

Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220

**Masarykova obchodní akademie, Jičín,
17 . listopadu 220, 506 11 Jičín**

Školní vzdělávací program

Informatika v ekonomice

Kód a název oboru vzdělání: 18–20–M/01

Informační technologie



platný od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

verze 3 platná od 1. 9. 2014

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Informatika v ekonomice

Kód a název oboru vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Ing. Jiří Tajč, ředitel školy

Profil absolventa

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Informatika v ekonomice

Kód a název oboru vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie

Uplatnění absolventa

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon různorodých činností z oblasti informačních technologií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi. Absolvent se může uplatnit především v oblastech:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení
- údržby prostředků IT z hlediska HW
- programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení
- instalací a správy aplikačního SW
- instalací a správy OS
- návrhů, realizace a administrace sítí
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT

Absolvent je připravován k optimálnímu využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení; je veden k porozumění, podstatě a principům podnikání, k tomu mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent se může uplatnit na pozicích technika IT, pracovník uživatelské podpory, správce operačních systémů a správce aplikací, administrátor počítačových sítí, ve funkci programátorů, správců databázových informačních systémů nebo v pozicích grafiků, webkodérů a webdesignerů.

Absolvent informačních technologií je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace, dovede efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Ovládá základy ekonomiky, účetnictví a obchodní korespondence, které uplatňuje při práci s ekonomickými aplikacemi. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost hardware, software,

včetně instalace a jejich konfigurace dle požadavků. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

- se učit a být připraveni celoživotně se vzdělávat
- chovat se zodpovědně jak v týmové tak i samostatné práci
- aktivně přistupovat ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce
- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání
- umět se adaptovat na nové podmínky, být flexibilní a kreativní
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování
- správně odhadnout své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znát pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- umět řešit své existenční otázky a hledat uplatnění na trhu práce
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se kultivovaně, srozumitelně a souvisle
- rozvíjet dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímat stanoviska jiných
- dokázat zjistit věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a umět o něm diskutovat s jinými lidmi
- využívat dovedností a vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků
- komunikovat v cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ekonomické oblasti
- uplatňovat mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápat význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života

V oblasti odborného vzdělávání je žák veden k tomu, aby:

- se orientoval v základních pojmech informačních technologií a principech jejich funkčnosti

- uměl pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím
- uměl navrhovat, sestavovat a udržovat HW, tzn. aby dokázal zvolit vyvážená HW řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití; kompletovat a oživovat sestavy včetně periferních zařízení
- uměl identifikovat a odstraňovat závady HW a provádět upgrade
- uměl pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, zejména s kancelářským balíkem; učil se používat nové aplikace
- uměl pracovat se základním programovým vybavením, tj. dokázal zvolit vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení; nainstalovat, konfigurovat a spravovat operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
- dokázal podporovat uživatele při práci se základním programovým vybavením
- naučil se navrhovat a aplikovat vhodný systém pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- uměl navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití; konfigurovat síťové prvky; administrovat počítačové sítě
- naučil se programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení, tzn. aby algoritmizoval úlohy a tvořil aplikace v některém vývojovém prostředí
- realizoval databázová řešení
- tvořil webové stránky
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- dovedl nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Způsob ukončování vzdělávání

Studium oboru informační technologie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 až 82 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dalších prováděcích předpisů. Škola připravuje žáky tak, aby ve **společné části maturitní zkoušky** mohli absolvovat kteroukoliv zkoušku dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek a z maximálně 2 zkoušek nepovinných dle rozhodnutí ředitele školy. V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat praktickou zkoušku z odborných předmětů, ústní zkoušku z předmětu počítačové systémy a aplikace informačních technologií. Dále pak volitelnou zkoušku z jednoho z pěti předmětů:

- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk)
- odborné ekonomické předměty
- programování, grafika a publikování v předmětech ICT
- zpracování informací, databáze a publikování v předmětech ICT

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (v obou částech 2, tj. maximálně 4). Volit mohou podle vlastního zájmu dle zákona 564/2004 Sb. a z nabídky stanovené ředitelem školy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Přehled profilových zkoušek na MOA Jičín:

Studijní obor	Profilové zkoušky
18-20-M/01 Informační technologie (ŠVP Informatika v ekonomice)	<ul style="list-style-type: none">- Praktická zkouška z odborných předmětů : 1. část – odborné předměty ekonomické (EKO, UCE)2. část – odborné předměty informačních technologií (APC, ZIN+databáze nebo ALG+PRG)- Počítačové systémy a aplikace informačních technologií – ústní zkouška- Volitelný předmět – odborné ekonomické předměty, matematika, cizí jazyk, programování+grafika a publikování v předmětech ICT, zpracování informací + databáze a publikování v předmětech ICT– ústní zkouška

Volitelná zkouška z cizího jazyka musí být z jiného jazyka než u společné části MZ a zvolený předmět musí splňovat podmínku podle § 14 odst. 1 vyhl. č. 177/2009 Sb.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17 listopadu 220, 506 11 Jičín

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Název ŠVP: Informatika v ekonomice

Kód a název oboru vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Informační technologie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání žáků klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Naši studenti jsou cílevědomě vedeni k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů, jsou připravováni na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi. Absolventi oboru vzdělání Informační technologie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. První cizí jazyk obvykle zůstává anglický, druhý cizí jazyk si volí z nabídky - němčina, francouzština nebo ruština. Mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství – průmyslu, v IT firmách zaměřených na návrh a sestavování hardwarových sestav včetně aplikačního vybavení s ohledem na požadavky a nasazení sestavy v praxi, ve firmách zabývající se vývojem aplikací (zejména ekonomických aplikací), organizací a správou dat, tvorbou a správou webových stránek, v grafických studiích a ve firmách pro softwarovou podporu.

Mají možnost i dále studovat na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Jedná se o tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a jednotlivými pedagogickými pracovníky na škole. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, tj. jsou plně integrováni, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Těmto žákům škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, upevňujících jejich rozvoj a je jim umožňována individuální příprava.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Žáci se sociálním znevýhodněním mohou na základě žádosti obdržet příspěvek na pořízení učebnic a příspěvek na mimoškolní akce z prostředků Sdružení rodičů.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 21 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně-turistický kurz pro žáky třetího ročníku. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v celostátní matematické soutěži odborných škol a v soutěži Matematická olympiáda.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké

zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Jičína, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Belgie a Holandska v rámci výměnných pobytů s partnerskými zahraničními školami.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy v příjemném prostředí Českého ráje. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni s odborně proškolenými vedoucími z jičínského K – klubu, střediska volného času. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, průběžná klasifikace může být se znaménkem minus. Klasifikace je učiteli průběžně zaznamenávána do systému BAKALÁŘI. Každé známce je přitom příslušným učitelem přidělena tzv. váha podle její důležitosti (např. čtvrtletní písemná práce = nejvyšší váha). Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy a každý pedagog je povinen s nimi seznámit žáky ve svém předmětu na začátku školního roku. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Příloha

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení a postup školy v případech, kdy žáka nelze hodnotit na konci pololetí jsou stanoveny v §69 odst. 1 až 8 školského zákona.

Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si studenti osvojili a podněcovat jejich zájem o upevňování a doplňování získaných vědomostí. Jelikož klasifikace prospěchu přispívá k formování morálního profilu studentů, je třeba přihlížet též k přístupu studenta k výuce, k jeho aktivitě a ke schopnosti rozvíjet samostatné myšlení. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- a) Všichni vyučující seznámí žáky s pravidly hodnocení a klasifikace ve svém předmětu, a to vždy na začátku školního roku.
- b) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování a především různými druhy zkoušek. Jedná se zejména o ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné

- práce, didaktické testy, praktické práce, domácí práce, referáty, exkurze a vedení písemností.
- c) Obsah a rozsah zkoušek a způsob zkoušení musí odpovídat učivu, které bylo do doby zkoušky probráno. Přitom rozsah látky při jednotlivé zkoušce může být maximálně z učiva za jedno pololetí s výjimkou opakování z maturitního předmětu ve 4. roč.
 - d) Znamky získávají vyučující průběžně a rovnoměrně během celého klasifikačního období. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen alespoň 1x ústně (s výjimkou OBK, PEK a ZDPC) a alespoň 2x písemně za pololetí. Ústní zkoušení může trvat max. 10 min. a písemný test max. 30 min. (to neplatí pro čtvrtletní písemné práce stanovené učebním plánem). V předmětech OBK, PEK a ZDPC nemusí být žák zkoušen ústně. Hodnocení v těchto předmětech je založeno na průběžné klasifikaci písemných prací z těchto oblastí: počet lekcí programu ZAV, opisy ve WORD, dopisy, tabulky a korespondenční soutěže. V předmětech cizích jazyků, UCE, MAT, PEK a ZDPC musí mít každý žák alespoň 5 známek za pololetí.
 - e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 10 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům.
 - f) O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 30 minut informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žák má právo se omluvit z ústního zkoušení, byl-li v jednom dni již dvakrát individuálně zkoušen. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 10 min., avšak kratší než 30 min., informuje vyučující žáky nejméně jeden pracovní den předem.
 - g) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka. Žáci si zapisují klasifikaci v jednotlivých předmětech do svých studijních průkazů.
 - h) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat průběžným známám, které žák získal.
 - i) Nelze-li žáka klasifikovat z důvodu absence vyšší než 70 vyučovacích hodin nebo z jiných závažných objektivních důvodů, určí ředitel pro jeho vyzkoušení náhradní termín.
 - j) U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky (viz § 69 odst. 7 školského zákona),

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (viz § 69, odst. 9 školského zákona),
- ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení, a stanoví rovněž termín komisionálního přezkoušení.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Chování žáků

V denní formě vzdělávání se chování žáka klasifikuje těmito stupni hodnocení:

Stupeň 1 – velmi dobré

se navrhne žákovi, jehož chování ve škole je v souladu s právními normami ČR a ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování. Tento stupeň je možno přiznat i žákovi, který se sice dopustí méně závažných provinění, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby překonává a napravuje.

Stupeň 2 – uspokojivé

se navrhne žákovi, který se sice ve škole neprojevuje v rozporu s právními normami, ale který se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo v méně závažných případech opětovně porušuje školní řád, a to i po předchozích napomenutích, případně důtce třídního učitele. Druhý stupeň z chování se ukládá žákovi též při neomluvené absenci malého rozsahu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

se navrhne žákovi, jehož chování ve škole i mimo školu je v rozporu s právními normami a který opakovaně závažným způsobem porušuje školní řád. Tímto stupněm se klasifikuje též žák s neomluvenou absencí většího rozsahu, případně žák podmíněně vyloučený ze studia nebo vyloučený ze studia.

Personální a materiální zabezpečení

Personální zabezpečení

Ve škole působí cca 30 zaměstnanců, z toho cca 25 pedagogických a cca 5 nepedagogických.

Přesný počet pracovníků pro příslušný školní rok je dán počtem žáků, počtem vyučovacích hodin, překážkami v práci a dalšími okolnostmi, majícími vliv na personální zabezpečení.

Mezi zaměstnanci převládají ženy. Pedagogický sbor se skládá zhruba ze 2/3 z vyučujících všeobecně vzdělávací předmětů a z 1/3 z vyučujících odborných předmětů. Z hlediska odborné kvalifikace je stav příznivý, všichni kmenoví učitelé splňují odbornou kvalifikaci.

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Ve škole pracují 2 předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace. Předmětové komise garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky a její přiměřenost. Předmětová komise odborných předmětů kromě toho zajišťuje praktické maturitní zkoušky.

Jeden z učitelů působí jako výchovný poradce, zabývá se koordinací práce třídních učitelů, řeší výchovné problémy žáků a zabývá se jejich profesní orientací.

Materiální zabezpečení

Masarykova obchodní akademie je zřízena Královéhradeckým krajem jako příspěvková organizace.

Budova školy je umístěna blízko centra města, nemá vlastní školní jídelnu ani ubytovací zařízení. Stravování je zajištěno ve školní jídelně I. ZŠ a ve školní jídelně VOŠ- SPŠ .

Ve škole je celkem 19 učeben. Každá z jedenácti tříd má kmenovou učebnu. Dalších 9 učeben je odborných. Jedná se o tři učebny pro výuku cizích jazyků, jednu tělocvičnu a 5 učeben vybavených počítači. Tyto učebny jsou využívány pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných předmětů. K dispozici je software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou, výukové programy a didaktická technika. Ve všech učebnách jsou umístěny dataprojektory a ve většině učeben jsou interaktivní tabule.

Pedagogickým pracovníkům je k dispozici 8 kabinetů a sborovna. Kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem.

Na škole je celkem cca 170 počítačů, z toho cca 140 je napojeno na vysokorychlostní internet.

Vedení evidence a hodnocení žáků a školní matriky zajišťuje systém pro zpracování školní agendy Bakaláři.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

Klima školy je podnětné. Škola podporuje spoluúčasť žáků na dalším životě školy. Je vytvořena žákovská samospráva. Periodicky se konají třídní schůzky, aktivně pracuje Sdružení rodičů a Školská rada. Vedení školy i jednotliví pedagogové věnují potřebnou pozornost otázkám komunikace s žáky a rodiči i s ostatní veřejností.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovně právních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí. Těmto tématům se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a v rámci výchovného působení na žáky. Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů a vnitřních směrnic školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady a předpisy o požární ochraně.

Vždy na začátku školního roku jsou žáci seznamováni s provozními řády odborných učeben a zásadami bezpečnosti práce v těchto prostorách, vyučující dodržování těchto řádů důsledně vyžadují.

V rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci ve skupině. Jedná se o průběžný program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a následně i školy. Minimální preventivní program je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků ze spolupracujících organizací, rozhovorů se žáky a spolupráce s rodiči, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odborníky.

Oblast vzdělávání pro zdraví a tělesnou zdatnost je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu. Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví.

Pozornost je věnována i ochraně člověka za mimořádných situací, protidrogové prevenci a první pomoci. S problematikou péče o zdraví a zásadami jednání člověka v situaci osobního ohrožení a za mimořádných situací se žáci setkávají ve všech předmětech vzdělávacího programu. V rámci předmětu základy společenských věd se seznamují s odpovědností za zdraví své i druhých, se zabezpečením v nemoci a právy a povinnostmi v případě nemoci nebo úrazu. V rámci protidrogové prevence se uskutečňuje celá řada besed jak s odborníky z praxe, tak i s těmi, kteří se vyléčili s drogové závislosti. S praktickými ukázkami první pomoci se žáci seznamují nejen ve vlastních hodinách tělesné výchovy, ale především na sportovních kurzech a dalších aktivitách organizovaných školou.

Učební plán

<i>Název ŠVP:</i>	Informatika v ekonomice
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	18-20-M/01 Informační technologie
<i>Stupeň dosaženého vzdělání:</i>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Délka a forma studia:</i>	4 roky – denní studium
<i>Způsob ukončení:</i>	maturitní zkouška
<i>Datum platnosti od:</i>	1. 9. 2018

Kategorie, názvy předmětů	Zkratky	1	2	3	4	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
První cizí jazyk		3	3	4	4	14
Druhý cizí jazyk		3	3	3	0	9
Matematika	MAT	4	3	3	2	12
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	1	1	2	6
Zpracování dokumentů na PC	ZPC	3	2	0	0	5
Ekonomika	EKO	3	2	2	2	9
Účetnictví	UCE	0	3	3	2	8
Úvod do výpočetní techniky	UVT	3	0	0	0	3
Aplikace na PC	APC	0	2	2	2	6
Počítačové systémy	POS	2	3	3	3	11
Grafika na PC	GPC	0	0	2	3	5
Elektronické publikování	EPU	0	2	2	0	4
Praxe		0	0	3 týdny	0	3 týdny
Sportovní kurz		1 týden	0	1 týden	0	2 týdny
Základní povinné vyučovací předměty – celkem		33	30	31	26	120
Programování	PRG	0	2	3	3	8
Zpracování informací a databáze	ZID	0	2	3	3	8
Volitelné povinné vyučovací předměty – celkem		0	2	3	3	8
Povinné vyučovací předměty – celkem		33	32	34	29	128

Konverzace v prvním cizím jazyku				2	1	3
Matematická cvičení	MCV				2	2
Ekonomická cvičení	EKC				2	2
Jazykově literární seminář	JLS				1	1
Nepovinné vyučovací předměty - celkem				2	6	8

Přehled využití týdnů v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz (letní, zimní)	1		1	-
Odborná praxe	-		3	0
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Adaptační kurz	1			
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	6	2	0
Celkem týdnů	40	40	40	32

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Povinné předměty

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

12

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu český jazyk a literatura se realizují cíle vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

V oblasti jazykového vzdělávání je obecným cílem předmětu český jazyk a literatura rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V oblasti estetického vzdělávání je obecným cílem výuky předmětu utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura je tvořeno těmito základními oblastmi:

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- gramatika
- stylistika
- komunikační dovednosti
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, správně formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro život člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- poznali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, zejména literatury, a měli k nim vytvořen pozitivní vztah

Výukové strategie

Učivo předmětu český jazyk a literatura je rozvrženo do čtyř let studia s celkovou dvanáctihodinovou dotací (tři hodiny týdně v každém ročníku). K realizaci vzdělávání a komunikace v českém jazyce je určeno sedm hodin, pro realizaci estetického vzdělávání hodin pět. V rozpisu učiva je pamatováno v každém ročníku s časovou rezervou, která bude využita zejména k práci s textem a k nácvičku efektivní komunikace.

Obsah výuky je v souladu z Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro český jazyk a literaturu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů různých slohových útvarů)
- exkurze v městské knihovně, galerii
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů (uměleckých i neuměleckých)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení

- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová i formální správnost ústních i písemných projevů.

Hodnocení žáků bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- zpracování slohových prací
- přednesu mluvených referátů i jiných projevů řečnického stylu
- prezentaci individuálních i skupinových prací
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje, uměli se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí
- dokázali rozebrat a interpretovat text
- uměli se aktivně účastnit diskuzí
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku
- dokázali vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- uměli přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- uměli přijímat rady i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

Do předmětu český jazyk a literatura se promítají zejména následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemná i verbální sebe prezentace

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu se zejména uplatňují vztahy s předměty:

- jazykově-literární seminář
- dějepis
- společenskovední seminář
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Český jazyk

I. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí vztah jazyka a řeči	Jazyk a řeč - Vztah řeči a jazyka - Základní charakteristika češtiny	2

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje češtinu a provede její základní srovnání s ostatními evropskými jazyky 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyková kultura - vystihne vztah mezi jazykovou kulturou a jazykovou správností 	<p>Jazyková kultura</p>	<p>2</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zvukové prostředky jazyka - se řídí zásadami spisovné výslovnosti 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty a projevu 	<p>6</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu - uvede hlavní principy českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní principy českého pravopisu 	<p>6</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - uvede způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí význam a vhodnost jednotlivých způsobů 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba - Členění slovní zásoby - Vztahy mezi slovy - Obohacování slovní zásoby 	<p>5</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - dokáže používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - dokáže využívat internetu - umí si dělat poznámky z výkladu a přednášek - má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže zaznamenat základní bibliografické údaje, správně užívá citace, dodržuje autorská práva - dokáže zpracovat informace z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé - dokáže zpětně reprodukovat text a transformovat jej do jiné podoby - zvládne práci s různými příručkami pro školu i veřejnost 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky - Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - Druhy a žánry textu 	<p>9</p>

- má přehled o regionálním tisku a tisku své zájmové oblasti		
<i>Žák:</i> - má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Normativní příručky českého jazyka - práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě	1
<i>Žák:</i> - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti	Jazyková komunikace - Komunikace v životě člověka a společnosti - Druhy komunikace	4
<i>Žák:</i> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici příslušného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	Obecné poučení o slohu - Jazykové styly a slohotvorní činitelé - Slohotvorné postupy a slohové útvary - Slohotvorní činitelé	5
<i>Žák :</i> - uvede a prakticky uplatní charakteristické znaky projevů prostě sdělovacích - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka) - zvládne jednoduchý slohotvorný vyprávěcí postup v běžné komunikaci	Projevy prostě sdělovací - Krátké informační útvary - Vypravování - Zápis z porady - Pracovní hodnocení - Inzerát	4
<i>Žák:</i> - rozliší různé druhy dopisů - rozpozná základní rozdíly mezi osobním a úředním dopisem - dokáže napsat osobní dopis	Psaní dopisů - Druhy dopisů	2
<i>Žák:</i> - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
<i>Žák:</i> - prokáže dovednosti při tvorbě útvarů stylu prostě sdělovacího	Slohové práce a jejich oprava - Krátké informační útvary - Vypravování - Dopisy	6

II. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i> - pochopí význam pojmenování v daném kontextu a posoudí vhodnost jeho užití - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby tvoření slov - provede slovotvornou analýzu	Pojmenovávání nových skutečností - Tvoření slov - Stylové rozvrstvení slovní zásoby - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	7

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná útvary a funkční prostředky užívané v různých textech - charakterizuje slovní zásobu studovaného oboru 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovnědruhovou platnost slova - dokáže rozlišit funkčně a nefunkčně utvořené slovo - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar a dokáže ho opravit - uvede základní vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny 	<p>Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy a přechody mezi nimi - Gramatické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristické znaky projevů funkčního stylu administrativního 	<p>Funkční styl administrativní a jednoduché úřední projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rysy administrativních písemností 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy charakteristiky a popisu - napíše charakteristiku a popis 	<p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika - Druhy popisu 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam médií v současnosti - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - uvede zvláštnosti publicistického stylu - rozliší typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - dokáže napsat krátkou zprávu, novinový článek, reportáž, fejeton 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální sdělení - Vliv médií a novinářská etika - Sloh zpravodajství a publicistiky - Publicistické útvary 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci reklamy a její vliv na životní styl - rozpozná prvky manipulace, podbízivosti a laciného efektu 	<p>Styl reklamy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové a nejazykové prostředky reklamy - Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně komunikovat s ohledem na různé komunikační situace - aktivně rozvíjí své řečové dovednosti - volí vhodné jazykové prostředky 	<p>Jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace a komunikační strategie 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje 	<p>Práce s textem a nácvik efektivní komunikace</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při tvorbě charakteristiky, popisu a útvarů publicistického stylu 	<p>Slohové práce a jejich oprava</p>	6

III. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Vzdělávací cíle</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základy onomastiky - se seznámí s vlastnostmi a členěním frazémů - v textu i mluveném projevu dokáže frazémy identifikovat a sám je vhodně používat 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastní jména v komunikaci - Frazologie a její užití 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže provést větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - charakterizuje jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a dokáže je opravit - používá členicí znaménka ve shodě s pravidly českého pravopisu 	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výpověď a věta - Věty dvojčlenné - Věty jednočlenné - Větné ekvivalenty - Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - Pořádek slov - Stavba souvětí - Členicí znaménka a jejich užívání 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - rozezná odborný, umělecký, publicistický a jiný typ textu - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne název textu - dodržuje pravidla horizontálního i vertikálního členění textu rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku od vlastního textu 	<p>Komunikát a text</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba komunikátu a stavba textu - Návaznost textu - Členění textu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zvláštnosti řečnického stylu - zvládne techniku mluveného projevu - dokáže sestavit a přednést projev, referát, přednášku - umí si dělat poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<p>Základy řečnického stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy řečnických projevů - Technika mluveného projevu – dýchání, správná výslovnost, mimika a gestikulace - Řečnický výcvik 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - uvede charakteristické znaky odborného stylu - dokáže se odborně vyjadřovat o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu 	<p>Funkční oblast odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad a slohový postup výkladový, odborný popis 	9

- dokáže pořizovat z odborného textu výpisky a výtah		
Žák: • dokáže s porozuměním číst text • efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	8
Žák: • ovládá pravidla životosprávy a duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě	Zásady správné životosprávy související se studiem, duševní hygiena	2
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě útvarů řečnického a odborného stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

IV. ročník

Počet hodin: 51

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat - rozliší vrstvy spisovného a nespisovného jazyka	Obecná jazykověda - Přehled jazykovědných disciplín - Přehled vývoje jazykovědy - Čeština – jazyk národní - Vrstvy spisovné češtiny - Územní a sociální diferenciacie češtiny - Norma a kodifikace - Národní jazyk a jeho členění na útvary	7
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - popíše vývojové tendence spisovné češtiny	Vývojové změny spisovné češtiny	4
Žák: - začlení český jazyk do jazykové rodiny a skupiny - uvede jazyky příbuzné a určí společné znaky	Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky	2
Žák: • zná základní psychologické aspekty komunikace	Psychologické aspekty komunikace	4
Žák: - charakterizuje umělecký styl - má přehled o slohových postupech a útvarech uměleckého stylu - dokáže napsat jednoduchý text s prvky uměleckého stylu	Styl umělecké literatury	9
Žák: - charakterizuje zvláštnosti úvahového slohotvorného postupu v útvarech různých funkčních stylů	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních oblastech • Esejistický styl a eseje	8

- dokáže napsat úvahu a esej		
Žák: - umí vyjadřovat různé postoje - dokáže kritizovat, polemizovat - dokáže napsat krátkou recenzi	Kritika	4
Žák: - dokáže s porozuměním číst text - efektivně komunikuje	Práce s textem a nácvik efektivní komunikace	7
Žák: • prokáže dovednosti při tvorbě recenze, úvahy a útvarů uměleckého stylu	Slohové práce a jejich oprava	6

Literatura

I. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého - dovede rozeznat brak a kýč	Literatura jako druh umění - Druhy literatury - Literatura faktu a umělecká literatura	1
Žák: - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Literární věda a poetika	3
Žák: • dokáže charakterizovat folklór a ústní lidovou slovesnost, pozná jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti	Folklór a ústní lidová slovesnost - Formy ústní lidové slovesnosti - Lidové umění a užitá tvorba	1
Žák: - dokáže charakterizovat významná období starověké, středověké a novověké literatury v kulturních a historických souvislostech - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daných významných autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro současnost - na základě poznatků z literární teorie dokáže interpretovat text a debatovat o něm - charakterizuje umělecké směry daných historických období - zná významné představitele jiných druhů umění a jejich stěžejní díla	Starověká literatura - Literatura staroorientálních států - Antická literatura - Bible	8
	Evropská středověká literatura - Charakteristika, základní rozčlenění - Středověké výtvarné umění - románské umění - gotika	3
	Počátky českého písemnictví - Písemnictví Velké Moravy - Literatura na území českého státu do 15. století	8

<ul style="list-style-type: none"> - na území našeho státu, i svého regionu, dokáže správně přiřadit - kulturní památky k uměleckým slohům - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla 	Evropská renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika renesance - Renesanční výtvarné umění - Vrcholní představitelé evropské renesanční literatury 	8
	Literatura českého humanismu <ul style="list-style-type: none"> - Program českého humanismu - J. A. Komenský 	3
	Barokní umění <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika barokního umění - Evropské a české barokní umění 	3
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	4

II. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Evropský romantismus <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé evropské literatury 	5
	České národní obrození <ul style="list-style-type: none"> - Historické souvislosti - Přední představitelé a jejich odkaz 	5
	Romantismus v české literatuře	3
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - Historické souvislosti a charakteristika uměleckého směru - Významní představitelé světové literatury a jejich odkaz 	5
	Rozvoj české poezie ve 2. polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> - Májovci - Ručovci - Lumírovci 	7
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 19. století	6

	Moderní umění 19. století - Charakteristika nejvýznamnějších uměleckých směrů - Významné osobnosti literární moderny	6
	Česká literatura přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - Protispolečenská buřiči	5

III. ročník

Počet hodin: 42

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte vybraná díla naší i světové literatury - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů; uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	2
	Významné umělecké směry 1. poloviny 20. století	4
	Světová literatura 1. poloviny 20. století - Poezie - Próza - Drama	11
	Česká literatura 1. poloviny 20. století - Česká poezie - Česká próza - České drama	24
	Česká literatura za okupace	1

IV. ročník

Počet hodin: 39

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Charakteristika poválečného období.	1
	Charakteristika umění po II. světové válce.	1
	Hlavní témata a směry ve světové literatuře po 2. světové válce • Nejvýznamnější osobnosti světové literatury a jejich odkaz	8
	Vývoj české literatury Československa po 2. světové válce v historických souvislostech	2
	Česká poezie po roce 1945 • Témata, směry a hlavní představitelé	7
	Česká próza po roce 1945	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Témata, směry a hlavní představitelé 	
	Česká drama po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • Témata, směry a hlavní představitelé 	4
	Česká literatura po roce 1989	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v české a světové kinematografii - dokáže postihnout rozdíly mezi uměleckým a komerčním záměrem autora 	Literatura a film	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní kulturní instituce ČR i Jičínska - se orientuje v nabídce kulturních institucí - se orientuje v národnostní skladbě společnosti ČR a uvede konkrétní projevy kultury jednotlivých národností 	Kultura v České republice <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v České republice a regionu - Kultura národností na našem území - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitná tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	2

Učební osnova předmětu cizí jazyk

Celkové týdenní hodinové dotace za studium: 14 (1. cizí jazyk), 8 (2. cizí jazyk)
Platnost: od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně

nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Výuka cizích jazyků si tedy klade *dva hlavní obecné cíle*:

- *komunikativní* - žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a současně se připravuje i k efektivní účasti v nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- *výchovně vzdělávací* – výuka cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáků

Charakteristika učiva

Celková hodinová dotace pro výuku prvního cizího jazyka je v učebním plánu školy 14 hodin (3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku), pro výuku druhého cizího jazyka 8 hodin (2 hodiny týdně v každém ročníku). Jako první cizí jazyk si mohou studenti naší školy zvolit anglický nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk anglický, francouzský, německý nebo ruský jazyk.

Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:

- *receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností* - komplexně na základě osvojování jazykových prostředků slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- *přiměřeného rozsahu jazykových prostředků* – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- *znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti* - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností je realizován zejména jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných
- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Výuka navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikativních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si komunikativní jazykové kompetence

- dorozuměli se v běžných situacích každodenního života
- naučili se toleranci k hodnotám jiných národů, uměli je respektovat
- dosáhli v prvním cizím jazyce úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

Při výuce jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výukové strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, CD ROM a DVD, se slovníky klasickými a internetovými, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života

Při výuce jsou využívány následující metody:

- výklad, popis, vysvětlení, řízený dialog, skupinová diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (gramatická cvičení, příprava ústních referátů, písemných projevů)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, CD, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse
- hry, soutěže, simulační a situační metody
- veřejná prezentace práce žáků
- projektové metody výuky
- práce s mapou a obrazem
- gramatická a stylistická cvičení
- řečnická cvičení, konverzace, polemika
- práce s odborným textem, vyhledávání informací, překlad, práce s internetem
- práce s výukovým online programem
- poslech rodilého mluvčího

Obsah výuky je v souladu s Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení výsledků výuky je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu,

správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Proto je důležitá i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé rovněž motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku).

Při práci jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl využívat osobní počítač při výuce a studiu cizího jazyka
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formoval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line výukové programy, internetové učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk je úzce spjat s předměty:

- český jazyk
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

pro studenty od 2012/ 13 do 2015/ 16

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

učebnice: Time to Talk 1 - 4

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Řečové dovednosti <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní informace - přeloží text a používá slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - obměňuje vzorové dialogy v lekcích - popisuje obrázky - umí vyjádřit své plány do budoucna - umí vést jednoduchou konverzaci dle tématu probírané lekce - používá základní frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost, naději - je schopen se dotazovat na doplňující informace <p>Jazykové prostředky <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odposlouchává výslovnost a intonaci se zřetelem na správný přízvuk a intonaci - snaží se o vázání slov a redukci nepřívzvučných slabik - má odpovídající slovní zásobu včetně 	<p>Pozdravy, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení 	4
	<p>Rodina a osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád 	5
	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen 	6
	<p>Svět práce, profese</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovcí - užití –ingového tvaru 	7
	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas 	7
	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob 	7

<p>frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravopisné normy - používá správně probírané gramatické vazby - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce - dopis, popis obrázku - umí vést jednoduchý dialog - získává a předává nové informace - porovná možnosti nakupování ve městě a na venkově - diskutuje s prodávčem o vlastnostech zboží a o ceně - pojmenuje domácí práce - diskutuje o vztazích v rodině - vyjadřuje názory na generační problémy - komentuje a posoudí názory druhých - zajímá se o spisovatele anglicky mluvících zemí - přednese referát z četby 	- doplňovací otázky	
	<p>Cestování, sjednání schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předmety - záporné zjišťovací otázky 	7
	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one , once - vyjádření přání,nabídky,žádosti 	7
	<p>Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell-say-let´s 	8
	<p>Chod domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad "já také, já také ne" - přehled předložek 	8
	<p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty, směr - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get 	6
	<p>Popis osob, vzhledu,vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky v různých časech - přivlastňovací zájmena samostatná - tvoření a stupňování příslovčí - přídavné jméno po look, sound, smell 	8
	<p>Svátky a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucnost po when, while, if a po vazbě there is, there are - still - not yet - měsíce a datum 	9
	<p>Četba a knihovna</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1000 a výše, letopočty - přičestí minulé - vztažná zájmena - konverze - podstatná jména ve funkci přívlastku 	9

	Písemné práce, testování - písemné zpracování textu - reprodukce, dopis, překlad, vyprávění o minulé nebo budoucí události - ohodnocení, práce s chybami	4
--	---	----------

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Řečové dovednosti: <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozumí souvislému projevu vyučujícího - pochopí i projev s přiměřeným počtem neznámých výrazů a tvarů - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - při práci s textem přeloží text a používá překladové slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář - sestaví neformální i jednoduchý formální dopis <p>Jazykové prostředky: <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti, rytmu, přízvuku, intonace, redukce slov - rozumí reprodukovánému kultivovanému projevu přizpůsobenému jeho znalostem - rozšiřuje si slovní zásobu a frazeologii běžného společenského styku - jazykové funkce: umí zahájit a ukončit rozhovor, umí vyjádřit, žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání, váhavost a naději - zvládne napsat svůj vlastní 	<p>Jídlo, nápoje, restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace u stolu, objednávání jídla - vztažné věty - trpný rod - vyjadřování množství 	12
	<p>Kultura a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - some, any, no, every ve složeninách - pravidlo jednoho záporu - vynechávání vztažného zájmena v předmětové funkci 	12
	<p>Literární text, anglický spisovatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, prezentace na základě četby - reprodukce obsahu přečteného - různé techniky čtení 	7
	<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - reciproční zájmena - vyjadřování změny stavu - get, become - používání infinitivu - vyjádření přesvědčení – should 	12
	<p>Zaměstnání, trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa a jejich opisy - intenzifikace přídavných jmen a příslovcí - so -such, as-like, zájmeno other - další nepravidelná slovesa 	12
	<p>Pohlednice, mail z dovolené</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná zájmena - užívání členu u vlastních jmen - nepřímé otázky 	12

strukurovaný životopis a průvodní dopis k žádosti - při práci s textem poznává základní způsoby tvoření slov a druhy konverze Země příslušné jazykové oblasti <i>Žák:</i> - snaží se sledovat aktuální informace ze života v anglicky mluvících zemích - zajímá se o geografické údaje a kulturně - historicky důležitá místa; - je schopen porovnat způsob života, svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích	Koníčky a zájmy - podmiňovací způsob, podmínková souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty	12
	Inzeráty na práci, životopis, žádost o místo - slovní zásoba - vhodné gramatické struktury - formální stránka	7
	Bydlení - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - předpřítomný čas, volba mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým - překlad českého "už ne, ještě ne" - both, either, neither - zdůrazňovací zájmena	12
	Písemné práce, testování - písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené - dopis, odpověď na inzerát	4

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti <i>Žák:</i> - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, rozpozná eventuální citové zabarvení; takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu; dokáže nalézt důležité informace v materiálech každodenního života (dopisy, brožury...) a porozumět jim; rozlišuje	Sport, zdravý životní styl - předminulý čas - časová souslednost s užitím modálních sloves - vazba "used to"	12
	Móda, životní styl mladých lidí - infinitiv po too a enough - vyjadřování účelu, vztažné věty - překlad spojení typu "to, co", "tam, kde" - složeniny se some-, any- a no- ve spojení s infinitivem - desetiletí- give, put a take	12
	Volný čas - vyjadřování účelu - vztažné věty - dopis	12

<p>různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně přednést předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se vztahuje k jeho oboru, přitom poměrně dobře vysvětluje hlavní myšlenky; dokáže odpovědět na následné dotazy - v komunikaci sdělí a pochopí základní informace - v souvislých větách píše o běžných stránkách svého okolí, např. o lidech místech, zážitcích... Shrne a sdělí obsahově jednoduché informace - dokáže popsat události, své pocity a reakce v jednoduchém souvislém textu <p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky prokazuje dobré ovládnutí slovní zásoby - dokáže odhadnout význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou - používá překladové a již i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí - má základní jazykový repertoár, který mu umožňuje, aby se vyjadřoval v rámci každodenních předvídatelných situací, ačkoli bude muset v některých případech zjednodušit obsah sdělení a hledat slova <p>Poznatky o zemích Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní geografické, ekonomické, politické a kulturní informace o anglicky mluvících zemích a zemích Evropské unie 	<p>Člověk a svět umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl - srovnávání životních hodnot - literatura a život 	12
	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření jistoty a pravděpodobnosti - jednotné x mn. číslo - nákupy, domácí povinnosti 	12
	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba předmětu s inf. - slovesa smysl. vnímání - škola, typy škol - popis vlastní školy 	12
	<p>Naše zem</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - spojení <i>have sth done</i> - Praha a její památky, popis města, kde studuji, popis místa, kde žiji 	12
	<p>Příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové a podmínkové věty - gerundium, práci věty - <i>had better, would rather</i> - počasí, globální problémy s ním souvisící 	12
	<p>Velká Británie a země angl. jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý podmiňovací způsob - podmínkové věty - různé funkce angličtiny v současném světě, základní informace o Velké Británii 	12
	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - gerundium, <i>make x do</i> - členy - rodina, domácí práce - vztahy v rodině 	12
	Orientace na trhu práce	6

	Struktura firmy a pracovní pozice ve firmách	6
	Písemné práce a testování	4

4. ročník

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Řečové dovednosti <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba, orientuje se i ve složitějším tématu, dokáže porozumět většině toho, co se kolem něj říká a co se týká všeobecných témat - dokáže číst do značné míry samostatně a používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům - rozumí bez problému jednoduchému textu, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky - rozliší informace hlavní od vedlejších - dobře se orientuje při výběru příručních materiálů - dokáže rozpoznat významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat - dokáže srozumitelně přednést systematicky vystavěnou přednášku, zvýraznit důležité myšlenky a podepřít své názory vhodnými příklady - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory 	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - podmínková souvětí - příslovce - sport v našem životě 	12
	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý infinitiv po mod. slovesech - obecný podmět - různé oblasti republiky - cestování 	12
	<p>Minulost x přítomnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl v minulosti a přítomnosti - interpersonální vztahy - kulturní rozdíly 	12
	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé gerundium - trpný rod gerundia a infinitivu - popis nedostatků prostředí, v němž žijí - diskuze o možnostech zlepšení 	12
	<p>USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechodníky, sloveso <i>seem</i> - rozdíly mezi angl. a americkou angličtinou - rozdíly mezi oblastmi USA - popis zážitků z cestování 	12
	<p>Budoucí zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sponová slovesa s předmětem - předbudoucí čas - čtení novin, orientace v různých typech tiskovin - charakteristika budoucího povolání 	12

<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat - píše srozumitelné a logicky vystavěné texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Učení se jazykům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňovací <i>do</i> - národy, národnosti a názvy jazyků - čtení inzerátů, stylizace osobního dopisu 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat srozumitelné a podrobné popisy týkající se různých témat v oblasti jeho zájmu - dokáže shrnout a skloubit informace ze značného počtu různých zdrojů <p>Jazykové prostředky <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny - má dostačující slovní zásobu k tomu, aby se vyjadřoval v rámci témat týkajících se každodenního života, jako jsou rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události - komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech, všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je postřehnutelný 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie a Nový Zéland <p>tzn. (zeměpis, historie, politický systém, hospodářství, školství, svátky a tradice)</p>	<p>20</p>
<p>Poznatky o zemích <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje své geografické i demografické znalosti o anglicky mluvících zemích, osvojuje si další poznatky o jejich historii i současnosti a navazuje tak na znalosti, které získal v minulých ročnících 	<p>Evropská unie</p>	<p>6</p>
	<p>Problémy mladé generace</p>	<p>6</p>
	<p>Písemné práce a testování</p>	<p>4</p>

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2013/ 14 do 2016/ 17

**učebnice Time to talk, Maturita Solutions Pre-intermediate, Intermediate,
Upper-intermediate**

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Řečové dovednosti <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní informace - přeloží text a používá slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - obměňuje vzorové dialogy v lekcích - popisuje obrázky - umí vyjádřit své plány do budoucna - umí vést jednoduchou konverzaci dle tématu probírané lekce - používá základní frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost, naději - je schopen se dotazovat na doplňující informace <p>Jazykové prostředky <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odposlouchává výslovnost a intonaci se zřetelem na správný přízvuk a intonaci - snaží se o vázání slov a redukci nepřívzvučných slabik - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - dodržuje pravopisné normy - používá správně probírané gramatické vazby - dokáže napsat jednoduchý text vycházející z tématu lekce - dopis, popis obrázku - umí vést jednoduchý dialog - získává a předává nové informace - porovná možnosti nakupování ve městě a na venkově - diskutuje s prodávčem o vlastnostech zboží a o ceně 	<p>Pozdravy, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso být, otázka a zápor - anglická abeceda - hláskování jmen a příjmení 	4
	<p>Rodina a osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád 	5
	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v anglické větě - přítomný prostý čas, otázka, zápor - základní číslovky 0 – 1000 - předmětový tvar osobních zájmen 	6
	<p>Svět práce, profese</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - číslovky násobné - postavení frekvenčních příslovcí - užití –ingového tvaru 	7
	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jm. - vazba there is - some, any, no - přítomný průběhový čas 	7
	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity ve volném čase, nakupování - rozkazovací způsob - doplňovací otázky 	7
	<p>Cestování, sjednání schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa can a must - vazba be going to - slovosled se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky 	7
	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání, zástupné one, once - vyjádření přání, nabídky, žádosti 	7

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje domácí práce - diskutuje o vztazích v rodině - vyjadřuje názory na generační problémy - komentuje a posoudí názory druhých - zajímá se o spisovatele anglicky mluvících zemí - přednese referát z četby 	Osobní dopis <ul style="list-style-type: none"> - úprava a obsah neformálního dopisu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - řadové číslovky - tell-say-let's 	8
	Chod domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - domácí práce, vztahy v rodině - minulý průběhový čas - překlad "já také, já také ne" - přehled předložek 	8
	Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty, směr - nepravidelná slovesa - frázové sloveso get 	6

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy</p>	<p>1. lekce (Osobní údaje)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</p>	<p>2. lekce (Volný čas)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	10

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město</p>	<p>3. lekce (Dům a domov)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu herečského výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film</p>	<p>4. lekce (Zábava)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě</p>	<p>10</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží</p>	<p>5. lekce (Nakupování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“/ Udělal jsi někdy...?“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze</p>	<p>6. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> “going to”</p> <p>Průřezové téma</p>	<p>10</p>

<p>situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevhodných inovacích pro užití v běžném životě</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</p>	<p>Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárkách postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích</p>	<p>7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</p>	<p>8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady</p>	<p>10</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem</p>	<p>9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>10. lekce</p>	<p>10</p>

<p>Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o návratu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	
	<p>Písemné práce a testování</p>	<p>7</p>

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on nebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem přiletu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky</p>	<p>1. lekce (Nakupování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili; postihne hlavní myšlenku v čtením vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání</p>	<p>2. lekce</p>	<p>12</p>

<p>identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou podporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevědní zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjíměčné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel</p>	<p>Slovní zásoba: pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty,</p> <p>Výslovnost: „used to“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž nebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvíjeným způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor</p>	<p>3. lekce (Zaměstnání)</p> <p>Slovní zásoba: profese a jejich rodovi zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci</p> <p>Gramatika: odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky,</p> <p>Výslovnost: větné dodatky</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm</p>	<p>4. lekce (Péče o tělo a zdraví)</p> <p>Slovní zásoba: části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo</p>	<p>12</p>

<p>specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci</p>	<p>a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma</p> <p>Gramatika: rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky</p> <p>Výslovnost: složená slova, dávání rady/doporučení</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let;</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkend, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí</p>	<p>5. lekce</p> <p>Slovní zásoba: užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí,</p> <p>Gramatika: vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty</p> <p>Výslovnost: zkratky</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko</p>	<p>6. lekce</p> <p>Slovní zásoba: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci</p> <p>Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty</p>	<p>12</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti</p>	<p><u>Výslovnost:</u> spekulace o událostech</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů</p> <p><u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné</p> <p><u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>8. lekce (Cestování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo</p> <p><u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to</p> <p><u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>12</p>

<p>Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu</p>	<p>Historický vývoj</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umísťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obsáhleji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák obsáhleji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor o komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu</p>	<p>9. lekce (Služby)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy</p> <p><u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné</p> <p><u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpoblábnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obsáhle popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obsáhleji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí</p>	<p>10. lekce (Volný čas)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu</p> <p><u>Gramatika:</u> přičestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené</p> <p><u>Výslovnost:</u> sdělení názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj</p>	<p>13</p>

	Písemné práce a hodnocení	10

4. ročník

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích</p>	<p>1. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charaktery, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	11
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus</p>	<p>2. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	11
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlence novinového článku o rodičích a dospívajících dětech</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizech; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech</p>	<p>3. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek <u>Gramatika:</u> vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikační situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	11

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi</p>	<p>4. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí myšlenku čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jinými různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhajuje postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách</p>	<p>5. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví</p>	<p>6. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>11</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj události; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování</p> <p><u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modalit pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách</p>	<p>8. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“</p> <p><u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk</p> <p><u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie</p> <p>Průřezové téma Informační a komunikační technologie</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru</p>	<p>9. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii</p> <p><u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici</p> <p><u>Téma:</u> Velká Británie</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>10. lekce</p>	<p>11</p>

<p>Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech</p>	<p>Slovní zásoba: vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma</p> <p>Gramatika: trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět</p> <p>Komunikativní situace: ústní prezentace, ústní vyprávění</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie</p>	
	<p>Písemné práce a testování</p>	<p>10</p>

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2014/ 15 do 2017/ 18

učebnice: Maturita Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru; postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pozdraví a představí se; počítá do 30; sdělí data běžných světových svátků</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví</p>	<p>Úvod</p> <p>Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum</p> <p>Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy</p>	<p>4</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti; v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi; v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí; rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity; postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují; představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům; napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku; ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví; zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na</p>	<p>1. lekce (Osobní údaje)</p> <p>Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva</p> <p>Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>9</p>

<p>podobné otázky odpoví; s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii</p>	<p>- Osobnost a její rozvoj</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluví vykonává jednotlivé činnosti; postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení; najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce; postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech; v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvíci dělají a jaký mají k nim vztah</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity; ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje; stručně popíše svůj běžný den; ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti; jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám; vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy; zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví; pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád; vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi</p>	<p>2. lekce (Volný čas)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád</p> <p><u>Gramatika:</u> frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p> <p>- Osobnost a její rozvoj</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole; v slyšením rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o škole a jejich studijních plánech; v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího; postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty; jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům; popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě; s obrazovou nápovědou popíše školní místnost</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví; zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví; ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech; vymění si s kamarádem názory na ideální školu; zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole</p>	<p>3. lekce (Vzdělávání)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky</p> <p><u>Gramatika:</u> vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p> <p>- Osobnost a její rozvoj</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené; s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje oblečení, které lidé na sobě právě mají; jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby; gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi; zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví; rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události; domluví si schůzku s vrstevníkem</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí; napíše přátelům pozvání na večírek</p>	<p>4. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání</p> <p><u>Gramatika:</u> přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství 	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství; v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí; postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny; gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje; běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla; jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování; gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody; objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu</p>	<p>5. lekce (Jídlo a nápoje)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník</p> <p><u>Gramatika:</u> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady zdravého životního stylu 	10
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí; v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku; zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce; postihne hlavní body krátkého čteného příběhu; rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě; jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech; běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti; s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví; diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat; zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladí lidi; napíše krátký vzkaz blízké osobě; zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku</p>	<p>6. lekce (Cestování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace</p> <p><u>Gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů 	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje; rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace; v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluví vypráví; v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky; ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti; s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech; napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby; s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“; zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti; v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva</p> <p><u>Gramatika:</u> minulý čas nepravidelných sloves</p> <p><u>Výslovnost:</u> slovesa v minulém čase</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historický vývoj 	10

	<p>- Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary; v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace; v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali; postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu; v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu; postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary; stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí; jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití; pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí; stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města; zahraje si s kamarády kvíz typu „Světová nej-“; diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi; strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi; napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat</p>	<p>8. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát</p> <p><u>Gramatika:</u> 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen</p> <p><u>Výslovnost:</u> koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby ochrany přírody 	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní; v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat; v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace; v slyšených výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek; postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa; v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžná povolání; běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti; jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorsí a svůj názor zdůvodní; zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví; vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty; vyzpovídá se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu; domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu</p>	<p>9. lekce (Zaměstnání)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti</p> <p><u>Gramatika:</u> odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“,</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikace a formulování vlastních priorit 	<p>10</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali; v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace; z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne; v čtením novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu; s textovou nápovědou postihne obsah písně; z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>10. lekce (Cestování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky</p>	<p>9</p>

<p>Žák pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování; běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování; jednoduše popíše, co se právě stalo; se slovní nápovědou popíše historickou fotografii; jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidé z jeho okolí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví; odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo; diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život; vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi; zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví; vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu; zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu</p>	<p>Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (problémy imigrace)</p>	
Písemné práce a testování		5

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy</p>	<p>1. lekce (Osobní údaje)</p> <p>Slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby Gramatika: negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</p>	<p>2. lekce (Volný čas)</p> <p>Slovní zásoba: sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem Gramatika: minulý čas prostý a průběhový Výslovnost: koncové „-ed“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	10
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní</p>	<p>3. lekce (Dům a domov)</p>	9

<p>body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova</p> <p><u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy</p> <p><u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu herečského výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film</p>	<p>4. lekce (Zábava)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film,</p> <p><u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen,</p> <p><u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě</p>	10
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží</p>	<p>5. lekce (Nakupování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění</p> <p><u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“/ Udělal jsi někdy...?“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>6. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje</p> <p><u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“</p> <p><u>Výslovnost:</u> “going to”</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	10

<p>Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevhodných inovacích pro užití v běžném životě</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích</p>	<p>7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won t“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</p>	<p>8. lekce <u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéžby“</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady</p>	<p>10</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem</p>	<p>9. lekce <u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o</p>	<p>10. lekce</p>	<p>10</p>

<p>náviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebyť spisovateli a proč; po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	
	<p>Písemné práce a testování</p>	<p>7</p>

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uveď/zeptá se na věci kolem příletu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky</p>	<p>1. lekce (Nakupování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení <u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem,</p>	<p>2. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od</p>	<p>12</p>

<p>postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel</p>	<p>slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa</p> <p><u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty,</p> <p><u>Výslovnost:</u> „used to“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž nebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovní prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a ztraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor</p>	<p>3. lekce (Zaměstnání)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci</p> <p><u>Gramatika:</u> odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky,</p> <p><u>Výslovnost:</u> větné dodatky</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce - Identifikace a formulování vlastních priorit</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>4. lekce (Péče o tělo a zdraví)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma</p>	<p>12</p>

<p>Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci</p>	<p>Gramatika: rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky Výslovnost: složená slova, dávání rady/doporučení</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputelizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním články o vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let;</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkend, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí</p>	<p>5. lekce</p> <p>Slovní zásoba: užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, Gramatika: vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty</p>	<p>6. lekce</p> <p>Slovní zásoba: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty Výslovnost: spekulace o událostech</p>	<p>12</p>

<p>vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně přepraví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů</p> <p><u>Gramatika:</u> stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné</p> <p><u>Výslovnost:</u> vyjádření kontrastu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expedici výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval;</p>	<p>8. lekce (Cestování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo</p> <p><u>Gramatika:</u> trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to</p> <p><u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj</p>	<p>12</p>

<p>naplňuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebylém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obsáhleji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák obsáhleji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu</p>	<p>9. lekce (Služby)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy</p> <p><u>Gramatika:</u> zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné</p> <p><u>Výslovnost:</u> „have“, spojení předložky a slovní fráze</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obsáhle popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obsáhleji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí</p>	<p>10. lekce (Volný čas)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu</p> <p><u>Gramatika:</u> přičestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené</p> <p><u>Výslovnost:</u> sdělení názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj</p>	<p>13</p>
	<p>Písemné práce a hodnocení</p>	<p>10</p>

4. ročník

Počet hodin: 120

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích</p>	<p>1. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> lidské vlastnosti a charaktery, úspěch <u>Gramatika:</u> porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, <u>Komunikační situace:</u> stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	11
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenku literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus</p>	<p>2. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	11
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenku novinového článku o rodičích a dospívajících dětech</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizech; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech</p>	<p>3. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek <u>Gramatika:</u> vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikační situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	11

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné eseji ohrožený druh zvířat a jejich způsob života</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi</p>	<p>4. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikativní situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlenku čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jinými různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhajuje postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách</p>	<p>5. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví</p>	<p>6. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>11</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášení životního prostředí</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj události; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování</p> <p><u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> dramatizace, písemná argumentace pro a proti</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlence slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modalit pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách</p>	<p>8. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> internet, frázová slovesa se „z“ a „na“</p> <p><u>Výslovnost:</u> kolísající přízvuk</p> <p><u>Gramatika:</u> modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> diskuse, psaní biografie</p> <p>Průřezové téma Informační a komunikační technologie</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru</p>	<p>9. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii</p> <p><u>Gramatika:</u> vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti</p> <p><u>Komunikativní situace:</u> ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici</p> <p><u>Téma:</u> Velká Británie</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>10. lekce</p>	<p>11</p>

<p>Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lítání lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech</p>	<p>Slovní zásoba: vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma</p> <p>Gramatika: trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět</p> <p>Komunikativní situace: ústní prezentace, ústní vyprávění</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie</p>	
	<p>Písemné práce a testování</p>	<p>10</p>

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)

pro studenty od 2015/ 16 do 2018/ 19

Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu rodiny, volnočasových aktivit, školy, oblečení a jídla.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou rodinu, volnočasové aktivity, školu, oblečení a jídlo.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata seznamování se, zálib, ukazování cesty, domlouvání schůzek a objednávání jídla.</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše zprávu, oznámení, dopis, pozvánku a dotazník.</p>	<p>Opakování učiva základní školy Slovní zásoba: rodina, volný čas, škola, oblečení, jídlo Gramatika: sloveso <i>be</i>, osobní a přivlastňovací zájmena, <i>have got</i>, členy, přítomný čas (kladné a záporné věty, otázky), příslovce frekvence, <i>can</i>, <i>there is/are</i>, <i>some/any</i>, <i>have to</i>, přítomný průběhový čas, vyjadřování množství, <i>should/shouldn't</i></p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu města, národnosti, země, práce a dopravy.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše s vhodnou slovní zásobou město, národnosti, země, práci a dopravu.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žáci konverzují na témata žádosti o informace, víkendů, vyjednávání, telefonického hovoru a nakupování jízdenky.</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše poznámku, e-mail, inzerát, průvodní dopis, pohlednice.</p>	<p>Opakování učiva základní školy Slovní zásoba: ve městě, národnosti, země, práce, doprava Gramatika: minulý čas <i>be</i> a <i>can</i>, minulý čas, minulý čas nepravidelných sloves, minulý čas – věty oznamovací a otázky, stupňování přídavných jmen, <i>going to</i>, <i>will</i>, předpřítomný čas – věty kladné, záporné a otázky</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně; postihne hlavní myšlenku v novinovém článku</p>	<p>1. lekce (Osobní údaje)</p>	<p>9</p>

<p>popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace; postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci; s porozuměním zodpoví otázky zájavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti; rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou; doplní text písně podle poslechu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka; strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter; ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí; zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné; otázky odpoví; vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé; zájmové akce; zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na své povahy</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby <u>Gramatika:</u> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu; rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body; postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující; neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech; převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou; napíše krátký, neformální děkovný dopis</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události; simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</p>	<p>2. lekce (Volný čas)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem <u>Gramatika:</u> minulý čas prostý a průběhový <u>Výslovnost:</u> koncové „-ed“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Osobnost a její rozvoj</p>	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova; podle instrukcí najde cíl své cesty; postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost; v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory; pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města; ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná; ústně vyjádří svůj na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů; sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy; vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu; zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví; vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje na veřejnosti svoje město</p>	<p>3. lekce (Dům a domov)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <u>Gramatika:</u> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy <u>Výslovnost:</u> určitý člen “the” a samohlásky</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>	9
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry; vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace; postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění; postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>4. lekce (Zábava)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <u>Gramatika:</u> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, <u>Výslovnost:</u> oslabená výslovnost slov ve větě</p>	9

<p>Žák běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů; podrobněji porovná dva filmy a výkony herců; sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců; zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert Mediační řečové dovednosti Žák napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě; postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek; postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku; rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra; najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává; zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví; zeptá se kamaráda, co dělává, v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví; vymění si s kamarádem názory na internetový obchod Mediační řečové dovednosti Žák reklamuje koupené zboží</p>	<p>5. lekce (Nakupování) <u>Slovní zásoba:</u> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <u>Gramatika:</u> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“/ Udělal jsi někdy...?“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde; postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí; rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí; pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje; vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost; gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí; na základě okolností předvídá vývoj děje; vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti; napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí; diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat; diskutuje s kamarádem o nevhodných inovacích pro užití v běžném životě Mediační řečové dovednosti Žák formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</p>	<p>6. lekce <u>Slovní zásoba:</u> elektronické přístroje <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ <u>Výslovnost:</u> „going to“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou; postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku; v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích; postihne obsah pověry; postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích; postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví; písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace; odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání Interaktivní řečové dovednosti Žák povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi; zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví; zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky Mediační řečové dovednosti Žák prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích</p>	<p>7. lekce <u>Slovní zásoba:</u> gesta <u>Gramatika:</u> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ <u>Výslovnost:</u> „will“, „won t“ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	<p>9</p>
	<p>Diskuze, konverzace, videa, I-Tools</p>	<p>9</p>

		Písenné práce a testování	12
2. ročník		Počet hodin: 102	
<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví; najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace; v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích; postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace; ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu; gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace; sdělí svůj názor k recyklaci; gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy; vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví; pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</p>	<p>8. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> globální katastrofy <u>Gramatika:</u> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kěžby“</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí – biosféra v ekosystémovém pojetí – nakládání s odpady</p>	9	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu; v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje, a vyhledá v ní specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu; gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu; ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů; nahlásí na policejní stanici krádež; vypovídá na policejní stanici</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem</p>	<p>9. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> zločin <u>Gramatika:</u> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>	9	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů; postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika; ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde; postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě; postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje; gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu; stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě; formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč; diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovatelé a proč; po</p>	<p>10. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> publikace, knihy a texty <u>Gramatika:</u> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost <u>Výslovnost:</u> přízvuk ve slovech</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	9	

<p>telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech; v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována; z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat; v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti; určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body; v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavními body a vyhledá v textu konkrétní informace; rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí; sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech; gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj; podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii; napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem přiletu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení; diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech; diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí; vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky</p>	<p>1. lekce (Nakupování)</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat, výrazy v neformální korespondenci, sledování kamerou na veřejných místech, postižení</p> <p><u>Gramatika:</u> pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infinitivem a -ing formou, změna ve významu slovesa</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Masová média</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili; postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu; v rozhlasovém vysílání identifikuje název památního dne, jeho datum a co připomíná; ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích; v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vzhledá specifické informace; v slyšené písni identifikuje hledaná slova; s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou popíše, jak se lidi cítí v danou chvíli podle jejich výrazu; převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události; popíše památník a vysvětlí jeho význam; pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik; ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí; převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě; sestaví písemné, strukturované vyprávění</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda, jak se cítil v nějaké vyjimečné situaci a na podobné otázky odpoví; zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví; diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání; odpoví na a formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel</p>	<p>2. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> pocity, amnézie, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, válka, výročí události, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa</p> <p><u>Gramatika:</u> užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého, zvolací věty,</p> <p><u>Výslovnost:</u> „used to“</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>3. lekce (Zaměstnání)</p>	<p>9</p>

<p>Žák porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu; v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání; v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání; identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka; z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž anebo žena; najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu; odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele; ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje běžná i méně běžná povolání; odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie; sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi; formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho; rozvířeným způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí; sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní; sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností a doplní ho o informace, který příběh dokreslí a zatraktivní; vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání; z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci; napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodných univerzitního vzdělání; vyjádří svůj názor; společenským očekáváním/ předpoklady na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní; simuluje se spolužákem pracovní pohovor</p>	<p>Slovní zásoba: profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti, univerzity v UK, vyjádření názoru, souhlas/nesouhlas, psaní adresy ve formální korespondenci</p> <p>Gramatika: odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky,</p> <p>Výslovnost: větné dodatky</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikace a formulování vlastních priorit 	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla; v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body; v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě; postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu; čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace; slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány; poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin; přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit; formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky; sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysle a těla</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se zeptá kamaráda se kamaráda na podrobnosti jeho činnosti v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí; diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty; popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci</p>	<p>4. lekce (Péče o tělo a zdraví)</p> <p>Slovní zásoba: části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma</p> <p>Gramatika: rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky</p> <p>Výslovnost: složená slova, dávání rady/doporučení</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví</p>	<p>9</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním novinový článek o komputizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko; v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství; čte s porozuměním článek o</p>	<p>5. lekce</p> <p>Slovní zásoba: užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba</p>	<p>9</p>

<p>vzniku nových profesí; následkem budoucích změn v životě lidí zaujme k němu stanovisko; postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí; v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejit; v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje; gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad; sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolek s poselstvím pro budoucí generace; sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa; gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let; zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let;</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač; před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice; navrhne blízké osobě, co dělat o víkend, akceptuje jeho návrhy a naopak; napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí</p>	<p>slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, Gramatika: vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí - Problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje; postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu; z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav; postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu; z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události; v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu; postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny; popíše vzhled neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát; ústně sdělení možný vývoj kriminálního činu; gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty; sdělí své pojetí kriminálního románu; odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní; reprodukuje otázky, které jiní lidé položili; reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky; sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti; napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných; diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti</p>	<p>6. lekce Slovní zásoba: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty Výslovnost: spekulace o událostech</p>	9
	Konverzace, diskuze, videa, I-Tools	9
	Písemné práce a testování	12

3. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Receptivní řečové dovednosti	7. lekce	11

<p>Žák ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko; čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce; odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty; v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace; postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily; postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova; v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla; v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí; porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními; gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je; porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst; argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost; napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví; zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení; diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu</p>	<p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, láska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná prezentace argumentů</p> <p>Gramatika: stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné</p> <p>Výslovnost: vyjádření kontrastu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu; postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol; čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži; postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku; postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy; čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko; postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu; odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách; v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta; odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování; zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se podíval; naplánuje s kamarády společnou dovolenou; slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky; v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu</p>	<p>8. lekce (Cestování)</p> <p>Slovní zásoba: cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování – vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to</p> <p>Výslovnost: přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Historický vývoj</p>	<p>11</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku; v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru; postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat; v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k ní stanovisko; čte s porozuměním obsáhlejší novinový článek o vývoji a současných trendech umísťování komerční reklamy; gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností; postihne hlavní myšlenku delšího</p>	<p>9. lekce (Služby)</p> <p>Slovní zásoba: peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení</p>	<p>13</p>

<p>novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka; pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života; postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu; identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru; popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí; postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze; gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby; s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi; gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii; napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého a na podobnou otázku odpoví; zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci a na stejnou otázku odpoví; aktivně zapojí se do diskuse o nakupování po internetu</p>	<p>svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy Gramatika: zvrtná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné Výslovnost: „have“, spojení předložky a slovní fráze</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti – Masová média</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením; postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení; v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly; v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě; ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky; čte s porozuměním recenzi na knihu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet; vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby; obšírně popíše neobvyklou fotografii; vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní; tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení; sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč; napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák aktivně se zapojí do diskuse o potřebných kvalitách hudebníků; diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené; komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí</p>	<p>10. lekce (Volný čas) Slovní zásoba: hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu Gramatika: příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené Výslovnost: sdělení názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti - Komunikace - Osobnost a její rozvoj</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku – popisu neobyčejného příběhu člověka</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše vlastnosti a charakter známé osoby; gramaticky správně popíše minulé události, činnosti a skutečnosti; vypráví o minulé činnosti a jejich následcích; vhodnými výrazy uvede svůj názor na známé osobnosti; ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie, napíše novinový článek, ve kterém popíše vlastní vysvětlení události</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vede s kamarádem rozhovor o svých pocitech v méně obvyklých situacích</p>	<p>1. lekce Slovní zásoba: lidské vlastnosti a charaktery, úspěch Gramatika: porovnání vlastností, minulý a předminulý čas prostý a průběhový, Komunikační situace: stylistická inverze, popis fotografie, psaní článku do časopisu</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>13</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenku literárního textu o chudobě a vyhledá v něm specifická slova, výraz a detailní informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy vyjádří množství; využívá různé gramatické struktury k vyjádření minulého a současného děje nebo skutečnosti; prezentuje ústně i písemně svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení; napíše novinový článek do studentského časopisu o událostech ve Studentské unii</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o vztahu k majetku, k penězům a o finančním zajištění svého života; simuluje rozhovor realitního agenta a nájemníka při uzavírání dohody o pronájmu bytu; vhodnými argumenty podpoří nebo odmítá v diskusi dané vládní stanovisko ke skutečnosti; diskutuje o výhodách a nevýhodách účasti programu Erasmus</p>	<p>2. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu <u>Gramatika:</u> vyjádření množství, sloveso ve spojení s různými slovními druhy <u>Komunikační situace:</u> diskuse o argumentech pro a proti, vyjádření pro a proti v písemné formě <u>Téma:</u> Austrálie a Nový Zéland</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavním bodům článku o neobvyklé činnosti lidí v důchodovém věku a vyhledá v něm specifická slova; rozumí hlavní myšlenku novinového článku o rodičích a dospívajících dětech</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák ústně popíše způsob života člověka v jeho různých etapách; gramaticky správně popíše různé budoucí události a činnosti; vhodnými argumenty podpoří svůj názor; detailně, písemně popíše osobu, kterou obdivuje</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o svých budoucích osobních a pracovních plánech a vizech; diskutuje s kamarády o vztazích se svými rodiči a o generačních rozdílech</p>	<p>3. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> etapy života, frázová slovesa s „nahoru“ a „dolů“, složená přídavná jména pomocí koncovek <u>Gramatika:</u> vyjádření budoucnosti, časové věty, budoucí čas průběhový a předbudoucí čas <u>Komunikační situace:</u> uvedení argumentů v ústní formě, písemný popis osoby</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>13</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozpozná různé části těla různých zvířat; rozumí hlavním bodům novinového článku o komunikaci mezi zvířaty a se zvířaty; v slyšeném projevu o zvířatech rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje schopnost v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti; porovná vztahy lidí ke zvířatům v různých zemích; užívá vhodné výrazy k zdůraznění svých myšlenek v písemném projevu; ústně prezentuje a obhájí svůj názor na dané téma; podrobně popíše v písemné esejí ohrožený druh zvířat a jejich způsob života</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarády o svých schopnostech v různých etapách svého života; vymění si názor s kamarádem o úzkých vztazích některých lidí ke zvířatům; diskutuje o vztazích mezi zvířaty a lidmi</p>	<p>4. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> zvířata a jejich mláďata, hromadná podstatná jména <u>Gramatika:</u> spojky, vyjádření schopnosti, substantivní věty, vyjádření úmyslu <u>Komunikační situace:</u> ústní prezentace na dané téma, podrobný odborný popis <u>Téma:</u> USA, Kanada</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	<p>13</p>

	Konverzace, diskuze, I-Tools, videa	12
	Opakování	12
	Písemné práce a testování	12

4. ročník

Počet hodin: 120

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák porozumí obsahu a významu novinového titulku; postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného novinového článku o britském tisku; v slyšeném rozhovoru rozpozná hlavní myšlenku názorů jednotlivých mluvčích na novinové zprávy; rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o paparazzi; rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku o historii Pulitzerovi ceny</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák v strukturovaném projevu popíše, kdy a jak sleduje zprávy; reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami, interpretuje grafy a tabulky a popíše trendy vývoje situace, napíše recenzi přečtené knihy</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák reaguje na článek o paparazzi a diskutuje o svém názoru na něj; podpoří práci paparazzi vhodnými argumenty a reaguje na protiargumenty, obhájí postoj celebrit k tisku a k paparazzi a reaguje na protiargumenty, pohovoří s kamarádem o svých oblíbených knížkách</p>	<p>5. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> novinové titulky, zkratky <u>Gramatika:</u> nepřímá řeč, sloves uvádějící nepřímou řeč <u>Komunikativní situace:</u> diskuse nad statistickými výsledky, psaní recenze <u>Téma:</u> Česká republika</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>12</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení; rozumí novinovému článku o televizních zábavných soutěžích; v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti; písemně i ústně položí nepřímou otázku; gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět dotazu; písemně popíše významného náboženského vůdce; ústně i písemně, pomocí vhodných gramatických struktur formuluje dodatek k otázce nebo dodatkovou reakci na dotaz; písemně formuluje svůj názor na morálku a chování lidí v různých situacích napříč lidskou historií; ústně vysvětlí svůj návrh na řešení kriminality</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s kamarádem o různých náboženstvích a vůdcích náboženských hnutí; vymění si s kamarádem názory na TV zábavné soutěže; zeptá se kamaráda na jeho názor na různé problematiky našeho života a na podobné otázky odpoví</p>	<p>6. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> názor a domněnka, výrazy k vyjádření názoru <u>Gramatika:</u> podmětové a předmětové otázky, větné dodatky, reakce na skutečnost pomocí „dodatku“ <u>Komunikativní situace:</u> ústní vyjádření názoru, písemné uvedení argumentů k podpoře svého názoru</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti</p>	<p>12</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí základním pojmům týkající se globálního oteplování; rozumí novinovému článku o ohrožených přírodních oblastech; porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku o plýtvání potravinami; postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o možnostech zkrášlení životního prostředí</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák gramaticky správně formuluje radu, povinnost a zákaz; sdělí své názory na příčinu nebo vývoj událostí; užívá parafrázi k popisu různých možností; prezentuje vhodnými výrazy svůj názor a rozhodnutí pro řešení aktuální situace; v písemné úvaze uvede argumenty pro a proti užívání nukleárních zbraní</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>7. lekce</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> počasí, globální oteplování, ochrana životního prostředí, stromy a rostliny, stravování <u>Gramatika:</u> vyjádření rady, povinnosti a zákazu, vyjádření jistoty, pravděpodobnosti</p>	<p>12</p>

<p>Žák diskutuje s kamarády o důvodech a následcích globálního oteplování; diskutuje s kamarády o svých názorech na vliv globalizace na přírodu; diskutuje otázku plýtvání potravinami ve vyspělých zemích; pohovoří s kamarády o svém jídelníčku a stravovacích návycích</p>	<p>a možnosti v přítomnosti, v minulosti a do budoucnosti Komunikativní situace: dramatizace, písemná argumentace pro a proti</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí hlavní myšlenku a hlavním bodům čteného novinového článku o sociálních stránkách internetu; rozumí hlavní myšlenku slyšeného sdělení o zkušenostech z užívání Facebooku; rozumí hlavním bodům novinového článku o virtuálním světě a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše pomocí vhodných výrazů funkci internetu; užívá vhodné gramatické struktury k vyjádření modalit pro minulý děj; gramaticky správně formuluje následek imaginární události v minulosti nebo v přítomnosti; napíše biografii osoby, která je pro něho něčím významná</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vyměňuje si s kamarádem názor na důležitost internetu pro své potřeby; diskutuje s jinými o vlivu virtuálních her na chování člověka; rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách</p>	<p>8. lekce</p> <p>Slovní zásoba: internet, frázová slovesa se „z“ a „na“ Výslovnost: kolísající přízvuk Gramatika: modální slovesa v minulém čase, smíšené kondicionály – vyjádření imaginární situace Komunikativní situace: diskuse, psaní biografie</p> <p>Průřezové téma Informační a komunikační technologie</p>	<p>12</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne v slyšeném projevu povolání mluvčích v minulosti i v současnosti; rozumí hlavním bodům a postihne detailní informace v čteném novinovém článku o migraci lidí; postihne hlavní myšlenku novinového článku popisující školu pro hudebníky</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák popíše ústně pracovní den běžných povolání; gramaticky správně formuluje popis děje v minulosti s následkem nebo trváním do budoucnosti; napíše žádost o práci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří se svými kamarády o svých bývalých a současných návycích; vymění si s kamarády názory na imigraci a důvody, které lidi vedou hledat si práci v zahraničí; diskutuje s kamarády o otázce studia na specifické škole; vede pracovní pohovor; odpovídá na otázky kladené při pracovním pohovoru</p>	<p>9. lekce</p> <p>Slovní zásoba: pracovní den, trh práce, vzdělávací systém v Anglii Gramatika: vyjádření současných a minulých návyků, vyjádření minulého děje s následkem do budoucnosti Komunikativní situace: ústní pracovní pohovor, písemná žádost o pracovní pozici Téma: Velká Británie</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce</p>	<p>12</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák postihne souslednost jednotlivých událostí v historii litého lidstva do vesmíru; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlenku slyšeného úryvku z sci-fi románu; postihne detailní informace odborného článku a cestování do vesmíru; v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí své stanovisko k otázce existence mimozemšťanů; ústně formuluje svůj vztah k četbě sci-fi literatury; popíše nutné fyzické a charakterové vlastnosti astronauta; gramaticky správně vyjádří, čím se</p>	<p>10. lekce</p> <p>Slovní zásoba: vesmír, frázová slovesa s „dostat“, zesilující příslovce, homonyma</p>	<p>12</p>

<p>proslavili všeobecně známí vědci; prezentuje svoji strukturovanou písemnou práci o zkoumání a dobývání vesmíru; písemně popíše neobvyklá místa a události; vhodnými jazykovými výrazy spojuje věty ve vyprávění k posílení dramatickosti příběhu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák pohovoří s vrstevníky o kosmickém výzkumu; zaujme svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice; diskutuje s kamarády o sci-fi filmech</p>	<p>Gramatika: trpný rod, složitější větné struktury v trpném rodě, řazení vět</p> <p>Komunikativní situace: ústní prezentace, ústní vyprávění</p> <p>Průřezové téma Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie</p>	
	Opakování	16
	Opakování	16
	Písemné práce a testování	16

Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základními informacemi o německém jazyce - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví německy 	<p>Základní informace o německém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu německý jazyk - němčina jako germánský jazyk - zvuková a grafická stránka německého jazyka: výslovnost, přízvuk, intonace - německy mluvící země 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení - vyplní přihlašovací formulář 	<p>Pozdravy, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání v němčině - vazba „pocházet z“, názvy některých zemí - země původu, adresa, jazyky - německá abeceda - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru 	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a vyjádří, jak se daří - představí členy rodiny a své přátele - informuje, kde bydlí - počítá do dvaceti - rozumí údajům o osobách 	<p>Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmeno „můj, moje“ - osobní zájmena „on, ona, my, vy, oni“ 	12

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase: „žít, mít,“ - postavení slovesa v německé větě - předložka „v“ – žít kde – město, stát 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nazývá věci, potraviny, vyjadřuje jejich množství - vede rozhovor při nakupování - počítá od 21 do 100 - zeptá se na cenu, vyjádří cenu, váhu, množství - uvede, co rád jí a pije 	<p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka zjišťovací - člen neurčitý, nulový člen - větný a slovní zápor - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa „jíst“ 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na místo bydliště, udá místo bydliště - popíše byt, dům, vyjádří své stanovisko, jmenuje barvy - počítá od 100 do 1.000.000 - čte inzeráty o bydlení - porozumí novinovému článku 	<p>Byt, zařízení bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý - příslovce místa „zde, tam“ - přísudek jmenný se sponou - osobní zájmena „on, ona, ono“ - slovesný zápor - časování slovesa „líbit se“ 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas (neoficiálně) - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - jmenuje dny v týdnu - popíše průběh dne - rozumí úředním hodinám (čas oficiální) 	<p>Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předponami odlučitelnými - časování sloves „vidět, pracovat“ - postavení slovesa ve větě - předložky časové ve spojení s hodinami, dny a částmi dne 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí, (roční období) - vede rozhovor při nakupování a v restauraci - při rozhovoru vyjadřuje souhlas, nesouhlas a přání - hovoří o volném čase a zálibách - čte a píše jednoduché inzeráty - rozumí předpovědi počasí a interpretuje ji 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle - odpověď na kladnou a zápornou otázku - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - vyjádření přání „chtěl bych, rád bych“ - vyjádření radosti 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří schopnosti, záměr a úmysl - popíše minulé události - vyjadřuje své vzdělávací cíle - hovoří o možnostech učení se cizím jazykům - popíše činnosti v hodině cizího jazyka - posuzuje dané skutečnosti 	<p>Vzdělávání, záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa „moci, chtít“ - perfektum sloves pravidelných a nepravidelných - větný rámeček – infinitiv, přičestí minulé a odlučitelná předpona ve větě hlavní 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje povolání a ptá se na ně - vyměňuje si informace o minulosti a přítomnosti 	<p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov – podstatná jména muž. A žen. rodu - povolání - préteritum sloves „být a mít“ 	12

- informuje o minulých událostech a aktivitách - porozumí krátkým textům	- slovní spojení – „pracuji jako ...“ - předložky s časovým významem	
Písemné práce a hodnocení		4

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává pokyny, rady, informace - hovoří o tom, co je povolené a zakázané - porozumí informacím v příručkách, průvodcích - informuje se v hotelové recepci, poprosí o vysvětlení a pomoc při dorozumívání 	<p>Město, cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová sloves „muset, smět“ - větný rámec při použití způsobových sloves - neurčité osobní zájmeno - podmět „man“ - rozkazovací způsob – vykání - Jičín, město/obec, kde bydlím 	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části těla - hovoří o zdravotních potížích - popíše vzhled - dává pokyny a rady - napíše dopis – dotaz - dohodne si termín u lékaře 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena „tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich, Váš“ - způsobové sloveso „mít povinnost“ - slovosled ve větě se způsobovým slovesem 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu, popíše cestu - jmenuje dopravní prostředky - určí místo, kde se kdo/co nachází - určuje místo a směr - vyhledá informace v jízdním řádu - porozumí hlášení - požádá o informaci na nádraží 	<p>Orientace ve městě, doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření českého bezpředložkového 7. pádu – „jet nějakým dopravním prostředkem“ - předložky se 3. a 4. pádem - některé předložky se 3. pádem - Praha – hlavní město ČR 	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí časovým údajům a vyjadřuje časové souvislosti - poprosí o provedení služeb - vyjadřuje zdvořilou prosbu a žádost - porozumí textu s informacemi - porozumí písemným sdělením a telefonickým sdělením 	<p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky s časovým významem - odpovědi na otázky „kdy, odkdy?“ - tvoření konjunktivu préterita slovesa „moci“ a opisné formy pro zdvořilé vyjádření - slovesa s různými předponami a jejich význam: „otevřít, zavřít, ...“ - vyjádření prosby a žádosti 	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje různé druhy oblečení a hodnotí je - vyjadřuje se k tomu, co se mu líbí a nelíbí - porovnává věci a činnosti - čte novinový článek - vybírá z nabídky zboží 	<p>Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - zájmeno tázací – „který“ - stupňování příslovcí „dobře, rád, mnoho“ - časování a užití modálního slovesa „mít rád“ - 3. pád osobních zájmen - vazby sloves se 3. pádem 	10

- poprosí o radu / pomoc při nákupu v obchodním domě		
Žák - ptá se na datum a vyjádří jej - hovoří o osobách a věcech - vyjádří zdůvodnění - písemně přislíbí a odřekne termín - čte a napíše pozvánku - jmenuje svátky a vyjádří blahopřání k různým příležitostem	Svátky, oslavy - řadové číslovky - 4. pád osobních zájmen - souřadící spojka „proto“ - časování a užití slovesa „stát se“ - vyjádření pozvání a odmítnutí	10
Žák - podá zdůvodnění - informuje o zážitcích z cestování - informuje o rodině a rodinných vztazích - hodnotí způsob života a bydlení - seznámí se se základními informacemi o Německu pomocí online výukového programu - podá informace o německých městech	Poznávání, Německo - podřadící spojky příčinné - perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, tvoření příčestí minulého bez předpony - přivlastňovací podoba vlastní jména - předložka „u, při“ - výukový online program Reálie německy mluvících zemí - vyjádření zklamání	12
Žák - vyjádří místní údaje, odpovídá na otázku „kde, kam?“ - určuje a udává směr - porozumí rozhovorům mezi sousedy - čte a píše sdělení - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích pomocí online programu	Domov, Vídeň - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa s předložkami se 3. a 4. pádem (postavit – stát, položit – ležet, ...) - směrová příslovce - výukový online program Reálie německy mluvících zemí	12
Žák - používá frekvenční údaje - hovoří a stravovacích zvyklostech - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovor v restauraci - jmenuje svá oblíbená jídla - jmenuje typické německé a české regionální speciality	Německá a česká kuchyně - specifická německá neurčitá zájmena a jejich použití - výukový online program – regionální speciality německy mluvících zemí	11
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - udílí rady - vyjádří podmínky - vede telefonický rozhovor na pracovišti - čte novinové zprávy	Svět práce - konjunktiv slovesa „mít povinnost“ - časová spojka „když“ - pracovní dny, dovolená a státem uznávané svátky v Německu a ČR	11

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o výběru povolání - vyhledá na internetu státem uznávané svátky u nás a v Německu 	(práce s online výukovým programem)	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučuje, jak žít zdravě - vyjadřuje zájmy a pocity - jmenuje běžná sportovní odvětví - iniciuje telefonickou poptávku - porozumí radám odborníků v oblasti zdravého životního stylu 	<p>Sport a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - předložkové slovesné vazby – „myslet na, setkat se s, ...“ - zájmenná příslovce 	10
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o průběhu vzdělávání - vyjádří názor - informuje o systému školství - čte nabídky na další vzdělávání a hovoří o nich - porozumí interview 	<p>Vzdělání a kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum způsobových sloves - podřadicí spojka „že, aby“ - školství v německy mluvících zemích (online výukový program) a v ČR - vyjádření naděje 	11
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svátcích a dárcích - vyjadřuje nápady a myšlenky - vyjádří prosbu a doporučení - vypráví o svátcích a zvycích - plánuje a organizuje oslavu 	<p>Svátky a dárky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět ve 3. pádě - slovosled předmětů ve větě - svátky a zvyky v německy mluvících zemích a v ČR 	11
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří protiklady - vyjadřuje přání - dává návrhy - plánuje a hovoří o víkendových aktivitách 	<p>O víkendu</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadicí spojka „přesto“ - konjunktiv préterita sloves „být, stát se, moci“ 	10
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje předměty - porovnává věci a skutečnosti - hovoří o výdajích v domácnosti - prezentuje nějaký předmět - nakupuje na internetu 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm - 2. a 3. stupeň příslovcí - porovnávání – „než, jako“ 	10
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí neosobním okolnostem - jmenuje prostředky komunikace, elektronické přístroje - rozumí zprávám – záznamník, SMS, e-mail - omluví se v telefonickém rozhovoru 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas trpného rodu - skloňování přídavných jmen po členu určitém - tázací zájmeno „jaký“ - tvoření slov pomocí předpon a přípon 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá místní údaje - popíše cestu, něco zdůvodní - rozumí bezpečnostním pokynům - porozumí dopravním zprávám a předpovědi počasí - navrhne výlet v ČR 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky s místním významem - souřadicí spojka „proto“ - další slovtvorné přípony 	11
<p><i>Žák</i></p>	<p>Cestování, Švýcarsko</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o cílech cestování - rozumí krátkým inzerátům - rezervuje si zájezd - napíše pohlednici - plánuje vysněnou cestu - rozšiřuje si znalosti o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - použití předložek se 3. a 4. pádem v místním významu - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - předložky s časovým významem - výukový online program 	
Písemné práce a hodnocení		4

Učební osnova předmětu ruský jazyk (2. cizí jazyk - B1)

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět - objasní důležitou roli ruského přízvuku - zeptá se na jméno a představí se - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi 	<p>Představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvučné a nepřízvučné slabiky - věty typu: Kdo je to? - To je (není) moje matka. - To není Anna, ale Táňa. - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja - vyjádření protikladu 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor - pozdraví a přivítá kamarády, sjedná schůzku - počítá do 10 - použije oslovení – jméno po otci - rozlišuje tykání a vykání - představí své kamarády, rozloučí se 	<p>Pozdravy, seznamování</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krátce jednotlivé osoby - poděkuje, omluví se, pozve na návštěvu - vyplnit jednoduchý dotazník - přiřadí text k obrázkům - 	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - poučení o funkci jotovaných písmen - časování sloves "bydlet", "znát", hovořit - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkuje, omluví se - sestaví esej dle zadaných bodů 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřízvučné o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 100 v 1. pádě 	11

<ul style="list-style-type: none"> - telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin - odstraňuje jazyková nedorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - budoucí čas - časování dalších sloves 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, kdo je členem jeho rodiny, jaké má příbuzné - vyjádří, kdo kde studuje, kdo chodí do školy, kdo kde pracuje - rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor 	<p>Rodina, příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves „učit se, pracovat, chtít“ - vyjádření českého slovesa "být" 	11
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, čím kdo chce (nechce) být, čím se kdo chce (nechce) stát - hovoří, jaké má kdo povolání - diskutuje o to, co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov - připraví interview s ostatními žáky 	<p>Povolání, zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy profesí mužů a žen - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesa "chtít" - rozlišování slovesných tvarů některých sloves - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru 	11
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o svých koníčcích - pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert - přijme a odmítne pozvání - vyjadřuje, kdo co rád dělá - píše na ruské fonetické klávesnici 	<p>Volný čas, kultura, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. a II. časování sloves - pozvání do kina, divadla - týdenní program - zakončení zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky 	12
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy - napíše dopis příteli a inzerát do novin - navrhuje program na víkend - přeloží text a používá slovníky klasické a internetové - diskutuje o zájmech a zálibách 	<p>Komunikace, seznamování, zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - pokračování - slovesa se změnou kmenových souhlásek - pokračování - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky 1 – 30 - vazby "zajímat se o něco", "zabývat se čím" 	11
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve školní budově a jednoduše ji popíše - vyjádří, kdy začíná a končí vyučování - ptá se a informuje, kdo do jaké třídy kdo chodí - zdvořile oslovuje dospělé osoby v minulém čase 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vyjádření vykání 	10
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními údaji o Ruské federaci - orientuje se na mapě Ruska 	<p>Ruská federace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o Ruské federaci - realie Ruska 	2

		Písemné práce a hodnocení	4
2. ročník		Počet hodin: 102	
<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje vyučovací předměty - popíše rozvrh hodin a činnost o přestávkách - vyjadřuje svůj vztah k předmětům - hovoří o známkách z jednotlivých předmětů, z kterého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - základní informace o ruském školství 	14	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve městě - ptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který dopravní prostředek kam jede, čím kdo jede - hledá a pomůže najít cestu 	<ul style="list-style-type: none"> - Doprava, orientace ve městě - moskevské metro - dopravní prostředky - časování sloves "jet", "moci" - infinitivní typy ruských vět 	13	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje, co komu koupí, co si kdo koupí, co kdo kupuje (koupil), kolik co stojí, co komu sluší (nesluší), co kdo viděl v obchodě a ve městě, kdo koho potkal 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - časování dalších sloves - 1. a 2. pád podstatných jmen množného čísla probraných vzorů - 4. pád č. množného neživotných a životných podstatných jmen - 	13	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje nejznámější památky a zajímavá místa Moskvy a Petrohradu - vyjadřuje, co se mu líbí, co by si chtěl prohlédnout, kam kdo pojedá a kam kdo chce jet - orientuje se na mapě Ruska 	<ul style="list-style-type: none"> - Moskva, Petrohrad - skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle - neskloňná podstatná jména - vazby s předložkami – shrnutí - 	14	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o Praze zahraniční hosty - pojmenuje nejvýznamnější památky a zajímavá místa našeho hlavního města - odpovídá na nejčastější dotazy turistů - vyhledává na internetu informace o Praze v ruském jazyce - představí město, kde studuje, město/vesnici, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> - Praha, Jičín - 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen vybraných vzorů - souhrnné opakování skloňování podstatných jmen - moje město 	13	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s přáteli, které potkává, které dlouho neviděl - ptá se a vyjadřuje, jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového, kde kdo byl a co dělal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - časování slovesa setkat se - vyjádření nutnosti - vyjádření záporu - 	13	

- orientuje se v ruské elektronické poště		
Žák - ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - popíše svůj vzhled a vzhled svých kamarádů - hovoří o účasti ve vzdělávacích kurzech, o datu konání kurzu	- Člověk a jeho vzhled - vyjádření podobnosti - skloňování tvrdých přídavných jmen - skloňování řadových číslovek - vyjádření data -	14
Žák: - zná základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace - ukáže na mapě nejdůležitější geografické pojmy	Ruská federace - geografické, demografické a další informace o Ruské federaci - realie Ruska	4
	Písemné práce a hodnocení	4

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - popíše své oblečení a oblečení svých přátel - hovoří o módní přehlídce, o modelech - vyjadřuje potřebu – v současnosti, minulosti a budoucnosti	- Oblečení, kultura oblékání - vyjádření vzájemnosti - použití tázacích zájmen jaký, který - časování sloves souvisejících s oblékáním - další možnost vyjádření nutnosti	13
Žák - pojmenuje vybrané kladné a záporné vlastnosti lidí - vyjadřuje důvěru a nedůvěru - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - vyjadřuje nutnost, zákaz možnost a nemožnost	- Člověk a jeho charakter - povahové vlastnosti - další slovesné vazby - psaní data - skloňování zpodstatněných příd. jmen - použití spojek "protože a proto" - vyjádření možnosti a nutnosti	14
Žák - ptá se a informuje o počasí - popisuje počasí v různých ročních obdobích - porozumí předpovědi počasí - vyhledá předpověď počasí na ruském internetu - hovoří o tom, co kdo dělá a co si kdo obléká v jednotlivých ročních obdobích	- Počasí, roční období - skloňování měkkých přídavných jmen - vyjádření data a letopočtu - činnost a oblečení v jednotlivých ročních obdobích - - -	13
Žák - uvádí, jaké je počasí, příroda a nerostné bohatství na Sibíři, ukazuje na mapě sibiřské oblasti, města a řeky - popíše trasu transsibiřské magistrály - určuje čas, vyjadřuje přibližnost	- Sibiř, transsibiřská magistrála - počasí, přírodní bohatství Sibíře - určování hodin, vyjádření přibližnosti - zákl. číslovky od 100 výše	13

- srovnává a vyjadřuje, co je největší, nejdelší, apod.	- 3. stupeň příd. jmen -	
Žák: - vyjadřuje zeměpisné a časové údaje - má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu - řeší standardní řečové situace týkající se životního prostředí - zaznamenává písemně podstatné myšlenky	Ochrana životního prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování slovesa "dát", "dávat" - skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak	14
Žák: - je schopen objednat nocleh v hotelu - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta - napíše e-mail v ruské poště - vyjádří písemně svůj názor	Cestování, dovolená - vazba „děkovat někomu za něco“ - časování sloves „otevřít, zavřít“ - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití –li, jestli a kdyby“ - nepřímé otázky	13
Žák: - komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování - vyhledá a popíše recept - sehraje scénky z restaurace - hovoří o jídlech k určitým příležitostem - vyřeší běžnou situaci	Služby, stravování - získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy - obraty při popisu receptu, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka aby - časování sloves „jíst a pít“	13
Žák: - rozšiřuje si základní údaje o Rusku, informuje o nich, vyhledává další informace na internetu - ukazuje na mapě geografické pojmy - zná možnosti cestování do Ruska	Ruská federace - geografické, demografické a další informace Ruské federaci - realie Ruska	5
	Písemné práce a hodnocení	4

Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)

Aktualizováno 30.8.2018

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- září	Žák - se seznámí se základními informacemi o španělském jazyce	Základní informace o španělském jazyce - úvod do předmětu španělský jazyk	9 L0

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní odlišnosti ve zvukové a grafické stránce jazyka - ukáže na mapě země, kde se mluví španělsky, číslovky - 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace a základy výslovnosti - španělsky mluvící země 	
- říjen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zeptá se na jméno, na zemi původu, jakou řečí kdo hovoří - vede jednoduchý telefonický rozhovor: zeptá se na někoho, vyjádří politování - hláskuje své jméno a příjmení 	<p>Pozdravy, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „jmenovat se, pocházet, hovořit, být“ ve spojení s osobními zájmeny „já, ty, Vy“ - tykání a vykání ve španělštině - země původu, adresa, jazyky - oficiální jazyky Španělska - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru 	<p>13 L1</p>
- listopad	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci ve třídě - určí barvy předmětů - vyjádří, co dělá nerad - řekne, co se dělá v hodinách španělštiny 	<p>Naše třída, hodina španělštiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstat. Jmen - neosobní sloves. tvar“ „hay“ - „tener“ a „ver“ 	<p>12 L2</p>
- prosinec	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co se kde nachází - vyjádří, že něco dělá rád - vyjádří, proč se učí španělsky 	<p>Naše třída, hodina španělštiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechylování - mn. č. přídavných jmen - tázací zájmena „cuándo, por qué“ - vazba „para + inf.“ 	<p>9 L2</p>
- leden	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj prázdninový den - popíše místo, kde tráví prázdniny - porovnává různá místa 	<p>Prázdniny, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - neprav. slovesa: „estar, ir hacer, decir“ - slovesa se změnou kmenové souhlásky 	<p>12 L3</p>
- únor	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří názor (creo que) - dovede porovnat, říci, že je něco lepšího než... 	<p>Prázdniny, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa, zvrtná zájmena - přídavná jména bueno, malo - srovnávání 	<p>9 L3</p>
- březen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje povolání a ptá se na ně - dokáže říci, čím chce být a proč - v komunikaci používá vykání 	<p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechylování podst. jm u povolání - vykání, zájmena „usted, ustedes“ - tázací zájmena „cuál“ 	<p>12 L4</p>
- duben	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat co kdo dělá v různých profesích 	<p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa: „conocer, traducir“ 	<p>12 L4</p>
- květen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje příbuzenské vztahy - hovoří o rodině a příbuzných - dovede se zeptat na věk - 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka de (shrnutí) - 	<p>12 L5</p>
- červen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí datum - popíše vzhled osob - popíše vlastnosti osob 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce: „muy, bastante un poco, nada“ - stupňování příd. Jmen 	<p>9 L5</p>

		- opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	
		Písemné práce a hodnocení	2

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- září	<i>Žák</i> - vyjádří, jaké jsou jeho zájmy - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí na druhých - vyjádří, že něco umí a neumí dělat - nazývá denní aktivity, vyjadřuje záliby - hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí - hovoří o svém volném čase -	Naše zájmy a záliby - slovesa: „gustar, encantar“ - sloveso: „interesar“ - vztažné zájmeno: „que“ - zápor ve větě - dvojí zápor - příslovce: „todo, mucho, muy, nada“ -	9 L6
- říjen	<i>Žák</i> - popíše svůj běžný den - vyjadřuje, co bude dělat ten den - sjedná si schůzku - zeptá se a řekne, kolik je hodin - zná dny v týdnu -	Procházka městem - slovesná vazba: ir a + inf. - tener que, poder + inf - sloveso: „ser“ pro určení místa a doby konání -	12 L7
- listopad	<i>Žák</i> - zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše svůj rozvrh hodin	Procházka městem - předložky se slovesem „ir“ (shrnutí) - vazba: „antes de, después de + infinitiv“ -	12 L7
- prosinec	<i>Žák</i> - popíše věci, jejichž název nezná - určí, kde se věci nacházejí - určí, komu věc patří - popíše výhody místa bydliště	Můj dům - neurčitá zájmena „algún, alguno, ningún, ninguno“ - zájmeno předmětu přímého „lo“ - použití sloves „estar-hay“	9 L6
- leden	<i>Žák</i> - popíše nevýhody místa bydliště - přivítá návštěvu - je zdvořilým hostem - řekne, že je něco dovoleno - vyjádří, že je něco zakázáno	Můj dům - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby „hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv“ - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	10 L8
- únor	<i>Žák</i>	Dobrou chuť!	9 L9

	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých stravovacích návycích - určí cenu a množství potravin - někomu poradí, přikáže a zakáže - 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob kladný a záporný - ukazovací zájmeno ese - postavení zájmen ve větě - 	
- březen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nakoupí potraviny - objedná v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm 	<p>Dobrou chuť!</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty zvolací, spojka „si“ + sloveso v přít. čase - trpný rod - zvrtné „se“ 	<p>10 L9</p>
- duben	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řekne, co dělal v uplynulých dnech i minulosti - vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil - 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas jednoduchý pravidelných sloves - 	<p>11 L10</p>
- květen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, kdy něco dělal naposledy - vyjádří, jak se mu líbilo, co dělal naposledy - vypráví o svých cestách 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves (ser, ir, estar, hacer, tener) - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení 	<p>12 L10</p>
- červen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných témat 	<p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Opakování - seznámení se zeměmi Latinské Ameriky 	<p>6 L0</p>
-		Písemné práce a hodnocení	2

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Měsíc</i>	<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
- září	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hotel, hotelové služby a pokoj - rezervuje si ubytování - dává pokyny, rady a doporučení - 	<p>V hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso „estar + přídavné jméno“ - vazba „ir + infinitiv“ - - 	<p>9 L1</p>
- říjen	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí výstražným značkám - popíše stav věci - požádá o pomoc a službu 	<p>V hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky „para“ a „por“ - spojky „pero“ a „sino“ - předložka „a“ pro vyjádření vzdálenosti 	<p>12 L1</p>
- listopad	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé obchody a zboží - hovoří o tom, co rád nosí 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitá a záporná zájmena a příslovce – shrnutí - předmět přímý a nepřímý 	<p>12 L2</p>

	- nakupuje oblečení		
- prosinec	<i>Žák</i> - popíše práci s webovou stránkou - popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně	Nakupování - zájmena předmětu přímého a nepřímého - sloveso „parecer“ - číslovky	9 L2
- leden	<i>Žák</i> - řekne, co je dobré a co je špatné pro životní prostředí - řekne, co dělá pro životní prostředí -	Životní prostředí - gerundium - „estar“ v přítomném čase + gerundium -	10 L3
- únor	<i>Žák</i> - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s názory druhých - pojmenuje některá zvířata -	Životní prostředí - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém – shrnutí - sloveso „estar“ + přídavné jméno	9 L3
- březen	<i>Žák</i> - vypráví o dětství a jiných obdobích života - pojmenuje některé běžné vynálezy -	Jak ten čas letí! - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem: „estar a punto, acabar de“ -	10 L4
- duben	<i>Žák</i> - hovoří o tom, jak změnil náš život - porovná minulý a současný život	Jak ten čas letí! - tvoření příslovcí - slovesné vazby s infinitivem „volver a , dejar de“ -	11 L4
- květen	<i>Žák</i> - hovoří o některých významných historických událostech - vypráví příhody a zážitky z minulosti - - -	Co se kdy událo - minulý čas jednoduchý – shrnutí - použití minulého času jednoduchého a imperfekta I -	12 L5
- červen	<i>Žák</i> - vypráví o vztazích a jak někoho poznal - vypráví o životě slavných osobností - mluví o událostech veřejného života - mluví o základních životních událostech -	Co se kdy událo - předložka „a“ s předmětem přímým 4. pád - opakování – poslech, čtení, psaní, mluvení -	6 L5
-		Písemné práce a hodnocení	2

Učební osnova předmětu francouzský jazyk (2. cizí jazyk – B1)

Celkové týdenní hodinové dotace

12

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2009

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá výslovnost souhlásek, samohlásek a nosovek, francouzskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a pravopisná znaménka - hláskuje své jméno - představí se - formuluje jednoduché otázky a odpovědi 	<p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio-orální kurz, základy francouzské výslovnosti - jednoduché osobní údaje - pravopis jmen příslušníků různých národností - názvy některých evropských zemí 	6
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví , přivítá - provádí první rozhovory - používá slovesa: být, bydlet, jmenovat se, znát - rozlišuje rod mužský a ženský - počítá do 10 - seznamuje se s některými známými místy a památkami Francie a frankofonními osobnostmi 	<p>Setkávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování se - druhy otázek - pořádek slov ve větě - sloveso být, bydlet, jmenovat se, znát - slovní zásoba: národnosti, názvy některých zemí, profese - rod mužský a ženský u vybraných slov (podstatných a přídavných jmen) 	9
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své přání - rozlišuje užívání členu určitého a neurčitého, rozlišuje rod mužský a ženský, číslo jednotné a množné - vytváří množné číslo u vybraných podstatných jmen - aplikuje shodu s rodem a číslem u přídavných jmen - představuje osoby blízké i známé osobnosti 	<p>Přání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání: je voudrais + podst.jm nebo infinitiv - člen určitý a neurčitý - číslo jednotné a množné - rod mužský a ženský - shoda členů a přídavných jmen s rodem a číslem podstatných jmen - otázky: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? 	9
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá předložku DE a tvary stažené se členem určitým - časuje vybraná slovesa - vytváří jednoduché zaporné věty - ovládá pravopis a výslovnost číslovek 11 - 60 (užití spojovníku, ne-vázání) 	<p>Sympatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení věci/osoby pomocí předložky DE - slovesa 1.ř.: mluvit, sledovat, poslouchat - slovesa nepravidelná: lire, écrire, comprendre a vytváření záporu 	9

<ul style="list-style-type: none"> - užívá číslovku základní při psaní data 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu a měsíce - číslovky základní 11 – 60 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vybranou slovní zásobu - časuje slovesa jít a dělat a užívá slovní spojení s těmito slovesy - vhodně používá sloveso dělat nebo sloveso hrát pro popis volnočasových aktivit - používá vhodnou předložku při určení místa - používá neurčitý podmět ON 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity kulturní a sportovní, prostředí k volnočas. aktivitám - slovesa jít, dělat, hrát a slovní spojení s těmito slovesy - předložky pro vyjádření místa - neurčitý pomět ON - ne-souhlas 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje vybraná slovesa - vyjadřuje míru oblíbenosti některých volnočasových aktivit - vytváří jednoduché dialogy na téma, navrhuje, přijímá i odmítá návrhy pro trávení volného času - poznává další významné památky a určuje místa, kde se nacházejí 	<p>Záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa mít rád, milovat, preferovat, nesnášet - některá příslovce míry a způsobu: beaucoup, bien, pas du tout - sloveso s'excuser - sloveso mít a vazba il y a 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas - čte diář, TV program, jízdní řád, ... - sjednává si čas a místo schůzky - popisuje denní a týdenní aktivity 	<p>Rendez-vous</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje – hodiny - slovesa začínat, končit, přijít, vstoupit, odjet, odejít - vazby s vybranými slovesy - denní a týdenní program 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé formy otázek - vede zdvořilou konverzaci - užívá rozkazovací způsob - rozlišuje užití slovesa znát a slovesa umět - formuluje jednoduchou pozvánku a odpověď na ni - dává jednoduché rady a pokyny 	<p>Shody a neshody</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka intonací, inverzí, opisem - slovesa chtít a moci - zdvořilé pozvání, poděkování, omluva, dotázání - rozkazovací způsob - slovesa umět a znát - člen předmětu v záporné větě 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje vzhled a vlastnosti blízkých osob, spolužáků i známých osobností - diskutuje o tom, co ví a co si myslí o popisovaných osobách 	<p>Popis osoby, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba pro popis vzhledu osoby, jejich vlastností, kvalit i záporů - ženský rod vybraných přídavných jmen - příslovce přitakací OUI a SI, zápornka NON 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje vybraná slovesa v čísle jednotném i množném - používá gramatické přehledy a orientuje se v nich 	<p>Plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo sloves 1. třídy a některých sloves nepravidelných - gramatické tabulky - interview 	9

<ul style="list-style-type: none"> - připravuje otázky k interview se známou osobností - sestavuje portrét známé osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nesamostatné tázací zájmeno QUEL 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje místo, kde žije - určuje přesnou polohu věcí - hodnotí kvalitu a zápory svého bydliště i jiných míst - hodnotí kvalitu a zápory života ve městě a na venkově - orientuje se v inzerátech realitních kanceláří a dokáže sestavit jednoduchý inzerát - předvádí situační dialog při koupi nemovitosti 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba pro popis budovy, bytu, místností a bytového zařízení - slovesa koupit, prodat, pronajmout - předložky pro určení místa - ukazovací zájmeno CE - číslovky do 1.000.000 - řadové číslovky 	11
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje 	<p>2 x pololetní kontrolní práce</p>	4

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 1. ročníku - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 1. ročníku 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa 1. třídy, nepravidelná slovesa, jmenný rod - dialogy, čtení s porozuměním, písemný projev s ohledem na témata: osobní údaje, setkávání, přání, sympatie, volný čas, záliby, rendez-vous, shody a neshody, popis osoby, mezilidské vztahy, plány, dům a domov 	6
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává druhy potravin - popisuje svůj jídelníček - používá vhodné členy před názvy potravin - orientuje se v jídelním lístku, v menu - popisuje složení některých jídel - vytváří situační dialogy (výběr a objednání jídla, ...) 	<p>V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - potraviny - člen určitý, neurčitý a dělivý - slovesa zavolat, požádat, vybrat, objednat, vzít, jíst, pít - hodnotící výrazy pro jídlo - regionální francouzské speciality 	12
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje zdravý jídelníček s použitím výrazů množství a správných členů - užívá samostatná zájmena osobní v běžných frázích a spojeních - sestavuje krátkou pozvánku na společnou večeři 	<p>Jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravé stravování - výrazy množství - užití členu u předmětu ve větě pozitivní a negativní, po výrazech množství, po vybraných slovesech denní doby 	12

- hovoří o správném stravování	- zájmena osobní samostatná	
Žák: - popisuje svůj všední a víkendový den - popisuje den dítěte, mládeže, pracujících a důchodců - srovnává život ve městě a na venkově	Denní režim - slovesa popisující běžné denní činnosti: probouzet se, vstávat, mýt se, oblékat se, snídat, ... - zvrtná slovesa, ZS v záporu, v otázce inverzí, v konstrukci infinitivní	12
Žák: - ovládá vybranou slovní zásobu pro popis události - používá zájmena přivlastňovací místo členů - odhaduje události podle titulků v novinách, vytváří jednoduché příběhy nebo názvy článků - vyjadřuje jednoduchým způsobem jistotu či pochybnost - seznamuje se s vybranými fr. médii	Co se děje - události, novinové titulky - zájmena neurčitá personne, rien, quelque chose, quelqu'un - přivlastňovací zájmena nesamostatná pro 1. - 3. osobu čísla jednotného - vyjádření jistoty, pochybnosti - francouzská média	12
Žák: - popisuje oblečení - dbá na shodu v rodě a čísle - dbá na správné postavení podst. a příd. jména - určuje věci a lidi pomocí zájmen přivlastňovacích nebo vazbou "être à" nebo předložkou DE - vytváří dialogy na téma koupě oblečení	Nákupy - slovní zásoba: oblečení, popisující adjektiva, materiály, barvy, váhy a míry - slovesa mettre, essayer, payer - příd. jméno a zájmeno TOUT - zájmena - shrnutí - zájmena přivlastňovací nesamostatná - dokončení - zájmena osobní samostatná	12
Žák: - formuluje jednoduché a běžné povely, příkazy, zákazy - formuluje pokyny pro přípravu jídla - recept - dává rady - gratuluje, blahopřeje - formuluje krátkou písemnou gratulaci	Sváteční dny - tradiční svátky ve Francii - slavnostní jídlo - příkazy, zákazy - rozkazovací způsob, RZ u zvrtných sloves, vazba "il faut", sloveso devoir - vyjádření pocitů, blahopřání	12
Žák: - určuje polohu měst a regionů - seznamuje se s výslovností vybraných známých míst Francie - sestavuje krátkou prezentaci (např v aplikaci Powerpoint) jednoho z fr. regionů, kterou okomentuje	Francouzské regiony - geografické členění Francie - významná místa jednotlivých regionů - geografická poloha	9
Žák: - jednoduše popíše strukturu podniku a inventář budovy, kanceláří - popíše činnosti jednotlivých zaměstnanců	Podnik - struktura podniku, podniková oddělení, zaměstnanci - dotazy a odpovědi při telefonování - úkony jednotlivých zaměstnanců	11

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří dialogy mezi zaměstnanci nebo mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem - povídá o svých představách vlastní praxe a pozdějšího zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena nahrazující předmět ve 3. a 4. pádu a jejich užití v rozkazovacím způsobu - opakování činnosti - předpona RE- 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje 	2 x pololetní kontrolní práce	4

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 2. ročníku - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 2. ročníku 	Opakování učiva 2. ročníku	6
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podává komplexní popis o sobě, o svém kamarádovi, o známé osobnosti - vyjadřuje svůj názor na někoho, na něco - vypráví o svých zvycích, jak vypadá jeho běžný den, týden - reprodukuje názory ostatních 	Zvyky a návyky <ul style="list-style-type: none"> - komplexní popis osoby - fyzický vzhled, oblečení, obvyklé denní činnosti, rodinné vztahy - vyjádření názoru 	12
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na různé situace - říká, jak se zachová v některých situacích - vytváří dialogy v navozených situacích 	Plány <ul style="list-style-type: none"> - le futur proche - ve větě oznamovací i tázací, u zvrtných sloves, v záporu 	6
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně popisuje své vzdělání a svou školu - zamýšlí se nad svým přístupem ke studiu - hovoří o profesi, které se chce v budoucnu věnovat - vnímá základní odlišnosti studia v ČR a ve Francii 	Studium <ul style="list-style-type: none"> - škola, atmosféra ve škole, studenti a profesori, předměty, studijní obory - jak být úspěšným studentem, předpoklady pro úspěšné studium - dotazy a odpovědi na téma povolání - školství ve Francii a v ČR 	9
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří tvary sloves v passé composé - převádí z přítomného času do minulého - rozlišuje slovesa s pomocným slovesem AVOIR nebo ETRE - vypráví o tom, co dělal v předešlé dny - vytváří dialogy o událostech, které se staly 	Události minulé <ul style="list-style-type: none"> - le passé composé - s pomocnými slovesy AVOIR i ETRE - le passé composé u zvrtných sloves - le passé composé v otázce inverzí, v záporu 	15

- píše fiktivní dopis rodičům z prázdnin	- shoda příčestí minulého s podmětem (v rodě a čísle) - příslovečná určení času - rozšíření	
Žák: - vytváří tvary l' imparfait - vhodně užívá l' imparfait a passé composé při líčení události již minulé - užívá l' imparfait d'habitude	Okolnosti události - l' imparfait - tvary l' imparfait u sloves pravidelných a nepravidelných - l' imparfait x le passé composé - příslovečná určení času - rozšíření	15
Žák: - srovnává cestování různými dopravními prostředky - vytváří dialogy na téma odjezd vlaku, rezervace nebo koupě jízdenky, hotel, pokoje, apod.	Cestování - dopravní prostředky - koupě a rezervace jízdenky, objednání noclehu v hotelu - jízdní řád - zápor ne ... plus	6
Žák: - zaznamenává dialog a převádí řeč přímou na nepřímou, reprodukuje dialog - používá zájmen, aby se vyhnul opakování již zmíněných věcí nebo lidí	Rozhovor, vyšetřování ,výslech - řeč přímá a nepřímá - otázky při neporozumění obsahu dialogu - nahrazování předmětů ve 3.a 4. p. zájmeny - sloveso traduire	9
Žák: - jednoduše popisuje svůj zdravotní stav - vysvětluje příčiny zranění, nemoci - studuje článek o životním stylu 21. století, o stresu - vysvětluje, jaké jsou zásady zdravého způsobu života	Životní styl, péče o tělo a zdraví - tělo, zdraví, nemoci - rozhovor u lékaře - vyjádření cíle a důvodu, příčiny - zdravý životní styl, zásady	9
Žák: - hodnotí život na venkově a ve městě - diskutuje o kvalitách a nedostatcích venkova a měst - přemýšlí o budoucím životě na Zemi - přemýšlí o své budoucnosti po ukončení stř. školy	Budoucnost - zemědělství, venkov - půjčka, projekt, prezentace projektu - výrazy ASSEZ a TROP v různých spojeních - čas budoucí - le futur simple	11
Žák: - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje	2 x pololetní kontrolní práce	4

4. ročník

Počet hodin: 90

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - používá slovní druhy ve správném tvaru - vytváří dialogy na jednotlivá témata z 3. ročníku	Opakování učiva 3. ročníku	9

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z 3. ročníku 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představuje vybraný projekt - vyjmenovává podmínky pro své záměry - vysvětluje své záměry - formuluje svá přání 	<p>Podnikatelské záměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika, výstavby, těžební průmysl - projekt, prezentace projektu - podmiňovací způsob přítomný - podmínková souvětí - 2 typy - revize doposud probraných slovesných časů a způsobů - zájmeno EN nahrazující předmět s neurčitým nebo dělivým členem - slovesa espérer a plaire 	<p>12</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje na mapě Evropy a seznamuje se s názvy vybraných hor, řek, aglomerací a regionů ve fr. jazyce - popisuje Evropu a Francii - podle poslechu zaznamenává v mapce předpověď počasí - předvádí předpověď počasí 	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie Francie, Evropy, světové strany - ujištění, nejistota, risk - mezinárodní značky pro předpověď počasí 	<p>9</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu po městě, automobilem i terénem - vyhýbá se opakování již zmíněných předmětů nebo míst, používá místo nich zájmenná příslovce EN a Y - sepisuje písemnou žádost o povolení nebo zrušení zákazu 	<p>Cestování, turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - automobil, autoservis - popis cesty, vyprávění - žádost, dovolení, zákaz - nahrazování předmětů a míst zájmennými příslovci EN a Y - revize zájmen 	<p>12</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává osoby, účesy, obrazy, oblečení, výrobky, výkony lidí - herců, sportovců, výkony strojů, města, státy, místa k bydlení, monumenty - vyjadřuje své nadšení / zděšení 	<p>Podobnost a rozdílnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmeno a příd. jm. MEME - zájmeno QUEL - stupňování příd. jmen, i nepravidelné stupňování - porovnávání pomocí plus que, moins que, aussi que 	<p>12</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdílný význam vybraných sloves - seznamuje se s vybranými pověstmi a čte je - vypravuje děj svého oblíbeného filmu, knihy - vypráví nějakou českou nebo francouzskou pověst 	<p>Výzkum</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa apporter, emporter, amener a emmener - umění, archeologie - pověsti 	<p>6</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednotlivá média, svou oblíbenou radiostanici, internetové stránky s aktualitami 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy médií, novinové rubriky - le passé récent, le présent continu - vytváření adverbii z adjektiv 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje událost s použitím le passé récent a le présent continu - popíše událost s použitím adverbii 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská média 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své záměry pomocí faire+sloveso - porovná životní úroveň ve vybraných zemích - jednoduše popíše politický systém Francie a ČR a některých frankofonních zemí - jmenuje některé hlavní postavy politického života ČR, Francie, frankofonních zemí 	<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní orgány - sociální problémy - slovní vazba faire+sloveso - souhlasné a nesouhlasné projevy - porovnávání - souslednost časová (a čas předminulý) - le subjonctif přítomný a jeho užití 	12
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává nové technologie, které mění způsob života na Zemi - zdůvodňuje důležitost ochrany životního prostředí - navrhuje řešení pro ochranu životního prostředí (prostředky, způsoby a podmínky vyjádřené přechodníkem) - vyjadřuje ne-spokojenost 	<p>Svět se mění</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, tradice, životní prostředí, turismus, ekonomie - podmínková souvětí - rozšíření - zájmena vztažná - jednoduché tvary, věty vztažné - tvorba slov - užití přechodníku 	8
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovým cvičením - pracuje s textovým dokumentem - písemně se vyjadřuje 	<p>2 x pololetní kontrolní práce</p>	4

Učební osnova předmětu matematika

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:
Platnost:**

12

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativnímu i prostorovým vztahům, numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník	4 hodiny/ týden (2 hodiny dělené)
	2. ročník	3 hodiny/ týden
	3. ročník	3 hodiny/ týden
	4. ročník.....	2 hodiny/ týden

Do učiva matematiky 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky Operace s čísly, Mocniny a odmocniny, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic.

Do učiva matematiky 2. ročníku jsou zařazeny tematické celky Funkce, Posloupnosti a finanční matematika.

Do učiva matematiky 3. ročníku jsou zařazeny tematické celky Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie.

Do učiva matematiky 4. ročníku jsou zařazeny tematické celky Analytická geometrie. Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu
- se přesně matematicky vyjadřovat
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby

Výukové strategie

Matematika se vyučuje jako povinný předmět v prvním až třetím ročníku v celkové dotaci 10 vyučovacích hodin, z toho čtyři v prvním ročníku, tři ve druhém ročníku a tři ve třetím ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí studentů
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva
- soutěže žáků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí a dovedností, ze kterých vzejdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- čtvrtletní písemné práce
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím jeho motivační funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností matematika klade důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro práci
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s těmito předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 136

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin n</i>
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru	Operace s čísly - číselné obory, číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R	35

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - definuje a užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - provádí operace se zlomky - porovná racionální čísla - provádí operace s desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování - znázorní racionální číslo na číselné ose - určí řád čísla a odhadne výsledek - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace v \mathbb{R}, i s využitím kalkulátoru - provádí převody jednotek a jejich další úpravy, včetně slovních úloh - chápe pojmy poměr a úměra - řeší praktické úlohy za použití poměru - řeší praktické úlohy za použití jednoduché a složené trojčlenky - řeší praktické úlohy za použití procentového a úrokového počtu - objasní způsoby zadání množin, vztahy a operace mezi množinami na konkrétních příkladech - řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů (pro dvě nebo tři podmnožiny) - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk) - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - pojmenovaná čísla - poměry, úměra, trojčlenka - užití procentového a úrokového počtu - slovní úlohy - množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl a doplněk) - absolutní hodnota reálného čísla 	
<p>Žák:</p>	<p>Mocniny a odmocniny</p>	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami, odmocninami - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - usměrní zlomek a částečně odmocňuje - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí hodnotu výrazu - objasní pojem definiční obor výrazu a určí definiční obor výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců (pro 2. a 3. mocninu výrazu) - vysvětlí pojmy rozšíření a zjednodušení lomeného výrazu - stanoví definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s lomenými výrazy - řeší úlohy využitím operací s lomenými výrazy - sestaví výraz na základě zadání - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy 	<p>17</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli 	<p>60</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - řeší početně soustavy rovnic (dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, tři lineárních rovnic o třech neznámých) - užívá soustavy rovnic při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - hledá řešení rovnice a nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší kvadratické rovnice (neúplná, úplná) - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - počítá soustavy rovnic (lineární a kvadratická rovnice, včetně dalších variant) - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší početně kvadratické nerovnice - počítá rovnice s neznámou pod odmocninou včetně vysvětlení pojmu neekvivalentní úpravy - užívá rovnice, nerovnice a soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - soustavy rovnic (lineární a kvadratické rovnice) - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratická nerovnice - iracionální rovnice 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu 	<p>Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>8</p>

II. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p>	<p>Funkce</p>	<p>62</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce a chápe souvislost mezi pojmy kartézský součin a funkce - sestrojí graf kartézského součinu - určí různá zadání funkce v množině reálných čísel a užívá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - rozhodne, zda je funkce monotónní, sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá lokální a globální extrémy - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí v posunutém tvaru, včetně funkcí s absolutní hodnotou - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí lineární funkci, sestrojí její graf, chápe geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce a určí vlastnosti - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - definuje pojem konstantní funkce, sestrojí graf a určí vlastnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí graf 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - vlastnosti funkce - lineární a konstantní funkce - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - přímá a nepřímá úměrnost - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice - inverzní funkce - slovní úlohy 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí graf - určí lineárně lomenou funkci, upraví předpis, určí asymptoty, načrtne graf, i s využitím posouvání z grafu nepřímé úměrnosti - stanoví definiční obor a obor hodnot lineárně lomené funkce, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - sestrojí graf lineárně lomené funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, upraví předpis funkce, sestrojí graf, i s využitím posouvání - stanoví definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce; najde bod, ve kterém nabývá funkce extrém, určí intervaly monotonie a další vlastnosti - stanoví graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti - řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafického znázornění - sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami a určí vlastnosti - definuje exponenciální funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu exponenciální funkce a popíše vlastnosti - řeší jednoduché exponenciální rovnice (převedením na stejný základ, vytýkáním nebo s využitím substituce) - definuje logaritmus a umí využít jeho vlastnosti, včetně úloh na zlogaritmování či odlogaritmování výrazu - definuje logaritmickou funkci, sestrojí graf (včetně předpisu s absolutní hodnotou), i s využitím posouvání, určí definiční obor, obor hodnot - vysvětlí význam základu a v předpisu logaritmické funkce a popíše vlastnosti 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché logaritmické rovnice - počítá exponenciální rovnice řešené logaritmováním - vysvětlí pojem inverzní funkce - určí funkci inverzní k dané funkci a načrtne její graf - porovná grafy logaritmické a exponenciální funkce (užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce) - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - vymezí vlastnosti posloupnosti - pozná aritmetickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam difference a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - pozná geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti, chápe význam kvocientu a využívá základní vzorce při řešení úloh včetně slovních úloh - vysvětlí pojem nekonečná řada a specifikuje pojem nekonečná geometrická řada - rozliší pojmy konvergentní a divergentní nekonečná geometrická řada - určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady - vypočítá součet nekonečné geometrické řady a řeší různé úlohy - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - nekonečná geometrická řada - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe 	<p>32</p>

<p>úrokování, složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu 	Písemné práce a jejich opravy	8

III. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a její délka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, znázorní objekty - užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - objasní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - rozliší konvexní a nekonvexní útvary - popíše rovinné útvary, vymezí základní druhy rovinných útvarů a správně užívá jejich vlastnosti - rozliší základní druhy trojúhelníků a správně užívá základní pojmy (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) a jejich vlastnosti i v početních úlohách, dokáže objekty znázornit - mnohoúhelníky – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti včetně vlastností úhlopříček 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - kružnice, kruh a její části - Pythagorova věta a Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných obrazců - shodnost a podobnost - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění 	44

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - vysvětlí pojem mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník - popíše a užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelníku a pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - umí pracovat se složenými útvary v početních úlohách - definuje pojmy kruh a kružnice - vymezí, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (tětiva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - využívá pojem obvodový a středový úhel v úlohách početní geometrie - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení slovních úloh a interpretuje geometrický význam daných vět - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je k řešení slovních úloh (řešení pravoúhlého trojúhelníku) - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - určí obvod a obsah rovinných útvarů, včetně úloh z technické praxe - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - vymezí pojmy shodnost a podobnost - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - graficky změni velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti v různých úlohách včetně konstrukčních - objasní pojem podobné zobrazení - popíše a určí stejnolehlost a užívá vlastnosti podobných zobrazení v různých úlohách včetně úloh konstrukční geometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní velikost úhlu v míře stupňové a obloukové - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - vymezí pojem 1 radián - rozliší pojmy úhel a orientovaný úhel - znázorní libovolný orientovaný úhel a určí příslušný základní úhel - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - vymezí pojmy jednotková kružnice a kvadranty - definuje goniometrické funkce základního úhlu pomocí jednotkové kružnice - určuje hodnoty goniometrických funkcí základního úhlu pomocí ostrého úhlu s využitím znalostí tabulky znamének a příslušných tabulkových hodnot - definuje goniometrické funkce obecného úhlu pomocí základního úhlu - určuje hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí základního úhlu - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel (grafy základních a transformovaných goniometrických funkcí) 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho velikost - orientovaný úhel - goniometrické funkce základního úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy a vlastnosti goniometrických funkcí - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - Sinova a Kosinova věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku 	<p>30</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí (z grafu) definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi včetně úprav výrazů - řeší goniometrické rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - objasní pojem trigonometrie - vymezí podmínky zadání trojúhelníku pro použití Sinovy nebo Kosinovy věty - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku - aplikuje Sinovu a Kosinovu větu při řešení praktických úloh - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem stereometrie - určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa: (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá a převádí jednotky objemu - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles 	<p>20</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu 	<p>Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>8</p>
---	---	-----------------

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i> <i>n</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem soustava souřadnic v rovině - určí souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů - vymezí pojem vektor z hlediska aritmetického a geometrického modelu - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - definuje pojem jednotkový vektor - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem – početně, skalární součin vektorů - užije grafickou interpretaci operací s vektory - rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory - vysvětlí pojem lineární kombinace vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (zjistí umístění bodu a přímky, určí vzájemnou polohu přímek, řeší úlohy na rovnoběžnost a kolmost přímek) - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách (vymezí a spočítá odchylku přímek, řeší úlohy na vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek) 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - střed úsečky, vzdálenost dvou bodů - vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině – parametrické rovnice - přímka v rovině – obecná rovnice - přímka v rovině – směrnicová rovnice - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	<p>27</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování či s opakováním, permutace, kombinace) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vymezí pojem Pascalův trojúhelník a jeho zákonitosti - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá binomickou větu při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kombinatorická pravidla - variace bez opakování, s opakováním - permutace bez opakování - faktoriál, počítání s faktoriály - kombinace bez opakování - počítání s kombinačními čísly - slovní úlohy - binomická věta 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu (včetně sjednocení, průniku) a nezávislých jevů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů) - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - výpočet pravděpodobnosti nezávislých jevů - aplikační úlohy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností 	<p>Statistika v praktických úlohách – opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy 	5

<ul style="list-style-type: none"> - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr prostý a vážený, medián, modu, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně potvrdí nabyté vědomosti a znalosti - precizně provede opravu 	Písemné práce a jejich opravy	6

Učební osnova předmětu dějepis

Celkové týdenní hodinové dotace za studium: 2
Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepis kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji chápat současnost, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Cílem výuky dějepisu je rovněž pěstovat v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa a vést je i k péči o kulturní dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v prvním ročníku studia s dvouhodinovou týdenní dotací.

Důraz při sledování vývoje naší západní civilizace je kladen na dějiny novověku, zejména na moderní dějiny po I. světové válce.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali základní východiska, znaky a hodnoty kultury západní civilizace
- poznali své národních dějin ve vztazích a souvislostech s obecnými dějinami
- poznávali i důležité skutečnosti z regionálních dějin
- uměli získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických i kombinovaných textů)

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor
- multimediální metody (využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- skupinová práce
- interpretace historických pramenů
- mluvené referáty
- samostatná práce s odborným textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce
- samostatné vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu
- exkurze v oblastním archivu, městské knihovně a muzeu
- zapojení do zpracování projektů

Hodnocení výsledků žáků

Základní kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků bude sledována nejen obsahová správnost, ale i kultivovanost ústních a písemných projevů.

Hodnocení bude prováděno zejména při:

- individuálním ústním zkoušením
- zvládnutí písemných testů, nestandardizovaných i standardizovaných
- přednesu referátů
- práci s historickou mapou a pramenem
- prezentaci individuálních i skupinových prací.
- spontánní pracovní aktivitě při výuce
- schopnosti argumentovat a asertivně komunikovat se spolužáky

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Kompetence k učení

- získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozuměli zadání úkolu a byli schopni získat informace potřebné k řešení problému
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uměli využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- dokázali spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- dokázali vyjadřovat své myšlenky a představy v souladu se zásadami kulturního projevu
- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, uměli formulovat a obhajovat své názory a postoje

- dokázali písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevu jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- měli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uměli pracovat s osobním počítačem
- uměli získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu □
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Průřezová témata

V předmětu dějepis se významně realizují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- důsledky hospodářského růstu na stav životního prostředí v minulosti

Informační a komunikační technologie

- používání počítače
- práce s informacemi

Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s předměty:

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- hospodářský zeměpis
- ekonomika

- Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

- 1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepis - poznávání dějin a jeho význam - variabilita výkladů dějin	1
Žák:	Starověk ve Středomoří	4

<ul style="list-style-type: none"> - popíše společenský vývoj a charakterizuje různé formy vlády antických států - uvede odkaz těchto států 	<ul style="list-style-type: none"> - Starověké Řecko - Starověký Řím 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; zdůvodní na příkladech jejich zásadní význam pro evropský středověk a novověk 	<p>Základní východiska středověké a novověké kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Židovská kultura - Antická kultura - Křesťanství 	2
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní změny raněstředověké Evropy - popíše rozdělení středověké společnosti - charakterizuje raněstředověké státy 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik středověké společnosti - Velká Morava a počátky českého státu 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní – revoluční změny ve středověku - vysvětlí změny v hospodářském a společenském vývoji vrcholného středověku - charakterizuje vrcholně středověké státy a objasní příčiny vnitřních i vnějších konfliktů - objasní příčiny vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců a Karla IV. - vysvětlí příčiny i důsledky husitského hnutí pro vývoj české středověké společnosti 	<p>Evropa a český stát vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářské a společenské změny vrcholného středověku - Státy vrcholného středověku - České království za posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitské hnutí - Vláda Jiřího z Poděbrad 	5
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní kulturní oblasti středověké Evropy a popíše jejich odlišnosti - na historickém vývoji dokáže objasnit kulturní různost současné Evropy - na stavitelských památkách (i ve svém regionu) dokáže demonstrovat znaky středověkých stavitelských slohů 	<p>Středověká kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raně středověká západní kultura - Vrcholně středověká západní kultura - Byzantská kultura - Arabská kultura 	2

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní – revoluční (i hospodářské) změny v raném novověku - uvede význam zámořských plaveb - objasní vliv renesance, humanismu a reformace na vývoj raněnovověké společnosti - vysvětlí důsledky mocenského nástupu Habsburků na vývoj ve střední Evropě a v českém království 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hospodářské změny - Zámořské plavby - Humanismus a renesance - Evropská reformace - Nizozemská revoluce - Mocenský nástup Habsburků ve střední Evropě - Třicetiletá válka - České království za Jagellonců a prvních Habsburků 	<p>5</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vybraných států odliší od sebe parlamentarismus a absolutismus - charakterizuje baroko, dokáže odlišit různé podoby umění - objasní význam osvícenství pro vznik moderní společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky osvícenského absolutismu ve vývoji evropských států 	<p>Novověká Evropa 17. – 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlamentarismus a absolutismus - Barokní umění - Osvícenství a osvícenský absolutismus - Období vlády Marie Terezie a Josefa II. v Čechách 	<p>6</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše kolonizaci Severní Ameriky - uvede příčiny vzniku USA a charakterizuje jejich státoprávní uspořádání - vysvětlí příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce - objasní příčiny průmyslové revoluce a její vliv na modernizaci společnosti 19. století 	<p>Počátky moderní společnosti, velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Americká revoluce - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Průmyslová revoluce a její sociální důsledky 	<p>3</p>
	<p>Shrnutí a opakování učiva</p>	<p>1</p>

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní konzervativní poměry v Evropě 1. poloviny 19. století - uvede základní příčiny revolucí 1848 - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - popíše a objasní změny v hospodářském i kulturním vývoji české společnosti 1. pol. 19. stol. 	<p>Významné historické události první poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeňský kongres a konzervativní charakter Evropy první poloviny 19. století - Revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích - Národní hnutí v Evropě a v českých zemích a jejich význam - Česká společnost první poloviny 19. století, česko-německé vztahy, postavení minorit 	<p>4</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná a zdůvodní rozdílný vývoj evropských států 19. století - popíše společenský vývoj v českých zemích ve 2. polovině 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi - charakterizuje proces modernizace společnosti - uvede nejvýznamnější technické vynálezy a vědecké objevy přelomu 19. a 20. století 	<p>Svět druhé poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dualismus v habsburské monarchii - Vznik národního státu v Německu - Sjednocení Itálie - Vývoj české společnosti ve 2. polovině 19. století - Evropská koloniální expanze - Modernizace společnosti: technická a komunikační revoluce sociální struktura společnosti sociální zákonodárství, vzdělání postavení žen urbanizace, demografický vývoj 	<p>4</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, z jakých historických skutečností vznikaly hlavní myšlenkové směry 19. století a na příkladech dokáže jejich vliv na společenský vývoj v následujících stoletích 	<p>Hlavní myšlenkové proudy 19. století</p>	<p>1</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - uvede příčiny a charakter války a ukáže její krutost 	<p>První světová válka a vznik Československé republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - Příčiny války - Výsledky a charakter války - Vývoj v Rusku 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - objasní příčiny vzniku Československé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - České země za světové války - Příčiny vzniku Československa - Zahraniční a domácí první odboj 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důsledky mírové konference pro meziválečný evropský vývoj - odliší v Evropě totalitní a demokratické státy - uvede společné vnější znaky totalitních systémů vlády - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - uvede hlavní problémy budování Československé republiky ve 20. letech - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 –39) - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, demonstruje důsledky politiky appeasementu - objasní vývoj česko-německých a česko- slovenských vztahů v meziválečném Československu 	<p>Svět po I. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Československo ve 20. letech - Autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - Mezinárodní vztahy a diplomacie ve 20. letech <p>Světová hospodářská krize a cesta k nové válce ve 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká hospodářská krize a její důsledky - Nacistická diktatura v Německu - Mezinárodní vztahy ve 30. letech: Zhoršení poměrů a růst napětí, selhání mírové diplomacie, politika appeasementu <p>Československo v meziválečném období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v období hospodářské krize - Ohrožení republiky ve 2. polovině 30. let a Mnichovská konference 	7
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny války a hlavní válečné události - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - vysvětlí zájmy diplomacie válčících mocností a jejich důsledky pro poválečný evropský vývoj 	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny a hlavní válečné události - Charakter, výsledky a důsledky války, válečné zločiny, holocaust - Československo za války: Protektorát Čechy a Morava Druhý domácí a zahraniční odboj 	4

<ul style="list-style-type: none"> - popíše poměry v Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje český druhý domácí a zahraniční odboj 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - objasní politické a hospodářské rozdíly demokratického a sovětského bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - na konkrétních osudech (i v regionu) popíše zločiny stalinismu v Československu - charakterizuje poměry v Československu 60. let a tzv. Pražské jaro - popíše poměry v Československu 70. a 80. let, uvede projevy třetího odboje - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<p>Bipolární poválečný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Studená válka <p><u>Demokratický svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj USA po II. světové válce - Západní Evropa <p><u>Sovětský blok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj v SSSR - Země sovětského bloku - Poválečné Československo - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Československo v období stalinismu (1948 – 1953) - Československo v 60. letech - Tzv. normalizace v Československu 70. a 80. let - Třetí svět a dekolonizace, vývoj v Číně 	<p>7</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Vědeckotechnický pokrok 20. století</p>	<p>1</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny pádu komunismu, vysvětlí rozpad sovětského bloku - charakterizuje konec komunistické diktatury v Československu - uvede hlavní hospodářské a politické změny v Československu 90. let 	<p>Svět na přelomu 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pád komunismu, konec bipolarity Východ - Západ - Sametová revoluce a konec komunistické diktatury v Československu - Počátky samostatné České republiky 	<p>3</p>
<p><i>Žák:</i></p>	<p>Evropská integrace</p>	<p>1</p>

- objasní duchovní základy společné Evropy - popíše vývoj evropské integrace	- Idea jednotné Evropy - Vývoj evropské integrace po II. světové válce	
	Shrnutí a opakování učiva	1

Učební osnova předmětu občanská nauka

Celkové týdenní hodinové dotace za studium: 4
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět občanská nauka žáky komplexně seznamuje s psychologickými, sociologickými, politickými, filozofickými, etickými a právními aspekty života v současné společnosti. Přípravuje žáky na soukromý i občanský život, přičemž klade důraz na to, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, kteří jsou ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a umožňuje jim utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

Rozvíjí schopnost žáků poznávat sebe sama i druhé a vede je k poznání nutnosti celoživotně pracovat na osobnostním růstu. Usiluje o to, aby pozitivně rozvíjeli svůj hodnotový systém a posilovali žádoucí modely chování.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu občanská nauka je rozdělena do 4 ročníků a zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie, základy sociologie, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan (základy politologie a státovědy), Člověk a svět (základy etiky a filosofie), Člověk a právo.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat získaných poznatků v osobním i pracovním životě
- nést plnou odpovědnost za vlastní život, vlastní jednání a rozhodnutí
- pozitivně formovat mezilidské vztahy
- řešit své osobní a sociální problémy
- hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení životních a pracovních situací
- jednat v souladu se zákony i morálními principy
- ocenit všelidské hodnoty, jako jsou humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, a jednat v souladu s nimi, respektovat lidská práva a chápat meze lidské svobody a tolerance
- aktivně vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, oprostít se od předsudků
- vyjadřovat se věcně, kultivovaně a přiměřeně situaci, formulovat vlastní názory a podpořit je argumenty, být aktivním účastníkem diskuse
- nenechat se myšlenkově manipulovat
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

- hájit svá práva a zájmy, a to s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční formy výuky (frontální, skupinová, individuální) a následující metodické postupy:

- výklad
- motivační vyprávění ilustračních příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- vyhledávání informací, práce s textem, s denním tiskem
- využití dataprojektoru, interaktivní tabule, DVD, počítače
- simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- řízená diskuse, skupinová diskuse
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Základem hodnocení bude průběžná klasifikace ústního a písemného zkoušení, esejů a referátů vypracovaných na vybraná témata. Při celkovém hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v diskusích a jeho schopnosti vyjadřovat se kultivovaně, přiměřeně situaci a vhodně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje zejména k tomu, aby žáci:

Komunikativní kompetence

- formulovali a obhajovali vlastní stanovisko
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávali podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- aktivně se účastnili diskusí
- se vyjadřovali v souladu se zásadami kulturního projevu a přiměřeně komunikační situaci

Občanské kompetence

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně ve svém i veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a principy demokratického soužití

Personální kompetence

- efektivně se učili a pracovali
- vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímali hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímali rady i kritiku
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- rozpoznali sociální vazby a uměl se do nich začlenit
- odolávali psychicky náročným situacím, eventuelně je uměl řešit
- navazovali vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

- pracovali efektivně, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok
- řešili běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- pracovali v týmu, respektovali názory druhých
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- využívali dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávali informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- kriticky hodnotili informace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská nauka je tomuto průřezovému tématu věnován velký prostor, téma je pilířem učiva především ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Ekologické hledisko je akcentováno v několika tématech, především v kapitolách Člověk v lidském společenství a Filozofické a etické otázky v životě člověka. Výuka přispívá k budování dobrého vztahu žáku k životnímu prostředí a k uvědomování si nutnosti životní prostředí chránit.

Člověk a svět práce

Žáci ve výuce získávají návyky potřebné k samostatnému i týmovému řešení problémů. Je prohlubována schopnost jejich pracovní komunikace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační technologie k vyhledávání a zpracovávání informací. Informační a komunikační technologie jsou běžnou součástí výuky.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenskovední seminář
- hospodářský zeměpis
- ekologie
- informační technologie

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<i>Žák:</i>	<i>Člověk v lidském společenství</i> - Význam výchovy k občanství	<i>2</i>

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje úkoly a význam výchovy k občanství - orientuje se v systému společenských věd - na příkladech vysvětlí význam solidarity mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace společenských věd - Životní postoje a hodnotová orientace člověka, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu osobnosti - dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu, chápe, proč je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy - chápe, jak emoce ovlivňují chování člověka - zná a v praxi užívá základní pravidla efektivního učení - vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času pro všestranný rozvoj osobnosti člověka, vysvětlí, proč přemíra volného času vede ke vzniku sociálně patologických jevů - umí charakterizovat vývojové etapy lidské psychiky, diskutuje o problémech jednotlivých období - na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací a konfliktů - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - umí použít jednoduché relaxační techniky - 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy psychologie osobnosti: psychické vlastnosti (temperament, IQ, EQ) - Učení a s ním související psychické stavy a procesy (pozornost, paměť), celoživotní vzdělávání, volný čas, práce a její význam pro jedince - Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); - Kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání problémů, mezigenerační vztahy - Psychohygienu 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí průběh procesu socializace, vysvětlí její důvody - objasní význam důležitých sociálních útvarů pro člověka - objasní význam kultury pro život člověka (především vědy a umění) - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializace - Sociální role - Sociologické koncepce společnosti: společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - Současná česká společnost, společenské vrstvy a elity a jejich úloha - Majorita a minority – vzájemné obohacování a problémy soužití 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - orientuje se v generových problémech, uvědomuje si společenskou a morální nutnost řešit je 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura jako způsob života: hmotná kultura, nehmotná kultura - Postavení mužů a žen, genderové problémy 	
--	--	--

II. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy občan, uvede možnosti nabývání a pozbývání státního občanství, objasní, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - orientuje se v různých formách státního uspořádání a základních formách vlády - rozezná české státní symboly 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, nabývání státního občanství ČR - Stát a jeho možná uspořádání, státy na počátku 21. století - Státní symboly 	5
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Ústavy vůči zákonům - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vyhledá v Ústavě a na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci - vysvětlí proces přijetí zákona 	<p>Ústavní systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - Dělbá moci, moc výkonná a zákonodárná - Struktura veřejné správy, obecní a krajská zastupitelstva 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší znaky totalitního a demokratického státu - charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům - charakterizuje demokracii a objasní její fungování - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Politické ideologie, demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika základních politických ideologií - Základní hodnoty a principy demokracie - Politická a občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii <p>Média a svobodný přístup k informacím</p>	6 7

<ul style="list-style-type: none"> - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a politickým extremismem (rasismem, neonacismem...) - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce 	<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politické strany - Volby a volební systémy - Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, mládež a extremismus - Teror a terorismus 	<p>6</p>

3. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy práva - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše soustavu soudů v ČR vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a moc, právní stát, spravedlnost - Právní řád a právní normy, právní ochrana občanů - Právní vztahy - Soustava soudů ČR - Klasifikace práva <p>Správní řízení</p>	<p>8</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam práv, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod, na příkladech rozpozná, o jaká lidská práva se jedná - vyhledá v Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení - identifikuje případy porušování lidských práv a svobod 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod, obhajování a porušování lidských práv a svobod - Veřejný ochránce lidských práv - Práva dětí 	<p>8</p>
<p><i>Žák:</i></p>	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manželství 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi - uvede, kde lze nalézt informací nebo pomoc v problémech z rodinného práva 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodiče a děti - Náhradní výchova - Práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trestný čin, trestní odpovědnost - Druhy a význam trestů - Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - Specifika v trestní činnosti a trestání mladistvých - Kriminalita páchaná na dětech 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí náplň jednotlivých právnických povolání - rozhodne, komu přísluší řešení konkrétního právního případu 	<p>Právníká povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - notáři, advokáti, soudci 	2

4. ročník

Počet hodin: 30

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení církví a věřících v ČR - orientuje se v základních principech světových náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - chápe nutnost tolerance k odlišným názorům a postojům 	<p>Víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - Hlavní světová náboženství 	9
	<p>Média a propaganda</p>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat základní pojmový aparát filozofie - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - rozumí sokratovskému dialogu - interpretuje Platonovu nauku o idejích 	<p>Filozofické otázky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam filozofie v životě člověka <p>Proměny filozofického myšlení v dějinách demonstrováné na nejznámějších filozofech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sokrates, Platón, Aristoteles - Stoicismus a epikureismus - N. Machiavelli - I. Kant - Marxismus 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké nové otázky přináší středověká filozofie - rozumí renesančnímu pojetí života a světa - objasní, jak novověká filozofie řeší otázku poznání a pravdy - posoudí přínos Kantovy filozofie - orientuje se v základních tezích marxistické filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> - F. Nietzsche <p>Filozofické otázky současnosti</p>	<p>5</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí roli svědomí, viny, spravedlnosti, svobodné vůle a mravní povinnosti v životě člověka - diskutuje o praktických etických otázkách - objasní principy vzniku mravních hodnot a norem - rozliší na příkladech autonomie a heteronomie morálku - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní 	<p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a problémy etiky (morálka a mravnost, svědomí, vina, spravedlnost, svobodná vůle, mravní povinnost člověka...) - Mravní hodnoty a normy - Mravní rozhodování a odpovědnost 	<p>4</p>

Učební osnova předmětu tělesná výchova

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

8

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáků s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zájmu. TV má přispívat ke kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a k regeneraci organismu. Dále má sloužit k poznávání zdraví jako základní životní hodnoty.

Studenti se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především v praktických dovednostech.

Cíle by měly ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

K základnímu učivu patří teoretické poznatky z oblasti TV, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní a pohybové hry a také lyžování, turistika. Tyto dvě činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem, ale realizují se v týdenním kurzu. Lyžování v 1. ročníku, turistika ve 2. ročníku.

Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují své dovednosti v rámci učiva výběrového. Při skladbě výběrového učiva se využívá podmínek školy a respektuje se zájem žáků a odborné zaměření učitelů. Zároveň s výukou tělesné výchovy jsou pro zájemce určeny kroužky sportovních her, podle možnosti i lekce plavání a bruslení. Dále se žáci pravidelně zúčastňují středoškolských turnajů, škola některé z nich organizuje.

Psychomotorické hry (motivační, kontaktní) jsou součástí náplně adaptačního kurzu, který je určen studentům 1. ročníku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- zvládnout a osvojit si nové pohybové dovednosti
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- pojmout tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti
- využívat pohybovou činnost k překonání negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- upevňovat vztahy v duchu fair-play, a to i v mimoškolním prostředí

Výukové strategie

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. V učebním plánu je tělesná výchova zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo vychází ze standardu vzdělávání. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, úrovní studentů a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Úroveň osvojení závisí také na individuálních schopnostech studentů. Zařazení rozšiřujícího učiva je v kompetenci učitele, který zná předpoklady studentů i podmínky školy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z diagnostiky, z poznávání jejich předpokladů, aktuálních pohybových možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při činnostech, pozitivní dovednosti, výkonové a postoje změny. Respektují se individuální předpoklady studentů. Součástí hodnocení jsou i testy všeobecné zdatnosti, které patří ke klasickým diagnostickým metodám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- užívat přiměřenou odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů

Sociální kompetence

Studenti jsou schopni:

- zodpovědně přijímat a plnit úkoly
- zapojovat se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se podmínky životní i pracovní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, odpovědnost za svěřené úkoly, dovedli jednat s lidmi, dovedli diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Studenti jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a kriticky vyhodnocovat informace, pečovali o zdraví při jakékoli pohybové činnosti, osvojili si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Studenti si uvědomují význam vzdělání pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, umí formulovat své priority a dokáží se dobře prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Studenti umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při hře komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě 	<p>Péče o zdraví – pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě i za pochodu - zvládá povelovou techniku 	<p>1</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - umí spojit rozběh s odrazem - dokáže správně technicky provést skok daleký i vysoký - rozlišuje hody a vrhy - umí provést hod míčkem libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu míčkem 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty - běhy -rychlý, vytrvalý - skok do dálky, do výšky - hod míčkem, vrh koulí 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - rozumí významu protahovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit - umí technicky správně kotoul vpřed i vzad, aplikuje tyto dovednosti na různé obměny kotoulů, dokáže vytvořit jednoduchou sestavu - dokáže provést stoj na rukou s dopomocí i ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou - zvládne přeskok přes zvýšené náradí – s odrazovým můstkem i bez něho - dokáže poskytnout pomoc i záchranu při přeskoku i jiným žákům - na kruzích zvládne z klidového postoje svis vznesmo, dokáže cvik překot vzad snožmo a zpět - bezpečně zvládne komihání ve svisu, případně komihání s obratem 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatické prvky – kotoul vpřed i vzad a jeho obměny, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - cvičení s náčiním i na náradí (švédská bedna, koza, cvičení na kruzích) - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní i s náčiním, cvičení s hudbou - šplh (na laně, na tyči) 	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků - je schopen sladit pohyb s hudbou, zvládne sestavit pohybové vazby a dokáže sestavit jednoduchou pohybovou sestavu s hudbou 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí správné sportovní vybavení(výzbroj i výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - zvládá pravidla,techniku i základy taktiky vybraných sportovních her - - uplatňuje bezpečnostní zásady při herních činnostech - pracuje týmově - dovede rozlišovat jednání fair play od nespportovního jednání - odbíjená - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem , obouruč spodem, podat míč spodem - kopaná umí technicky správně ovládat míč nohou- vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - košíková umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá techniku střelby na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu - florbal –technicky správně ovláná vedení míčku hokejkou –vedení míčku - používá různé druhy přihrávek,zvládá zpracování přihrávky - zvládá střelbu - pro všechny hry – získané dovednosti dokáže použít v herních situacích - zná a respektuje pravidla her 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená -herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních her – softbal, ringo 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo - dokáže posoudit vhodnost jejich použití - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje svou tělesnou kondici 	<p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika kondičního posilování 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - bezpečně manipuluje s výstrojí - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru prostředí na horách - k přírodě se chová ekologicky - dokáže rozlišit závažnost poranění a poskytnout první pomoc - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnostech v horském terénu 	<p>Lyžařský výcvikový zájezd v trvání jednoho týdne</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím, chování při pohybu v horském prostředí, výzbroj, výstroj - základní techniky sjezdového lyžování - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)
--	---

II. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí a protažení), významu péče o tělo (zásady hygieny, strečink, relaxace) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti i zařízení) a dovede je udržovat a ošetřovat - při komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodným způsobem používá i odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat s sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě 	<p>Péče o zdraví – 1. pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - pomoc při mimořádných situacích - stavy bezprostředně ohrožující život 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá základní akrobatické cviky osvojené v prvním ročníku - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňkových cviků (obraty skoky a poskoky) - zvládá techniku výmyku, přešvihů, únožmo a seskoků - chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji dokáže poskytnout - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků (roznožmo i skrčmo) - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně případně prokáže úroveň silových schopností při šplhu na laně bez přírazu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí akrobatické prvky i v sestavách - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, únožmo, seskok) - přeskok (koza i švédská bedna) - cvičení na kruzích - šplh (tyč i lano) 	18
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu (práce paží i nohou, dýchání) - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky i do výšky) - ovládá způsob předání a převzetí štafetového kolíku v praxi - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - umí provést vrh koulí - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména při hodě a vrhu) 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy rychlé s nízkým startem, vytrvalostní s vysokým startem - štafetový běh - skok do dálky i výšky - vrh koulí (hod míčkem) 	18

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – umí technicky správně odbít obouruč spodem i vrchem - podání spodem i vrchem - bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor - rozumí obrannému i útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč - při hře dokáže použít dvojtakt - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si prostor pro hru - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) útočnému (postupný útok, rychlý protiútok), systému hry - ovládá systém „hod a běž“ - kopaná- umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt prostor pro hru - ovládá různé techniky střelby na bránu - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry - ovládá systém „přihraj a běž“ - florbal – zvládá techniku i taktiku hry - rozumí obrannému i útočnému systému hry pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti herních systémů v herních situacích - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná- zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - florbal – zdokonalování herních činností, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, ... 	<p>24</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí - zná pravidla silničního provozu - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí 	<p>Sportovně – turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - cykloturistika - vodní turistika - základy střelby - základy orientačního běhu 	<p>jeden týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu 		
---	--	--

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem doping - rozumí rozdílům mezi rekreačním a vrcholovým sportem 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu 	2
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě 	<p>Péče o zdraví – první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - zvládá správnou techniku skoku vysokého, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu 	<p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu 	20

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku osvojené v předchozích ročnících - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě- toč vzad a vpřed - přeskok přes kozu a švédskou bednu - cvičení na kruzích - šplh - skoky na trampolíně 	<p>16</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (odbějená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování organizace turnaje - florbal-hra - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo - stolní tenis 	<p>24</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky jiných žáků 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<p>2</p>

IV. ročník

Počet hodin: 52

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu a zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně-patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Péče o zdraví - první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události: živelné pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - pomoc při mimořádných situacích 	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci jiným i sobě 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - skoky - hody, vrhy 	16
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hradě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) 	8
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená-hra - košíková-hra rozhodování, - netradiční sportovní hry – softball, ringo - florbal-hra - stolní tenis-hra - kopaná-hra 	20
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupní motorické testy 	2

Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hospodářský zeměpis je jedním ze základních zdrojů, které pomáhají vytvářet dnes tak požadovanou všestranně vzdělanou osobnost. Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Hospodářský zeměpis se zaměřuje na zkoumání jevů a procesů a jejich vzájemné působení v prostoru. Dodává také do vzdělávání nepostradatelný prvek prostorové orientace a s ním související dovednost – čtení a používání map.

Veškeré získané znalosti budou využity při orientaci v aktuální politické a ekonomické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních částí. První úvodní část má za úkol seznámit žáky s významem, objektem, předmětem a členěním geografie a nahlédnout do problematiky geografických informačních systémů, územního plánování a regionální politiky. Druhá část nazvaná Globální aspekty světového hospodářství se zaměřuje na geopolitické, sociálněkulturní, ekonomickogeografické a globální problémy současného světa. Třetí část s názvem Regionální aspekty světového hospodářství popisuje hlavní makroregiony světa. Nejprve charakterizuje hlavní rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, rozebírá a porovnává regiony Evropy se zaměřením na hospodářství nejvyspělejších států včetně informací o České republice. Dále je tato část zaměřena na charakteristiku severoamerického a východoasijského ekonomického centra a na jejich zájmové sféry.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pokládat geografické otázky a hledat na ně odpověď
- aktivně pracovat s mapami, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání zeměpisných informací
- popsat a charakterizovat s pomocí vhodných map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu)
- vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- uvědomovat si globální problémy současného světa v přírodním i ve společenském prostředí
- se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa
- vytvořit si pozitivní vztah k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství
- pochopit význam rozvoje makroekonomiky světa ze tří základních ekonomických center

- popsat hospodářskou situaci v různých oblastech a vybraných zemích jednotlivých ekonomických center a jejich zájmových sfér
- srovnat ekonomickou pozici České republiky s ostatními státy

Výukové strategie

Předmět hospodářský zeměpis je v průběhu studia dotován 3 hodinami rozvrženými po dvou hodinách do prvního ročníku a jedné hodině do druhého ročníku.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů
- samostatná či společná práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací s využitím internetu
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce
- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly, referáty, zeměpisné aktuality)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, DVD, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva i s využitím zeměpisných kvízů a křížovek
- společná návštěva zeměpisných projekcí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- přednes referátů, aktualit
- prezentace domácích úkolů

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska zeměpisného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v předmětu hospodářský zeměpis.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli zadání úkolu
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- zpracovávali texty na daná témata
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- pracovali v týmu
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- zajímali se aktivně o dění u nás i ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní
- se dovedli orientovat v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí i v jiných zemích a na jiných kontinentech
- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy
- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Výuka hospodářského zeměpisu úzce souvisí s předměty:

- ekonomika
- dějepis
- občanská nauka
- informační technologie
- matematika
- statistika
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem geografie, její objekt a předmět, popíše členění geografie a vysvětlí pojem krajinná sféra - vysvětlí význam geografických informačních systémů - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie jako věda - geografické informační systémy - územní plánování, regionální politika 	3
	<p>Soudobý svět - Globální aspekty světového hospodářství</p>	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy kolonizace, dekolonizace, neokolonialismus - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<p><i>Geopolitické problémy – vztahy politiky a ekonomiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - politická mapa světa - rozmanitost soudobého světa – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země 	10

<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o vývoji politické mapy světa po 2. světové válce a zhodnotí současný stav politické mapy - popíše rozmanitost soudobého světa z hlediska mezinárodního postavení států - rozliší pojmy bipolární, unipolární a multipolární uspořádání světa - popíše členění států podle různých kritérií - posoudí vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - objasní pojmy integrace a dezintegrace a uvede příklady - popíše funkci a činnost OSN, vymezí strukturu OSN, charakterizuje odborné organizace OSN - vysvětlí historické souvislosti založení NATO, popíše funkci a činnost NATO, orientuje se v působení NATO ve světě - uvede další mezinárodní neekonomické organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle - lokalizuje krizové oblasti a popíše hlavní ohniska napětí ve světě - debatuje o možných perspektivách řešení konfliktů, se kterými se potýká soudobý svět - pohovoří o bezpečnosti na počátku 21. století - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - integrace a dezintegrace - geopolitická seskupení - konflikty v soudobém světě - bezpečnost na počátku 21. století 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem demografie - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, úhrnná plodnost, střední délka života - popíše vývoj počtu obyvatel a její současný stav - objasní fáze demografické revoluce - interpretuje věkovou pyramidu - popíše faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva - vymezí pojem hustota zalidnění - uvede nejlidnatější státy světa a hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých státech 	<p>Sociální a kulturní problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografické charakteristiky - světový populační vývoj - rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva - sídla - rasy - etnikum, národy a národnosti - majorita, minorita, multikulturní soužití - civilizační sféry a kultury (geokulturní makroregiony) - náboženská rozmanitost - nejvýznamnější světová náboženství 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí současné tendence v rozmístění obyvatel - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace, migrační saldo, migranti, uprchlíci, azylanti - objasní příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva - popíše hlavní rysy venkovského a městského osídlení - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis a uvede příklady - popíše hlavní rasové skupiny obyvatel a základní skupiny míšenců a geograficky je vymezí - objasní pojem rasismus, uvede příklady a diskutuje o soužití obyvatel různých ras - vymezí pojmy etnikum, národ a národnost - vysvětlí pojmy majorita a minorita ve společnosti - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a geograficky vymezí hlavní světová náboženství - charakterizuje problémy obyvatel vyspělého a rozvojového světa, pochopí jejich příčiny a dokáže nastítnit možnosti řešení nejdůležitějších z nich - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané problémy obyvatel současného světa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění světa podle ekonomické úrovně včetně uvedení tří hospodářských makroregionů - vymezí pojem jádro a periferie - popíše vliv geografické polohy a dalších faktorů na ekonomický vývoj státu a světových regionů - objasní pojem ukazatelé ekonomické úrovně států - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky - vysvětlí pojmy: internacionalizace, integrace, globalizace, specializace - uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejich důsledcích 	<p><i>Ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - ekonomická integrační seskupení - struktura hospodářství - hospodářské využití moří a oceánů - Antarktida 	<p>11</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost evropské integrace - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, rozpozná členské země EU - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - uvede další světová ekonomická integrační seskupení a charakterizuje jejich hlavní cíle - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé sektory ekonomiky - objasní význam moří a oceánů pro ekonomiku států - vysvětlí význam Antarktidy pro současnost a budoucnost - pracuje s mapami a odbornou literaturou 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem globální problém - charakterizuje globální problémy na Zemi - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<p><i>Globální problémy</i></p>	<p>2</p>
	<p>Soudobý svět – Regionální aspekty světového hospodářství</p>	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí ekonomické makroregiony světa - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - pohovoří o obyvatelstvu Evropy se zaměřením na rozmístění a strukturu obyvatelstva, náboženskou rozmanitost, sídla - diskutuje o současných problémech v Evropě – IRA, národnostní skladba v Belgii, ETA, národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie, kořeny problémů na Balkáně - charakterizuje hospodářské poměry Evropy a provede srovnání v rámci světového hospodářství a ostatních ekonomických makroregionů světa - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy a přiřadí konkrétní státy 	<p><i>Evropské ekonomické centrum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika Evropy - regiony - státy Evropské unie - státy ESVO a další státy 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná regiony podle různých kritérií se zaměřením na vyspělost hospodářství - zopakuje základní informace o Evropské unii a vyjmenuje členské státy - charakterizuje a porovnává vybrané členské země EU se zaměřením na hospodářské postavení - charakterizuje a porovnává postavení jednotlivých členských států ESVO v rámci makroregionu - charakterizuje evropské ministáty - charakterizuje vybrané ostatní státy Evropy se zaměřením na hospodářství a porovnává je v rámci makroregionu - pracuje s mapami a odbornou literaturou 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky ČR - pohovoří o obyvatelstvu ČR se zaměřením na rozmístění obyvatelstva, národnostní a náboženskou skladbu obyvatel, přirozený a územní pohyb obyvatel, sídla - provede srovnání zalidnění s dalšími evropskými státy - objasní vývoj české ekonomiky ve 20. století - vysvětlí úlohu průmyslu a zemědělství v současné české ekonomice a provede jejich základní charakteristiku - uvede a charakterizuje průmyslové oblasti - pohovoří o terciéru a kvartéru ČR - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl České republiky na jejich aktivitách - vymezí jednotlivé regiony ČR včetně charakteristik některých z nich a provede srovnání - prezentuje místní region včetně místa bydliště z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek a cestovního ruchu 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika České republiky - Česká republika a svět – zapojení ČR do mezinárodních struktur - regiony České republiky 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapami a odbornou literaturou 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí regiony zájmové sféry Evropy - charakterizuje Ruskou federaci se zaměřením na ekonomickou a vnitropolitickou situaci - diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí střední Asie a Zakavkazska - charakterizuje oblast jihozápadní Asie - diskutuje o problémech na Arabském poloostrově - objasní pojem Blízký východ - charakterizuje Afriku se zaměřením na hospodářství a vymezí jednotlivé oblasti - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v řadě afrických států - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<p><i>Zájmová sféra evropského ekonomického centra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rusko - Střední Asie, Zakavkazsko, Jihozápadní Asie - Afrika 	<p>3</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Severní Amerika - podá základní informace o Severní Americe z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství - charakterizuje postavení makroregionu ve světovém hospodářství - vyjmenuje a charakterizuje státy Severoamerického ekonomického centra se zaměřením na socioekonomické informace - vyhodnotí postavení USA a Kanady ve světové ekonomice - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<p><i>Severoamerické ekonomické centrum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika Severní Ameriky - USA - Kanada 	<p>4</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí region zájmové sféry severoamerického centra – Latinská Amerika a jejího členění - přiřadí konkrétní státy - vymezí oblast Střední Ameriky a provede charakteristiku této oblasti - vyjmenuje některá závislá území v karibské oblasti - vymezí oblast Jižní Ameriky a tuto oblast charakterizuje 	<p><i>Zájmová sféra severoamerického ekonomického centra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika Latinské Ameriky - Střední Amerika - Jižní Amerika 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapami a odbornou literaturou 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Asii z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství a provede srovnání s Evropou - vymezí východoasijské ekonomické centrum - popíše postavení celého makroregionu ve světové ekonomice - charakterizuje Japonsko se zaměřením na jeho postavení ve světové ekonomice a vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství daného státu - popíše vývoj vzniku Korejské republiky a srovná ekonomickou a politickou situaci obou států na Korejském poloostrově - uvede základní informace o Tchajwanu - vysvětlí pojem asijské draci a dráčky - charakterizuje Čínu včetně vysvětlení příčin ekonomického rozkvětu Číny - vymezí populační politiku Číny - pracuje s mapami a odbornou literaturou 	<p><i>Východoasijské ekonomické centrum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika asijského kontinentu - Japonsko, Korea - Čína 	<p>3</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí regiony zájmové sféry východoasijského centra - charakterizuje oblast jihovýchodní Asie a srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie - popíše historický vývoj indického subkontinentu - charakterizuje oblast jižní Asie se zaměřením na národnostní a náboženské složení, vysvětlí demografickou situaci a popíše postavení jihoasijského regionu ve světové ekonomice - charakterizuje nejlidnatější stát jižní Asie - vymezí Austrálii a Oceánii - charakterizuje Austrálii, Nový Zéland a oblast Oceánie a srovná hospodářství těchto států včetně celosvětového měřítko 	<p><i>Zájmová sféra východoasijského ekonomického centra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Austrálie, Nový Zéland, Oceánie 	<p>3</p>

- pracuje s mapami a odbornou literaturou		
---	--	--

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Celkové týdenní hodinové dotace

6

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze.

Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku studia. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- pochopit funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- pochopit vlastnosti běžně užívaných látek
- pochopit chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace využitím informačních a komunikačních technologií

Výukové strategie

V předmětu základy přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (využití projekční techniky a práce na PC).

Učitel dbá na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen na shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost bude věnována i sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- učí se vystihnout jádro problému
- rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- učí se jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- učí se pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

I. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chem. prvků a vzorce anorganických sloučenin - porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	8
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	9

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) - gravitační Newtonův zákon, pohyb těles ve vesmíru - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) 	<p>12</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich - význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy na užití Coulombova zákona - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - umí určit odpor spotřebiče - rozliší polovodiče a vodiče - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - demonstruje funkci transformátoru - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektronické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem) 	<p>14</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik kmitavého pohybu - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše planety sluneční soustavy - zná druhy hvězd 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lom světla) - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) - Vesmír (Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy a galaxie) 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	<p>3</p>

II. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku 	<p>Základní znaky a projevy života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastností živých soustav - buňka a její metabolismus - rozmanitost organismů - dědičnost a proměnlivost - evoluce a vývoj člověka 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek a energie v přírodě - charakterizuje různé typy ekosystémů a jejich využívání člověkem 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - biotické vztahy, potravní řetězce - biotické podmínky, biochemické cykly - ekosystém, biosféra, typy krajiny 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP - popíše problematiku populačního problému v jednotlivých částech světa - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých informačních zdrojů - uvede příklady chráněných území v ČR, chápe problematiku úbytku biodiverzity a nutnost její ochrany - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje působení ŽP na zdraví člověka, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a civilizačních chorob - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu pro život člověka 	<p>Nauka o životním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské populace - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - populační exploze - dopady činnosti člověka na ŽP a globální ekologické problémy - znečišťování ovzduší - využívání a poškozování vodstva - využívání a poškozování půdy - biodiverzita a její ochrana - zdroje surovin a energie, odpady - zdraví lidské populace, civilizační nemoci 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody - chápe nutnost řešení globálních problémů v mezinárodním měřítku 	<p>Nástroje společnosti na ochranu ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativní a institucionální zabezpečení ochrany ŽP - mezinárodní iniciativy v oblasti ochrany ŽP 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, 	<p>Trvale udržitelný rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince a společnosti za ochranu životního prostředí 	2

<p>ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		
--	--	--

3. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu - zná názvy a značky vybraných chem. prvků a vzorce anorganických sloučenin - porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti – homogenní a heterogenní směsi látek, extrakce, sedimentaci, destilace, sublimace - částicové složení látek atom, molekula, ionty, proton, elektron, neutron - chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin - chemická vazba-kovalentní, iontová, kovová - periodická soustava – kovy, nekovy - roztoky - nasycené, nenasycené - chemické reakce, chemické rovnice – protolytické, redukční, vylučovací 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti anorganických látek – prvky nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, kovy, nekovy, polokovy - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi – technické kovy a jejich použití, halogeny, technické kyseliny, zásady, oxidy, vodík, síra, vápník 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje (fotosyntézu, dýchání) 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlíkové řetězce-přímý, rozvětvený, uzavřený - základ názvosloví organických sloučenin-uhlovodíky nasycené a nenasycené, cyklické a acyklické, deriváty uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi-alkany, alkadieny, alkiny, areny, halogenderiváty, - plastické hmoty-polymerace, termoplasty, reaktoplasty 	<p>10</p>
	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky – lipidy, sacharidy, bílkoviny, vitamíny, enzymy, hormony, steroidy, alkaloidy - biochemické děje – fotosyntéza, metabolismus, dýchání - léčiva - pesticidy - detergenty 	<p>10</p>

4. ročník

Počet hodin:60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - rozliší druhy rovnovážné polohy - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomového jádra, jaderná energie - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná reálnou tekutinu a její model - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační Newtonův zákon, pohyb těles ve vesmíru - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd, - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru, - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na užití Coulombova zákona - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - umí určit odpor spotřebiče - rozliší polovodiče a vodiče - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - demonstruje funkci transformátoru - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektronické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem) 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik kmitavého pohybu - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředí - vysvětlí principy základních optických přístrojů 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) 	6

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lom světla) - termika – tepelné záření, měrné teplo, měření tepla - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnosti pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu) 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie, - charakterizuje Slunce jako hvězdu. 	<p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomu (model atomu, laser), - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky) 	5

Učební osnova předmětu zpracování dokumentů na PC

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:	5 h
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. efektivně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se v něm naučí vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyplnit základní doklady pro styk s bankou.

Výuka předmětu vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a především gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník: 3 hodiny
2. ročník: 2 hodiny

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

V prvním ročníku se studenti naučí základy psaní na klávesnici podle výukového programu, který umožňuje individuální postup. Seznámí se s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku dokončí studenti nácvik ovládání klávesnice PC a v rámci normalizované úpravy písemností podle ČSN 01 6910 se naučí zvýrazňovat a členit text a upravovat ho i graficky. Seznámí se s normativními pravidly pro psaní adres a obchodních dopisů a se psaním úředních písemností fyzickými osobami jako jsou žádosti, stížnosti, oznámení, atp. Dokážou pořizovat záznam podle přímého diktátu. Ve druhém pololetí žáci vyplňují základní doklady při styku s bankou a poštou. Učí se stylizovat a pořizovat různé druhy písemností s využíváním znalostí normalizované úpravy. Píší obchodní dopisy (poptávka, nabídka, úprava nabídky, objednávka a její potvrzení), stylizují písemnosti související s porušováním dodavatelsko-odběratelských vztahů (reklamace, urgence, upomínky a odpovědi na ně) a personální písemnosti (žádost o místo, životopis písemnosti o skončení pracovního poměru). Naučí se vypracovávat i vybrané právní písemnosti jako jsou dlužní úpis, potvrzenka a plná moc. Během celého ročníku se zdokonalí v rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Komunikují pomocí elektronické pošty.

Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány:

Metody slovního projevu

- vysvětlení
- odvozování vztahů metodou řízeného rozhovoru
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC

Hodnocení výsledků žáků

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné (čtvrtletní písemné práce)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení - tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, k vytváření vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně, převážně v projevech psaných, a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně v souladu s normativní úpravou
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- vypracovávat písemnosti v normalizované úpravě stylisticky a gramaticky správně
- najít potřebné informace v právních normách
- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, podloženou získanými vědomostmi, dovednostmi a návyky, vnímali sebeodpovědnost za svůj projev, dovedli komunikovat s lidmi
- orientovali se v publikovaných informacích a normách
- diskutovali o kontroverzních názorech a obhajovali svoje postoje

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, brali při rozhodování ohled na dopady takového rozhodnutí na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívali počítače jako zdroje informací, prostředky zpracování informací a prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - se seznámí s výukovým programem, volí individuální postup - rychle a přesně píše na klávesnici PC všemi deseti prsty naslepo	Základní psaní na klávesnici ve výukovém programu - psaní desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	198
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	4

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyhledá a používá pravidla pro grafickou úpravu textu v normě - píše podle diktátu - vyhledá a používá pravidla pro zvýrazňování a členění textu v normě - používá normu pro správné psaní textů	Normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 01 6910) Grafická úprava textu - členící a interpunkční znaménka - značky - číslice a čísla - data a časové údaje - psaní titulů Členění a zvýrazňování textu - odstavce - výčty - zvýrazňování textu - úprava obsáhlejších dokumentů	9
Žák: - využívá pravidla pro psaní adres a odvolacích údajů v obchodních dopisech z normy - používá šablony pro psaní obchodní korespondence, ví, kde je najít - rozliší zvláštnosti normativní úpravy dopisů bez předtisku - klade důraz na stylizaci i úpravu písemností, které používá v běžném životě - dbá na gramatickou správnost a srozumitelnost	Normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 01 6910) Dopisy na předtisku - adresy - odvolací údaje - úprava obchodního dopisu na dopisním předtisku Dopisy bez předtisku - individuální písemnosti občanů a podnikatelů - jejich úprava a stylizace - stížnosti, žádosti, oznámení atd.	17
Žák: - orientuje se v elektronickém bankovníctví a v bankovních formulářích a operacích - zvládá odeslání doporučeného dopisu	Bankovní písemnosti, poštovní styk a elektronická pošta - doporučené dopisy (obálky s pruhem) - poštovní poukázky	6

<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje poštovní poukázky různého druhu a orientuje se k čemu slouží - pracuje s elektronickou poštou - posílá dokument v příloze 	<ul style="list-style-type: none"> - příjem a odesílání elektronických zpráv - příkazy k úhradě a inkasu - pokladní složenka 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje jednotlivé druhy obchodních písemností (poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku a její potvrzení) - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností 	<p>Písemnosti v obchodním styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - poptávka - nabídka - úprava nabídky - objednávka a její potvrzení 	9
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje reklamaci a urgenci i odpovědi na ně - nastylizuje upomínky a ví, kdy je použít - užívá normativní zásady při zpracování jednotlivých písemností 	<p>Písemnosti související s porušováním dodavatelско - odběratelských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamace a odpověď na reklamaci - urgence a odpověď na urgenci - upomínky 	7
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí právní význam těchto písemností - individuálně stylizuje plnou moc a dlužní úpis 	<p>Právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis 	3
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává strukturovaný životopis, vyhledává a sestavuje evropský životopis - píše žádost o místo a dbá na její dokonalou stylizaci a úpravu - orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy, zná povinné náležitosti - stylizuje písemnosti při různých formách skončení pracovního poměru - užívá normativní úpravu při zpracování jednotlivých písemností 	<p>Interpersonální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis a žádost o místo - písemnosti související se vznikem a ukončením pracovního poměru 	9
	Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

Učební osnova předmětu ekonomika

**Celkové týdenní hodinové dotace
za studium:**

9

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je spolu s ostatními ekonomickými předměty základem odborného ekonomického vzdělání, Ekonomika pak jako taková je výchozím předmětem pro získání základních pojmů a umožňuje tak žákům základní orientaci nejen v ekonomickém systému ČR, ale i EU a světové ekonomice. Kromě vědomostí učí také žáky praktickým ekonomickým dovednostem, využívat informace a různé zdroje informací pro svoje vzdělávání a formování vlastních názorů prostřednictvím samostatné práce, diskusím na odborné téma nebo praktických zkušeností na trhu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá ve všech čtyřech ročnících vždy po 2 vyučovacích hodinách, kromě druhého, kdy je týdenní hodinová dotace 3 hodiny. Ve třetím ročníku je výuka doplněna třítydenní odbornou praxí.

V prvním ročníku je výuka zaměřena na vysvětlení základních ekonomických pojmů, principů fungování tržního hospodářství a dále základním podnikovým činnostem, zejména pak hospodaření s oběžným.

Druhý ročník dokončují žáci svoje vzdělávání z podnikových činností kapitolou o dlouhodobém majetku, lidských zdrojích v podniku a dále následují marketing a prodejní činnost.

Třetí ročník je věnován daňové soustavě a soustavě veřejného pojištění. Náplň předmětu v tomto ročníku zahrnuje i učivo o cenných papírech a finančním trhu. Součástí výuky třetího ročníku je i odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Studenti se během ní seznámí s praktickými činnostmi, ověří si svoje dovednosti a vědomosti získané ve škole a zároveň zpracovávají zadané úkoly.

Čtvrtý ročník je věnován bankovníctví a ostatním finančním institucím, ekonomické stránce činnosti podniku, managementu a hospodářské politice, základům makroekonomie v národním i mezinárodním měřítku.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy
- vyhledávat a samostatně zpracovávat ekonomické informace spolu s využitím informačních a komunikačních technologií
- učit se základním vědomostem a dovednostem, pracovat soustavně, umět obhájit i kriticky zhodnotit výsledky své práce
- aktivně a tvořivě přistupovat k problémům, k hledání nových řešení, zvažování jejich pozitiv i negativ
- zodpovědně a cílevědomě přistupovat k plnění svých povinností, k týmové i samostatné práci
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu a svojí profesní kariéře, včetně schopnosti přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování

Výukové strategie

Žáci získají poměrně široké spektrum praktických vědomostí a dovedností, které jim umožní uplatnit se na trhu práce, případně dále studovat na vysoké škole. Jako vhodné metody, jak je takto připravit, se jeví :

- *metody expoziční* – motivační vyprávění a rozhovor, skupinová diskuse, práce s učebnicí a odborným textem, práce s internetem, materiály zpracovanými pro dataprojektor
- *metody fixační* – opakování učiva ústní i písemné, procvičování na příkladech z praxe, nácvik dovedností, domácí práce, dlouhodobé úkoly, zpracování referátů
- *metody motivační* – samostatné projekty, prezentace samostatných prací, rozборы denního tisku a zpráv, i z internetu, exkurze do obchodních firem, odborná praxe, účast v soutěžích

Hodnocení výsledků žáků

Klasické diagnostické metody – ústní a písemné zkoušení, jak dílčí, tak souhrnné v souladu s klasifikačním řádem školy. Při nich je dáván důraz především na:

- samostatné vystupování a reprodukci vědomostí správně po odborné stránce
- propojování myšlenek jednotlivých tematických celků i v rámci mezipředmětových vztahů
- aplikace získaného v praktických dovednostech
- samostatný a pečlivý písemný projev

Součástí hodnocení je i zpracovaná zpráva z odborné praxe, kterou studenti vykonávají ve třetím ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- žák se umí přiměřeně účelu vyjadřovat ústně i písemně
- žák formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, odborně i jazykově správně
- žák se aktivně účastní diskusí, je schopen formulovat a obhajovat svoje názory, ale i respektovat názory ostatních
- žák zpracovává jednoduché písemné dokumenty a využívá moderní informační a komunikační technologie

Personální kompetence

- žák je schopen efektivně se učit a pracovat
- žák přijímá hodnocení druhých ke svým výsledkům a způsobům jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i rady a pomoc

Sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na společné realizaci zadaných úkolů
- žák svojí prací a svými nápady podněcuje práci týmu a přispívá k vytváření produktivního pracovního prostředí
- žák svým chováním podporuje vstřícné mezilidské vztahy ve skupině a předchází zbytečným osobním konfliktům

Občanské kompetence

- žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve svůj prospěch, ale i pro veřejný zájem
- žák svým jednáním přispívá k uplatňování zásad demokracie a principům morálky
- žák projevuje zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě

- žák si uvědomuje principy multikulturního soužití, je tolerantní a vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Odborné kompetence

- žák se orientuje v právní úpravě závazkových vztahů a pracovně-právních vztahů
- žák aplikuje získané vědomosti a je schopen provádět základní praktické činnosti (provádí výpočty, vyplňuje doklady, daňová přiznání,..)
- žák zpracovává písemnosti a podklady pro základní podnikové činnosti
- žák využívá informace z odborných publikací, denního tisku i internetu
- žák využívá informační technologie (na uživatelské úrovni zvládá běžné programové vybavení)
- žák využívá moderních komunikačních technologií (elektronická pošta, Skype, ICQ,..)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Informační technologie

- Písemná a elektronická komunikace
- Odborné volitelné předměty

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků

I. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - chápe vzácnost výrobních faktorů - vysvětlí princip hospodaření podniku a význam zisku 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – potřeby, spotřeba, statky, služby, životní úroveň - základní výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomický koloběh - tržní mechanismus - hospodaření, efektivnost 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v Obchodním zákoníku a v Živnostenském zákoně - rozlišuje druhy podnikání, živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr <p>uvede rozdíly mezi ziskovými a neziskovými organizacemi</p>	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a právní úprava podnikání - založení, vznik, podniku, organizační struktura, okolí podniku - základní principy hospodaření, náklady, výnosy, zisk - podnikatelský záměr - zrušení a zánik podniku - podnikatelské subjekty - obchodní společnosti, družstva - neziskové organizace 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní úvahy o výběru dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky 	<p>Hospodaření podniku s OM</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, oceňování - plánování zásob - způsoby pořizování zásob - optimalizace, normování, obrat zásob - volba dodavatele, smluvní zajištění - zajištění dodávek materiálu – doprava, převzetí - skladování, evidence - logistika, řízení zásob 	30
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, výběr dodavatele a komentuje výsledky - 	<p>Hospodaření podniku s DLM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění, oceňování - plánování, způsoby pořízení - investiční činnost - plánování investic, kapacitní normy a výpočty o výrobní kapacitě - 	18

II. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí běžné výpočty – odpisů, efektivnost investic, komentuje výsledky 	<p>Hospodaření podniku s DLM</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnost a hodnocení investic - opotřebení a odepisování - evidence a péče o majetek - 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele, včetně povinných odvodů daní a sociálního a zdravotního pojištění - posoudí použití formy odměňování pro jednotlivé kategorie zaměstnanců - provádí mzdové propočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů 	<p>Lidské zdroje v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – základní pojmy - zaměstnanci – členění podle kategorií v podniku - plánování počtu - produktivita práce, výkonové normy - získávání a výběr pracovníků - pracovněprávní vztah – vznik, zánik, změny, práce mimo pracovní poměr - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody, předcházení škodám - péče o ZC, evidence ZC - odměňování práce – principy a právní předpisy - mzdové výpočty o jednotlivých složkách mzdy včetně zdanění - výplata mzdy, evidence mzdy 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu (stanovení ceny, volba prodejní cesty, volba propagace) - volí způsoby stanovení ceny a vysvětlí, jak se liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zpracuje jednoduchý průzkum trhu 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a význam marketingu - marketingový plán – segmentace trhu - marketingový výzkum trhu - nástroje marketingu - reklama, vliv na zákazníka 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání <p><i>orientuje se v používaných dokladech a v průběhu obchodního případu</i></p>	<p>Prodejní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování odbytu, odbytová bilance - získávání a péče o zákazníky - průběh obchodního případu – sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky - zvláštnosti prodeje do zahraničí, clo, celní řízení 	10

	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	
--	---	--

III. ročník**Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - se orientuje v daňových příznacích k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - se orientuje v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů 	Soustava daní a zákonného pojištění <ul style="list-style-type: none"> - soustava daní, základní pojmy - daně z příjmů, srážková daň - DPH - spotřební daně 	36
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné 	Sociální a zdravotní systém <ul style="list-style-type: none"> - složky systému a jeho financování - účastníci, organizace soc. a zdravot. pojištění - placení a dávky soc. a zdravot. pojištění 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v možnostech uložení peněz do cenných papírů - na příkladech vysvětlí použití cenných papírů 	Cenné papíry <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam běžně užívaných cenných papírů - rozdělení cenných papírů - výnosy z cenných papírů 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fungování finančního trhu - orientuje se v obchodování s cennými papíry 	Finanční trh <ul style="list-style-type: none"> - úloha finančního trhu - rozdělení finančního trhu - instituce finančního trhu – základní přehled - obchodování s cennými papíry, burza, RMS, SCP, KPC 	10

IV. ročník**Počet hodin: 60**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje rozdíly mezi centrální a obchodní bankou - se orientuje v problematice postupu založení bankovního účtu a v nabídce možností ukládání peněz 	Bankovníctví <ul style="list-style-type: none"> - bankovní soustava – centrální-funkce, nástroje - obchodní banky – právní forma, funkce, úkoly 	20

<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v problematice získávání úvěrů - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a provádí obvyklé výpočty - používá nejběžnější platební nástroje, vysvětlí výhody a rizika používání platebních karet - smění peníze podle kurzovního lístku 	<ul style="list-style-type: none"> - činnost obchodní banky – pasivní, aktivní operace - úrokování účtů v bance – využití znalosti jednoduchého úrokového počtu a složené úrokování - platební styk – hotovostní, bezhotovostní - ostatní služby bank – směnárenská činnost, kurzovní lístky - RPSN 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt pro své potřeby 	<p>Ostatní finanční instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovny, pojistná smlouva, stavební spoření, penzijní připojištění 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky <p>sestavuje kalkulace neúplných nákladů a interpretuje výsledky</p>	<p>Náklady, výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace neúplných nákladů, výsledek hospodaření, bod. zvratu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - zhodnotí využití motivačních nástrojů 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a úrovně managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství, např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu - Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů - Uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky - Objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává - Odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních 	<p>Národní hospodářství, hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání národního hospodářství - Úloha státu v tržní ekonomice - HDP, inflace, nezaměstnanost, obchodní a platební bilance - Magický čtyřúhelník - Soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy - Hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní - Vnitřní měnová politika - Fiskální politika - Sociální politika 	9

opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku Aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy		
Žák: - Vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu - Posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus - Posoudí význam společného trhu EU Dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	Světová ekonomika - Mezinárodní obchod - Vnější obchodní a měnová politika - Ekonomická integrace EU - Charakteristika z ekonomického hlediska Hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	5

Učební osnova předmětu účetnictví

Celková týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické a logické myšlení žáků. Žák se naučí uvažovat racionálně v profesním i osobním životě. Uvědomuje si, že musí daný obor neustále sledovat a musí umět samostatně vyhledávat informace v odborných časopisech, daňových zákonech, na internetu. Dodržování právních norem a předpisů týkajících se účetnictví musí být pro studenty samozřejmostí. Žák je schopen hodnotit číselné údaje získané v účetnictví, využít je pro podnikatelské rozhodování. V účetnictví žák získá nejen návyk pracovat přehledně, soustavně a pečlivě, ale i návyk kontrolovat důsledně výsledky své práce a nést za ně odpovědnost.

Účetnictví, ekonomika a právní nauka jsou stěžejní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělání na obchodní akademii.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na poznatky dlouhodobějšího charakteru. Student je proto veden k tomu, aby se orientoval v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Chápe přitom nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování poznatků studiem odborné literatury po celou dobu svého profesního života.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyhotovit, zkontrolovat a zpracovat účetní doklady
- účetní případy zachytit v účetních knihách
- zachytit základní účetní případy týkající se těchto podnikových agend – zásob, dlouhodobého majetku, finančního majetku, zúčtovacích vztahů, daní, kapitálových účtů, nákladů, výnosů
- osvojit si postup prací při provedení účetní uzávěrky, vyhotovit účetní výkazy, které jsou součástí účetní závěrky a podkladem pro finanční analýzu

- osvojit si zvláštnosti při účtování u obchodních společností, podniku jednotlivce
- seznámit se s účetním softwarem a využívat tento software při vedení účetnictví

Výukové strategie

Základní metody osvojování nového učiva jsou výklad, vysvětlování, odvozování postupů při účtování. K zapamatování se využívá ústní opakování a praktické procvičování na vhodných příkladech, kdy postupujeme od jednoduchých účetních operací ke složitějším.

Hodnocení výsledků žáků

Využití klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, dílčí písemné zkoušení a souhrnné písemné zkoušení. Hodnocení aktivity žáků lze využít jako motivační činitel.

Žáci při ústním projevu

- správně formulují z hlediska odborného
- vyjadřují se jasně a věcně, srozumitelně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tématickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu

- dodržují zásady správného vedení účetnictví v praxi
- dbají na věcnou i formální správnost
- pracují samostatně, odpovědně
- využívají vhodný účetní software
- čerpají poznatky z odborných knih, využívají internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. zkoumali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikační kompetence

Absolvent bude schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně
- v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

Absolvent bude připraven:

- reálně posuzovat své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí

- přijímat hodnocení i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent bude schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Pracovní kompetence

Absolvent bude schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívat zkušeností a dříve nabytých vědomostí
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi (využít vhodný software)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent:

- bude mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovní nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svůj život, za svoji práci, aby byli schopni jednat s lidmi, diskutovat a hledat správné řešení. Žák má vhodnou míru sebevědomí a umí vhodným způsobem obhájit svůj názor, odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje, že musí chránit životní prostředí. Při ekonomickém rozhodování posuzuje nejen ekonomickou stránku činnosti podniku – přínosy pro svoji firmu, ale i dopad na životní prostředí a snaží se najít optimální řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k vyhledávání informací o profesních příležitostech, aby se v nich zorientoval a kriticky své možnosti vyhodnotil. Jen tak si uvědomí, jaký význam má ekonomické vzdělání pro jeho život, bude přistupovat k učivu zodpovědně. Klademe důraz na dobrou verbální komunikaci a jasný a bezchybný písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Pro žáka je samozřejmostí využívat běžně prostředky informační a komunikační technologie v praxi, pro další vzdělávání i pro osobní život.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační technologie
- databáze
- zpracování dat na PC

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci zpracovávaných informací 	<p>Podstata účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, funkce a význam účetnictví 	5
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše doklad jako základní zdroj informací - ověří náležitosti dokladu po stránce formální i početní - provede likvidaci účetních dokladů 	<p>Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam účetních dokladů - druhy, náležitosti, vyhotovování - oběh účetních dokladů 	8
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou rozvahu - rozlišuje aktiva a pasiva - zachytí základní změny na účtech - vysvětlí podstatu podvojného zápisu - charakterizuje inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetního zápisu - zachycuje základní účetní případy během účetního období - řeší jednoduchý příklad 	<p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - účet jako prostředek zachycení účetních případů - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence 	22
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje k jednotlivým agendám odpovídající účetní doklad - zachycuje základní operace v syntetické evidenci - navrhne vhodné hledisko a prostředek pro vedení analytické evidence - sestaví jednoduchou kalkulaci pro vlastní výkon - zjistí hospodářský výsledek jako základní ukazatel činnosti podniku 	<p>Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátkodobý finanční majetek - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku – jednoduchá kalkulace vlastních výkonů - náklady a výnosy podniku - hospodářský výsledek 	43

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základních právních normách nutných pro vedení účetnictví - pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly - v souladu se zákonem o účetnictví provádí opravy účetních zápisů - kompletně zpracuje podle účetních dokladů jednotlivé účetní agendy - z účetnictví vybere základní informace pro řízení podniku 	<p>Informační systém podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní právní normy v účetnictví - účetní technika, účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů - souvislý příklad 	<p>16</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, odpovědnost, svědomitost při zpracování úloh 	<p>Písemné práce a jejich opravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v každém čtvrtletí 	<p>8</p>

3.ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví - se orientuje v základních principech účetnictví EU 	<p>Právní úprava účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon o účetnictví –základní ustanovení - mezinárodní a český účetní standard 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje o pořízení zásob způsobem A i B, je schopen posoudit vhodnost výběru - vyhotovuje účetní doklady související s pohybem zásob, vede karty zásob - použije vhodný způsob pro ocenění zásob při vyskladnění - řeší a účtuje o reklamaci zásob - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích - zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, škody a ocenění zásob při inventarizaci 	<p>Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zásob a jejich ocenění - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby 	<p>23</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle dokladů účtuje o jednotlivých způsobech pořízení dlouhodobého majetku - vede inventární karty k dlouhodobému majetku - účtuje o vyřazení majetku podle odpovídajících dokladů 	<p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek 	<p>21</p>

<ul style="list-style-type: none"> - běžně vyhotovuje účetní doklady spojené s evidencí majetku a jeho odepisováním - posoudí vhodnost zvoleného způsobu odepisování - posoudí záměr účetní jednotky při pořízení cenného papíru a zaúčtuje jeho pořízení 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje pokladní doklady, vede pokladní knihu v české i cizí měně, vyčíslí a zaúčtuje kurzový rozdíl - provede skontro pokladny a cenin a zaúčtuje zjištěné inventarizační rozdíly - účtuje podle výpisů z bankovního účtu - účtuje podle výpisů z kr. bankovního úvěru o poskytnutí, splacení úvěru - v účetní evidenci zachytí nákup a prodej krátkodobých cenných papírů 	<p>Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek 	11
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost faktury a zapíše do knihy faktur, vyhotoví faktury a zpracuje je ve zvoleném účetním softwaru - účtuje nákup a prodej v tuzemsku, se zeměmi EU a státy mimo EU - účtuje další pohledávky a závazky z obchodního styku - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti za zaměstnance i společníka - vysvětlí význam daní pro státní rozpočet - účtuje o DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi - účtuje o daňové povinnosti a jejich úhrady - zachytí pohledávky a závazky ke společníkům 	<p>Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům 	20
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam členění nákladů - dodržuje zásady účtování nákladů a výnosů - zachytí náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového s využitím zákona o dani z příjmu 	<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů 	12

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a nutnost časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření - rozliší a správně použije účty pro časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje o finančním leasingu 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam rozpočtnictví pro podnik - rozlišuje náklady přímé a nepřímé a náklady prvotní a druhotné - dokáže sestavit jednoduchý rozpočet hospodářského střediska - vyhotovuje kalkulace z jednotlivých položek přímých a nepřímých nákladů a dokáže použít příslušnou metodu pro rozpočítávání nepřímých (režijních) nákladů - chápe vazbu mezi rozpočtem střediskových nákladů a kalkulací 	<p>Rozpočty a kalkulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování rozpočtů přímých a nepřímých nákladů a rozpočtů výnosů - sestavování předběžné kalkulace - kalkulační metody 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří své znalosti a dovednosti - prokáže samostatnost, svědomitost, odpovědnost při zpracování úloh - respektuje účetní zásady v praxi 	<p>Písemné práce a jejich opravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v každém čtvrtletí 	8

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam vlastních a cizích zdrojů krytí a důsledky jejich použití pro financování - účtuje o změnách základního kapitálu - vysvětlí význam fondů a účtuje o jejich tvorbě a čerpání - vysvětlí význam rezerv, podle zákona o rezervách odlišuje rezervy zákonné a ostatní, účtuje tvorbu a čerpání rezerv - popíše dopad rezerv na zjištění hospodářského výsledku a jeho zdanění 	<p>Kapitálové účty</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - dlouhodobé závazky 	10
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - při provádění uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady - vypočte účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - provede transformaci výsledku hospodaření na daňový základ, upraví 	<p>Účetní uzávěrka a závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daňové povinnosti - uzavření účtů - rozdělení výsledku hospodaření v následujícím účetním období - účetní výkazy 	20

<p>základ daně, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavře rozvahové a výsledkové účty - zaúčtuje rozdělení výsledku hospodaření - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu 	- příloha k účetním výkazům	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá a interpretuje nejdůležitější ukazatele finanční analýzy - orientuje se v cash flow - sestaví jednoduchý cash flow 	<p>Finanční analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam finanční analýzy - cash flow – přehled o finančních tocích - ukazatelé finanční analýzy 	7
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje základní účetní případy pro jednotlivé typy obchodních společností - zachytí účetní případy při založení společnosti, v průběhu činnosti společnosti - provede účetní uzávěrku, zjistí výsledek hospodaření a provede jeho zdanění - zaúčtuje účetní případy spojené s rozdělením hospodářského výsledku 	<p>Obchodní společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost 	15
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede daňovou evidenci, vypočítá daňovou povinnost - vede účetnictví individuálního podnikatele - posoudí, kdy je pro podnikatele výhodná záznamní povinnost 	<p>Podnik jednotlivců</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a forma daňové evidence - záznamní povinnost - individuální podnikatel 	6
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří své znalosti a dovednosti - pracuje samostatně, respektuje známé účetní zásady při zpracování úloh 	Písemná práce a její oprava	2

Učební osnova předmětu technická angličtina

Celková týdenní hodinové dotace

3

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost.

Technická angličtina zaujímá významné místo v nově se vyvíjejícím oboru *informatika v ekonomice*. Předmět využívá jazykových a komunikačních dovedností získaných ve výuce cizích jazyků a má žáka připravit k odbornosti v oblasti informatiky, vyjadřování v odborných termínech, studiu odborných textů a jejich porozumění. Předmět také využívá studijní texty Cisto Essential, Discovery a Exploration. Žák se tak snadněji může zapojit do zahraniční praxe nebo spolupráce v oblasti informačních technologií.

Výuka předmětu Technická angličtina si klade dva hlavní obecné cíle:

- porozumění psanému odbornému textu, jeho překladu a aktivní práci s ním
- aktivní komunikace v odborném jazyce

Charakteristika učiva

Celková hodinová dotace pro výuku Technické angličtiny je v učebním plánu školy věnováno 3 hodiny (2 hodiny týdně v prvním ročníku a 1 hodina v druhém). Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:

- rozvíjí odbornou terminologii
- studium a práce s odbornými texty
- komunikace v odborném jazyce

Rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností je realizován zejména jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení odborných textů
- tematicky zaměřené ústní a písemné vyjadřování
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracování jednoduchých odborných písemností

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v *Technické angličtině* směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si komunikativní kompetence v odborném jazyce
- dorozuměli se v odborných diskusích
- naučili se vést odborný dialog s odbornou argumentací
- rozuměli odbornému psanému textu

Při výuce jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výukové strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- odborné komunikaci v cizím jazyce
- efektivní práci s odborným cizojazyčným textem
- získávání informací v oboru

- práci s odbornými informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, CD ROM a DVD, se slovníky klasickými a internetovými
- využití získaných vědomostí a dovedností k chápání a respektování hodnot, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnot jiných národů, respekt podle zásad demokracie
- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce

Při výuce jsou využívány následující metody:

- výklad, popis, vysvětlení, řízený dialog, skupinová diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava ústních referátů, písemných projevů)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, CD, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse, simulační a situační metody
- veřejná prezentace práce žáků
- projektové metody výuky s počítačovými komponenty
- konverzace, polemika
- práce s odborným textem, vyhledávání informací, překlad, práce s internetem
- poslech rodilého mluvčího

Obsah výuky je v souladu s Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení výsledků výuky je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném i ústním projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Proto je důležitá i metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku).

Při práci jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k hodnotám národní, evropské i světové kultury
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby uměl:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učil se používat nové aplikace
- – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti

- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formoval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line výukové programy, internetové učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- elektronická komunikace
- ekonomika
- občanská nauka

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i> zná odlišnosti jednotlivých druhů počítačů zná možnosti jejich využití umí rozdíly vysvětlit</p>	<p>Druhy počítačů - osobní a přenosné počítače</p>	3
<p><i>Žák:</i> Umí popsat části počítače, postup při jejich výměně Zná a umí popsat parametry procesoru Charakterizuje periferní sběrnice Zná a popisuje jednotlivé rozšiřující karty, porty a kabely Zná a umí popsat úložné prostory</p>	<p>Části počítače PC skříň Základní deska CPU Paměti Interní a externí PC kabely rozšiřující karty procesor, periferní sběrnice, porty, úložné prostory</p>	11
<p><i>Žák:</i> - Umí popsat složení a funkci jednotlivých zařízení - Zná jejich rozdělení</p>	<p>Vstupní a výstupní zařízení klávesnice, myš, monitor, tablety, tiskárna, skener</p>	11
<p><i>Žák:</i> Umí pojmenovat jednotlivé části dialogového okna, zná jejich použití Zná běžné ikony a symboly používané v OS Windows Umí charakterizovat OS, popisuje jeho instalaci a konfiguraci.</p>	<p>GUI Okna a jejich části Ikony, symboly Operační systém</p>	11

<p>Žák: Umí popsat rozdíl mezi fyzickým a softwarovým zabezpečením Zná a popisuje jednotlivé druhy škodlivého softwaru</p>	<p>Zabezpečení PC Fyzické a softwarové zabezpečení malware</p>	10
<p>Žák: umí popsat podmínky vzniku ESD a jeho nebezpečí pro PC zná pravidla a umí popsat nebezpečné prostředí pro práci s PC umí vyjmenovat nástroje pro práci s PC zná pravidla pro manipulaci s nebezpečnými nástroji</p>	<p>Pracovní prostředí, pravidla práce s PC, zásady vzhledem k životnímu prostředí ESD Nástroje pro práci s PC Nebezpečné materiály a manipulace s nimi</p>	11
<p>Žák: Umí popsat a vysvětlit pojem Network Umí popsat a vysvětlit druhy sítí Zná a umí popsat topologii sítě a průběh její činnosti Popisuje a vysvětluje IP adresu, Mac adresu, fyzické prvky sítě a jejich činnost.</p>	<p>Síť Sítě obecně Druhy sítí Topologie sítí IP adresa, Mac adresa Fyzické prvky sítě Druhy připojení</p>	11

3. ročník

Počet hodin: 34

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák: Umí vysvětlit a popsat prostředí sítě, její použití v praktickém životě Zná a popisuje jednotlivé komponenty sítě Popisuje architektury sítí a jejich služby</p>	<p>Komunikace po síti v moderním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - komponenty sítě - architektura sítí - služby 	2
<p>Žák: Popisuje jednotlivé kroky komunikace po síti Popisuje koncové zařízení a jejich roli v síti Zná a umí popsat postup odesílání zpráv po síti Umí popsat výstavbu malé sítě</p>	<p>Základy komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové zařízení - odesílání zpráv po síti - výstavba malé sítě 	5
<p>Žák: Popisuje aplikační vrstvu sítě, jednotlivé služby sítě a jejich protokoly</p>	<p>Aplikační vrstva sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSI, TCP/IP model - server - DNS servis a protokoly - WWW, HTTP - E-mail, SMTP / POP protokoly - FTP, DHCP - telnet 	5
<p>Žák: Zná a umí popsat transportní vrstvu, techniku elektronické komunikace</p>	<p>Transportní vrstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Účel, kontrola konverzace - TCP/UDP - Port 	5

<i>Žák:</i> Zná a umí popsat IP v. 4 protokol, jeho části a informace, které obsahuje.	IP v. 4 Protokol - části - obsažené informace	5
<i>Žák:</i> Umí popsat převod binárního čísla na decimální Popisuje typy adres – rezervované, veřejné a soukromé	Převod binárního čísla na decimální Typy adres: rezervované, veřejné a soukromé	4
<i>Žák:</i> Popisuje přenos po síti Popisuje rámce Popisuje standardy, Topologii	Přenos po síti - rámce - standardy - topologie	5
<i>Žák:</i> Zná základní principy sítě Popisuje jednotlivé typy medií sítě a její konektory	- principy sítě - typy medií - konektory	2
<i>Žák:</i> Popisuje charakter Ethernetu, Mac adresy, zapouzdřování paketů.	Ethernet Mac adresy - zapouzdřování paketů	2

Učební osnova předmětu úvod do výpočetní techniky

**Celková týdenní hodinové dotace
za studium:**

3

Platnost:

od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Úvod do výpočetní techniky umožňuje žákům získat základní vědomosti o počítačové sestavě tj. hardwaru, vstupních a výstupních zařízeních, základní bezpečnostní pravidla při práci s hardwarem a přípravy vhodného pracovního prostředí s doporučenými montážními nástroji. Žáci také získávají základní pojmy a představy o charakteru internetové sítě, jejich prvcích, kabelového vybavení a zapojení. Žák se také učí rozumět a ovládat základní funkce a nastavení operačního systému Windows a dalších aplikací, které používá. Žáci se zároveň učí dovednosti řešení problémů a postupu při jejich odhalování a odstraňování. V průběhu studia je žák seznamován s historickým vývojem v jednotlivých zmiňovaných oblastech.

Charakter učiva

Předmět Úvod do výpočetní techniky je vyučován v prvním ročníku studijního programu Informační technologie v ekonomice.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a projekční technikou. Žáci mohou sledovat výklad pomocí prezentace a zároveň na PC, kde mají svůj účet. Žáci se učí rozumět hardwaru, jejich zapojení, odpojení, údržbě a bezpečnostním pravidlům při práci s nim.

Důležitou součástí jsou také vstupní a výstupní zařízení, jejich instalace, údržba a postup při řešení možných problémů.

Dále se žák učí rozumět základním pojmům, komponentám, zapojení a způsobu využití internetové sítě. Žák se učí základnímu zabezpečení sítě před nežádoucími vlivy.

Žák se také učí ovládat a konfigurovat operační systém Windows. Stejně tak i další aplikace pro OS Windows.

Cíle vzdělávání

Žák směřuje k základnímu stupni odbornosti v oblasti počítačového hardwaru, práce v síti a s jejími komponentami, ovládá OS Windows a zná a umí dodržovat bezpečnostní pravidla při manipulaci s hardwarem, jeho zapojování a odpojování. Žák také zná pravidla práce v internetové síti. Žák také umí použít softwarové, hardwarové a fyzické zabezpečení počítače a sítě.

Výukové strategie

Metody používané při výuce:

Metoda slovního projevu

- Výklad tématu podpořený prezentacemi
- Diskuse o dané problematice – řízenou metodou
- Řešení úloh ve skupinách

Metoda práce s odborným textem

- Žák vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu
- Žák vytváří prezentace a výsledky sdílí ve skupině

Fixační metody

- Ústní opakování
- Individuální a skupinové procvičování formou zadaných úkolů
- Tvorba prezentací na PC.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní prověřování znalostí a pravidelné přípravy

Písemné souhrnné zkoušení (čtvrtletní písemné práce)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Žák navrhuje a sestavuje HW tak, že:

- kompletuje a oživovuje sestavy včetně periferních zařízení
- identifikuje a odstraňuje závady HW a provádí upgrade

Žák pracuje a navrhuje programové vybavení ta, že:

- volí vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení
- instaloval, konfiguroval a spravoval operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
- podporoval uživatele při práci se základním programovým vybavením

- navrhoval a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Žák pracuje s aplikačním programovým vybavením:

- volí vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení

Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout

Žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana)

Žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení údržby prostředků IT z hlediska HW instalací a správy OS, kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství, obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat
- kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je
- chránit a zachovat pro budoucí generace

Vědomosti:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty
- ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k:

- identifikaci a formulování vlastních priorit
- práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikaci při důležitých jednáních
- písemnému vyjadřování při úřední korespondenci
- uvědomění zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání
- celoživotnímu učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- vyhledávání a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- přípravě písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formulování svých očekávání a svých priority

Informační a komunikační technologie

Žáci se mají:

- naučit používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání
- naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- zohledňovat zdravotně postižené při využívání a studiu IT

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení - rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - formáty souborů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty 	<p>Počítač a jeho ovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní teorie počítačů <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačů - procesor 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> - paměti – operační, úložiště vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - - operační systém, jeho funkce a typy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti - porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů - navrhne počítač podle požadovaných parametrů - provede diagnostiku 	<p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (SSD, SSHD HDD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. - princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače 	14
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti; - porovná periferní zařízení podle jejich parametrů; - vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů; - zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení.; - pojmenuje rizika HW zařízení; 	<p>Počítačové periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry charakteristika použití, komunikační rozhraní 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi jednotlivými typy tiskáren a zná jejich obecné vlastnosti - Zná jednotlivé porty a umí je připojit vhodným kabelem. - Zná skladbu a jednotlivé kroky práce laserové tiskárny, zná podmínky bezpečné manipulace s komponenty tiskárny - .zná ostatní tiskárny, jejich charakteristické složení a způsob tisku - Umí instalovat, nastavit tiskárnu a kalibrovat její barvy - Umí zapojit tiskárnu jako periferní zařízení nebo jako host, nastavit její sdílení. - Rozlišuje mezi jednotlivými typy scannerů, umí popsat složení a jejich způsob tisku. - Umí scanner připojit, instalovat ovladač, nastavit a kalibrovat barvy 	<p>Tiskárny a scannery</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy tiskáren, jejich vlastnosti - Porty tiskáren - Laserová tiskárna - Impact, inkoustové, solid-ink, termální tiskárny - Instalace a nastavení tiskárny - Tiskárna v síti - Typy scannerů - Čtečka kódů - All-in-one - Plochý scanner - Bubnový scanner - Připojení scanneru, instalace, nastavení a kalibrování - Údržba tiskáren a scannerů - Řešení problémů 	12

<ul style="list-style-type: none"> - volí operační systém a vhodnou licenci - nainstaluje operační systém - nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení - zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS - zálohuje OS a data - zaktualizuje OS - zabezpečí počítače proti zneužití - rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení - rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací 	<p>Instalace, konfigurace a správa operačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodného operačního systému a jeho licence - instalace OS - konfigurace OS - připojení a instalace periferních zařízení 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb 	<p>Výběr a instalace softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy SW, shareware, freeware, autorská práva 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje automatické zálohování - exportuje data pro dlouhodobou archivaci - komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty 	<p>Archivace a zálohování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy zálohování - vhodná záznamová media - archivace dat 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat fyzickou a datovou ochranu - Zná význam virů, červů a trojanů, spamů, zabezpečení webových stránek - Umí zabezpečit počítač fyzicky i softwarově, zná techniky zabezpečení bezdrátového připojení. - Umí aktualizovat antivirový systém a spustit kontrolu počítače - Zná postup při řešení problémů - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak - vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti - uvede příklady použití. 	<p>Zabezpečení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC kriminalita, viry, červy, trojany, spam a jiné - Odstranění dat - Fyzická ochrana, softwarová ochrana - Zabezpečení bezdrátového připojení - Aktualizace zabezpečení počítače - Postup při řešení problémů 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; - nastaví účty pro komunikaci; - používá filtrování a organizování zpráv; 	<p>Komunikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nastavení účtů - Filtrování zpráv - Archivace dat a jejich následná obnova 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none">- archivuje a obnovuje data;- nastaví komunikační software;- používá bezpečné zásady elektronické komunikace- rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing);	<ul style="list-style-type: none">- Nastavení komunikačního softwaru- Zásady bezpečné komunikace	
--	---	--

Učební osnova předmětu aplikace na PC

Celková týdenní hodinové dotace

6

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikace na PC je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače (zejména aplikace tvořící kancelářský software), a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které jsou postupně odučeny ve 2., 3 a 4. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací a naučí se zásadám tvorby prezentací včetně zásad jejich předvádění. Uplatní zkušenosti s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Třetí tematický celek je věnován problematice databází, podrobnou orientaci v databázových systémech a jejich praktického uplatnění.

Výuka v tomto celku se zabývá principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy, vytvářet vstupní formuláře i výstupní sestavy a zvládat tvorbu jednoduchých aplikací.

V závěrečném čtvrtém celku tohoto předmětu se žáci zamyslí nad logikou zpracování dat v prostředí celého kancelářského aplikačního balíku, naučí se účelově propojovat jeho jednotlivé části a získají základní znalosti o programování maker.

Všechny tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, databáze, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování odborných certifikátů. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL Microsoft aj. v příslušném certifikačním středisku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si, v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy, uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven: reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a

pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl :

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady
- být připraven přizpůsobit se změnám pracovních podmínek
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Úvod do výpočetní techniky
- Praxe
- Účetnictví
- Matematika
- Základy přírodních věd
- Grafika na PC
- Zpracování informací a databáze
- Zpracování dokumentů na PC
- Programování
- Občanská nauka
- Český jazyk

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, 	<p>Opakování základních pojmů IT <u>Základy informačních technologií</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače, - umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení a konfigurace, - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému, - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému, - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, - je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, pracuje s elektronickou poštou, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> - periferní zařízení <p><u>Operační systém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení práce s nápovědou - data, soubor, složka - souborový manažer, ochrana dat, konfigurace periférií <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace práce s informacemi - e-mail a použití poštovního klienta 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nastavit parametry dokumentu, - zná a používá základní typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, - uloží dokument, - ovládá editaci, formátování styly tvorbu tabulek, - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu, - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, - vytvoří strukturu dokumentu, - dokáže využít vlastností hromadné korespondence, - vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní, 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování dokumentu - formátování textu vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - styly - tvorba obsahu a rejstříku - komentáře, revize apod. 	<p>40</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí pro zpracování textu - vytvoří šablonu - zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy) - zautomatizuje zpracování textu - používá hromadné zpracování textových dokumentů; 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu tabulkového procesoru, - dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, - umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - umí vytvořit vzorce, - používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když), - zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru, - vytvoří šablonu, graf, - zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat), - automatizuje zpracování dat. 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců 	<p>20</p>

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy), vytvoření burzovních bublinkových grafů, - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí), 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba grafů - úprava grafů - využívání náročnějších funkcí - databáze - kontingenční tabulka - šablony 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí seřadit a vyřadit údaje v tabulce dle kritérií, - dovede pomocí kontingenční tabulky vytvořit požadované výstupy 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výhody databází, - dokáže definovat oblasti jejich použití, - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - umí seřadit a vyřadit údaje dle kritérií - vytváří dotazy - dovede vytvořit a vytisknout požadované formuláře a sestavy - navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi - vytvoří dotazy v jazyce SQL - navrhne a použije formulář - vytvoří sestavu s agregačními funkcemi; 	<p>Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulek a relace mezi nimi, - vyhledávání a filtrování, - tvora dotazů, - import dat z různých formátů, - export dat, - úprava formátů, - tvorba sestavy, formuláře, - tvorba jednoduchých aplikací. 	48

4. ročník

Počet hodin: 58

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná oblasti použití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu, - umí jej používat, - zvládá tvorbu lineární prezentace, - umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků), - dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky, umí nastavit časování, - vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího softwaru, - vytvoří šablonu, - použije multimediální objekty, - pracuje s ovládacími prvky, - nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání). 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí prezentačního programu, - lineární prezentace, - rozvržení snímku, - základy animací, - multimediální prezentace (video, zvuk), - skokové prezentace. 	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat organizér pro racionalizaci své práce - používá pokročilé funkce plánovacího softwaru - rozlišuje v možnostech výběru plánovacího softwaru 	<p>Organizér</p> <ul style="list-style-type: none"> - pošta, - kontakty, - kalendář. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá analýzu zadané problematiky, - dokáže vhodně vybrat prostředky pro řešení, - umí sestavit dotazník pro zjištění potřebných údajů a vyhodnotit získaná data, - zvládá celkovou úpravu projektu. 	<p>Programování maker</p> <ul style="list-style-type: none"> - VBA for application, - makra v prostředí textového editoru, tabulkového kalkulátoru a databázi, - v prezentacích, - tvorba aplikací s využitím maker. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uloží video a audio záznamy do datových souborů - rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů - upraví audio a video soubory 	<p>Software pro zpracování videa a zvuku</p>	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby); - ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek; - využívá propojení jednotlivých komponent aplikačního softwaru při řešení komplexních úloh; - využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování; - převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; - importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; - pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML); - vysvětlí pojem komprese dat a umí je použít; - poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru; 	<p>Základy projektování</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba projektu, - opakování, vytváření projektů, - projektová dokumentace, - prezentace projektu, - dotazníkové šetření, zpracování dat v databázi, - webová prezentace projektu, - vytváření portfolia projektu, grafické logo apod. - zpracování závěrečné zprávy včetně grafického vyhodnocení dat. 	<p>12</p>

- spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software.		
---	--	--

Učební osnova předmětu počítačové systémy

Celková týdenní hodinové dotace

11

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Počítačové systémy přispívá k pochopení problematiky operačních systémů, a to jak lokálních, tak i síťových; slouží k objasnění podstaty fungování počítačových systémů, ukazuje, jakou úlohu sehrávají Počítačové systémy v našem každodenním životě. Učí žáky orientovat se v základních pojmech týkající se problematiky uživatelských účtů a jejich nastavení, klást si otázky související s instalací, konfigurací, provozem a zabezpečením operačních systémů a získávat základní fakta o jejich vývoji.

Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Vzdělání v oblasti systémových technologií směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využít získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozlišoval reálné prostředí operačního systému od modelu virtuálního stroje
- získal základní představy o základních operačních systémech a jejich vzájemné komunikaci
- správně používal získané znalosti pro návrh, konfiguraci a správu operačních systémů dle požadavků
- byl schopen posoudit výkon systému z hlediska jejich vlivu na chod síťových aplikací; logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduchý základní problém
- uměl provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje
- sledoval směry dalšího vývoje

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní přehled o používaných operačních systémech, jejich struktuře a dalších vlastnostech, naučí se postupy a metody jejich instalace, konfigurace a zabezpečení dle požadavků, a to jak pro systémy lokální, tak i síťové. Žáci si osvojí základní poznatky o přenosu dat, síťových modelech, protokolech, o síťových topologiích, postupy a metody řešení pro sítě kabelové i bezdrátové. Získají potřebné kompetence pro řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí význam systémové bezpečnosti, naučí se konfigurovat systémové klienty pro jednotlivé síťové služby a nastavit základní pravidla pro systémovou bezpečnost. Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny by neměly narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

metody výuky:

motivační – demonstrační experiment, frontální žakovský experiment, ukázky uplatnění sítí v praktickém životě, řešení vybraných situací v prostředí simulačních programů, skupinová diskuse

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh, využití počítačové techniky při práci ve virtuálním prostředí, použití výukového softwaru

expoziční – popisy doporučených postupů v praktických úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení úloh podobných typů, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem; nácvik pohybových a pracovních činností – laboratorní práce, grafické a výtvarné činnosti, bezpečné zacházení s technickými prostředky, zásady poskytování první pomoci.

formy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- projektová výuka
- individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě
- písemné zkoušení – řešení souvislých problémových úloh; hodnocení projektových prací. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je opět věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací; schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy: jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný; chápe význam životního prostředí pro člověka; dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikační kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- pracuje s potřebným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Účetnictví
- Databáze
- Programování
- úvod do výpočetní techniky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí binární reprezentaci dat a zná jejich využití - provádí převody mezi binární, hexadecimální a decimální soustavou - sestaví obecné schéma komunikačního systému a přenosu informací a objasní je - definuje signál, vlastnosti signálu, modulace a charakterizuje problémy s přenosem signálu - vysvětlí princip digitalizace signálu - objasní rozdíl mezi kódováním a šifrováním - vysvětlí přenos dat, princip zapouzdření a popíše jednotlivé typy přenosu dat - rozdělí multiplex a vysvětlí jeho účel - definuje komunikační protokol. Zná běžně používané protokoly 	<p>Základy datových komunikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační systém - signál - kódování - přenos dat 	8
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí koncept počítačové sítě a její přínosy - popíše výhody a nevýhody jednotlivých topologií sítě - charakterizuje přístupové metody - popíše typy sítí - zná standardizační organizace a základní standardy 	<p>Základy sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - topologie - přístupové metody - standardy a standardizační organizace - základy IP adres 	10

<ul style="list-style-type: none"> - popíše části, z nichž se skládá počítačová síť - charakterizuje standard Ethernet - zná IP strukturu IP adresy a masky, zařadí IP adresu do správné třídy, určí síťovou a hostitelskou část IP adresy, pozná veřejnou a neveřejnou IP adresu, určí unicast, multicast a broadcast adresu - podle IP adresy a masky určí, které počítače spolu budou nebo nebudou komunikovat - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - klasifikuje sítě podle zvoleného kritéria (např. fyzického, logického, geografického) 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vrstvy síťových modelů a vzájemně je přiřadí - popíše základní funkce jednotlivých vrstev - přiřadí běžně používané protokoly k jednotlivým vrstvám modelu - přiřadí „datové balíky“ k jednotlivým vrstvám modelu - zná adresy používané v „datových balících“ pro adresování - rozpozná základní principy komunikace na síti - využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace - definuje základní komunikační protokoly 	<p>Síťové modely</p> <ul style="list-style-type: none"> - ISO/OSI - TCP/IP 	8
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o síťových prvcích a popíše princip jejich činnosti - ví, na kterých vrstvách síťových modelů jednotlivé síťové prvky pracují - zná, které datové balíky a jak jsou zpracovány jednotlivými síťovými prvky - rozdělí přenosová média, popíše jejich vlastnosti a omezení 	<p>Komponenty počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty sítě - síťový simulátor - úvod do bezdrátových sítí 	12

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a omezení šířky přenosového pásma - vytvoří křížený a přímý kabel kroucené dvojlinky - objasní rozdíl ve fungování jednotlivých síťových prvku (hub, switch, routek) - sestaví schéma jednoduché sítě - sestaví model sítě s využitím síťových prvků - na modelu odhalí a vyřeší základní problémy se sítí (nefunkční nebo špatně nakonfigurovaný síťový prvek apod. - konfiguruje bezdrátového klienta pro připojení do LAN - rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry - zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek - zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP) - rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí - zvolí použití aktivních prvků podle daných podmínek - nakonfiguruje základní parametry aktivního prvku sítě 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní síťové služby a jejich účel - přiřadí protokoly používané jednotlivými službami - zná čísla portů pro běžně používané protokoly - definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb - zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači - využívá síťové služby operačního systému - nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS) 	<p>Základní síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - DHCP - DNS - E-mail - Web - FTP - apod. 	<p>12</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu paketu - popíše strukturu ethernetového rámce - popíše strukturu datagramu - na základě IP adresy a masky vypočítá maximální počet zařízení v dané síti - orientuje se v IP adresaci počítačových sítí - použije funkci DHCP služby - použije funkci překladu síťových adres - rozlišuje principy a významy routování mezi sítěmi 	<p>Síťové adresování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethernet - IOP adresy - překlady adres (NAT a PAT) 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi intranetem a extranetem - definuje rozdíly v typech síťového provozu - charakterizuje VPN - určí potřebné zařízení pro budování větších sítí 	<p>Základy budování větších sítí, telekomunikační síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - kabeláž – optické kabely - kabeláž používaná ve WAN - bezdrátové přenosy 	<p>8</p>

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfiguruje počítač pro připojení do školní sítě, - zná účel síťových prvků (switch a router), - pomocí základních nástrojů určí možnou příčinu nefunkčnosti připojení počítače k síti, - zná význam MAC adresy, IP adresy, masky, výchozí brány DHCP a DNS serveru, - umí použít příkazy arp, ping, ipconfig, - zrealizuje připojení k internetu různými způsoby, - používá druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje, - nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu. 	<p>Počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních pojmů - připojení ke školní počítačové síti - připojení k internetu 	<p>18</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé bezpečnostní hrozby, - objasní „bezpečnostní pyramidu“ a bezpečnostní procedury na jednotlivých stupních pyramidy, - určí obvyklé bezpečnostní problémy a navrhne opatření, - vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti, - uvede příklady použití, - definuje základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany, - navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě, - ochrání síť vhodnými prostředky. 	<p>Síťová bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hrozby - základní opatření pro zajištění bezpečnosti - metody útoku - bezpečnostní zásady - základy firewallu 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bezdrátové technologie, - popíše komponenty a strukturu bezdrátových sítí, - zná bezpečnostní standardy bezdrátových sítí a popíše jejich výhody a nevýhody, - nakonfiguruje Access Point a bezdrátového klienta, - klasifikuje zařízení bezdrátových technologií, - nakonfiguruje bezdrátový přenosový systém, - aplikuje zabezpečení bezdrátových sítí. 	<p>Bezdrátové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní teorie bezdrátových sítí 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná náležitosti dokumentace počítačové sítě, - sestaví model nové sítě a vytvoří dokumentaci existující sítě, - navrhne změny ve stávající síti, změny zaznamená v dokumentaci a vytvoří model sítě zahrnující navřené změny, - popíše faktory ovlivňující změny v síti, - zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků - nakonfiguruje tiskové služby - nakonfiguruje server jako síťové úložiště 	<p>Plánování sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentace existující sítě, - plán upgradu sítě, - realizace dle plánu 	<p>10</p>

<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - detekuje chyby, dokáže sestavit plán jejich odstranění. 	<p>Help Desk, Support</p>	<p>6</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam operačního systému, - konfiguruje a použije základní a rozšířené funkce OS podle požadavků, - orientuje se v registrech a zvládne jednoduché úpravy registrů, - nastaví spuštění a vypnutí OA podle požadavků, - vytvoří uživatelské účty, uživatelské skupiny a konfiguruje jejich vlastnosti, - navrhne a přidělí přístupová oprávnění a sdílení pro jednotlivé uživatele a skupiny, - zajistí komunikaci počítačů v sítích peer-to-peer, - nastaví lokální a síťový tisk, - nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění, - připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě, - připojí počítač k internetu. 	<p>Rozšířená konfigurace desktopového OS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - registry, - spouštění a vypnutí OS, - definice uživatelů, - oprávnění, - instalace aplikací, - přizpůsobení uživatelského prostředí, - konfigurace sítě peer-to-peer, - tisk v síti. 	<p>42</p>

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje význam jednotlivých služeb a popíše princip jejich fungování, - objasní rozdíl práce s počítačem v doméně a mimo doménu, - umí analyzovat požadavky sítě a na jejich základě zvládne instalaci a nastavení jednotlivých síťových služeb, - rozlišuje typy uživatelů, - umí nastavit přístupová práva, - umí provést mapování, - umí určit a využít klienta systému. 	<p>Instalace a konfigurace serverového OS Novell NetWare</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí z hlediska uživatele, - základní činnosti v síti, příkazy sítě, - praktická práce v malé síti Novell Netware. 	<p>64</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti využití a význam webových a e-mailových serverů, popíše princip jejich fungování, - popíše technické nároky pro provozování webového a e-mailového serveru, 	<p>Konfigurace síťových služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - webový a proxy server, - e-mail. 	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne instalaci a nastavení webového a e-mailového serveru dle požadavků, - nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb, - popíše a využívá instalaci certifikátů, - zabezpečí webový prohlížeč, - nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu, - nastaví vlastnosti tisku, - nastaví proxy server pro webový provoz. 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nakonfiguruje síťové rozhraní, - nakonfiguruje router, - umí používat režimy IOS, ovládá základní příkazy, - charakterizuje rozdíl mezi statickým a dynamickým směrováním, - nakonfiguruje statické směrování, - ovládá základy, typy překladů, nakonfiguruje statický NAT, - chápe pojem podsítí a význam jejich použití, - rozpozná adresu sítě. broadcastu, klienta 	<p>Základy směrování – statické směrování</p> <ul style="list-style-type: none"> - IOS - seznámení se základními příkazy jazyka IOS a jejich použitím, - základní konfigurace routeru <p>Podsítování – subneting</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam subnetingu, - tvorba podsítí v zadané síti, - použití subnetingu pro optimalizaci provozu v síti. 	12
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o směrovacích protokolech, - nakonfiguruje router pro použití dynamických protokolů, - ovládá vzdálený přístup k routeru a jeho konfiguraci na dálku. 	<p>Dynamické směrování</p> <ul style="list-style-type: none"> - směrovací protokoly, - chybové zprávy protokolu TCP/IP, - konfigurace dynamického routování v síti, - řešení problému s routery 	10

4. ročník

Počet hodin: 87

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vystihnout rozdíly, mezi operačními systémy Windows a Linux, - má přehled o nabízených distribucích OS Linux, - orientuje se v grafickém prostředí OS, - zná základní strukturu operačního systému, - Linux (KDE, Gnome, Red Hat), - zvládne základní instalaci systému, - ovládá základy příkazové řádky. 	<p>Úvod do operačního systému Linux</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do OS Linux, - instalace systému, - grafické prostředí Linuxu, - základní příkazy textového prostředí. 	20

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje využití a výhody OS Linux, - konfiguruje a použije základní a rozšířené funkce OS podle požadavků, - nastaví spuštění a vypnutí OS podle požadavků, - vytvoří uživatelské účty, uživatelské skupiny a konfiguruje jejich vlastnosti, - navrhne a přidělí přístupové oprávnění a sdílení pro jednotlivé uživatele a skupiny, - zajistí komunikaci počítačů v síti, - nastaví lokální a síťový tisk, - zabezpečení spolupráci OS Windows a Linux, - definuje význam jednotlivých, služeb a popíše princip jejich fungování, - umí analyzovat požadavky sítě a na jejich základě zvládne instalaci a nastavení jednotlivých síťových služeb. 	<p>Linux – administrace operačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace a údržba hardwaru a softwaru, - správa uživatelů, - nastavení sítě, - DNS, - DHCP, - Samba, - e-mail, - FTP, - webový a proxy server, - tiskový server - videokonference 	<p>49</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o metodách zabezpečení sítí, - charakterizuje hrozby vnějších i vnitřních útoků v sítích, - dokáže odhalit základní typy průniků do sítě a přijmout potřebná opatření, - zvládne nastavit firewall v OS Linux a Windows dle požadavků, - identifikuje závadu v síti vhodným postupem, - konzultuje problémy s technickou podporou, - odstraní běžné závady v síti. 	<p>Zabezpečení sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfigurace firewallu v Linuxu 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše služby poskytující ISP, - charakterizuje odpovědnost ISP za bezpečnost, - objasní nástroje používané ISP pro zvýšení bezpečnosti. 	<p>Služby poskytované ISP</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika a konfigurace jednotlivých síťových služeb, - využití jednotlivých služeb pro zajištění bezpečnosti v síti, - úvod do bezdrátových sítí. 	<p>4</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti využití ACL, - definuje organizační pravidla pro sestavení ACL, - sestaví základní ACL, - sestaví rozšířený ACL, - chápe a umí použít wildcard masku. 	<p>ACL</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardní ACL, - rozšířený ACL. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti využití NATu, - definuje organizační pravidla pro sestavení NAT, - konfiguruje základní typy NATu, - zajistí přístup k síťovým službám s využitím NAT, PAT. 	<p>Překlad síťových adres</p> <ul style="list-style-type: none"> - statický NAT, - dynamický NAT, - PAT, - použití NAT, PAT pro zabezpečení přístupů k síti. 	<p>4</p>
<p>Řešení samostatných projektů</p>		<p>průběžně</p>

Učební osnova předmětu grafika na PC

Celková týdenní hodinové dotace za studium:

5

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu „Grafika na PC“ je seznámit žáka s tvorbou a úpravou obrazů, jejich přípravou pro tisk a pro publikování na internetu. Žák se naučí základy práce s bitmapovou i vektorovou grafikou, naučí se vytvářet, upravovat, retušovat grafické návrhy a připravit je pro další použití. Součástí náplně jsou i základy práce s digitální fotografií. Pro praktickou výuku jsou využívány produkty Corel Draw a SolidEdge. Výuka je však koncipována obecně, tzn., že žák nebude mít větší problémy využívat jiný softwarový produkt. Obecná koncepce je zajištěna úvodní kapitolou každého modulu, která vysvětluje základní pojmy, použité v modulu.

Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Grafické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní typy grafických formátů a volil odpovídající programové vybavení pro práci s nimi
- na základní úrovni grafiku tvořil a upravoval;
- rozlišoval rastrovou a vektorovou grafiku;
- jednotlivých grafické formáty komprimoval a dokázal je mezi sebou konvertovat;
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché problémy;
- uměl využít získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř týdenních vyučovacích hodin za studium.

Žáci si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí, že využití grafiky na PC pomáhá řešit virtuálně některé životní situace.

Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny by neměly narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

metody výuky:

- motivační – demonstrační experiment, frontální žakovský experiment, ukázky uplatnění v praktickém životě, skupinová diskuse
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích úloh, společná řešení a rozborů úloh, využití výukového softwaru a prezentační techniky
- expoziční – popisy praktických postupů dílčích úkolů, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení podobných typů úloh, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem

formy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- projektová výuka
- individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě
- písemné zkoušení – řešení souvislých úloh
- hodnocení projektových prací

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a samostatných pracích
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Grafika na PC:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Grafika na PC:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Grafika na PC:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek;
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Grafika na PC:

- pracuje s potřebným aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Grafika na PC:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů zpracování grafiky
- při rozhodování zohledňuje požadavek efektivity
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Grafika na PC vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Grafika na PC vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Grafika na PC vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Grafika na PC vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- UVT
- Aplikace na PC

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy počítačové grafiky a její využití; - uvede příklady CAD dysgrafických programů; - chápe rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou; - popíše základní používané barevné modely v počítačové grafice a jejich rozdíly - charakterizuje používané grafické formáty - popíše rozdíly mezi formáty gif, jpg apod. - používá grafické principy při tvorbě jednoduchých grafických návrhů 	<p>Základní pojmy počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačové grafiky - barevné modely v PG - grafické formáty - grafické principy 	8
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní pracovní plochu CorelDRAW - zobrazí na kreslicí ploše panely nástrojů - vykreslí základní tvary a čáry a nastaví jejich vlastnosti - vysvětlí způsoby výběru objektů 	<p>Práce v CorelDRAW</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládací prvky programu - používání geometrických kreslicích nástrojů - vytváření čar, tvarů, křivek - práce s objekty – kopírování, klonování - výplň objektů 	35

<ul style="list-style-type: none"> - vytvořené objekty vyplní různými typy výplní včetně úprav vyplní - charakterizuje vymazání, posunutí, otočení, ořezání, zkosení a zaoblení objektů - vysvětlí rozdíl mezi duplikátem a klonováním objektů - používá transformace objektů (otočení, zkosení, oříznutí, sloučení) - rozliší seskupení a kombinace objektů - vytvoří a upraví řetězcový text pro nadpisy - zpracuje delší texty v odstavci - doplní k nákresu kótovací čáry - využije interaktivní transformace pro vytvoření prostorového dojmu - převede vektorový obrázek na rastrový a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - transformace a uspořádání objektů - seskupení a kombinace objektů - řetězcový a odstavcový text - kótování - interaktivní transformace – přechod, vysunutí, stín, obálka, kontura - práce s rastry (import a export obrázků, trasování) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní plochu programu - používá základní nástroje pro úpravy obrázku - převede obrázek do jiného rozměru a rozlišení - nastaví v obrázku průhledné pozadí - nastaví v obrázku vhodné barevné kombinace - popíše histogram obrázku a upraví jej podle potřeb v daném obrázku - upravuje obrázky pomocí retuše, kapátka a štětce - používá nástroje pro výběr částí obrázku - pracuje s vrstvami obrázku, nastaví průhlednost a další efekty - vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku - vytvoří grafické návrhy - rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití - volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování - tvoří koláže obrázků s využitím výběru různých částí obrázku 	<p>Práce v Corel Photo-Paint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání programu - základní úpravy obrázku - převzorkování obrázku, průhlednost pozadí - barevná korekce - histogram obrázku - masky a výběry - retuše obrázku - práce s vrstvami - fotokoláže 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní formáty animací - vytvoří sadu snímků v rastrové animaci 	<p>Animace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporované formáty souborů - rastrová animace 	5

<ul style="list-style-type: none"> - propojí snímky rastrové animace a nastaví jejich časové promítání - využije znalosti z vektorového prostředí pro tvorbu vektorové animace - vytvoří základní objekty vektorové animace - na časové ose nastaví průběh změny vektorových objektů v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorová animace – Corel R.A.V.E. 	
---	--	--

4. ročník

Počet hodin: 87

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje CAD systémy - uvede příklady CAD systémů - zná historii CAD systémů - objasní rozdělení CAD systémů do kategorií - chápe rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou - charakterizuje vektor pomocí velikosti, směrnice a koncových bodů - popíše rozdíly mezi 2D a 3D objekty - charakterizuje SolidEdge jako systém pro tvorbu 2D a 3D objektů - zná minimální HW a SW požadavky pro instalaci systému SolidEdge 	<p>CAD systémy a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAD systémy, matematický model součásti, virtuální prototyp výrobku - historie CAD systémů, nižší, střední a vyšší CAD systémy - SolidEdge, vektorová grafika, 2D objekty, 3D objekty - instalace SolidEdge, HW a SW požadavky - spuštění programu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady grafického uživatelského rozhraní - popíše základní pracovní plochu SolidEdge - zobrazí na kreslicí ploše panely nástrojů - objasní zadávání příkazů z roletového menu a z panelu nástrojů - vysvětlí pojmy globální souřadný systém, lokální souřadný systém - nastaví automatický režim Uchop a chápe jeho použití při přesném kreslení výkresů 	<p>Obsluha SolidEdge</p> <ul style="list-style-type: none"> - okno SolidEdge, kreslicí plocha, panely nástrojů, roletové menu - tlačítka myši a jejich funkce v SolidEdge - zadávání příkazů prostřednictvím panelu nástrojů, roletového menu - druhy souřadných systémů - posun výkresu - automatický režim Uchop a jeho využití při přesném kreslení. 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem entita a definuje její tvar a polohu význačných bodů - použije při kreslení více režimů - nakreslí úsečku zadáním polohy koncových bodů a délky úsečky - nakreslí kružnici zadáním polohy jejího středu a délky poloměru 	<p>Kreslení základních entit</p> <ul style="list-style-type: none"> - entita, její tvar, poloha význačných bodů - úsečka, počáteční bod, koncový bod, délka úsečky - kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr 	5

<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí obdélník zadáním polohy prvního rohu a délky jeho stran - charakterizuje polygon a kružnici jemu opsanou a vepsanou - nakreslí polygon zadáním počtu jeho stran a určením polohy středu kružnice opsané nebo vepsané - charakterizuje základní vlastnosti elipsy - nakreslí elipsu zadáním polohy jejího středu a délky hlavní a vedlejší poloosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - obdélník, roh obdélníku, délka, šířka, zkosení rohů, zaoblení rohů - polygon, počet stran, střed polygonu, poloměr kružnice opsané, poloměr kružnice vepsané - elipsa, střed elipsy, krajní body elipsy, hlavní poloosa, vedlejší poloosa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe editaci jako úpravu již nakreslených objektů - vysvětlí způsoby výběru objektů - charakterizuje vymazání, posunutí, otočení, ořezání, zkosení a zaoblení objektů - posoudí vhodné použití editačních příkazů při kreslení objektů 	<p>Základní editační příkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr objektů ukázáním, oknem - vymazání, posunutí, otočení, ořezání, zkosení, zaoblení objektů - prodloužení objektů 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukční příkazy a zná jejich použití při kreslení objektů - charakterizuje kopírování jako tvorbu duplikátů objektů - vysvětlí, jak použít zrcadlení pro tvorbu osově souměrných objektů - charakterizuje kruhové a pravoúhlé pole prvků - popíše konstrukci objektů s využitím polí prvků - chápe boolean (množinové) operace sjednocení, průnik, rozdíl - vytvoří z daných objektů oblast a posoudí použití některé množinové operace - vygeneruje výkres jednoduché součásti 	<p>Konstrukční příkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopírování objektů - zrcadlení osově souměrných objektů - konstrukce kruhového a pravoúhlého pole - vytvoření oblasti a použití boolean operace: sjednocení, průnik, rozdíl 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zobrazení objektů na tři pravoúhlé průmětny - popíše tvorbu výkresu - chápe význam vyznačení přesných rozměrů ve výkresu - popíše součásti kóty a zná nastavení kótovacího stylu - charakterizuje blok jako ucelenou skupinu objektů s možnostmi editace - umí vložit vytvořený blok do výkresu 	<p>Tvorba 2D objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlé promítání, nárys, půdorys, bokorys - řez a průřez - práce s hladinami, nastavení hladin - kótování součástí, součásti kóty, kótovací styl - vkládání bloků, psaní textu - tisk výkresu, práce s výřezy - technický výkres 2D objektu 	12

<ul style="list-style-type: none"> - popíše nastavení tisku výkresu - charakterizuje modelový prostor výřezu a výkresový prostor výřezu - nakreslí technický výkres 2D objektu a připraví k tisku 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje objemová primitiva jako základní geometrické tvary - sestrojí objemová primitiva - zná režimy stínování 3D objektů - dokáže sestrojit 3D objekt z objemových primitiv pomocí boolean operací - dokáže sestrojit 3D těleso vysunutím 2D objektu po definované dráze; - používá k přesnému umístění těles jejich význačné body - dokáže sestrojit 3D těleso rotací uzavřené křivky kolem určené osy - posoudí konstrukční postupy při sestrojení složitějšího 3D objektu - nakreslí výkres 3D objektu a připraví k tisku 	<p>Tvorba 3D objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - objemová primitiva, kvádr, válec, kužel, klín - vysunutí těles po definované dráze - otočení a posunutí těles - konstrukce těles rotací uzavřené křivky kolem určené osy - stínování těles a zobrazení pomocí 3D pohledu - tisk 3D objektu 	<p>40</p>

Učební osnova předmětu elektronické publikování

Celková týdenní hodinové dotace za studium:

4

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Elektronické publikování je naučit studenty myslet v souladu s počítačovou etikou, navrhovat a řešit dílčí úlohy v HTML programovacím jazyce, vytvářet CCS styly podle konkrétních požadavků, navrhovat a realizovat www stránky dle zadaných praktických úloh. Součástí výuky je základní informace o návrhu grafiky pro web, s ohledem na používané formáty.

Druhým cílem předmětu je analýza současného stavu v oblasti publikování na webu. Po absolvování předmětu by student měl být schopen formulovat postup dle dílčích kroků při tvorbě webové aplikace, vybrat a dále modifikovat hotová řešení, tak aby pro potřeby daného projektu byl schopen své znalosti aplikovat.

Důležitou součástí předmětu je samostatná závěrečná práce, v níž studenti spojí obě probírané oblasti dohromady, navrhnu a realizují výsledný projekt řešící tvorbu webové aplikace v prostředí Internetu.

Charakteristika učiva

Předmět Elektronické publikování je rozdělen do dvou oblastí: Získání znalostí z oblasti tvorby webových prezentací a rozšíření o problematiku tvorby dynamických webových aplikací s databázovou podporou. Obě oblasti se navzájem střetnou při praktické tvorbě projektu.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř týdenních vyučovacích hodin za studium.

Žáci si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny by neměly narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

metody výuky:

- motivační – demonstrační experiment, frontální žákovský experiment, ukázky uplatnění v praktickém životě, skupinová diskuse
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích úloh, společná řešení a rozborů úloh, využití výukového softwaru a prezentační techniky
- expoziční – popisy praktických postupů dílčích úkolů, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecnování pravidel pro řešení podobných typů úloh, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem

formy výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- projektová výuka
- individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě
- písemné zkoušení – řešení souvislých úloh
- hodnocení projektových prací

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je opět věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a samostatných pracích

- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Elektronické publikování:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Elektronické publikování:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Elektronické publikování:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Elektronické publikování:

- pracuje s potřebným aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Elektronické publikování:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů zpracování grafiky
- při rozhodování zohledňuje požadavek efektivity
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Elektronické publikování vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Elektronické publikování vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Elektronické publikování vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Elektronické publikování vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- Aplikace na PC
- Grafika na PC
- Databáze
- Počítačové systémy
- Počítačové sítě
- Ekonomika
- Občanská nauka

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - naváže na znalosti základních pojmů z předchozích ročníků - orientuje se v základních pojmech sítí - orientuje se v příkladech nebezpečí a hrozeb na internetu - zná základní principy ochrany PC a sítí - ovládá typy připojení - zná typy sítí - zná vývoj internetu a internetových sítí - pozná evropské páteřní sítě 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy připojení – LAN, WAN, MAN, clientserver, p2p, wifi - Základní typy připojení, možnosti, výhody, nevýhody, využití - Hrozby internetu – viry, spyware, adware, obrana - Historie virů, typy, dělení, obrana - Nové hrozby – spyware, adware, rootkit – dělení, obrana - <i>Data security – síťové útoky, obrana</i> - Útoky pomocí protokolů – TCP, ICMP, IP 	22

	<ul style="list-style-type: none"> - Útoky na systémové prostředky – Teardrop, handshake - DoS – denial of service - <i>Historie a vývoj internetu</i> - Vznik internetu, IP protokol - Internet v ČR - Vývoj internetu v ČR, tvorba páteřní sítě, situace dnes - Internetové sítě – USA, Evropa, ČR - Páteřní sítě na jednotlivých kontinentech, vzájemná komunikace - Páteřní sítě v EU, programy pro rozvoj těchto sítí - Páteřní síť v ČR 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá nastavení programu, pracovní plochy a vlastní nastavení programu - orientuje se ve využití základních nástrojů 	<p>Zoner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní nastavení, pracovní plocha - Seznámení s programem Zoner - Nastavení, pracovní plocha, možnosti - Základní nástroje – move tool, selection tool, colors - Nástroje pro správu barev - Nástroje pro pohyb s objekty - Nástroje pro výběr - Práce s výběry - Typy a způsoby výběru v aplikaci Zoner 	18
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní úpravy fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> - Úpravy – ořez, transformace, úpravy velikosti - Základy práce s fotografií - Práce s barvami - Barvy – barevná schémata RGB, CMYK 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže použít nástroj pro práci s textem - Ovládá techniky úpravy textu 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití textu, úpravy, tvarování, typy textů 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá aplikaci speciálních efektů 	<p>Práce se speciálními efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití speciálních efektů 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá využití programu k tvorbě webových HTML galerií 	<p>Web – tvorba HTML galerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba HTML galerie - Úprava vytvořeného webové prostředí - Vložení HTML galerie na Internet 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatní znalosti základních pojmů z předchozích ročníků 	<p>Tvorba statických stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní nastavení, pracovní plocha 	28

<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní plochy - orientuje se ve využití základních nástrojů - dokáže pracovat s dokumentem, zná způsoby vkládání textu a obrázků - ovládá typy propojení stránek - tvoří odkazy 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s programem FrontPage (PSPad) - Nastavení, pracovní plocha, možnosti - Práce s dokumentem - Vytvoření dokumentu - Vložení textu - Vložení obrázků - Úpravy textu a obrázků - Vlastnosti stránky - Linkování stránek - Propojení stránek se soubory - Vzájemné propojení stránek - Externí odkazy - Email a anchors - Práce s textem - Formátování, odstavcový text 	
--	--	--

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy CSS - dokáže vytvořit vlastní styly, aplikovat je na stránku - umí vložit tabulku a následně ji zpracovat - aplikuje zásady tvorby WWW stránek - vytváří webové stránky v jazyce HTML včetně validace - formátuje webové stránky pomocí jazyka CSS - optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače 	<p>Tvorba statických stránek CSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy CSS - Externí styly - Typy stylů, tvorba vlastních stylů <p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabulky s pevnou šířkou - Tabulky s volitelnou šířkou - Vnořené tabulky - Formátování tabulek <p>Layout</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s vrstvami <p>Rollovers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba a úprava rollovers 	<p>20</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří formulář a jeho prvky - upraví formuláře za pomoci kaskádových stylů - vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) - využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. 	<p>Formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní práce s formulářem - Vkládání objektů do formuláře - Úprava formuláře s CSS 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit návrh HTML galerie a optimalizovat pro použití na WWW stránkách 	<p>Zoner – aplikace získaných znalostí k úpravě HTML galerie</p>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní termíny dynamických stránek - dokáže nainstalovat potřebný software pro chod aplikací - dokáže nastavit software pro komunikaci mezi jednotlivými částmi programu - vytvoří administrátorskou sekci programu - využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť 	<p>Tvorba dynamických stránek</p> <p>Dynamické stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalace Apache - Instalace PHP - Instalace MySQL - Instalace PHPMyAdmin - Nastavení aplikace - Práce s CSS <p>Tvorba dynamických stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filtrování databáze - Zobrazení dynamických prvků - Tvorba formulářů - Práce s formuláři – vyplňování, odesílání - Tvorba stránky pro přidávání položek - Tvorba stránky pro editaci - Tvorba stránky pro mazání - Tvorba stránky pro hledání - Tvorba sekce ADMIN - Tvorba login stránky - Tvorba logout stránky 	<p>22</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje části kódu do www stránek 	<p>Implementace PHP skriptů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce datum, čas - Funkce počítadlo - Funkce kalendář 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže exportovat nastavení lokálního prostředí na www - ovládá správu www stránek 	<p>Export stránek na web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Export MySQL databáze - Správa stránek na internetu 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a vytvoří aplikaci dle požadavků zadání - ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní - testuje integritu softwaru pro různé vstupy - popisuje a zaznamenává chyby v softwaru 	<p>Tvorba samostatných aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení úloh se zadanou problematikou 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracuje a obhájí absolventskou práci na zadané téma 	<p>Konzultace absolventských prací</p>	<p>6</p>

Povinněvolitelné předměty

Učební osnova předmětu – programování

Celková týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Programování je naučit studenty algoritmicky myslet, navrhovat a řešit dílčí úlohy, vyjadřovat algoritmy schematicky i v programovacím jazyce, navrhovat a realizovat programy zadaných praktických úloh.

Důležitou součástí předmětu je samostatná závěrečná práce, v němž studenti spojí probírané oblasti dohromady, navrhnu a realizují výsledný projekt.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tří částí. V prvním oddíle jsou studenti seznámeni s podstatou a principy algoritmického myšlení, se zásadami tvorby algoritmů, se základními algoritmickými strukturami a jejich praktickým využitím při tvorbě algoritmů, se současnými trendy ve vývoji programování. Druhá část je zaměřena na objektově orientované programování, na pochopení významu a vlastností objektů a jejich praktickému využití, na pochopení vizuálního a událostního programování. Třetí část je zaměřena na samostatnou tvorbu aplikací, na aplikaci složitějších algoritmů při tvorbě programů, na modulární programování.

Studenti jsou seznámeni se zásadami tvorby dokumentace projektů. Po absolvování předmětu Programování studenti navrhnu samostatnou aplikaci včetně projektové dokumentace. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky jsou praktická procvičování doplněná výkladem z dané problematiky. Žák pracuje samostatně, řeší skupinu zadaných úloh k danému tématu a poté aplikuje v rámci složitějšího zadání.

Důležitou součástí je týmová spolupráce, a to především při analýze požadavků pro zadanou aplikaci. Žák se seznámí s modulárním řešením úloh – každý vyřeší část úkolu a týmově vytvoří celou aplikaci.

Cílem je:

- vypěstovat u žáka schopnost posoudit zjištěné informace a aplikovat je při řešení úkolů
- vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce
- pracovat v týmu, respektovat společně nastavené podmínky a prezentovat společně vytvořenou aplikaci

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost, kreativitu a schopnost obhajovat svou práci žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu Programování směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (při tvorbě aplikací)
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů)
- efektivně se učili a pracovali
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali
- přijímali radu i kritiku
- soustavně se vzdělávali
- adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali
- přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestavili ucelené řešení zadání na základě dílčích výsledků

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority
- se naučili pracovat s příslušnými právními předpisy (zákon o vlastnictví, obchodní zákoník)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v masových médiích

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Ekonomika
- Úvod do výpočetní techniky
- Tvorba aplikací
- Databáze
- Počítačové sítě
- Počítačové systémy

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní definici algoritmu - vyjmenuje jeho základní charakteristiky, - popíše algoritmus slovně, schematicky i pomocí programového kódu - umí účelně používat jednotlivé typy algoritmických struktur, - sestaví algoritmus, - popíše jejich průběh a ověří jejich správnost volbou vhodných hodnot, - popíše vlastnosti algoritmu, - zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji, - zapíše algoritmus vhodným způsobem, - odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů, - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem, - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému, 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem algoritmu a jeho vlastnosti - Vyjádření algoritmu - Algoritmické struktury - Řešení algoritmických úloh 	34

<ul style="list-style-type: none"> - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska, - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje, - používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve vybraném programovacím prostředí <p><i>Žák si</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje, na které problémy může při programování narazit 	<p>Vývojové prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis prostředí (Lazarus - program) 	<p>2</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a popíše základní typy dat, - způsoby deklarace a použití v programech - Chápe význam transformace dat a dokáže ji realizovat - Sestaví algoritmy pro zadané výpočty - použije základní datové typy - použije řídicí struktury programu - vytvoří jednoduché strukturované programy - používá verzovací systém a pracuje s ním 	<p>Datové typy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled a charakteristika základních datových typů - Použití základních datových typů - Konverze datových typů - Výpočty v programech 	<p>10</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem úplná a neúplná podmínka a schematicky ji vyjádří - Dokáže formulovat a zapsat jednodušší i složitější podmínky - Použije podmínky při řešení úloh 	<p>Úplná, neúplná podmínka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření podmínek v prostředí programovacího jazyka - Použití při řešení základních algoritmických úloh 	<p>11</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem cyklus a objasní význam jeho použití - Vyjmenuje, popíše a schematicky vyjádří základní typy cyklů - Dokáže vhodně začlenit cykly při formulaci a sestavování algoritmů, - Sestaví jednodušší i složitější cykly a použije je při řešení praktických úloh 	<p>Základní typy cyklů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření cyklů v prostředí programovacího jazyka - Použití při řešení základních algoritmických úloh 	<p>11</p>

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
----------------------------	------------------------	--------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a popíše strukturované typy dat, způsoby jejich deklarace a použití v programech - Chápe význam strukturovaných dat - Vysvětlí rozdíl mezi polem a záznamem a dokáže je vhodně použít při realizaci praktických úloh - Sestaví algoritmy pro zadané výpočty 	<p>Strukturované datové typy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s řetězci - jednorozměrné pole - dvojrozměrné pole - použití v jednoduchých programech - záznam - pole záznamů 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše princip základních metod pro třídění údajů v seznamech - Sestaví vhodný algoritmus pro jednotlivé metody třídění - Dokáže vyhodnotit optimálnost daného algoritmu 	<p>Třídění údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní metody třídění - Programový kód třídění - Optimalizace třídících algoritmů - Třídění údajů v seznamech a tabulkách - Použití třídění v programu 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve vybraném programovacím prostředí, dokáže používat základní panely nástrojů - Chápe a vhodně použije standardní události, - vyvodí zásady optimálního programového rozhraní, - uvede vztah mezi výnosem, rizikem a <p>Žák si</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje, na které problémy může při programování narazit 	<p>Vývojové prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis prostředí (Lazarus) - Základní objekty a jejich použití - Reakce na základní události 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti, - použije jednoduché objekty, - aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) 	<p>Základy objektově orientovaného programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika objektů - Vlastnosti a jejich nastavení - Typy událostí 	9
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem podprogramu, jeho význam - popíše výhody a nevýhody procedur a funkcí, způsoby jejich volání v programu - navrhne a charakterizuje možnosti využití procedur a funkcí, - objasní a uvede příklad použití vstupních a výstupních parametrů - uvede rozdíl v použití lokálních a globálních proměnných. - Popíše význam standardní a uživatelské knihovny 	<p>Podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní typy podprogramů a jejich charakteristika - Vytváření procedur a funkcí, volání podprogramů - Použití v jednoduchých programech - Vstupní a výstupní parametry - Lokální a globální proměnné - Knihovny podprogramů a jejich struktura 	20

- Popíše jejich strukturu a použije je při řešení praktických úloh		
<i>Žák</i> - Popíše vlastnosti i metody (události) přiřazené základním vestavěným objektům - Dokáže je použít v návrhu aplikací	Události - události vázané na jednotlivé komponenty - Použití v aplikacích	5
<i>Žák</i> - Popíše základní typy souborů a jejich vlastnosti - Dokáže vhodně aplikovat jednotlivé typy souborů pro konkrétní úlohy	Soubory - Základní typy souborů - Práce se soubory – textové a datové - Použití v jednoduchých programech	5
<i>Žák</i> - Používá vhodných objektů k práci se seznamy - Dokáže nakonfigurovat tabulku a přístup k datům v tabulce - Nastaví pro údaje v tabulce jednoduché výpočty - Umí aktualizovat seznamy údajů přidružených k výběrovým objektům <i>Žák si:</i> - uvědomuje, na které problémy může narazit	Seznamy , tabulky - Práce se záznamy – výběr, přidávání, mazání, ukládání záznamů na disk, načtení záznamů z disku - Práce s tabulkou – nastavení záhlaví, sčítání a průměrování číselných položek - Přidávání řádků, sloupců - Práce s výběrovými objekty – aktualizace seznamu položek	9
<i>Žák</i> - Chápe význam použití hlavní i kontextové nabídky v aplikaci - Umí sestavit hlavní nabídku i kontextovou nabídku k jednotlivým komponentám - Požije vytvořené nabídky k optimalizaci programu	Práce s objektem menu - Main Menu, Popup Menu - Použití v jednoduchých aplikacích	5
<i>Žák</i> - Navrhne aplikaci obsahující více formulářů - Umí zabezpečit aktivaci jednotlivých formulářů s určitými vlastnostmi - Použije více formulářů při návrhu daných aplikací	Práce s více formuláři - Tvorba formulářů - Aktivace formulářů - Použití v jednoduchých aplikacích	9
<i>Žák</i> - Má přehled o základních objektech a jejich užití - Nastaví vlastnosti daných objektů - Vhodně využije příslušný objekt v dané aplikaci	Speciální objekty - evidence přístupů - časování	5

4. ročník

Počet hodin: 87

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
----------------------------	------------------------	--------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví vhodný algoritmus pro jednotlivé metody třídění - Dokáže vyhodnotit optimálnost daného algoritmu 	<p>Třídění údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití třídění v programu Lazarus 	<p>7</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše princip základních metod pro vyhledávání údajů v setříděných i nesetříděných seznamech - Sestaví vhodný algoritmus pro vyhledávání - Dokáže vyhodnotit optimálnost daného algoritmu 	<p>Vyhledávání údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní metody vyhledávání - Programový kód vyhledávání - Optimalizace vyhledávacích algoritmů - Vyhledávání údajů v seznamech a tabulkách - Použití vyhledávání v programu 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe podstatu a význam dynamických objektů, - Vysvětlí princip zavedení dynamické proměnné a její použití v programu - Vyjmenuje praktické využití dynamických proměnných v praktickém životě. 	<p>Dynamické proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dynamických proměnných - dynamické pole - typ ukazatel - typy dynamických strukturovaných typů 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní komponenty pro spolupráci s databází - orientuje v prostředí pro nastavení lokálního BDE 	<p>Použití databáze v programové aplikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní komponenty pro práci s daty - Nastavení propojení programu s datovou základnou 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a vytvoří aplikaci dle požadavků zadání - Orientuje se především v problematice IT a v ekonomické oblasti 	<p>Tvorba samostatných aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení úloh s ekonomickou problematikou nebo z oblasti IT 	<p>25</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracuje a obhájí absolventskou práci na zadané téma. 	<p>Konzultace absolventských prací</p>	<p>15</p>

Učební osnova předmětu zpracování informací a databáze

Celková týdenní hodinové dotace

8

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka předmětu Databáze směřuje k pochopení základů databázových systémů, které jsou pro žáky součástí jejich odborného vzdělání a jsou předpokladem jak pro uplatnění v praxi, tak i k

dalšímu studiu na vysokých školách. Předmět Databáze formuje logické a systémové myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při práci s větším objemem dat.

Učí žáky klást si otázky o okolním světě a získávat základní fakta o prostředí databází. Učí žáky respektovat význam ochrany osobních údajů a odlišného přístupu k nim .

Cílem je především naučit žáky využívat získané poznatky v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky Databáze na formování logického myšlení rozvíjí výuka předmětu Databáze schopnosti a dovednosti žáků pro práci v terénu, pro vytváření nástrojů k získávání informací (ankety, dotazníky) a jejich dalšímu zpracování. Vzdělání v předmětu Databáze směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využít získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozlišoval realitu databázových systémů od simulačního modelu
- získal základní představy o struktuře databází a souvisejících základních pojmů – klíč, redundance, relace apod.
- správně používal odbornou terminologii
- uměl aktivně používat dotazovací jazyk
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché problémy
- uměl provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje
- chápal přínos praktického použití relačních databází k zabezpečení přístupu k datům
- porozuměl postavení člověka v přírodě a uměl zdůvodnit nezbytnost dalšího vývoje

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu osmi týdenních vyučovacích hodin za studium.

Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecné poznatky o významu pojmu informace, jejich získávání, třídění a následnému zpracování. Následují základy statistických metod získávání výsledků a jejich grafická interpretace. Stěžejní kapitolou je popis databázových systémů řízení dat a jeho administrace, včetně aktivní znalosti SQL dotazovacího jazyka.

Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Pojetí výuky

metody výuky:

- motivační – demonstrační experiment, frontální žákovský experiment, ukázky uplatnění databází v praktickém životě, skupinová diskuse
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh, využití počítačové techniky při zpracování výsledků experimentů, použití výukového softwaru
- expoziční – popisy postupů konstrukce v běžných typových úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení podobných typů úloh, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem
- nácvik pracovních činností –práce v terénu, grafické a výtvarné činnosti, bezpečné zacházení s technickými prostředky, zásady poskytování první pomoci

formy výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- projektová výuka
- individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě
- písemné zkoušení – řešení souvislých problémových úloh; řešení početních úloh
- hodnocení projektových prací

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze samostatných prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Databáze:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Databáze:

- formuluje své myšlenky výstižně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Databáze:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Databáze:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Databáze:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Databáze vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Databáze vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Databáze vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Databáze vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – varianta A

2. ročník

Počet hodin: 68

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska 	<p>Informační systémy a informační procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém - data, informace a znalosti 	<p>8</p>

<p>struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data úpravou databázového dotazu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - typy informací, význam informací, zdroje informací - informační gramotnost - použití informací, podstata rozhodování - cíle informačního procesu, přímá a nepřímá komunikace - prvky informačního systému, funkce informačního systému - typy informačních systémů 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje expertní systém - popíše rysy expertních systémů - vyjmenuje typy expertních úloh a umí některé řešení aplikovat v praxi - charakterizuje znalostní systémy - chápe souvislost mezi vzděláním, zkušenostmi a daty - použije znalosti a informace při rozhodování - umí řešit jednoduché diagnostické úlohy - vyjmenuje typy odvozování a umí je aplikovat na praktických příkladech 	<p>Práce se znalostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - expertní systémy - charakteristické rysy expertních systémů - typy expertních úloh - znalostní systémy - znalosti a jejich reprezentace - diagnostické úlohy - odvozování - získávání znalostí od experta, spolupráce s expertem 	<p>8</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje statistiku jako nástroj poznání - objasní poznávací funkce statistiky jako nástroje poznání - charakterizuje statistiku jako nástroj rozhodování - rozlišuje pojmem statistický soubor, jednotka a znak - formuluje účel, obsah, rozsah, termíny a odpovědné osoby statistických prací - vyjmenuje statistické charakteristiky a vytvoří z nich tabulky a grafy 	<p>Statistické zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika jako nástroj poznání - statistika jako nástroj rozhodování - statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak+etapy statistických prací - statistické charakteristiky, tabulky, grafy, závislosti - statistické charakteristiky polohy - statistické charakteristiky variability - poměrní ukazatelé struktury, splnění plánu a vývoje 	<p>26</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje závěry týkajících se charakteru, příčin, zvláštností zkoumaných skutečností a vztahů mezi nimi - vyhodnotí úroveň zkoumaného statistického znaku charakteristikou polohy nebo variability - porovná úroveň zkoumaného statistického znaku pomocí poměrných ukazatelů struktury, splnění plánu a vývoje 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí algoritmizaci rutinních postupu při výpočtu stavu vkladů a úvěrů 	<p>Finanční matematika s využitím aplikace na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - úročení jednoduché a složené 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí metodu pro optimalizaci výrobního programu 	<p>Simplexova metoda a její využití k řešení ekonomické problematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - simplexova tabulka a algoritmus řešení 	12

3. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje databázové technologie - definuje bázi dat a systém řízení báze dat - vyjmenuje typy databázových systémů - zná programové prostředky SŘBD - objasní pojem data, datový typ - určí množinu přípustných hodnot a množinu operací datového typu - charakterizuje jednoduché datové typy - používá pro manipulaci s daty příslušné operátory - umí určit primární klíč k jednoznačné identifikaci záznamu - propojí tabulky prostřednictvím cizího klíče - objasní pojem kardinalita vztahů a vyjmenuje typy kardinality - charakterizuje typy integritního omezení a zná způsoby zachování referenční integrity - vyjmenuje paměťová média, která se účastní realizace databázových technologií - popíše přístup k datům prostřednictvím SŘBD 	<p>Informační systémy a informační procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rysy databázové technologie - báze dat BD a systém řízení báze dat (SŘBD) - katalogy dat - programové prostředky SŘBD - struktury a organizace dat, datové typy, operátory, operace, primární a cizí klíče, kardinalita vztahů - integritní omezení, entitní integrita, doménová integrita, referenční integrita - techniky fyzické organizace dat - přístup k datům prostřednictvím SŘBD 	40

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyzickou organizaci dat na disku 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí transformovat informace z vnějšího světa na data - umí vytvořit model informačního systému - vyjmenuje vlastnosti vytvořeného modelu - objasní pojmy entita, atribut - umí reprezentovat entity a jejich vzájemné vztahy formou tabulek - objasní pojmy tabulka, sloupec, řádek, hodnota - zná rozdělení databázových jazyků - charakterizuje jazyk SQL - navrhne dotaz - vyjmenuje typy dotazů a zná jejich využití na praktickém příkladu 	<p>Návrh datového modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model entit a vztahů pro popis databáze, etapy modelování - relační databáze - struktura dat, manipulace s daty, integritní omezení - jazykové prostředky relačního modelu - úvod do jazyka SQL, návrh dotazu, typy dotaz 	<p>42</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tříúrovňovou strukturu databázového systému - objasní rozdíly mezi fyzickou a konceptuální databází - umí sestavit konceptuální model databáze - popíše možnosti různých pohledů na konkrétní data - definuje systém pro správu databází (SŘBD) - vysvětlí funkce, které zajišťuje SŘBD - charakterizuje databázový systém Jet - vysvětlí funkce databázového systému Jet a aplikuje je na praktickém příkladu - vysvětlí architekturu klient/server na praktickém příkladu modelu 	<p>Architektura a administrace databázového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - tříúrovňová struktura databázového systému - systémy pro správu databází, mechanismy pro definování struktury, pro manipulaci s daty - databázový systém Jet - administrace uživatelských práv - architektura klient/server 	<p>20</p>

4. ročník

Počet hodin: 87

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí entitě správný datový typ - chápe příkaz SELECT jako základní kámen jazyka SQL - umí sestavit syntaktický diagram příkazu SELECT - sestaví jednoduchý dotaz - odstraní duplicitní řádky klíčovým slovem DISTINCT 	<p>Základy SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> - datové typy v jazyce SQL - vytvoření jednoduchého dotazu - příkaz SELECT - přebírání více informací - typy výrazů - filtrování dat - definování podmínek 	<p>38</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seřadí data pomocí klíčového slova ORDER BY - definuje literály číselné, znakových řetězců, data a času - chápe výraz jako určitou formu operace - vyjmenuje typy výrazů - používá výrazy v klauzuli SELECT - objasní hodnotu NULL a problémy s hodnotami NULL - ukáže použití klauzule WHERE na praktickém příkladě - chápe rozdíl mezi operátory AND a OR - umí zkombinovat podmínku pomocí operátorů - definuje výhody použití jazyka SQL - použije základní příkazy jazyka SQL - používá modelování jako prostředek k návrhu databáze - používá pravidla normalizace a integritní omezení - definuje výhody použití jazyka SQL - použije základní příkazy jazyka SQL a podkategorií 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvářet sadu neboli množinu informací - chápe výraz množina - charakterizuje množinové operace - ukáže použití množinových operací na praktickém příkladě - definuje vnitřní spojení pomocí INNER JOIN - zná možnosti využití vnitřních spojení při konstruování praktických úloh - definuje vnější spojení pomocí LEFT JOIN, RIGHT JOIN - zná možnosti využití vnějších spojení při konstruování praktických úloh - definuje sjednocení tabulek pomocí UNION - zná možnosti využití sjednocení při konstruování praktických úloh - vysvětlí poddotaz - definuje tři typy poddotazů - zná možnosti využití poddotazů při konstruování praktických úloh 	<p>Práce s více tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace na množinách - vnitřní spojení tabulek - vnější spojení tabulek - sjednocení tabulek - poddotazy 	<p>30</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem agregační funkce 	<p>Shrnutí a seskupení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché celkové hodnoty 	<p>19</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí použít agregační funkce při vytváření základních souhrnných informací - navrhne možnosti využití seskupení dat - definuje seskupení dat pomocí GROUP BY - zná možnosti využití seskupení dat při konstruování praktických úloh - definuje filtrování seskupených dat pomocí HAVING - zná možnosti využití filtrování seskupených dat při konstruování praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - seskupování dat - filtrování seskupených dat 	
---	---	--

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání – varianta B

2. ročník

Počet hodin: 102

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje databázové technologie - definuje bázi dat a systém řízení báze dat - vyjmenuje typy databázových systémů - zná programové prostředky SŘBD - objasní pojem data, datový typ - určí množinu přípustných hodnot a množinu operací datového typu - charakterizuje jednoduché datové typy - používá pro manipulaci s daty příslušné operátory - umí určit primární klíč k jednoznačné identifikaci záznamu - propojí tabulky prostřednictvím cizího klíče - objasní pojem kardinalita vztahů a vyjmenuje typy kardinality - charakterizuje typy integritního omezení a zná způsoby zachování referenční integrity - vyjmenuje paměťová média, která se účastní realizace databázových technologií - popíše přístup k datům prostřednictvím SŘBD 	<p>Informační systémy a informační procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rysy databázové technologie - báze dat BD a systém řízení báze dat (SŘBD) - katalogy dat - programové prostředky SŘBD - struktury a organizace dat, datové typy, operátory, operace, primární a cizí klíče, kardinalita vztahů - integritní omezení, entitní integrita, doménová integrita, referenční integrita - techniky fyzické organizace dat - přístup k datům prostřednictvím SŘBD 	40

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyzickou organizaci dat na disku 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí transformovat informace z vnějšího světa na data - umí vytvořit model informačního systému - vyjmenuje vlastnosti vytvořeného modelu - objasní pojmy entita, atribut - umí reprezentovat entity a jejich vzájemné vztahy formou tabulek - objasní pojmy tabulka, sloupec, řádek, hodnota - zná rozdělení databázových jazyků - charakterizuje jazyk SQL - navrhne dotaz - vyjmenuje typy dotazů a zná jejich využití na praktickém příkladu 	<p>Návrh datového modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model entit a vztahů pro popis databáze, etapy modelování - relační databáze - struktura dat, manipulace s daty, integritní omezení - jazykové prostředky relačního modelu - úvod do jazyka SQL, návrh dotazu, typy dotaz 	<p>42</p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tříúrovňovou strukturu databázového systému - objasní rozdíly mezi fyzickou a konceptuální databází - umí sestavit konceptuální model databáze - popíše možnosti různých pohledů na konkrétní data - definuje systém pro správu databází (SŘBD) - vysvětlí funkce, které zajišťuje SŘBD - charakterizuje databázový systém Jet - vysvětlí funkce databázového systému Jet a aplikuje je na praktickém příkladu - vysvětlí architekturu klient/server na praktickém příkladu modelu 	<p>Architektura a administrace databázového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - tříúrovňová struktura databázového systému - systémy pro správu databází, mechanismy pro definování struktury, pro manipulaci s daty - databázový systém Jet - administrace uživatelských práv - architektura klient/server 	<p>20</p>

3. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu informačních systémů - rozlišuje pojmy informace, data, znalosti - vysvětlí vztahy mezi informacemi, daty a znalostmi - chápe informaci jako podmínku existence společnosti - popíše druhy informací 	<p>Informační systémy a informační procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém - data, informace a znalosti - typy informací, význam informací, zdroje informací - informační gramotnost - použití informací, podstata rozhodování 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje informací a popíše jejich základní obchodní modely - rozpozná vznik určitého problému, umí ho definovat a řešit - vyjmenuje cíle informačního procesu - sleduje informační produkci - vyjmenuje prvky informačního systému a realizuje základní cíle informačního systému - charakterizuje typy informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - cíle informačního procesu, přímá a nepřímá komunikace - prvky informačního systému, funkce informačního systému - typy informačních systémů 	
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje expertní systém - popíše rysy expertních systémů - vyjmenuje typy expertních úloh a umí některé řešení aplikovat v praxi - charakterizuje znalostní systémy - chápe souvislost mezi vzděláním, zkušenostmi a daty - použije znalosti a informace při rozhodování - umí řešit jednoduché diagnostické úlohy - vyjmenuje typy odvozování a umí je aplikovat na praktických příkladech 	<p>Práce se znalostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - expertní systémy - charakteristické rysy expertních systémů - typy expertních úloh - znalostní systémy - znalosti a jejich reprezentace - diagnostické úlohy - odvozování - získávání znalostí od experta, spolupráce s expertem 	8
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje statistiku jako nástroj poznání - objasní poznávací funkce statistiky jako nástroje poznání - charakterizuje statistiku jako nástroj rozhodování - rozlišuje pojmem statistický soubor, jednotka a znak - formuluje účel, obsah, rozsah, termíny a odpovědné osoby statistických prací - vyjmenuje statistické charakteristiky a vytvoří z nich tabulky a grafy - vyvozuje závěry týkajících se charakteru, příčin, zvláštností zkoumaných skutečností a vztahů mezi nimi - vyhodnotí úroveň zkoumaného statistického znaku charakteristikou polohy nebo variability - porovná úroveň zkoumaného statistického znaku pomocí poměrných ukazatelů struktury, splnění plánu a vývoje 	<p>Statistické zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika jako nástroj poznání - statistika jako nástroj rozhodování - statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak+etapy statistických prací - statistické charakteristiky, tabulky, grafy, závislosti - statistické charakteristiky polohy - statistické charakteristiky variability - poměrní ukazatelé struktury, splnění plánu a vývoje 	26

Žák - se naučí algoritmicizaci rutinních postupu při výpočtu stavu vkladů a úvěrů	Finanční matematika s využitím aplikace na PC - úročení jednoduché a složené	14
Žák - se naučí metodu pro optimalizaci výrobního programu	Simplexova metoda a její využití k řešení ekonomické problematiky - simplexova tabulka a algoritmus řešení	12

4. ročník**Počet hodin: 87**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák - přiřadí entitě správný datový typ - chápe příkaz SELECT jako základní kámen jazyka SQL - umí sestavit syntaktický diagram příkazu SELECT - sestaví jednoduchá dotaz - odstraní duplicitní řádky klíčovým slovem DISTINCT - seřadí data pomocí klíčového slova ORDER BY - definuje literály číselné, znakových řetězců, data a času - chápe výraz jako určitou formu operace - vyjmenuje typy výrazů - používá výrazy v klauzuli SELECT - objasní hodnotu NULL a problémy s hodnotami NULL - ukáže použití klauzule WHERE na praktickém příkladě - chápe rozdíl mezi operátory AND a OR - umí zkombinovat podmínku pomocí operátorů	Základy SQL - datové typy v jazyce SQL - vytvoření jednoduchého dotazu - příkaz SELECT - přebírání více informací - typy výrazů - filtrování dat - definování podmínek	38
Žák - umí vytvářet sadu neboli množinu informací - chápe výraz množina - charakterizuje množinové operace - ukáže použití množinových operací na praktickém příkladě - definuje vnitřní spojení pomocí INNER JOIN - zná možnosti využití vnitřních spojení při konstruování praktických úloh	Práce s více tabulkami - operace na množinách - vnitřní spojení tabulek - vnější spojení tabulek - sjednocení tabulek - poddotazy	30

<ul style="list-style-type: none"> - definuje vnější spojení pomocí LEFT JOIN, RIGHT JOIN - zná možnosti využití vnějších spojení při konstruování praktických úloh - definuje sjednocení tabulek pomocí UNION - zná možnosti využití sjednocení při konstruování praktických úloh - vysvětlí poddotaz - definuje tři typy poddotazů - zná možnosti využití poddotazů při konstruování praktických úloh 		
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem agregační funkce - umí použít agregační funkce při vytváření základních souhrnných informací - navrhne možnosti využití seskupení dat - definuje seskupení dat pomocí GROUP BY - zná možnosti využití seskupení dat při konstruování praktických úloh - definuje filtrování seskupených dat pomocí HAVING - zná možnosti využití filtrování seskupených dat při konstruování praktických úloh 	<p>Shrnutí a seskupení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché celkové hodnoty - seskupování dat - filtrování seskupených dat 	<p>19</p>

Nepovinné předměty

Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce

Celková týdenní hodinové dotace
za studium:

4

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem tohoto předmětu je zdokonalení žáků v ústní komunikaci v anglickém jazyce a dosažení úrovně B2. Na konci 3. ročníku žáci dosáhnou úrovně B1, na konci 4. ročníku pak úrovně B2. Důraz je kladen na dialogy a monology ve formě různých modelových situací a prezentací, které po formální stránce odpovídají jednotlivým částem ústní části maturitní zkoušky vyšší úrovně.

Souběžným cílem je zdokonalení žáků ve čtení a poslechu textů na úrovni B2 se záměrem připravit žáky na příslušné části vyšší úrovně maturitní zkoušky. Tyto texty jsou využívány jako odrazové můstky pro z nich vyplývající diskuse, prezentace, atp.

Posledním cílem je procvičování již osvojené slovní zásoby a gramatických jevů (osvojených v hodinách cizího jazyka), rozšiřování slovní zásoby a jejich aktivní užívání. Úroveň B2 se od úrovně B1 liší ve vyšší plynulosti projevu a v lexikální a gramatické bohatosti. V hodinách anglické konverzace není studována gramatika, která je již na dostatečné úrovni probírána v hodinách cizího jazyka. Jde především o obohacení ústního projevu žáků, o již osvojené (alespoň na pasivní úrovni) gramatické a lexikální prostředky. Jejich aktivní užívání je u žáků vyžadováno.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Ty po své lexikální stránce navazují na témata probíraná v předmětu cizí jazyk a to tak, aby dané téma bylo nejdříve probráno v předmětu cizí jazyk a teprve později v hodinách konverzace. Cílem totiž není naučit všechnu slovní zásobu na dané téma, ale již osvojenou slovní zásobu procvičit a rozšířit.

Výběr témat může být částečně ovlivněn žáky (tzv. *Volná témata*), nicméně většina z nich odpovídá tématům, která jsou probírána na většině středních škol jako příprava na maturitní zkoušku (např. *Volný čas a záliby, Zdraví a životní styl*, atd.).

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- sami aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v anglickém jazyce (např. čtení knih v anglickém jazyce, tzv. readers)

Výukové strategie

Hlavní vyučovací metodou je metoda komunikativní a tzv. task-based learning (např. práce v párech na přípravě prezentace). Cílem je přimět žáky k aktivnímu používání anglického jazyka jako pracovního nástroje k dosažení jiných cílů (tj. vyhýbat se samoúčelnosti).

Celá hodina je vedena v anglickém jazyce s možnou výjimkou vysvětlení abstraktních slov v jazyce českém. Žáci jsou žádáni, aby i mezi sebou během hodin hovořili v anglickém jazyce. Nejde-li o přirozenou situaci (např. přitakání či vyjádření prostého souhlasu či nesouhlasu) jsou vyžadovány odpovědi ve formě celých vět.

Odklon od gramatiky k jazykovým dovednostem vede k vyšší motivaci žáků, kterou lze podpořit např. doporučením dobrovolného čtení zjednodušených knih v anglickém jazyce.

Celková atmosféra hodin je aktivní a náročná. Učitel od žáků vyžaduje vysokou úroveň cizího jazyka, což předpokládá rozsáhlejší domácí přípravu žáků na hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu žáka zahrnuje hodnocení a) **stránky formální** (např. splnění komunikačního cíle, dodržení tématu, délky prezentace, jednotlivých částí, použitých materiálů, atd.) a b) **stránky jazykové** (např. lexikální a gramatická bohatost, plynulost, přiměřenost reakcí, atd.).

Ačkoli má hodnocení ústního projevu tendenci k subjektivnosti, používání standardizovaných formulářů (se seznamem hodnocených charakteristik promluvy, např. lexikální bohatost, gramatická bohatost, plynulost, atd.) může tento fakt zmírnit.

Hodnocení v prvé řadě objektivně ohodnotí projev a dále pak motivuje žáky ke zlepšení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ovládat různé techniky učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- dokázal uplatňovat různé způsoby práce a efektivně vyhledával a zpracovával informace
- byl čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení. Žáci by se rovněž měli orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat vlastní priority; verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se seznámí se soustavou vzdělávání v ČR, ve Velké Británii a v USA a je jim zdůrazněn význam dalšího vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

III. ročník

Počet hodin: 68

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Řečové dovednosti: <i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> - umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje - dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních - obstojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat - umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků 	Volný čas a záliby	4
	Restaurace a stravování	5
	Kultura a umění	4
	Svátky	5
	Turismus a cestování	5
	Práce a kariéra	5
	Moje město nebo vesnice	5
	Zdraví a životní styl	5
	Móda	5

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy - umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady - je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat - dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních - umí získat, ověřit si a následně předat informace - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci - umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování - správnost jím použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci <p>Jazykové prostředky: <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu. 	Obchody a nakupování	5
	Vzdělávání	5
	Praha	5
	Doprava	5
	Volná témata (dle výběru žáků)	5

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Řečové dovednosti: <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určité úhly pohledu, a zaujímá k nim stanoviska - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci 	Velká Británie, Londýn	5
	Moje rodina	5
	Sport	5
	Česká republika	5
	Problémy současného světa	5
	USA, New York, Washington	5
	Problémy mladé generace	5
	Masmédia	5
	Počasí a životní prostředí	5
	Počítače	5

- tematické zaměření obsahu – navazuje na tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření s souladu s osnovou předmětu cizí (německý) jazyk

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- diskutovat na probíraná témata při použití pokročilé slovní zásoby a gramatických jevů
- prezentovat probíraná témata za použití audiovizuální techniky
- argumentovat pro a proti určitému názoru
- porozumět složitějšímu textu na úrovni B2 (psanému a mluvenému) bez nutnosti znalosti všech lexikálních jednotek a gramatických jevů
- aktivně přistupovat k rozšiřování znalostí v německém jazyce, vyhledávat a zpracovávat rozšiřující informace na internetu
- ovládat a využívat výukový on-line program *Realie německy mluvících zemí*

Výukové strategie

Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností produktivních – ústní vyjadřování a projev písemný, rozvíjeny jsou rovněž dovednosti receptivní – čtení a poslech s porozuměním.

Motivujícím prvkem je dialog mezi žákem a vyučujícím.

Ústní projev je vhodně stimulován vizuálními, audiovizuálními, auditivními pomůckami a vytvářením přirozených komunikativních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace). Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- komunikoval prostřednictvím elektronické pošty v cizím jazyce komunikace
- využíval on-line výukových programů, internetových učebnic a testů i pro domácí samostudium

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**3. ročník****Počet hodin: 68**

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem prázdniny a dovolená - popíše činnosti během prázdnin - popíše své vysněné prázdniny, vyjádří svá přání 	Prázdniny, dovolená <ul style="list-style-type: none"> - aktivity typické pro volný čas - letní a zimní prázdniny - význam odpočinku pro zdraví 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvádí sportovní odvětví a disciplíny - popíše průběh vyučovací hodiny tělesné výchovy ve škole - zmíní význam sportu pro zdravý životní styl - hovoří o svém vztahu ke sportu 	Sport <ul style="list-style-type: none"> - sportovní odvětví - individuální a kolektivní sporty - olympijské hry a jejich význam - dějiště olympijských her v německy mluvících zemích 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje své činnosti během dne - nastíní schéma celého týdne - plánuje a hodnotí své činnosti 	Denní režim <ul style="list-style-type: none"> - režim školního dne - průběh všedního dne, dnů o víkendu a o prázdninách 	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše rodinné vztahy - vyjádří se k přednostem a záporům velké nebo malé rodiny - vyjádří svůj názor na soužití více generací - připraví oslavu narozenin a pozve na ni své přátele 	Rodinný život <ul style="list-style-type: none"> - rodina, sourozenci, příbuzní - vztahy v rodině, rodinné tradice - generační problémy - rodinné svátky a oslavy 	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog u lékaře a v lékárně - popíše příznaky nejčastějších nemocí a zdravotních problémů - poradí, jak lze vyřešit nebo zmírnit určitý zdravotní problém - jmenuje běžné, dětské a civilizační nemoci - uvede zásady zdravé výživy 	Zdraví, nemoci <ul style="list-style-type: none"> - běžné, dětské a civilizační nemoci - části lidského těla - u lékaře, v lékárně, možnosti léčení - zdravý životní styl a jeho význam jako prevence onemocnění - význam výživy a pohybu pro zdraví člověka 	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popisuje systém českého i německého školství a jmenuje jejich zásadní rozdíly - jmenuje typy škol u nás i v SRN - popisuje naši školu - vyjádří své plány do budoucna - rozšiřuje své znalosti o školství pomocí výukového programu 	Školství <ul style="list-style-type: none"> - systém školství v ČR - systém školství v Německu - typy škol, budova školy - rozvrh hodin, předměty - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí 	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, kde bydlí, dům, byt 	Bydlení <ul style="list-style-type: none"> - dům, byt, pokoje a jejich zařízení - možnosti bydlení 	5

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se k výhodám a nevýhodám bydlení ve městě a na venkově, v bytě či v rodinném domku - čte a rozumí inzerátům 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní data z reálií Rakouska - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - jmenuje vybrané pojmy rakouské němčiny - jmenuje vídeňské pamětihodnosti - pracuje s výukovým programem 	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, rakouská němčina - průmyslová odvětví - rekreační oblasti - hlavní město Vídeň - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé možnosti nakupování - diskutuje s prodávčem o kvalitě zboží a o ceně - objedná a reklamuje zboží - vyjádří svůj názor na reklamu - orientuje se v internetovém nakupování 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - specializované obchody, supermarket, obchodní dům - zásilkový obchod, nakupování přes internet - objednávka, reklamace - reklama 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvíjí iniciativu v rozhovorech v restauraci, objedná a zaplatí jídlo - pojmenuje základní potraviny a pokrmy naší kuchyně - popíše různé možnosti stravování - uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a jídel - vyhledává recepty na internetu 	<p>Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny, význam zdravé výživy - možnosti stravování - návštěva restaurace, jídelní lístek - česká kuchyně - typická jídla u nás a v německy mluvících zemích 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmíní módní trendy, které na něj působí - vyjádří svůj názor k modernímu způsobu života - orientuje se na webových stránkách německých on-line obchodů 	<p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání, styl, oblečení pro různé příležitosti - módní trendy v bydlení a životním stylu 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní data z reálií Německa - informuje o nejznámějších turisticky zajímavých cílech - získává informace z internetových zdrojů - pracuje s výukovým programem 	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace, poloha, geografie, správní členění, státní zřízení - obyvatelstvo, velká města - hospodářství - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše aktuální počasí - přetlumočí předpověď počasí 	<p>Počasí, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období a možnosti činnosti v jejich průběhu - klima a počasí v průběhu roku 	5

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá roční období s ohledem na počasí a proměny přírody - vyhledá na internetu aktuální předpověď počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - předpověď počasí 	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje různé koníčky - uvede záliby typické pro mladou generaci i pro starší - popíše, jak tráví svůj volný čas 	<p>Volný čas, zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam smysluplného využití volného času - aktivní, pasivní a užitek přinášející volnočasové aktivity 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o pracovních možnostech - čte novinové a internetové inzeráty – nabídky pracovních míst - sestaví a napíše žádost o místo - sestaví strukturovaný životopis podle evropského vzoru 	<p>Povolání, trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání, možnosti zaměstnání - nabídka a hledání pracovního místa - žádost o místo, životopis, přijímací pohovor 	5

4. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představí pražské památky - popíše vybraná česká města a rekreační oblasti 	<p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - průmyslová odvětví - rekreační oblasti 	5
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představí město, kde studuje a jeho okolí - popíše místo kde bydlí - orientuje se podle plánu města 	<p>Jičín</p> <ul style="list-style-type: none"> - město Jičín, pamětihodnosti - okolí města, Český ráj - kulturní význam města - město/vesnice, kde žijí 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje různé druhy dopravních prostředků, porovná jejich přednosti a zápory - vyhledá a zprostředkuje informace potřebné k cestování 	<p>Cestování, doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - dopravní prostředky a ekologie 	4
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje členské státy EU - popíše systém a význam EU - orientuje se na webových stránkách EU 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam EU - členské státy, orgány a symboly EU - výhody členství v EU 	5
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog o tématech životního prostředí a jeho ochrany - prezentuje svůj vztah k ochraně životního prostředí 	<p>Příroda a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás - příčiny znečištění životního prostředí 	6

<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje možnosti, jak se chovat ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti řešení vzniklých problémů - třídění odpadu a jeho význam - šetření energií a surovinami 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní oddělení firmy - popíše kancelář a její vybavení - jmenuje některé ekonomicky významné firmy s předmětem jejich podnikání - vyhledá informace o firmách na internetu 	<p>Firma</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura firmy a její oddělení - významné firmy u nás i v zahraničí - pracovní doba, zaměstnanecké výhody - práce sekretářky, telefonování 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí nejvýznamnější berlínské pamětihodnosti a nejoblíbenější turistické cíle Berlína - pracuje s výukovým programem 	<p>Berlín</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní město Německa a jeho pamětihodnosti - historie rozdělení a sjednocení města - výukový on-line program Reálie německy mluvících zemí 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam služeb - uvede, které služby sám využívá - iniciuje rozhovor v opravně - udá příklady, kdy vyhledáváme služby - ptá se na termín provedení služby - iniciuje dialog na poště - umí telefonovat do zahraničí 	<p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby v širším a užším slova smyslu - význam nevýrobního sektoru - v bance, na poště - telefonování - cestovní kancelář, hotelové služby 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život a zájmy člověka svého věku - jmenuje typické volnočasové aktivity mladých lidí a možnosti zábavy 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity mládeže - problémy mladé generace a možnosti jejich řešení - efektivní využití volného času 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zevnějšek osoby - charakterizuje sobě blízkého člověka - vyjádří, které hodnoty jsou pro něj nejdůležitější 	<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – vnější vzhled a vlastnosti - charakteristika blízkého člověka 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje tradice u nás a v německy mluvících zemích - porovná rodinné oslavy obou kultur - popíše vánoční a velikonoční zvyky - vyjádří a napíše blahopřání k různým příležitostem 	<p>Svátky a zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní a církevní svátky - vánoční a velikonoční zvyky - rodinné svátky a oslavy 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje různé druhy kulturních zařízení - uvede možnosti kulturního vyžití ve svém okolí 	<p>Kultura a umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kultury v životě - kino, divadlo, muzeum, galerie, výstavy, představení, televize - kulturní zařízení 	4

- charakterizuje svůj vztah ke kultuře a umění		
Žák: - prezentuje základní informace z reálií Švýcarska - jmenuje turisticky zajímavá místa - pracuje s výukovým programem	Švýcarsko - základní informace, poloha, geografie, správní členění - obyvatelstvo, velká města - hospodářství, dopravní systém - výukový program Reálie německy mluvících zemí	6

Učební osnova předmětu matematická cvičení

Celkové týdenní hodinové dotace za studium:

2

Platnost:

od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti, jako jsou vytrvalost, preciznost a kritičnost.

Obecným cílem předmětu je zopakovat a prohloubit dosud probranou látku na dalších příkladech a tím připravit zájemce na společnou část maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník 2 hodiny/ týden.

Opakování a prohloubení učiva vychází z katalogu požadavků pro společnou část maturitní zkoušky z matematiky, kde je učivo rozděleno do 9 okruhů – Číselné množiny, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, správně používat matematickou symboliku, numericky počítat a matematicky argumentovat
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho vyřešení, včetně zdůraznění i jiných způsobů řešení
- odhadovat, zdůvodnit a rozumět výsledku úlohy, obhájit vlastní řešení problému
- používat pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v dalším studiu a v praktickém životě

Výukové strategie

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse k jednotlivým matematickým problémům s využitím dosavadních znalostí žáků
- samostatná, skupinová nebo společná práce
- prezentace výsledků školní individuální a skupinové práce

- prezentace výsledků samostatné domácí práce (domácí úkoly)
- multimediální metody (podle možností využití počítače s internetem, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- procvičování a opakování učiva

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro průběžnou klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska matematického
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti i s ostatními probíranými tematickými celky
- uplatňují mezipředmětové vztahy

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska matematického
- dbají na jazykovou stránku

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Při stanovení výsledné známky bude vyučující vycházet nejen z výsledků dosavadního průběžného hodnocení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností v předmětu matematická cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

Z hlediska klíčových dovedností volitelný předmět matematická cvičení klade

důraz zejména na:

- numerické aplikace
- dovednost řešit problém
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru

Kompetence k učení

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci :

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

- přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vymezili a analyzovali problém
- zvolili vhodnou metodu řešení problému
- vyřešili problém a diskutovali o výsledcích
- aplikovali osvojené metody řešení problému i v jiných tématech a oblastech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci

- četli s porozuměním matematický text
- vyhodnotili informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd
- přesně se vyjadřovali (užívali jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnili matematická tvrzení, aktivně se zúčastňovali diskusí, formulovali a obhájili vlastní řešení problému, prezentovali výsledky řešení úlohy, prováděli geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni)
- prezentovali získané informace a výsledky (zpracovali získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.)
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, zvažovali návrhy druhých a přijímali radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- správně používali a převáděli běžné jednotky
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v matematice směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- využívali informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- efektivně řešili problémy pomocí kalkulátoru a PC
- používali tradiční prostředky grafického vyjadřování
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení a byli kriticky tolerantní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a celoživotní učení
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- statistika
- základy přírodních věd
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

IV. ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
		<i>n</i>

<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o přirozených, celých, racionálních a reálných číslech</p>	<p>Číselné množiny</p>	<p>6</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o algebraických výrazech, mnohočlenech, lomených výrazech a výrazech s mocninami a odmocninami</p>	<p>Algebraické výrazy</p>	<p>6</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o lineárních rovnicích a jejich soustavách, o rovnicích s neznámou ve jmenovateli, o kvadratických rovnicích a o lineárních nerovnicích s jednou neznámou včetně jejich soustav</p>	<p>Rovnice, nerovnice</p>	<p>6</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznacích o funkcích, o lineární funkci, nepřímé úměrnosti, kvadratické funkci, exponenciální a logaritmické funkci včetně jednoduchých rovnic, o goniometrických funkcích</p>	<p>Funkce</p>	<p>9</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznacích o posloupnostech, o aritmetické a geometrické posloupnosti a o využití posloupností pro řešení úloh z praxe včetně finanční matematiky</p>	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p>	<p>6</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o planimetrických pojmech a poznacích, o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kruhu a kružnici, o geometrických zobrazeních</p>	<p>Planimetrie</p>	<p>7</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o tělesech</p>	<p>Stereometrie</p>	<p>7</p>
<p>Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o souřadnicích bodu a vektoru na přímce a v rovině, o přímce v rovině</p>	<p>Analytická geometrie</p>	<p>7</p>

Žák: - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo o základních poznacích z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	6
--	--	----------

Učební osnova předmětu cvičení z ekonomiky

Celkové týdenní hodinové dotace

2

za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu ekonomická cvičení si student vyzkouší prakticky využít svoje dosud nabyté teoretické vědomosti, dovednosti a návyky z různých oblastí ekonomického myšlení (založení podniku, marketing, management, financování, zásobování, personalistika, bankovníctví,...) k praktickému řešení různých modelových situací. Žáci získají kompetence orientovat se v získaných informacích, vyhledat si potřebné informace, umět je vyhodnocovat a zapracovávat do aktuálního života podniku, s využitím moderních informačních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby dokázali v praxi různých podniků (výrobních, obchodních, poskytujících služby, soukromých i státních, ..) každodenně zpracovávat a vyhodnocovat ekonomickou realitu firem, využívali přitom dostupné informační zdroje a prostředky výpočetní techniky, a tyto schopnosti používali i ve svém soukromém životě anebo při dalším studiu.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- nabyté vědomosti z oboru ekonomiky dávat do vzájemných širších souvislostí
- aplikovat nabyté vědomosti na konkrétních příkladech z podnikové praxe, rozvíjet na nich své ekonomické myšlení a vyvozovat patřičné závěry i návrhy, jak případné modelové i reálné situace následně řešit
- vyhledávat si potřebné údaje na internetu jako základním informačním zdroji, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat tyto informace pro svoji práci i v každodenním životě občana
- vyhledávat si na internetu potřebné vzory dokumentů a různých smluv, dokázat je sestavovat i vyplňovat (při dodržení požadavků na předepsané náležitosti)
- pracovat s legislativou, a zapracovávat si takto nabyté informace do již získaných vědomostí
- trvale pracovat s odbornou literaturou
- pracovat s moderní výpočetní technikou a využívat všech jejích vymožeností
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

- myslet kriticky, tj. umět zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi, přijímat i názory jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochran
- odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí
- dodržovat občanskou a profesní etiku
- se adaptovat na nové podmínky, tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. být adekvátně flexibilní a kreativní
- trvale se přizpůsobovat změnám, celoživotně se vzdělávat
- aktivně se zapojovat do občanského života, spolupodílet se na zachování demokracie

Výukové strategie

Základem práce v tomto předmětu je zpracování různé agendy na počítači, včetně příslušných dokumentů a smluv, vyhledávání jejich vzorů v rámci různých webových stránek, dohledávání dalších potřebných informací na internetu jako základním informačním zdroji a zpracovávání těchto informací do konkrétních řešených příkladů, využívání programu Excel pro uspořádání výpočtů do tabulek a grafů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se učitel prvoplánově řídí pravidly vymezenými ve školním řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Základem veškeré klasifikace je průběžné hodnocení práce studentů, přičemž se zohledňuje i přístup studenta k učivu. Vzhledem k charakteru učiva se hodnotí zpracování zadaných úkolů v písemné formě. Žáci zpracovávají za využití všech počítačových funkcí různé souvislé úkoly, na kterých si ověřují svoje teoretické znalosti a jejich aplikace na konkrétní příkladové studie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zákony a základní normy chování
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život
- byli schopni řešit různé životní, pracovní i sociální těžkosti
- byli dostatečně sebekritičtí, měli dostatečnou míru sebereflexe
- respektovali názory druhých
- byli hrdí na příslušnost k vlastnímu národu, respektovali národní zvyky a tradice
- žili v souladu s okolní přírodou

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vystupovali v souladu s pravidly slušného chování
- dokázali formulovat své myšlenky
- zvládali vlastní prezentaci v různých situacích
- uměli zpracovat různé texty s důrazem na gramatiku a styl i event. odbornost výkladu
- uměli zaznamenat podstatné myšlenky z různých projevů, přednášek, školení, besed

Personální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali proces učení i proces pracovní
- pochopili nutnost celoživotního sebevzdělání pro svůj další profesní vývoj
- využívali zkušenosti starších kolegů
- uměli efektivně využívat pracovní čas i čas volný
- dokázali objektivně posoudit hranice svých možností
- byli dostatečně kritičtí sami k sobě, k výsledkům svého konání
- dokázali přijmout kritiku i od jiných lidí a uměli z ní vyvodit závěry pro své další konání
- nebránili se různým překážkám a brali je jako osobní i profesionální výzvu

Sociální kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli odolní vůči změnám okolního světa
- byli dostatečně přizpůsobiví, adaptabilní
- byli týmoví pracovníky
- dokázali akceptovat a přijímat odlišná řešení týmových kolegů
- dokázali pozitivně svým vlastním přístupem ovlivňovat práci týmu i jednotlivců v týmu
- přistupovali zodpovědně ke svěřeným úkolům i hodnotám

Kompetence řešit samostatně problémy:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vystihnout jádro problému
- dokázali si dohledat potřebné informace ve vlastních studijních materiálech, v odborné literatuře, na internetu...
- navrhovali různá řešení
- dokázali na daný problém použít příslušný algoritmus řešení
- vhodně využívali k řešení programového vybavení počítačů, i jiných technických pomůcek
- zvládali interpretovat výsledky svých řešení a zpětně si zkontrolovat a ověřit dosažený výsledek
- používali při řešení úloh logické myšlení

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a umět pracovat efektivně s informacemi:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali práci s osobním počítačem a efektivně využívali všech jeho funkcí a programového vybavení
- uměli efektivně pracovat s informacemi, uměli si je vyhledat a rozpoznat informaci důležitou od informace podružné

Kompetence aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili správný postup řešení na daný problém
- ovládali různé matematické algoritmy
- při řešení úloh konfrontovali postup i výsledky s vlastním logickým úsudkem, ověřovali si i reálnost výsledku

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli představu o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- orientovali se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znali požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a byli schopni je objektivně porovnat se svými předpoklady
- byli připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázali získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- měli osvojeny základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata

Předmět si klade za cíl spolupodílet se při výuce na realizaci těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k vlastnímu názoru, zvládnout nenechat se zmanipulovat různými ideovými a společenskými proudy
- vést žáky k orientaci v dnešní přemíře informací, umět si vybrat z velkého množství potřebnou informaci, využít ji a vyhodnotit
- naučit žáky neustále rozvíjet nabyté vědomosti ve prospěch svůj i ve prospěch společnosti
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní konání
- vést žáky k vhodnému sebevědomému vystupování

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k souladu s okolní přírodou
- vést žáky k pochopení významu vlastního přičinění o zdravější životní prostředí
- vést žáky k ekologickému myšlení a chování
- vést žáky k úspornému vynakládání neobnovitelných zdrojů

Člověk a svět práce

- vést žáky k nutnosti celoživotního sebevzdělávání i uvědomění si významu vzdělání pro život
- vypěstovat v žácích pocit vlastní zodpovědnosti
- vést žáky k aktivnímu stylu života
- učit žáky poznávat svět a rozumět mu
- učit žáky chápat a prosazovat pravé životní hodnoty
- umět si určit priority a umět je prezentovat a prosadit
- umět se prezentovat při pracovním pohovoru
- umět se přizpůsobit novému pracovnímu prostředí, být dostatečně pružný
- k problémům přistupovat tvořivě, hledat různá řešení, vnést do problému nový úhel pohledu
- umět pracovat s informací, umět je vyhledat a vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k běžnému zvládnutí programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky

- umět využívat počítače jako zdroje informací, jako prostředky zpracování informací a jako prostředky, které jim umožní přehlednou a srozumitelnou prezentaci výsledků jejich práce
- využívat tyto prostředky i v běžném osobním životě

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

4.ročník

Počet hodin: 60

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Tematické celky a témata</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními pojmy: podnikání, fyzická osoba, právnická osoba, obchodní firma - rozlišuje různé právní formy podnikání - uvědomuje si výhody a nevýhody těchto různých právních forem podnikání (problematika povinnosti vkladů, forma vkladů, jejich splácení, ručení, kapitálová vybavenost, rozhodování) - orientuje se v právních předpisech upravujících živnostenské podnikání a podnikání obchodních společností - rozlišuje živnostenský a obchodní rejstřík - orientuje se v postupu při založení podniku fyzické osoby a podniku právnické osoby - orientuje se v podmínkách pro získání živnostenského oprávnění - pracuje s tiskopisem pro ohlášení živnosti - zvládá předepsaný obsah společenské smlouvy dle obch. zákoníku - uvědomuje si nutnost registrace firmy k daním a pojistnému - zpracovává zakladatelský rozpočet, uvědomuje si jeho význam, orientuje se v problematice zřizovacích výdajů - uvědomuje si i důležitost volby vhodného podnikatelského záměru s ohledem na daný trh - chápe výhody a nevýhody různých organizačních struktur - orientuje se na webových stránkách a dokáže si vyhledat potřebné údaje nebo vzory tiskopisů 	<p>Založení firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o firmě - právní stránka - organizační schéma - ekonomický rozpočet (sestavení zakladatelského rozpočtu) 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá při výše uvedených činnostech výpočetní techniku 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech z oblasti zásob (plán zásobování, max., min. a optimální zásoba, normování zásob, časová norma zásob, bilanční rovnice, běžná, pojistná a technologická zásoba) - si uvědomuje faktory ovlivňující efektivnost zásob. procesu - pracuje s různými metodami zásobování a uvědomuje si jejich výhody i nevýhody - zvládá základní kritéria pro výběr vhodného dodavatele - uvědomuje si nutnost zajištění dodávek po právní stránce - vypracovává různé druhy smluv, zejména kupní smlouvu (její náležitosti, formu, postup při jejím uzavírání, povinnosti smluvních stran, druhy odpovědnosti, nároky za vadné plnění) - sestavuje kupní smlouvu do vhodného předtisku (šablony) dle zadaných podkladů 	<p>Zásobovací činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán zásobování - volba dodavatele - smluvní zajištění dodávky - kontrola zásob 	<p>8 / 15</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pojmy a rozlišuje majetek dlouhodobý a drobný, chápe jeho význam v podniku - orientuje se v obsahovém vymezení zejména dl. hmotného majetku a tzv. samostatných movitých věcí - rozhoduje se o pořízení nového dl. majetku z hlediska výrobní kapacity, efektivnosti investic a doby návratnosti - vypočítává stávající výrobní kapacitu i její současné využití, určuje potřebnou kapacitu pro zajištění výroby v příštím období - dokáže si vybrat mezi více variantami pořízení, a to v návaznosti na propočty ekonomické efektivnosti, doby návratnosti investic - vyhodnocuje, kdy je efektivní rozšířit stávající dl.majetek o nový, pracuje s různými způsoby jeho 	<p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování, pořizování - volba a výběr vhodného dodavatele z více nabídek - efektivnost investic - odpisy účetní a daňové - evidence, využití dl.majetku 	<p>8 / 23</p>

<p>pořízení, využívá výhod různých forem pořízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dokumentaci spojenou s dl. majetkem od jeho pořízení až po zařazení do užívání - orientuje se v problematice odepisování - rozlišuje účetní a daňové odpisy, chápe jejich podstatu a význam, odepisuje i ze zvýšené vstupní ceny a pracuje i s možností navýšit si odpis v l. roce daňového odepisování 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními pojmy – práce, pracovní síla, produktivita práce, výkonové normy času nebo množství, normy obsluhy a normy stavů, využitelný časový fond, pracovní smlouva, dohody, osobní karta, mzdový list, pracovní poměr - rozlišuje jednotlivé kategorie pracovní síly (THP, provozní a obsluhující, dělníci) v podniku podle druhu vykonávané práce a v rámci těchto kategorií se orientuje v algoritmu stanovení potřebného (optimálního) počtu zaměstnanců - chápe význam přijímacího pohovoru - orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru - sestavuje strukturovaný životopis i motivační dopis - pracuje se základními pojmy z oblasti odměňování (mzda, nominální a reálná mzda, minimální mzda (dle jednotlivých kategorií prací), hrubá a superhrubá mzda, zdanitelná mzda, čistá mzda, částka k výplatě, zákonné a ostatní srážky z mezd, záloha na daň a srážková daň, dávky nemocenského pojištění) - má představu o struktuře hrubé mzdy, umí vypočítat jak mzdu základní, tak i různé pohyblivé složky mzdy a náhrady mzdy - orientuje se v problematice sociálního a zdravotního pojištění - zdaňuje mzdu a zná faktory, které způsob zdanění ovlivňují, orientuje se ve slevách z daně a počítá i 	<p>Personální agenda</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán. počtu zaměstnanců - přijímání a evidence - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zdaňování mezd - evidence 	<p>9 / 32</p>

daňové zvýhodnění pro nezaopatřené děti		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní filosofie marketingu - ovládá různé strategie průzkumu trhu pro zjištění potřeby našich potenciálních zákazníků - sestavuje katalog výrobků se všemi náležitostmi i s patřičnou grafickou úpravou, ovládá různé formy jeho prezentace - orientuje se v problematice evidence výrobků a účtování o výrobcích - chápe důležitost propagace svých výrobků - zvládá přípravu výroby, zejména po stránce ekonomické – vyhodnocuje různé metody tvorby ceny, pracuje s kalkulačním vzorcem, rozpočítává režijní náklady, ovládá přírážkovou kalkulaci i kalkulaci neúplných nákladů - sestavuje plán výroby a odbytu; - využívá při těchto propočtech programu Excel - vypracovává písemnosti, které vedou ke vzniku kupní smlouvy a další doklady vystavované v souvislosti s plněním kupní smlouvy 	<p>Výrobní a odbytová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní program, prezentace - kalkulace ceny - plánování výroby, odbytu, vztahy s odběrateli - fakturace, kontrola výroby a odbytu 	<p>6 / 38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základních pojmech (hotovostní a bezhotovostní platební styk, pokladní šek a pokladní složenka, výběrní lístek, běžný účet, příkaz k úhradě a příkaz k inkasu, směnka) - chápe výhody i nevýhody hotovostního platebního styku a vyhotovuje i příslušné doklady spojené s výběrem nebo složením hotovosti z bankovního účtu nebo na něj - uvědomuje si, že bezhot. plat. styk je dnes nejběžnější způsob provádění plateb - chápe význam výpisů z účtu, čte a vyhodnocuje informace na něm uvedené 	<p>Platební styk</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr banky, založení účtu - evidence hotovosti - bezhotovostní platební styk - výpočty úroků 	<p>7 / 45</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje klasický příkaz k úhradě i směnku, orientuje se v rozdílech mezi směnkou vlastní, cizí a cizí na vlastní řad - chápe náležitosti směnky a ovládá i příslušné propočty kolem směnek (výpočet úroku, celkové směnečné částky) - provádí platby prostřednictvím internetu, mobilních telefonů apod. - využívá prostředků výpočetní techniky při platebním styku 		
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá klíčová slova (náklady, výnosy, hospodářský výsledek, kalkulace neúplných nákladů, náklady fixní a variabilní, - chápe náklady jako důležitou veličinu, která jednak negativně ovlivňuje výsledek hospodaření, jednak zároveň snižuje podnikateli daňový základ - plánuje náklady, má představu i o možnostech, jak lze náklady snižovat - chápe rozdíl mezi pojmem náklad a výdaj - rozlišuje fixní a variabilní náklady - orientuje se v zákoně o dani z příjmu, ovládá daňovou uznatelnost nákladů a její dopad na základ pro výpočet daně - chápe rozdíl mezi pojmy výnosy, tržby a příjmy, pracuje s různými možnostmi zvyšování výnosů - plánuje výnosy - chápe důležitost dosahování stabilního a trvale přiměřeného zisku a plánuje i výsledek hospodaření pomocí různých metod, zejména pomocí tzv. bodu zvratu - ovládá pravidla pro rozdělování zisku (event. vypořádání ztráty) v závislosti na různých právních formách 	<p>Ekonomická stránka činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy – plánování - evidence nákladů, výnosů, daňové hledisko - výsledek hospodaření – plánování a kontrola, 	<p>7 / 52</p>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá klíčová slova (daň, přímé a nepřímé daně, plátce a poplatník daně, správce daně, zdanitelné plnění, základ daně, daňová povinnost, předmět daně, sazba 	<p>Daňová problematika firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence a účtování daní - sestavení daňového přiznání - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - DPH 	<p>8 / 60</p>

<p>daně, zdaňovací období, daňové přiznání)</p> <ul style="list-style-type: none">- nalézá na internetu příslušné daňové zákony v aktuálním znění- stanovuje základ daně a vypočítává daňovou povinnost, jak pro fyzické, tak i právnické osoby- ovládá problematiku daňové uznatelnosti nákladů a výnosů a orientuje se v odčitatelných položkách i slevách na dani- vyplňuje daňové přiznání		
---	--	--

Dodatky

Přístupy školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní. Způsob zajišťování vzdělávání těchto žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek a činností, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Tento záměr je podmíněn především:

- charakterem oboru vzdělání (obchodní akademie, obchodní akademie se zaměřením na studium cizích jazyků, obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch, informatika v ekonomice) a požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění,
- přínosem vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení,
- potřebou a způsobem úpravy vzdělávacího programu,
- materiálními a organizačními podmínkami vzdělávání, např. možností bezbariérového přístupu do školy, k učebnám, k sociálním zařízením.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence a škola má zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, žáků se zdravotním znevýhodněním, žáků se sociálním znevýhodněním i žáků ohrožených sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby dlouhodobě spolupracují s odbornými pracovníky pedagogicko-psychologických poraden školskými poradenskými zařízeními.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracován, realizován a vyhodnocován preventivní program. Do těchto aktivit mimo jiné každoročně patří: adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, interaktivní besedy v rámci grantového sociálního programu Prevence kriminality a další akce zařazené do plánu činnosti v oblasti školních preventivních a vzdělávacích aktivit.

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka,
- umožnit žákovi využívat kompenzační pomůcky na základě doporučení školského poradenského zařízení,

- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů,
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace. Žákům se zdravotním postižením či znevýhodněním, zejména v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., škola připraví a zajistí individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Pozornost je věnována nejen těmto žákům, ale také jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání, a to ve spolupráci s příslušnými pracovníky pedagogicko- poradna a školských poradenských zařízení.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením je teoreticky možné využívat pomoci asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Třídní učitel žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připraví, stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

2. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (SPU)

Zvýšená pozornost je věnována žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.). Vhodné metody a formy výuky i hodnocení jsou voleny vzhledem k individuálním potřebám konkrétního žáka.

Metody tolerance vycházejí z diagnostikovaných poruch učení na základě vyšetření školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, aj.). V případě, že pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí integraci a zpracování individuálního vzdělávacího programu, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje a je mu věnována individuální reedukační péče. V případě doporučení na úrovni nižší než je vypracování individuálního plánu, se postupuje podle závěrů Doporučení školského poradenského pracoviště, s kterým jsou seznámeni příslušní vyučující.

Je nezbytné vždy vycházet z aktuálního stavu a individuality žáka. Nevhodně zvolené metody či stanovená diagnóza mohou žákovi uškodit, přispět ke zhoršení jeho školního výkonu, případně i k dekompenzaci poruchy. Nadbytečná tolerance však škodí, nemotivuje k výkonu. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy a třídními učiteli věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonávat obtíže při jejich vzdělávání. Společně a pravidelně sledují evidenci prospěchu v průběhu pololetí, spolupracují s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V souladu s pravidly školy (školní řád) využívají možnosti a opatření vedoucí ke zlepšení prospěchu.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, postavení azylanta apod. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné výchovné prostředky, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, respektují specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí. Soustavnou a cílenou pozornost škola věnuje prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků, individuálně s nimi pracuje, a to s ohledem na technické a organizační možnosti školy i charakter daného studijního oboru. Škola těmto žákům umožní na základě Doporučení školského poradenského pracoviště vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce a třídních učitelů.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy. Pro mimořádně nadané žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Těmto žákům může škola umožnit pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, podle uvážení mohou být pověřováni vedením a řízením skupin.

Nadaní žáci jsou odbornými učiteli systematicky připravováni na regionální i celostátní soutěže v oblastech odborného vzdělávání (účetnictví, ekonomických předmětů) i všeobecného vzdělávání (jazykové olympiády, matematické soutěže, sportovní soutěže aj.). Všechny žáky však vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

OBSAH

Informační technologie	- 1 -
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura	- 16 -
Učební osnova předmětu	- 28 -
Učební osnova předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk – B2)	- 66 -
Učební osnova předmětu německý jazyk (2. cizí jazyk – B1)	- 78 -
Učební osnova předmětu ruský jazyk (2. cizí jazyk - B1)	- 83 -
Učební osnova předmětu španělský jazyk (2. cizí jazyk – A2-B1)	- 87 -
Učební osnova předmětu francouzský jazyk (2. cizí jazyk – B1)	- 91 -
Učební osnova předmětu matematika	- 99 -
Učební osnova předmětu dějepis	- 116 -
Učební osnova předmětu občanská nauka	- 123 -
Učební osnova předmětu tělesná výchova	- 131 -
Učební osnova předmětu hospodářský zeměpis	- 142 -
Učební osnova předmětu základy přírodních věd	- 153 -
Učební osnova předmětu zpracování dokumentů na PC	- 164 -
Učební osnova předmětu ekonomika	- 168 -
Učební osnova předmětu účetnictví	- 176 -
Učební osnova předmětu technická angličtina	- 183 -
Učební osnova předmětu úvod do výpočetní techniky	- 190 -
Učební osnova předmětu aplikace na PC	- 199 -
Učební osnova předmětu počítačové systémy	- 205 -
Učební osnova předmětu grafika na PC	- 215 -
Učební osnova předmětu elektronické publikování	- 222 -
Povinněvolitelné předměty	- 229 -
Učební osnova předmětu – programování	- 229 -
Učební osnova předmětu zpracování informací a databáze	- 235 -
Nepovinné předměty	- 247 -
Učební osnova předmětu konverzace v anglickém jazyce	- 247 -
Učební osnova předmětu konverzace v německém jazyce	- 251 -
Učební osnova předmětu matematická cvičení	- 258 -
Učební osnova předmětu cvičení z ekonomiky	- 263 -
Dodatky	- 273 -
Přístupy školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 273 -