvede faktory, které působí na vývoj nabídky a poptávky v cestovním ruchu - na příkladech uvede, jak lze využít marketingových nástrojů v cestovním ruchu	Marketing cestovního ruchu - vymezení trhu cestovního ruchu, předmět, subjekty, objekty, mechanismy - zvláštnosti nabídky a poptávky na trhu cestovního ruchu - využití marketingových nástrojů - „4 P + 4 P“	3
Žák: - uvede příklady organizací, které působí v cestovním ruchu - uvede příklady vzájemné spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni	Management - přehled organizací cestovního ruchu v ČR - zásady institucionálního uspořádání cestovního ruchu v EU	2
Žák: - uvede příklady hlavních služeb využívaných v cestovním ruchu - vysvětlí hlavní způsoby a prostředky, jak zajistit služby potřebné pro cestovní ruch - aplikuje obecné poznatky při zajišťování jednotlivých služeb cestovního ruchu - na příkladech uvede odpovědnost dodavatele služby za její kvalitu a rozsah - vyhledá aktuální produkty nabízené dodavateli služeb prostřednictvím internetu - doporučí, jak řešit případné závady v poskytovaných službách	Technika služeb cestovního ruchu - přehled hlavních a vedlejších služeb cestovního ruchu - zajišťování stravovacích služeb - zajišťování ubytovacích služeb - dopravní služby – doprava železniční, autobusová, letecká, lodní a ostatní druhy dopravy využívané v cestovním ruchu - platební styk a směnárenské služby - pasové a vízové odbavení - celní řízení v cestovním ruchu - pojištění v cestovním ruchu	18
Žák:	Metodika průvodcovské činnosti - osobnost průvodce	27

- charakterizuje hlavní požadavky na osobnost průvodce - na příkladech uvede, jakými činnostmi se průvodce zabývá - zhodnotí různé možnosti právní úpravy při výkonu průvodcovské činnosti - na příkladech uvede, jak průvodce dodržuje společenský protokol - uvede příklady, jak zpracovat informační minimum o dané oblasti, státu - orientuje se při práci s mapou - na příkladech zpracuje itinerář zájezdu - aplikuje poznatky z psychologie v rámci jednání s různými skupinami klientů - uvede základní požadavky na zpracování a předvedení výkladu pro účastníky zájezdu - na příkladech uvede základní povinnosti průvodce před zahájením zájezdu, během zájezdu při různých způsobech dopravy a ubytování - aplikuje obecné zásady práce průvodce na mimořádné situace během zájezdu	- pracovní náplň průvodce - typy průvodců - právní úprava průvodcovské činnosti - základní povinnosti průvodce - etické a společenské aspekty práce průvodce - příprava průvodce na zájezd - informační minimum - topografická příprava - chronologická příprava - psychologická příprava - zpracování výkladu - převzetí zájezdu - povinnosti průvodce během zájezdu - povinnosti průvodce po skončení zájezdu - mimořádné situace během zájezdu	
Žák: - charakterizuje zvláštní formy cestovního ruchu - uvede hlavní požadavky na zajištění dané formy cestovního ruchu	Zvláštní formy cestovního ruchu - lázeňský cestovní ruch - kongresový cestovní ruch - animační činnosti v cestovním ruchu	4
Žák: - vytvoří program tuzemského zájezdu na základě vylosované trasy - aplikuje obecné poznatky o cenách na stanovení ceny zájezdu - seznámí s postupem při nabídce a prodeji zájezdu - navrhne způsoby, jak ověřit úspěšnost zájezdu	Tvorba a realizace produktu v cestovním ruchu - program jednoduchého zájezdu - kalkulace ceny zájezdu - nabídka a prodej zájezdu - vyhodnocení úspěšnosti zájezdu	4

Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obchodní akademie

Obecné cíle

V předmětu integrovaný ekonomický seminář si student vyzkouší prakticky využít veškeré svoje dosud nabyté teoretické vědomosti, dovednosti a návyky z různých oblastí ekonomického myšlení (založení podniku, marketing, management, financování, zásobování, personalistika, bankovníctví,...) k praktickému řešení různých modelových situací. Tyto situace je schopen zachytit v systému účetnictví nebo daňové evidence. Žáci získají kompetence orientovat se v získaných informacích, vyhledat si potřebné informace, umět je vyhodnocovat a zapracovávat do aktuálního života podniku, s využitím moderních informačních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět integrovaný ekonomický seminář připravuje žáky k tomu, aby dokázali v praxi různých podniků (výrobních, obchodních, poskytujících služby, soukromých i státních, ..) každodenně zpracovávat a vyhodnocovat ekonomickou realitu firem, využívali přitom veškeré dostupné informační zdroje a prostředky výpočetní techniky, a tyto schopnosti používali i ve svém soukromém životě anebo při dalším studiu.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- nabyté vědomosti z oboru ekonomiky a účetnictví dávat do vzájemných širších souvislostí
- aplikovat nabyté vědomosti na konkrétních příkladech z podnikové praxe, rozvíjet na nich své ekonomické myšlení a vyvozovat patřičné závěry i návrhy, jak případné modelové i reálné situace následně řešit
- vyhledávat si potřebné údaje na internetu jako základním informačním zdroji, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat tyto informace pro svoji práci i v každodenním životě občana
- vyhledávat si na internetu potřebné vzory dokumentů a různých smluv, dokázat je sestavovat i vyplňovat (při dodržení požadavků na předepsané náležitosti)
- pracovat s legislativou, a zapracovávat si takto nabyté informace do již získaných vědomostí
- trvale pracovat s odbornou literaturou
- trvale sledovat v denním tisku i v médiích vývoj aktuální ekonomické situace nejen v ČR, a v rámci zemí EU, ale i vývoj světový, a umět tyto informace vyhodnocovat a odvozovat dopady na zdejší ekonomiku i na budoucí vývoj země
- pracovat s moderní výpočetní technikou a využívat všech jejích vymožeností
- orientovat se v činnosti jak ziskových podniků (živností, obchodních společností, bank, pojišťoven, penzijních fondů....), tak i neziskových podniků, zejména v oblasti státní správy
- efektivně hospodařit se svěřeným majetkem, vést efektivně jakýkoli systém k požadovanému cíli
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- myslet kriticky, tj. umět zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi, přijímat i názory jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržovat občanskou a profesní etiku

- se adaptovat na nové podmínky, tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. být adekvátně flexibilní a kreativní
- trvale se přizpůsobovat změnám, celoživotně se vzdělávat
- aktivně se zapojovat do občanského života, spolupodílet se na zachování demokracie

Výukové strategie

Základem práce v tomto předmětu je zpracování různé agendy na počítači, včetně příslušných dokumentů a smluv, vyhledávání jejich vzorů v rámci různých webových stránek, dohledávání dalších potřebných informací na internetu jako základním informačním zdroji a zapracovávání těchto informací do konkrétních řešených příkladů, využívání programu Excel pro uspořádání výpočtů do tabulek a grafů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se učitel prvoplánově řídí pravidly vymezenými ve školním řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Základem veškeré klasifikace je průběžné hodnocení práce studentů, přičemž se zohledňuje i přístup studenta k učivu. Hodnotí se ústní projev (zejména samostatnost a souvislost projevu včetně obsahové správnosti), i písemné projevy, tyto se hodnotí převážně bodově. Žáci korespondenčně zpracovávají za využití všech počítačových funkcí různé souvislé úkoly, na kterých si ověřují svoje teoretické znalosti a jejich aplikace na konkrétní příkladové studie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zákony a základní normy chování
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život
- byli schopni řešit různé životní, pracovní i sociální těžkosti
- vystupovali proti všem projevům netolerance a nesnášenlivosti
- pomáhali slabším a ohroženým
- byli dostatečně sebekritičtí, měli dostatečnou míru sebereflexe
- respektovali názory druhých
- byli hrdí na příslušnost k vlastnímu národu, respektovali národní zvyky a tradice
- žili v souladu s okolní přírodou

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vystupovali v souladu s pravidly slušného chování
- dokázali formulovat své myšlenky
- zvládali vlastní prezentaci v různých situacích
- uměli zpracovat různé texty s důrazem na gramatiku a styl i event. odbornost výkladu
- uměli zaznamenat podstatné myšlenky z různých projevů, přednášek, školení, besed

Personální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali proces učení i proces pracovní
- pochopili nutnost celoživotního sebevzdělání pro svůj další profesní vývoj
- využívali zkušenosti starších kolegů
- uměli efektivně využívat pracovní čas i čas volný
- dokázali objektivně posoudit hranice svých možností
- byli dostatečně kritičtí sami k sobě, k výsledkům svého konání
- dokázali přijmout kritiku i od jiných lidí a uměli z ní vyvodit závěry pro své další konání
- nebránili se různým překážkám a brali je jako osobní i profesionální výzvu

Sociální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli odolní vůči změnám okolního světa
- byli dostatečně přizpůsobiví, adaptabilní
- byli týmoví hráči
- dokázali akceptovat a přijímat odlišná řešení týmových kolegů
- dokázali pozitivně svým vlastním přístupem ovlivňovat práci týmu i jednotlivců v týmu
- přistupovali zodpovědně ke svěřeným úkolům i hodnotám

Kompetence řešit samostatně problémy:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vystihnout jádro problému
- dokázali si dohledat potřebné informace ve vlastních studijních materiálech, v odborné literatuře, na internetu...
- navrhovali různá řešení
- dokázali na daný problém použít příslušný algoritmus řešení
- vhodně využívali k řešení programového vybavení počítačů, i jiných technických pomůcek
- zvládali interpretovat výsledky svých řešení a zpětně si zkontrolovat a ověřit dosažený výsledek
- používali při řešení úloh logické myšlení

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a umět pracovat efektivně s informacemi:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali práci s osobním počítačem a efektivně využívali všech jeho funkcí a programového vybavení
- uměli efektivně pracovat s informacemi, uměli si je vyhledat a rozpoznat informaci důležitou od informace podružné

Kompetence aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili správný postup řešení na daný problém
- ovládali různé matematické algoritmy
- při řešení úloh konfrontovali postup i výsledky s vlastním logickým úsudkem, ověřovali si i reálnost výsledku

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

- orientovali se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znali požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je objektivně porovnat se svými předpoklady
- byli připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- měli osvojeny základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Předmět si klade za cíl spolupodílet se při výuce na realizaci těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k vlastnímu názoru, zvládnout nenechat se zmanipulovat různými ideovými a společenskými proudy
- vést žáky k orientaci v dnešní přemíře informací, umět si vybrat z velkého množství potřebnou informaci, využít ji a vyhodnotit
- naučit žáky neustále rozvíjet nabyté vědomosti ve prospěch svůj i ve prospěch společnosti
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní konání
- vést žáky k vhodnému sebevědomému vystupování

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k souladu s okolní přírodou
- vést žáky k pochopení významu vlastního přičinění o zdravější životní prostředí
- vést žáky k ekologickému myšlení a chování
- vést žáky k úspornému vynakládání neobnovitelných zdrojů

Člověk a svět práce

- vést žáky k nutnosti celoživotního sebevzdělávání i uvědomění si významu vzdělání pro život
- vypěstovat v žácích pocit vlastní zodpovědnosti
- vést žáky k aktivnímu stylu života
- učit žáky poznávat svět a rozumět mu
- učit žáky chápat a prosazovat pravé životní hodnoty
- umět si určit priority a umět je prezentovat a prosadit
- umět se prezentovat při pracovním pohovoru
- umět se přizpůsobit novému pracovnímu prostředí, být dostatečně pružný
- k problémům přistupovat tvořivě, hledat různá řešení, vnést do problému nový úhel pohledu
- umět pracovat s informacemi, umět je vyhledat a vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k běžnému zvládnutí programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky
- umět využívat počítače jako zdroje informací, jako prostředky zpracování informací a jako prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce

- využívat tyto prostředky i v běžném osobním životě

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4.ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dokáže pracovat se základními pojmy: podnikání, fyzická osoba, právnická osoba, obchodní firma - rozlišuje různé právní formy podnikání - uvědomuje si výhody a nevýhody těchto různých právních forem podnikání (problematika povinnosti vkladů, forma vkladů, jejich splácení, ručení, kapitálová vybavenost, rozhodování) - orientuje se v právních předpisech upravujících živnostenské podnikání a podnikání obchodních společností - rozlišuje živnostenský a obchodní rejstřík - orientuje se v postupu při založení podniku fyzické osoby a podniku právnické osoby - orientuje se v podmínkách pro získání živnostenského oprávnění - pracuje s tiskopisem pro ohlášení živnosti - zvládá předepsaný obsah společenské smlouvy dle obch. zákoníku - uvědomuje si nutnost registrace firmy k daním a pojistnému - zpracovává zakladatelský rozpočet, uvědomuje si jeho význam, orientuje se v problematice zřizovacích výdajů - uvědomuje si i důležitost volby vhodného podnikatelského záměru s ohledem na daný trh - chápe výhody a nevýhody různých organizačních struktur - orientuje se na webových stránkách a dokáže si vyhledat potřebné údaje nebo vzory tiskopisů - využívá při výše uvedených činnostech výpočetní techniku	Založení firmy - základní údaje o firmě - právní stránka - organizační schéma - ekonomický rozpočet (sestavení zakladatelského rozpočtu)	4
Žák: - uvědomuje si význam VP směrnice - navrhne možnou podobu VP směrnice	Zavedení účetnictví - vnitropodniková směrnice - účtový rozvrh	4

- je schopen vypracovat účtový rozvrh pro ÚJ - orientuje se v sestavování zahajovací rozvahy pro danou ÚJ - ovládá zahajovací část účetnictví, promítá do ní i zřizovací výdaje i rozdíly různých právních forem podnikání - zvládá mechanismus otevírání účtů	- zahajovací rozvaha - otevření účtů	
Žák: - orientuje se v základních pojmech z oblasti zásob (plán zásobování, max., min. a optimální zásoba, normování zásob, časová norma zásob, bilanční rovnice, běžná, pojistná a technologická zásoba) - si uvědomuje faktory ovlivňující efektivnost zásob. procesu - pracuje s různými metodami zásobování a uvědomuje si jejich výhody i nevýhody - zvládá základní kritéria pro výběr vhodného dodavatele - uvědomuje si nutnost zajištění dodávek po právní stránce - vypracovává různé druhy smluv, zejména kupní smlouvu (její náležitosti, formu, postup při jejím uzavírání, povinnosti smluvních stran, druhy odpovědnosti, nároky za vadné plnění) - sestavuje kupní smlouvu do vhodného předtisku (šablony) dle zadáných podkladů - vypracovává dokladovou dokumentaci v oblasti zásob, tyto doklady řádně vyplňuje, má představu o oběhu dokladů - využívá svých znalostí z předmětu účetnictví o zaúčtování těchto dokladů, o jejich evidenci - orientuje se v problematice inventarizace zásob (postup, cíle, základní pojmy – fyzická a dokladová inventura, normy přirozených úbytků), zúčtovává invent. rozdíly i event. předpisy k náhradě) - uvědomuje si daňovou uznatelnost mank a škod na majetku	Zásobovací činnosti - plán zásobování - volba dodavatele - smluvní zajištění dodávky - kontrola zásob - oběh a zpracování dokladů o zásobách - zaúčtování dokladů - inventarizace zásob	8

- rozlišuje účtování zásob nakoupených i vlastní výroby, a to jak způsobem A, tak i způsobem B - zvládá zaúčtovat i různé specifické případy, např. pořizování zásob mimo ČR, reklamaci, inventarizaci, prodej zásob, účtování v maloobchodě, výroba finálních výrobků v rozpracované výrobě		
Žák: - zvládá základní pojmy a rozlišuje majetek dlouhodobý a drobný, chápe jeho význam v podniku - orientuje se v obsahovém vymezení zejména dl. hmotného majetku a tzv. samostatných movitých věcí - rozhoduje se o pořízení nového dl. majetku z hlediska výrobní kapacity, efektivnosti investic a doby návratnosti - vypočítává stávající výrobní kapacitu i její současné využití, určuje potřebnou kapacitu pro zajištění výroby v příštím období - dokáže si vybrat mezi více variantami pořízení, a to v návaznosti na propočty ekonomické efektivnosti, doby návratnosti investic - vyhodnocuje, kdy je efektivní rozšířit stávající dl.majetek o nový, pracuje s různými způsoby jeho pořízení, využívá výhod různých forem pořízení - zvládá dokumentaci spojenou s dl. majetkem od jeho pořízení až po zařazení do užívání - orientuje se v problematice odepisování - rozlišuje účetní a daňové odpisy, chápe jejich podstatu a význam, odepisuje i ze zvýšené vstupní ceny a pracuje i s možností navýšit si odpis v l. roce daňového odepisování - zachycuje problematiku dl. majetku v účetnictví podniku - účetně zobrazuje různé způsoby pořízení tohoto majetku, vč. pronájmu i různé způsoby vyřazení - chápe dopad zaúčtování oprav nebo technického zhodnocení do základu	Dlouhodobý majetek - plánování, pořizování - volba a výběr vhodného dodavatele z více nabídek - efektivnost investic - účtování a evidence - odpisy účetní a daňové - evidence, využití dl.majetku	8

daně i dopad zaúčtování účetních a daňových odpisů do základu daně		
Žák: - pracuje se základními pojmy – práce, pracovní síla, produktivita práce, výkonové normy času nebo množství, normy obsluhy a normy stavů, využitelný časový fond, pracovní smlouva, dohody, osobní karta, mzdový list, pracovní poměr - rozlišuje jednotlivé kategorie pracovní síly (THP, provozní a obsluhující, dělníci) v podniku podle druhu vykonávané práce a v rámci těchto kategorií se orientuje v algoritmu stanovení potřebného (optimálního) počtu zaměstnanců - chápe význam přijímacího pohovoru - orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru - sestavuje strukturovaný životopis i motivační dopis - pracuje se základními pojmy z oblasti odměňování (mzda, nominální a reálná mzda, minimální mzda (dle jednotlivých kategorií prací), hrubá a superhrubá mzda, zdanitelná mzda, čistá mzda, částka k výplatě, zákonné a ostatní srážky z mezd, záloha na daň a srážková daň, dávky nemocenského pojištění) - má představu o struktuře hrubé mzdy, umí vypočítat jak mzdu základní, tak i různé pohyblivé složky mzdy a náhrady mzdy - orientuje se v problematice sociálního a zdravotního pojištění - zdaňuje mzdu a zná faktory, které způsob zdanění ovlivňují, orientuje se ve slevách z daně a počítá i daňové zvýhodnění pro nezaopatřené děti - zúčtovává mzdy a získané údaje zapracovává do příslušného tiskopisu pro evidenci mezd (mzdový list, zúčtovací a výplatní listina) i jiné (tiskopisy odevzdávané FÚ, SSZ a ZP) - rozlišuje účtování mezd u zaměstnanců a u zaměstnaných	Personální agenda - plán. počtu zaměstnanců - přijímání a evidence - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zdaňování mezd - účtování mezd - evidence	8

společníků (zejména u společnosti s r.o.)		
Žák: - zvládá základní filosofie marketingu - ovládá různé strategie průzkumu trhu pro zjištění potřeby našich potenciálních zákazníků - sestavuje katalog výrobků se všemi náležitostmi i s patřičnou grafickou úpravou, ovládá různé formy jeho prezentace - orientuje se v problematice evidence výrobků a účtování o výrobcích - chápe důležitost propagace svých výrobků - zvládá přípravu výroby, zejména po stránce ekonomické – vyhodnocuje různé metody tvorby ceny, pracuje s kalkulačním vzorcem, rozpočítává režijní náklady, ovládá přírážkovou kalkulaci i kalkulaci neúplných nákladů - sestavuje plán výroby a odbytu; - využívá při těchto propočtech program Excel - vypracovává písemnosti, které vedou ke vzniku kupní smlouvy a další doklady vystavované v souvislosti s plněním kupní smlouvy - vyhodnocuje plnění výroby a odbytu z hlediska objemu výroby, kvality a sortimentu - účtuje jak faktury přijaté, tak i vydané, vč. poskytnutých a přijatých záloh	Výrobní a odbytová činnost - výrobní program, prezentace - kalkulace ceny - plánování výroby, odbytu, vztahy s odběrateli - fakturace, kontrola výroby a odbytu	8
Žák: - se orientuje v základních pojmech (hotovostní a bezhotovostní platební styk, pokladní šek a pokladní složenka, výběrní lístek, běžný účet, příkaz k úhradě a příkaz k inkasu, směnka) - chápe výhody i nevýhody hotovostního platebního styku a vyhotovuje i příslušné doklady spojené s výběrem nebo složením hotovosti z bankovního účtu nebo na něj - uvědomuje si, že bezhot. plat. styk je dnes nejběžnější způsob provádění plateb	Platební styk - výběr banky, založení účtu - evidence hotovosti - bezhotovostní platební styk - výpočty úroků	6

- chápe význam výpisů z účtu, čte a vyhodnocuje informace na něm uvedené - vyplňuje klasický příkaz k úhradě i směnku, orientuje se v rozdílech mezi směnkou vlastní, cizí a cizí na vlastní řad - chápe náležitosti směnky a ovládá i příslušné propočty kolem směnek (výpočet úroku, celkové směnečné částky) - provádí platby prostřednictvím internetu, mobilních telefonů apod. - využívá prostředků výpočetní techniky při platebním styku - zvládá základní účtování v pokladně a na bankovním účtě, vč. přepočtu cizích měn a účtování kurzových rozdílů - účtuje o cenných papírech (zejména akcií, dluhopisů), a to jak krátkodobých, tak i dlouhodobých		
Žák: - ovládá klíčová slova (náklady, výnosy, hospodářský výsledek, finanční plán, kalkulace neúplných nákladů, náklady fixní a variabilní, bod zvratu, nákladové funkce) - chápe náklady jako důležitou veličinu, která jednak negativně ovlivňuje výsledek hospodaření, jednak zároveň snižuje podnikateli daňový základ - plánuje náklady, má představu i o možnostech, jak lze náklady snižovat - chápe rozdíl mezi pojmem náklad a výdaj - rozlišuje fixní a variabilní náklady - orientuje se v zákoně o dani z příjmu, ovládá daňovou uznatelnost nákladů a její dopad na základ pro výpočet daně - chápe rozdíl mezi pojmy výnosy, tržby a příjmy, pracuje s různými možnostmi zvyšování výnosů - plánuje výnosy - chápe důležitost dosahování stabilního a trvale přiměřeného zisku a plánuje i výsledek hospodaření pomocí různých metod, zejména pomocí tzv. bodu zvratu	Ekonomická stránka činnosti podniku - náklady, výnosy – plánování - evidence nákladů, výnosů, daňové hledisko - výsledek hospodaření – plánování a kontrola, finanční analýza - účetní výkazy – sestavení, rozbor - cash flow - sestavení	8

- modeluje různé situace pomocí programu Excel a rovnice bodu zvratu - v závislosti na množství prodaných výkonů - zobrazuje tyto různé situace jak do tabulky, tak i grafů - ovládá pravidla pro rozdělování zisku (event. vypořádání ztráty) v závislosti na různých právních formách - chápe význam finanční analýzy pro podnik a vyhodnocuje získané výsledky jak v čase, tak i v porovnání s obdobnými podniky a s doporučenými hodnotami - vypočítává cash flow, a chápe jeho význam pro podnik a jeho trvale dobrou platební morálku - zvládá základní účtování v 5. a 6. účtové třídě - orientuje se v algoritmu sestavení účetní uzávěrky - stanovuje hrubý hospodářský výsledek, základ daně i výši daně jak u firem jednotlivců, tak u firem právnických osob - zpracovává účetní výkazy i daňové formuláře (i v elektronické podobě) a vypočítává z nich jak hospodářskou, tak aktuální platební situaci podniku		
Žák: - ovládá klíčová slova (daň, přímé a nepřímé daně, plátce a poplatník daně, správce daně, zdanitelné plnění, základ daně, daňová povinnost, předmět daně, sazba daně, zdaňovací období, daňové přiznání) - nalézá na internetu příslušné daňové zákony v aktuálním znění - stanovuje základ daně a vypočítává daňovou povinnost, jak pro fyzické, tak i právnické osoby - ovládá problematiku daňové uznatelnosti nákladů a výnosů a orientuje se v odčitatelných položkách i slevách na dani - potřebné podklady čerpá z účetnictví a zpracovává je do daňového přiznání - vyplňuje daňové přiznání	Daňová problematika firmy - evidence a účtování daní - sestavení daňového přiznání - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - DPH	6

- účtuje jednotlivé daně v účtové skupině 34, zejména daně z příjmu a daně z přidané hodnoty		

Dodatky

Přístupy školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní. Způsob zajišťování vzdělávání těchto žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek a činností, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Tento záměr je podmíněn především:

- charakterem oboru vzdělání (obchodní akademie, obchodní akademie se zaměřením na studium cizích jazyků, obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch, informatika v ekonomice) a požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění,
- přínosem vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení,
- potřebou a způsobem úpravy vzdělávacího programu,
- materiálními a organizačními podmínkami vzdělávání, např. možností bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním zařízením.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence a škola má zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, žáků se zdravotním znevýhodněním, žáků se sociálním znevýhodněním i žáků ohrožených sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby dlouhodobě spolupracují s odbornými pracovníky pedagogicko-psychologických poraden školskými poradenskými zařízeními.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracován, realizován a vyhodnocován preventivní program. Do těchto aktivit mimo jiné každoročně patří: adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, interaktivní besedy v rámci grantového sociálního programu Prevence kriminality a další akce zařazené do plánu činnosti v oblasti školních preventivních a vzdělávacích aktivit.

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka,
- umožnit žákovi využívat kompenzační pomůcky na základě doporučení školského poradenského zařízení,

- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů,
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace. Žákům se zdravotním postižením či znevýhodněním, zejména v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., škola připraví a zajistí individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Pozornost je věnována nejen těmto žákům, ale také jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání, a to ve spolupráci s příslušnými pracovníky pedagogicko- poradna a školských poradenských zařízení.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením je teoreticky možné využívat pomoci asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Třídní učitel žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připraví, stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

2. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (SPU)

Zvýšená pozornost je věnována žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.). Vhodné metody a formy výuky i hodnocení jsou voleny vzhledem k individuálním potřebám konkrétního žáka.

Metody tolerance vycházejí z diagnostikovaných poruch učení na základě vyšetření školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, aj.). V případě, že pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí integraci a zpracování individuálního vzdělávacího programu, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje a je mu věnována individuální reedukační péče. V případě doporučení na úrovni nižší než je vypracování individuálního plánu, se postupuje podle závěrů Doporučení školského poradenského pracoviště, s kterým jsou seznámeni příslušní vyučující.

Je nezbytné vždy vycházet z aktuálního stavu a individuality žáka. Nevhodně zvolené metody či stanovená diagnóza mohou žákovi uškodit, přispět ke zhoršení jeho školního výkonu, případně i k dekompenzaci poruchy. Nadbytečná tolerance však škodí, nemotivuje k výkonu. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy a třídními učiteli věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonávat obtíže při jejich vzdělávání. Společně a pravidelně sledují evidenci prospěchu v průběhu pololetí, spolupracují s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V souladu s pravidly školy (školní řád) využívají možnosti a opatření vedoucí ke zlepšení prospěchu.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, postavení azylanta apod. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné výchovné prostředky, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, respektují specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí. Soustavnou a cílenou pozornost škola věnuje prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků, individuálně s nimi pracuje, a to s ohledem na technické a organizační možnosti školy i charakter daného studijního oboru. Škola těmto žákům umožní na základě Doporučení školského poradenského pracoviště vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce a třídních učitelů.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy. Pro mimořádně nadané žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Těmto žákům může škola umožnit pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, podle uvážení mohou být pověřováni vedením a řízením skupin.

Nadaní žáci jsou odbornými učiteli systematicky připravováni na regionální i celostátní soutěže v oblastech odborného vzdělávání (účetnictví, ekonomických předmětů) i všeobecného vzdělávání (jazykové olympiády, matematické soutěže, sportovní soutěže aj.). Všechny žáky však vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

OBCHODNÍ AKADEMIE	1
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu cizí jazyk	16
Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)	92
Učební osnova předmětu německý jazyk (1. cizí jazyk – B2)	104
Učební osnova předmětu anglický jazyk (2. cizí jazyk – B1)	110
Učební osnova předmětu francouzský jazyk (2. cizí jazyk – B1)	115
Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)	122
Učební osnova předmětu ruský jazyk (2.cizí jazyk - B1)	128
Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)	134
Učební osnova předmětu občanská nauka	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu dějepis	140
Učební osnova předmětu matematika	149
Učební osnova předmětu základy přírodních věd	172
Učební osnova předmětu ekologie	174
Učební osnova předmětu tělesná výchova	177
Učební osnova předmětu informační technologie	182
Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace	202
Učební osnova předmětu ekonomika	208
Učební osnova předmětu ekonomické výpočty	216
Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis	221
Učební osnova předmětu právo	233
Učební osnova předmětu účetnictví	235
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce	246
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce	250
Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce	257
Učební osnova předmětu společenskovední seminář	262
Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář	267
Učební osnova předmětu matematická cvičení	272

Učební osnova předmětu aplikované ekonomie	277
Učební osnova předmětu cestovní ruch	282
Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář	287
Učební osnova předmětu programování a grafika	299
OBCHODNÍ AKADEMIE SE ZAMĚŘENÍM NA CESTOVNÍ RUCH	304
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu cizí jazyk	311
Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)	380
Učební osnova předmětu německý jazyk (1. cizí jazyk – B2)	392
Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)	398
Učební osnova předmětu ruský jazyk (2.cizí jazyk - B1)	404
Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)	410
Učební osnova předmětu občanská nauka	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu dějepis	415
Učební osnova předmětu matematika	425
Učební osnova předmětu základy přírodních věd	448
Učební osnova předmětu ekologie	450
Učební osnova předmětu tělesná výchova	453
Učební osnova předmětu informační technologie	458
Učební osnova předmětu písemná a elektronická komunikace	478
Učební osnova předmětu ekonomika	484
Učební osnova předmětu ekonomické výpočty	492
Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis	498
Učební osnova předmětu právo	509
Učební osnova předmětu účetnictví	512
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce pro cestovní ruch	523
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce	528
se zaměřením na cestovní ruch	528
Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce pro cestovní ruch	533

Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce pro cestovní ruch.....	538
Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce	542
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce	547
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce	550
Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce	555
Učební osnova předmětu geografie cestovního ruchu.....	558
Učební osnova předmětu dějiny kultury	563
Učební osnova předmětu společenskovední seminář	567
Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář	573
Učební osnova předmětu matematická cvičení	578
Učební osnova předmětu metodika průvodcovské činnosti	583
Učební osnova předmětu technika služeb cestovního ruchu	587
Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář	593
Učební osnova předmětu ekonomika cestovního ruchu	604
OBCHODNÍ AKADEMIE SE ZAMĚŘENÍM NA CIZÍ JAZYKY.....	609
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu cizí jazyk	615
Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)	661
Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)	673
Učební osnova předmětu ruský jazyk (2. cizí jazyk - B1).....	679
Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – B1).....	685
Učební osnova předmětu občanská nauka	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu dějepis	692
Učební osnova předmětu matematika	702
Učební osnova předmětu základy přírodních věd.....	724
Učební osnova předmětu ekologie	727
Učební osnova předmětu tělesná výchova	730
Učební osnova předmětu informační technologie	735
Učební osnova předmětu zpracování PEK – OA se zaměřením na cizí jazyky	754

Učební osnova předmětu ekonomika.....	759
Učební osnova předmětu ekonomické výpočty	767
Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis	773
Učební osnova předmětu právo	785
Učební osnova předmětu účetnictví.....	787
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce	798
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce	802
Učební osnova předmětu konverzace v ruském jazyce.....	809
Učební osnova předmětu konverzace ve španělském jazyce	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnova předmětu jazykově-literární seminář	815
Učební osnova předmětu matematická cvičení	824
Učební osnova předmětu aplikované ekonomie (JA FIRMA)	829
Učební osnova předmětu cestovní ruch	834
Učební osnova předmětu integrovaný ekonomický seminář	839
Dodatky	852
Přístupy školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	852